

Утверждаю
Заведующий ясли-детский сада
ГККП «Акку»
А.О.Шойнбаева



Решение №1 пед совета 27.08.2021г.

ГККП ясли-детский сад «Акку»

**Перспективно-тематическое планирование организованной
учебной деятельности план учителя русского языка в
старших группах «Қызғалдақ», «Наурыз»**

за 2021-2022 учебный год

**Перспективно-тематическое планирование
организованной учебной деятельности за 2021-2022 учебный год**

№	Тема	Цель и задачи ОУД	дни
1	«Кто это?»	Цель: формирование навыков слушания и понимания слов приветствия на русском языке. Задачи: обучать детей умению проговаривать слова приветствия и прощания на русском языке хором и индивидуально; умению слушать, запоминать, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «А», «И», «О»; воспитывать дружеское отношение друг к другу.	7.09.2021г
2	«Детский сад»	Цель: формирование навыка правильного произношения слов на русском языке. Задачи: активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.	21.09.2021г
3	«Мои игрушки»	Цель: формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек. Задачи: обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	05.10.2021г
4	«Осень»	Цель: расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов. Задачи: учить называть время года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе	19.10.2021г
5	«Овощи»	Цель: обучение словам, обозначающим признак предмета – величину. Задачи: учить называть овощи; развивать речь,	02.11.2021г

6	«Фрукты»	внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка Цель: обучения словам, обозначающим признак предмета – величину. Задачи: учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка	16.11.2021г
7	«Моя семья»	Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения. Задачи: учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям	30.11.2021г
8	«Мои части тела»	Цель: формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Задачи: ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.	14.12.2021г
9	«Зима»	Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения. Задачи: закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года	28.12.2021г
10	«Домашние животные»	Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и правильных ответов на них в виде короткого предложения. Задачи: ввести в словарь название домашних животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, умение звукоподражать животным, пропевать гласные звуки «У», «А», развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным	11.01.2022г
11	«Птичий двор»	Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и правильных ответов на них в виде короткого предложения. Задачи: ввести в словарь название домашних животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, умение звукоподражать животным, пропевать гласные звуки «У», «А», развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным	25.01.2022г

12	«Дикие животные»	Цель: закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песенка русском языке Задачи: активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражнять в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам	8.02.2022г
13	«Весна»	Цель: формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога. Задачи: ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое	22.02.2022г
14	«Одежда»	Цель: формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин. Задачи: закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память; воспитывать интерес к природе	5.04.2022г
15	«Продукты»	Цель: формирование навыков понимания и восприятия названий предметов одежды. Задачи: учить называть предметы одежды, понимать вопрос и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, правильно произносить звук «Э», развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды	19.04.2022г
	«Посуда»	Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания. Задачи: обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать	3.05.2022г

16		внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	17.05.2022г
17	«Цвет»	Цель: формирование навыков связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении. Задачи: обогащать словарь по теме, составлять словосочетания, согласовывая существительное с прилагательным, произносить слова выделяя ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопрос; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта	31.05.2022г
18	«Лето»	Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих признаки предметов по цвету. Задачи: активизировать в речи названия основных цветов, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе; развивать цветовое восприятие, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Цель: формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм. Задачи: закреплять представление о лете, ввести в словарь название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов, закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета; воспитывать бережное отношение к природе. Итого: 18	

ГККП ясли-детский сад «Аққу»

**Циклограмма-тематического планирование организованной
учебной деятельности план учителя русского языка в
старшей группе «Қызғалдақ», «Наурыз»**

за 2021-2022 учебный год

Число:

№1

Образовательные области: Коммуникация.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Кто это?»

Цель: формирование навыков слушания и понимания слов приветствия на русском языке.

Задачи: обучать детей умению проговаривать слова приветствия и прощания на русском языке хором и индивидуально; умению слушать, запоминать, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «А», «И», «О»; воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: в речи слова приветствия и прощания, *девочка, мальчик*, произносят звуки «а», «о», «и».

Понимают: какие слова нужно произносить при встрече, прощаясь друг с другом.

Применяют: умение слушать, повторять слова за педагогом.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка-цыпленок Балапанчик, картинки с изображением мальчиков и девочек.

Билингвальный компонент: сәлеметсізбе – здравствуйте, сауболыңыз – до свидания, кыз – девочка, ұл – мальчик.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

В гости приходит Балапанчик (мягкая игрушка).

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, рассматривают его.

Педагог говорит детям, что Балапан только вылупился из яйца, он очень многого не умеет делать и многого не знает, и мы с вами обязательно ему поможем.

Сегодня мы научимся вместе с Балапаном здороваться и прощаться.

Дети проявляют интерес, хотят научить Балапанчика здороваться и прощаться.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Научим Балапана здороваться»

– Балапан не ходит в детский сад и поэтому не знает, когда и с кем надо здороваться. Давайте расскажем ему об этом.

– Когда люди здороваются?

Дети рассказывают, когда и с кем нужно здороваться.

Педагог обобщает ответы детей:

– Правильно, если вы приходите в детский сад, в гости или встречаете на улице знакомых людей, надо обязательно здороваться. Педагог произносит слово «**Здравствуйте!**», просит повторить это слово детей хором и индивидуально.

Дети повторяют слово «**здравствуйте!**» хором и индивидуально.

– Когда приветствуешь кого-нибудь, надо обязательно смотреть человеку в глаза, говорить ласково, улыбаясь, желая добра, здоровья.

– Давайте попробуем.

Игровое упражнение «Поздороваемся с Балапаном»

Дети здороваются с Балапаном, смотрят ему в глаза, улыбаются, говорят ласково: «**Здравствуй, Балапан**».

Пальчиковая игра «Здравствуй, пальчик, как живешь?»

Педагог предлагает детям поиграть в игру с пальчиками, которые тоже любят здороваться.

Выполняют действия. Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаются кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

«Игровое упражнение «Расскажи, кто нарисован на картине»

Педагог обращает внимание на то, что Балапан принес с собой картинки, а кто на них нарисован, не знает, давайте ему поможем.

Педагог задает вопрос: «**Кто это?**».

Показывает картинку с изображением девочки, говорит: «**Это девочка**».

Спрашивает детей: «**Кто это?**» (обращается, называя имя ребенка).

*Проверено
руководителем*

Повторяют: «**Это девочка**».

Показывает картинку с изображением мальчика, говорит: «**Это мальчик**».

Обращается к детям: «**Кто это?**» (использует хоровые и индивидуальные ответы детей)

Дети рассматривают картинку с изображением мальчика. Слушают, как произносится слово.

Повторяют: «**Это мальчик**».

Предлагает Балапану поиграть вместе с девочками и мальчиками.

Физминутка «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают.

Глазками моргают, после отдыхают.

Выполняют движения согласно тексту.

Игра «Кто позвал»

Педагог предлагает Балапану поиграть с детьми. Мальчикам предлагает спеть песенку, пропевая звук «а-а-а-а», а девочкам – звук «о-о-о-о-о».

Вместе девочки и мальчики споют песенку «и-и-и-и-и».

Педагог показывает детям, как правильно произносить звуки.

Дети слушают педагога, пропевают песенки, следят за положением речевого аппарата.

Играют в игру, Балапан отгадывает, кто спел песенку – девочки или мальчики – и какую песенку спели вместе.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапанчику понравилось играть с вами.

Игровое упражнение «Здороваться – прощаться»

Предлагает детям встать парами, повернуться лицом друг к другу и сказать слова приветствия, а затем попрощаться и разойтись.

Встают парами, смотрят друг другу в глаза, улыбаются, говорят слово «здравствуй», затем говорят друг другу «до свидания», поворачиваются друг от друга и расходятся.

Балапанчик прощается с детьми.

№2

Образовательные области: Коммуникация.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Детский сад»

Цель: Формирование навыка правильного произношения слов на русском языке.

Задачи: активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова: детский сад, группа, стол, стул.

Понимают: что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку.

Применяют: умение повторять слова за педагогом, умение говорить хором, индивидуально, звукоподражать.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, воздушный шарик, кукла Аленушка, картинка с изображением детского сада, помещений.

Билингвальный компонент: балабақша – детский сад, топ – группа, үстел – стол, орындық – стул.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

*Проверено
руководителем -*

Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапана воздушный шарик. Весело здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению.

Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном.

Дети здороваются с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!»

Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день.

Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад.

2. Основная часть

Создание игровой ситуации «Наш детский сад»

Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется **детский сад**.

Дети включаются в игровую ситуацию.

Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: «**Что это?**»

Дети слушают педагога.

Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: «**Это детский сад**».

Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: «**Это группа**».

– **Что это?**

Рассматривают групповую комнату.

Называют ее: «**Это группа**». Отвечают на вопрос хором, индивидуально: «**Это группа**».

Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.

Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.

Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**.

Проговаривают: «**Это стол**», при проговаривании в слове *стол* делает ударение на **О**.

Спрашивает: «**Что это?**»

Дети слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стол**» (хором, индивидуально).

Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово стол, выделяя звук **О**.

Показывает на стул, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове *стул* делает ударение на звук **У**.

Проговаривают: «**Это стул**».

Спрашивает: «**Что это?**»

Слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стул**» (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**.

Далее педагог показывает картинки с изображением *стола и стула*, показывает поочередно а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У и О**.

Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова.

Предлагает детям сесть на стул.

На стуле можно сидеть.

– Что делать?

– **Сидеть**.

Повторяют глагол «**сидеть**» хором и индивидуально.

Предлагает детям встать, повторить слово *стоять* хором и индивидуально.

Повторяют глагол «**стоять**» хором и индивидуально.

Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово *сидеть* – *сесть на стул*, *встать* – *встают со стула*.

Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова *сидеть* – *салятся*, *встать* – *встают*.

Пальчиковая гимнастика «Наша группа»

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это я.

Это Женя, это Саша,

Это Лиза, это Даша.

(Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)

Показывает на куклу-девочку:

– **Кто это?**

Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**.

Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.

Повторяют имя девочки.

Аленушка очень любит петь песни.

«А-а-а-а», – поет язычок Аленушки, малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»

Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.

Поют песенку Аленушки поочередно.

«А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»

Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.

Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.

Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.

№3

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мои игрушки»

Цель: формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек.

Задачи: обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия игрушек; произносят звуки У, Ы.

Понимают: назначение игрушек, различие звукоподражаний больших и маленьких предметов.

Применяют: умение слушать педагога, повторять слова и движения за педагогом.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка цыпленок Балапанчик, красивая коробочка для игрушек, игрушки – кукла, мяч, машина.

Билингвальный компонент: ойыншықтар – игрушки, доп – мяч, қуыршақ – кукла, мәшине – машина.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация: В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я вам принес красивую коробку».

Педагог: «Здравствуй, Балапан! Посмотрите, какая красивая коробка».

Создание проблемной ситуации:

– Как вы думаете, что в ней?

Дети предлагают свои варианты: игрушки, фигуры, кубики

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что в коробочке?»

Педагог открывает коробку.

Здесь написано: «Детям, которые любят и берегут свои игрушки».

– **Это игрушки!** Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.

Дети проговаривают: «**Это игрушки**» хором и индивидуально.

– **Что это?**

Дети проговаривают: «**Это игрушки**» хором и индивидуально.

Предлагает детям достать игрушки из коробки.

Педагог называет ее: «**Это мяч**». Побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

– **Что это?**

Проговаривают слово «**Это мяч**» хором и индивидуально.

Педагог называет ее: «**Это кукла**», побуждает детей к проговариванию слова хором

*Проверено
рэф -*

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению.

Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном.

Дети здороваются с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!»

Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день.

Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад.

2. Основная часть

Создание игровой ситуации «Наш детский сад»

Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется **детский сад**.

Дети включаются в игровую ситуацию.

Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: «**Что это?**»

Дети слушают педагога.

Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: «**Это детский сад**».

Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: «**Это группа**».

– **Что это?**

Рассматривают групповую комнату.

Называют ее: «**Это группа**». Отвечают на вопрос хором, индивидуально: «**Это группа**».

Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.

Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.

Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**.

Проговаривают: «**Это стол**», при проговаривании в слове **стол** делает ударение на **О**.

Спрашивает: «**Что это?**»

Дети слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стол**» (хором, индивидуально).

Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово стол, выделяя звук **О**.

Показывает на стул, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове **стул** делает ударение на звук **У**.

Проговаривают: «**Это стул**».

Спрашивает: «**Что это?**»

Слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стул**» (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**.

Далее педагог показывает картинки с изображением **стола и стула**, показывает поочередно а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У и О**.

Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова.

Предлагает детям сесть на стул.

На стуле можно сидеть.

– Что делать?

– **Сидеть**.

Повторяют глагол «**сидеть**» хором и индивидуально.

Предлагает детям встать, повторить слово **стоять** хором и индивидуально.

Повторяют глагол «**стоять**» хором и индивидуально.

Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово *сидеть* – *сесть на стул*, *встать* – *встают со стула*.

Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова *сидеть* – *салятся*, *встать* – *встают*.

Пальчиковая гимнастика «Наша группа»

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это я.

Это Женя, это Саша,

Это Лиза, это Даша.

(Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)

Показывает на куклу-девочку:

– **Кто это?**

Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**.

Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.

Повторяют имя девочки.

Аленушка очень любит петь песни.

«А-а-а-а», – поет язычок Аленушки, малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»

Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.

Поют песенку Аленушки поочередно.

«А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»

Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.

Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.

Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.

№4

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осень»

Цель: расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.

Задачи: учить называть время года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова по теме ОУД: осень, листья, дождь.

Понимают: осенние изменения в природе.

Применяют: умение слушать и отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, умение находить знакомые слова в тексте на слух.

Предварительная работа: наблюдение за осенними приметами на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапанчик, букет из листьев, слайды с приметами осени.

Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақ – лист.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровой момент: приходит Балапан с букетом из осенних листьев.

Балапан здоровается с детьми.

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.

Обращают внимание на букет.

Создание проблемной ситуации:

Балапан просит ребят рассказать, в какое время года листья желтеют и опадают с деревьев. Дети слушают Балапана, отвечают на вопросы, вспоминают, что осенью на деревьях листья желтеют, опадают.

Основная часть Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени.

Балапан спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет:

– **Это осень.**

Просит повторить: «**Это осень.**».

Дети повторяют: «**Это осень.**».

Обращает внимание на букет из листьев.

– **Что это?**

Просит повторить: «**Это листья.**».

Дети повторяют: «**Это листья.**».

*Проверено
р.б.ш.ф. –*

Балапан предлагает детям поиграть с осенними листочками, вытягивая губы в трубочку, подуть на них тихонечко. Дети играют с осенними листочками, дуют на листочки, сделав губы трубочкой. Педагог предлагает детям рассмотреть на мониторе телевизора осеннее явление: идет дождь.

Балапан спрашивает: «**Что это?**»

Педагог отвечает: «**Это дождь**».

Просит ребят проговорить: «**Это дождь**».

Дети повторяют: «**Это дождь**».

– Дождь идет.

Дети проговаривают сначала слово «идет», а затем словосочетание «**дождь идет**».

– Педагог: «Ой, детки, а что же это капает?»

– Это дождик!

Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!

Побежали все домой.

Представляют, как капает дождь, произносят слова:

Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!

Побежали все домой.

Предлагает детям послушать стихотворение и найти знакомые слова. Осень, осень, листопад,

Листья по ветру летят.

Листья по ветру летят,

Под ногами шелестят.

Предлагает детям повторить и запомнить стихотворение.

Слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют их: *осень, листья*.

Повторяют стихотворение, стараются запомнить.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапанчику понравилось играть с детьми, но кажется собирается дождь, и ему нужно успеть дойти домой, чтобы не промокнуть. Прощается с детьми

№5

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Овощи»

Цель: обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.

Задачи: учить называть овощи; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия овощей: лук, морковь, огурец.

Понимают: как правильно соотнести и назвать предметы по величине.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций муляжей на тему «овощи»; сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, корзинка с овощами (огурец, лук, морковь), картины с изображением овощей разного размера (большой, маленький).

Билингвальный компонент: көгөністер – овощи, сәбіз – морковь, пияз – лук, кияр – огурец.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Сюрпризный момент: приходит Балапан с корзинкой овощей. Балапан здоровается с детьми.

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.

Обращают внимание на корзинку, ее содержимое.

Создание проблемной ситуации:

Балапан говорит детям то, что находится в корзинке, очень вкусное и полезное, но что это, он не знает.

Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, что в корзинке.

2. Основная часть

*Проверено
руководителем*

Игровая ситуация «Что в корзинке?»

Педагог предлагает Балапану достать и показать, что в корзинке. Балапан обращается за помощью к детям.

Достает из корзинки овощ и спрашивает:

– Что это?

Педагог называет:

– **Это лук.**

Просит повторить: **«Это лук».**

Дети проговаривают слово **«лук»** хором, затем индивидуально.

– Что это?

Педагог называет:

– **Это огурец.** Просит повторить: **«Это огурец».**

Дети проговаривают слово **«огурец»** хором, индивидуально.

– Что это?

Педагог называет:

– **Это морковь.**

Просит повторить: **«Это морковь».**

Дети проговаривают слово **«морковь»** хором, индивидуально.

Лук, огурец, морковь – это овощи.

Проговаривают слово **«овощи».**

Предлагает детям взять из корзинки по одному овощу, назвать свой овощ и снова положить в корзинку.

Дети берут из корзинки по овощу. Каждый ребенок называет свой овощ и возвращает его в корзинку.

Пальчиковая игра «Овощи»

У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко. Лук и огурец. Вот Арина – молодец.

Дети выполняют движения пальчиками по тексту.

Игровое упражнение «Большой, маленький»

Педагог показывает картинку с изображением большого огурца, называет его: **«Это огурец», «Огурец большой».** Просит детей повторить.

Дети рассматривают картинки с изображением овощей, разных по величине.

Проговаривают слово **«огурец»**, выражение **«Огурец большой».**

Педагог затем показывает картинку с изображением маленького овоща, называет: **«Это огурчик».**

«Маленький огурчик».

Просит повторить.

Дети повторяют слово **«огурчик».** Выражение **«Маленький огурчик».**

Аналогично работа с картинками: Лук большой и маленький. Морковь большая и маленькая.

Лук – лучок.

Морковь – морковочка.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан благодарит детей, прощается с детьми.

№6

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Фрукты»

Цель: обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.

Задачи: учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О», «А», «У»

изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия фруктов: груша, яблоко.

Понимают: что относится к фруктам, овощам.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.

*Проверено
руководителем -*

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций муляжей на тему «фрукты»; сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, корзинка с фруктами (яблоко, груша), корзинка с овощами (огурец, лук, морковь).

Билингвальный компонент: алма – яблоко, алмұрт – груша, жемістер – фрукты.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Сюрпризный момент: приходит Балапан с корзинками: в одной – овощи, в другой – фрукты. Балапан здоровается с детьми.

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.

Балапан спрашивает: «Какое сейчас время года?»

Дети называют время года **Осень.**

Балапан сообщает детям, что **осень** прислала для ребят подарки.

Обращает внимание на корзинки, их содержимое. **Создание проблемной ситуации:**

Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, какие подарки спрятались в корзинках.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что в корзинке?»

Балапан достает из корзинки овощ и спрашивает:

– Что это?

Дети называют:

– **Это лук.**

Дети проговаривают слово «лук» хором, затем индивидуально.

– Что это?

Дети называют:

– **Это огурец.**

Дети проговаривают слово «огурец» хором, индивидуально.

– Что это?

Балапан показывает морковь.

Дети называют:

– **Это морковь.**

Дети проговаривают слово «морковь» хором, индивидуально.

Лук, огурец, морковь – это овощи.

Закрепляют слово «овощи».

Педагог предлагает Балапану достать и показать, что прячется в другой корзинке. Балапан обращается за помощью к детям.

Один из детей достает фрукт.

Балапан спрашивает:

– Что это?

Педагог называет:

– **Это яблоко.**

Просит проговорить: «**Это яблоко.**»

Дети слушают, как называется фрукт. Проговаривают слово «**яблоко**» хором, затем индивидуально. Один из детей достает следующий фрукт.

– Что это?

Педагог называет:

– **Это груша.**

Просит проговорить: «**Это груша.**»

Дети проговаривают слово «**груша**» хором и индивидуально.

Предлагает детям взять из корзинки по одному фрукту, назвать свой фрукт и снова положить в корзинку.

Дети берут из корзинки по фрукту.

Каждый ребенок называет свой фрукт и возвращает его в корзинку.

Груша и яблоко – это фрукты.

Проговаривают слово «**фрукты**».

Пальчиковая игра «Овощи»

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке.

Вот морковку

Уложила ловко.

Лук и огурец.

Вот Арина – молодец.

Дети выполняют движения пальчиками по тексту.

Педагог предлагает детям послушать историю, которая произошла с девочками в саду.

Асель и Сауле пришли в сад. В саду они увидели много-много фруктов и удивились: «**О-о-о-о-о-о!**»

Вдруг откуда ни возьмись выбежала собачка и залаяла: «**Ав-ав-ав-ав!**»

Просит детей показать, как удивились девочки.

Как залаяли собачки.

Дети внимательно слушают историю. Произносят звуки по тексту: «**О-о-о-о-о-о!**» (удивленно)

«**Ав-ав-ав-ав!**» На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.

Д/игра «Разложи по корзинкам». Рассмотреть корзинки: одна маленькая, другая большая. В маленькую положить маленькие **яблочки**, а в большую – большие **яблоки**. Дети раскладывают яблоки по величине и называют их в соответствии с размером: **яблочки, яблоки**.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан прощается с детьми.

№7

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя семья»

Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения.

Задачи: учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия членов семьи.

Понимают: что такое семья.

Применяют: умение звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».

Оборудование и материалы: игрушка-цыпленок Балапанчик, семейные фотографии детей.

Билингвальный компонент: ана – мама, эке – папа, отбасы – семья.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!»

Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком.

Педагог предлагает послушать стихотворение:

У меня есть папа,

У меня есть мама,

А у них есть я –

Это вся моя семья.

Создание проблемной ситуации: Балапан просит детей рассказать о своих семьях.

Дети проявляют желание рассказать о своей семье.

2. Основная часть

Рассматривание фотографий «Моя семья». Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото.

*Проверено
руководителем*

Спрашивает: «Кто это?»

Дети рассматривают семейные фотографии.

Называют членов семьи.

Педагог просит ребят послушать и повторить слово **семья**.

Проговаривают слово «**семья**» хором, индивидуально.

Просит детей найти на фотографии **маму, папу, себя**.

Проговорить слово «**мама**» на русском языке.

Проговаривают слово «**мама**» хором, индивидуально.

Проговорить слово «**папа**» на русском языке.

Проговаривают слово «**папа**» хором, индивидуально.

Найти себя на фотографии:

– Кто это?

Ответить: «**Это я!**»

На вопрос: «**Кто это?**», отвечают: «**Это я!**»

Пальчиковая игра

Этот пальчик маму слушал.

Этот пальчик кашу кушал.

Этот пальчик спрятался,

А мизинчик их нашел.

Этот пальчик постучал:

Тук – тук – тук.

Все пальчики встали, побежали.

В ладоши захлопали, заплясали.

(Выполняют движения пальчиками по тексту)

Игра на развитие слухового внимания

Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других.

Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова **папа** или **мама**.

Артикуляционная гимнастика

Мама пылесосит: у-у-у-у.

Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У.

Папа забивает гвозди – тук-тук.

Произносят слово: «тук-тук-тук».

Когда вы были маленькими, мама для вас пела колыбельную песенку.

Педагог просит вспомнить, какие песни пела для них мама.

Дети вспоминают, какие песни поют мамы для них.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан радуется, что у всех детей есть семья.

Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно.

Балапанчик прощается.

№8

Образовательные области: Коммуникация. Здоровье.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мои части тела».

Цель: формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа

Задачи: ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия частей тела: голова, руки, ноги.

Понимают: что такое части тела, голова – одна, руки, ноги – по две.

*Проверено
РЭИФ –*

Применяют: умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».

Оборудование и материалы: игрушки – кукла, мяч, иллюстрации с изображением частей тела.

Билингвальный компонент: бас – голова, аяқ – нога, қол – рука.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки.

Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке.

Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее.

Педагог спрашивает:

– **Что это?**

Дети: **Это мяч.**

– **Что это?**

Дети: **Это машина.**

– Какая игрушка придет к нам в гости?

Дети: **Кукла.**

Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку.

Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях.

– Аленушка очень хочет с вами поиграть.

Проявляют интерес к играм куклы.

2. Основная часть

Дидактическая игра «Найди похожую картинку»

Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана.

Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки.

Находят парные картинки.

Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением головы, называет ее: **«Это голова».**

– **Что это?**

Рассматривают картинку с изображением головы.

– **Что это?**

Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам.

Дети хором, индивидуально повторяют слово **голова.**

Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением руки, называет ее: **«Это рука».**

– **Что это?**

Дети хором, индивидуально повторяют слово **рука.**

Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением ноги, называет ее: **Это нога.**

Рассматривают картинку с изображением ноги.

– **Что это?**

Дети хором, индивидуально повторяют слово **нога.**

Игра называется «Покажи и назови» (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе.

Кукла называет: **голова.**

Показывают на себе голову. Называют: **«Это голова».**

Кукла называет: **руки.**

Дети показывают руки, называют: **«Это руки».**

Кукла называет: **ноги.**

Дети показывают ноги, называют: **«Это ноги».**

Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру **«Где же наши детки?»**

Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза.

Дети играют в игру.

Где же наши руки? (2 раза)

Дети прячут руки за спину Вот они! (2 раза)

Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают.

Где же наши ноги? (2 раза)

Дети приседают и закрывают ноги руками.

Вот они! (2 раза).

Дети встают, показывают ноги.

Где же наши дети? (2 раза).

Закрывают лицо руками.

Вот они! (2 раза).

Открывают лицо и улыбаются.

Игра «Один – много»

Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – **это рука**.

Рассматривают картинку, повторяют: **«Это рука»**.

Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – **это руки**.

Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют:

«Это руки».

Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – **это нога**.

Дети рассматривают картинку, повторяют: **«Это нога»**.

Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – **это ноги**.

Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: **«Это ноги»**.

Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки.

Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе.

Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги. У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча).

Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке.

Называют **мяч**.

Предлагает детям вспомнить стихотворение

«Озорной мячик»:

Топ, топ, топ, мячик мой,

Скачешь, ты как заводной...

С. Донентаев

Повторяют стихотворение вместе с педагогом.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Дети прощаются с куклой Аленушкой. Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены

№9

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зима»

Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения.

Задачи: закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова: зима, снег, снеговик, санки.

*Проверено
РДШ -*

Понимают: изменения в природе зимой.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Зима», наблюдение за зимними приметами, явлениями на прогулке.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапанчик, игрушка Снеговик, санки, снежки, слайды о зиме.

Билингвальный компонент: қыс – зима, қар – снег, аққала – снеговик, шана – санки.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровой момент: в гости пришел Балапан.

Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме):

Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек.

Дети проявляют интерес, здороваются с Балапаном.

Слушают стихотворение, рассматривают слайды.

Педагог побуждает детей к проговариванию слова **зима**.

Повторяют: «**Зима**» (*хоровые и индивидуальные ответы*)

Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания. – Зимой, когда выпадает много **снега**, дети и взрослые с удовольствием лепят **забавных человечков**. Вам, наверное, очень хочется узнать, кто же это такие.

Дети проявляют интерес к забавным человечкам из снега.

2. Основная часть

Сюрпризный момент: (Стук в дверь)

– К нам сегодня пришел в гости Снеговик!

Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика.

– **Кто это?**

– **Это Снеговик.**

Проговаривают слово *снеговик* хором, индивидуально.

Давайте поздороваемся!

Дети здороваются со Снеговиком.

Предлагает детям назвать части тела.

Дети показывают голову и называют ее: **Это голова.**

Показывают руки и называют их: **Это руки.**

Педагог:

– А вы знаете, из чего он сделан?

– **Это снег.**

Дети отвечают: «**Из снега**».

Повторяют слово **снег** хором, индивидуально.

– Правильно! Конечно, это **снег**! Он падает на землю, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.

Подвижная игра «**Снег кружится**»

«Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Кружатся

«Собрались мы все в кружок, закружились, как снежок».

Приближаются к педагогу

«Спать легли снежинки, белые пушинки».

Приседают

«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».

Разбегаются по группе

Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик. Педагог: **Это санки.**

Просит детей проговорить слово **санки**.

Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик?

Педагог: **Это санки.**

Просит детей проговорить слово **санки**.

Проговаривают слово **санки** хором, индивидуально.

– Давайте посмотрим, что же привез **на саночках Снеговик**.

Посмотрите, сколько снежков на саночках, Снеговик хочет, чтобы мы поиграли с ним в снежки.

Дети проявляют интерес, рассматривают снежки, проявляют интерес к играм в снежки.

Игра–забава «Игра в снежки»

Встают в круг, у каждого в руках по снежку.

По сигналу педагога: «Раз–два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга.

Снеговик: «Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».

Прощается с детьми.

Дети прощаются со Снеговиком

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан прощается с детьми.

№ 10

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные

Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и правильных ответов на них в виде короткого предложения.

Задачи: ввести в словарь название домашних животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, умение звукоподражать животным, пропевать гласные звуки «У», «А», развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют животных, звукоподражают.

Понимают: кошка и собака – домашние животные, понимают смысл вопроса «Кто это?».

Применяют: умение звукоподражать, слушать и отвечать на вопросы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением кошки, собаки, д/у «Кто как кричит».

Оборудование и материалы: игрушки – кошка, собака, машина, мяч.

Билингвальный компонент: ит – собака, мысық – кошка, жануарлар – животные.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

В гости приходит Балапан, очень веселый, здоровается с детьми. Педагог спрашивает:

– Почему ты такой веселый?

Балапан отвечает: – У меня сегодня день рождения. Ко мне в гости придут мои новые друзья, мы живем в одном дворе.

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с гостем.

Слушают, почему Балапан такой веселый.

Педагог обращается к Балапану с просьбой рассказать о своих новых друзьях.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Кто пришел в гости».

Раздается стук в дверь, Балапан говорит детям, что пришел кто-то из гостей.

Дети реагируют на стук в дверь, проявляют интерес и желание узнать, кто пришел в гости.

Педагог подходит к двери, у двери сидит кошка (мягкая игрушка).

Дети радуются появлению кошки.

Спрашивает: «Кто это?»

– **Это кошка.**

Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.

Проговаривают: «**Это кошка**» хором и индивидуально.

*Проверено
руководителем –*

Раздается стук в дверь, педагог предлагает посмотреть, кто еще пришел в гости к Балапану. У двери появляется собака (мягкая игрушка). Педагог называет ее: «**Это собака**», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально. Проговаривают: «**Это собака**» хором и индивидуально.

Собака и кошка – животные. Кто это?

Дети проговаривают слово **животные**.

Это животные.

Физминутка «Кошка»

– А сейчас мы с вами превратимся в кошечек.

«Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!» Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Игровое упражнение «Кто как кричит»

Гости хотят поздравить именинника с днем рождения.

Вспомним, какие звуки произносят животные.

Собака загавкала,

А кошечка им в ответ замяукала.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: **гав-гав, мяу-мяу**.

Балапан предлагает своим друзьям сесть на стул.

– **Что это?**

Дети:

– **Это стул**. Усаживают гостей на стулья.

Проговаривают слово **сидеть**.

Игровая ситуация «Подарки»

Собака и кошка дарят подарки Балапану, кошка – мяч, а собака – машинку.

Рассматривают, какие подарки подарили Балапану.

– Какие игрушки подарили кошка и собака.

– **Что это?**

Отвечают на вопрос: «**Это мяч**».

(хоровое и индивидуальное проговаривание)

– **Что это?**

Отвечают на вопрос: «**Это машина**».

(хоровое и индивидуальное проговаривание)

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан радуется подаркам гостей, прощается с детьми.

Педагог напоминает о бережном отношении к домашним животным.

№11

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные

Цель: формирование навыков понимания простых вопросов и правильных ответов на них в виде короткого предложения.

Задачи: ввести в словарь название домашних животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, умение звукоподражать животным, пропевать гласные звуки «У», «А», развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют животных, звукоподражают.

Понимают: кошка и собака – домашние животные, понимают смысл вопроса «Кто это?».

Применяют: умение звукоподражать, слушать и отвечать на вопросы.

*Проверено
руководителем –*

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением кошки, собаки, д/у «Кто как кричит».

Оборудование и материалы: игрушки – кошка, собака, машина, мяч.

Билингвальный компонент: ит – собака, мысық – кошка, жануарлар – животные.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

В гости приходит Балапан, очень веселый, здоровается с детьми. Педагог спрашивает:

– Почему ты такой веселый?

Балапан отвечает: 31

– У меня сегодня день рождения. Ко мне в гости придут мои новые друзья, мы живем в одном дворе. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с гостем. Слушают, почему Балапан такой веселый. Педагог обращается к Балапану с просьбой рассказать о своих новых друзьях.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Кто пришел в гости».

Раздается стук в дверь, Балапан говорит детям, что пришел кто-то из гостей. Дети реагируют на стук в дверь, проявляют интерес и желание узнать, кто пришел в гости. Педагог подходит к двери, у двери сидит кошка (мягкая игрушка). Дети радуются появлению кошки. Спрашивает: **«Кто это?»**

– **Это кошка.**

Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.

Проговаривают: **«Это кошка»** хором и индивидуально.

Раздается стук в дверь, педагог предлагает посмотреть, кто еще пришел в гости к Балапану. У двери появляется собака (мягкая игрушка). Педагог называет ее: **«Это собака»**, побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально. Проговаривают: **«Это собака»** хором и индивидуально.

Собака и кошка – животные. Кто это?

Дети проговаривают слово **животные**.

Это животные.

Физминутка «Кошка»

– А сейчас мы с вами превратимся в кошечек.
«Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Игровое упражнение «Кто как кричит»

Гости хотят поздравить именинника с днем рождения. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Собака загавкала,

А кошечка им в ответ замяукала.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: **гав-гав, мяу-мяу.**

Балапан предлагает своим друзьям сесть на стул.

– **Что это?**

Дети:

– **Это стул.** 32

Усаживают гостей на стулья.

Проговаривают слово **сидеть**.

Игровая ситуация «Подарки»

Собака и кошка дарят подарки Балапану, кошка – мяч, а собака – машинку.

Рассматривают, какие подарки подарили Балапану.

– Какие игрушки подарили кошка и собака.

– **Что это?**

Отвечают на вопрос: «**Это мяч**».

(хоровое и индивидуальное проговаривание)

– **Что это?**

Отвечают на вопрос: «**Это машина**».

(хоровое и индивидуальное проговаривание)

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан радуется подаркам гостей, прощается с детьми.

Педагог напоминает о бережном отношении к домашним животным.

№12

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Птичий двор»

Цель: закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песен на русском языке.

Задачи: активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражнять в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия птиц; звукоподражают.

Понимают: петух, курица, цыплята – домашние птицы, они живут на птичьем дворе.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать, различать животных по величине.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы», дидактическая игра «Кто как кричит».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, игрушки — курица, цыплята, петух, слайд с изображением птичьего двора. 33

*Проверено
руководителем*

Билингвальный компонент: тауық – курица, балапан – цыпленок, әтеш – петух.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здороваются с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.

2. Основная часть

На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»

Дети рассматривают обитателей птичьего двора.

Появляется игрушка Петух.

Я в деревне на дворе

Просыпаюсь на заре.

«Ку-ка-ре-ку» я кричу,

Разбудить ребят хочу.

Педагог называет: **Это петух.**

Кто это?

Побуждает детей к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: **«Это петух».**

– Какую песенку умеет петь Петушок?

Поют песенку петушка: **«Ку-ка-ре-ку!»**

Появляется игрушка-Курица.

Кудахчет: **ко-ко-ко.** Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, кудахчет: «ко-ко-ко».

Рассматривают курицу.

Педагог называет ее: **«Это курица»**, побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: **«Это курица».**

– Как кудахчет курица?

Произносят: **ко-ко-ко.**

Посмотрите, к нам цыплята прибежали.

Дети радуются появлению цыплят.

– Кто это?

Педагог называет: **«Это цыплята».**

Проговаривают хором и индивидуально: **«Это цыплята».**

– Какого размера цыплята, курица?

Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие.**

Проговаривают хором и индивидуально: **«Курица большая, цыплята маленькие».**

– Как курица зовет к себе цыплят?

Дети звукоподражают: **«Ко-ко-ко»**

– А как цыплята пищат? Дети звукоподражают: **«Пи-пи-пи»**

Курица, петух, цыплята – это птицы.

– Кто это?

Дети повторяют хором и индивидуально: **«Курица, петух, цыплята – это птицы».**

Физминутка

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

Ходят по кругу, спрятав руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку.

Машут руками – крылышками.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,

Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают

Лапками гребите,

Зернышки ищите. Руки перед грудью и изображают, будто гребут. Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Сложить ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.

Выпили водицы

Полное корытце.

Вытянуть губки и вытянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.

Звукоподражание «Чей голос?»

– Кто поет: «Мяу-мяу»

Называют: **Кошка.**

– Кто кричит: «Гав-гав!»

Называют: **Собака.**

– Кто говорит: «Ку-ка-ре-ку»?

Называют: **Петух.**

Произносят звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку».

– Кто говорит: «Ко-ко-ко»?

Дети называют: «Курица».

Произносят звукоподражание: «Ко-ко-ко».

Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.

О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.

Дети лепят шарики (зернышки).

3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми. Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.

Делятся впечатлениями, называют птиц.

№13

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные»

Цель: формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога.

Задачи: ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия животных; имитируют походку, повадки животных, повторяют чистоговорку.

Понимают: лиса, заяц, медведь – дикие животные, понимают значение слов «большой», «маленький».

Применяют: умение слушать и отвечать на вопрос: «Кто это?», умение звукоподражать, различать величину предметов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка-цыпленок Балапан, заяц, лиса, медведь; слайды с изображением животных – заяц, лиса, медведь, телевизор для просматривания слайдов.

Билингвальный компонент: түлкі – лиса, аю – медведь, қоян – заяц.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация. В гости приходит Балапан, у него грустное настроение.

На вопрос педагога, почему Балапан грустный, отвечает, что ему так хочется сходить в лес и узнать, какие животные живут в лесу, но мама его не отпускает, говорит, что в лесу можно заблудиться.

Педагог предлагает детям помочь Балапану и познакомить его с животными, которые живут в лесу.

2. Основная часть 36

*Проверено
руководителем*

На мониторе телевизора появляется слайд с изображением медведя в лесу.

Педагог предлагает рассмотреть и запомнить его.

Дети внимательно рассматривают слайд, радуются появлению медведя.

Педагог спрашивает: **«Кто это?»**

– **Это медведь.**

Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.

Дети проговаривают: **«Это медведь»** хором и индивидуально.

На мониторе появляется слайд с изображением зайца.

Педагог называет: **«Это заяц»**, побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Проговаривают: **«Это заяц»** хором и индивидуально.

Предлагает послушать стихотворение про зайца.

ПУГЛИВЫЙ ЗАЯЦ

Вышел заяц прогуляться,

По тропинке прыг да скок.

Вдруг в кустах услышал шорох

И пустился наутек.

Т. Бердяров

Дети слушают внимательно стихотворение.

На мониторе появляется слайд с изображением лисы.

Педагог называет ее: **«Это лиса»**, при этом делает ударение на слог **СА** побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Проговаривают: **«Это лиса»** хором и индивидуально.

Рассказывает чистоговорку:

Са–са–са – в лесу бегают лиса.

При проговаривании детьми добивается выделения слога **СА** как изолированного, так и в словах *лиса, лесу*.

Дети проговаривают чистоговорку индивидуально, хором, выделяя слог **СА**.

Медведь, заяц, лиса – животные. – Кто это?

Дети проговаривают хором и индивидуально: **медведь, заяц, лиса – животные.**

Балапан радуется, что узнал, какие животные живут в лесу.

Дыхательное упражнение «Согреем лапки»

Выполняют упражнение: подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

Физминутка

У медведя дом большой,

Руками над головой изображают дом медведя.

А у зайки маленький.

Опускают руки чуть ниже, изображают зайкин дом.

Наш медведь домой пошел. *Идут вперевалочку, как медведь.*

Поскакал и зайка.

Скачут, как зайки.

Предлагает детям показать и назвать, какой дом у медведя, а какой у зайца.

Показывают, какой большой дом у медведя, проговаривают в речи **«большой»**.

Показывают, какой маленький дом у зайца, проговаривают слово **«маленький»**.

Просит показать, как ходят медведь, лиса, заяц.

Проявляют интерес и желание еще раз назвать животных.

Балапан предлагает узнать, как дети запомнили животных

Игровое упражнение «Кого не стало»

Педагог на столе или ковре расставляет игрушки животных: лису, медведя, зайца.

Закрывают глаза, открыв глаза, называют, какого животного не стало. Проговаривают слова: *лиса, заяц, медведь*.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Предлагает детям изобразить с помощью жестов животное, которое им больше всего понравилось. Дети изображают животных: скачут, ходят вперевалочку, виляют хвостиком.

Балапан благодарит детей за интересный фильм о животных, которые живут в лесу.

Прощается с детьми. Педагог напоминает детям о бережном отношении к природе.

№14

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна»

Цель: формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин.

Задачи: закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова *весна, тепло, солнце, птица, дерево*, предложения из 3 слов.

Понимают: сезонные изменения в природе весной. 38

*Проверено
РДШ -*

Применяют: умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений и рассказов о весне.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, картина «Весна».

Билингвальный компонент: көктем – весна, жылы – тепло, шөп – трава, құс – птица, ағаш – дерево.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация: приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла **весна!**

Просит детей повторить слово *весна* хором и индивидуально.

Дети повторяют слово *весна* хором и индивидуально.

2. Основная часть

Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце.

Называет: «**Это солнце**».

Рассматривают картину о весне.

Повторяют слово **солнце** хором и индивидуально.

Солнце ярко светит.

Дети повторяют предложение: «**Солнце ярко светит**».

Обращает внимание на траву. **Трава выросла.**

Повторяют: «**Трава выросла**».

Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»

Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; привыкаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «**Ах!**».

Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом «**Ах!**».

– Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: «**Тепло!**»

Дети протягивают руки, проговаривают слово: «**Тепло!**»

Обращает внимание на птиц.

– **Кто это?**

– **Это птицы?**

Прилетели птицы, радуются весне.

Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: «**Птицы прилетели**».

Подвижная игра «Веселый воробей» Воробей с березы

На дорогу прыг!

Больше нет мороза – чик-чирик!

Прыгают и чирикают

Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,

Произносят: «ЖЖЖЖЖЖ!»

Ине зябнут лапки – Скок–скок–скок!

Высохнут овражки – Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки – Чик-чирик!

Прыгают чирикают

Педагог обращает внимание на деревья: «Деревья зимой «спали», весной – «проснулись». На деревьях появились листочки».

Педагог проговаривает: «**На деревьях появились листочки**».

Повторяют хором и индивидуально: «**На деревьях появились листочки**».

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне.

Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.

*Проверено
руководителем –*

№15

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда»

Цель: формирование навыков понимания и восприятия названий предметов одежды.

Задачи: учить называть предметы одежды, понимать вопрос и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, правильно произносить звук «Э», развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия предметов одежды; звукоподражают.

Понимают: чем различается одежда мальчиков и девочек.

Применяют: умение слушать и отвечать на вопросы, звукоподражать.

Предварительная работа: дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», рассматривание иллюстраций на тему «Одежда».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапанчик, плоскостные фигуры мальчика и девочки с предметами одежды, игрушка матрешка, предметные картинки на тему «одежда».

Билингвальный компонент: киім – одежда, көйлек – платье, жейде – рубашка, шалбар – брюки. 40

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей в круг, обращает внимание на их внешний вид, как красиво все одеты, предлагает повернуться друг к другу и весело улыбнуться.

Дети встают в круг, берутся за руки, поворачиваются друг к другу и улыбаются.

Создание проблемной ситуации:

В гости приходит Балапан, здоровается с детьми.

Дети радуются появлению Балапанчика, здороваются.

Показывает детям плоскостные фигуры мальчика и девочки: «Дети, я очень хочу узнать, во что одеваются девочки и мальчики, помогите мне, пожалуйста!»

Дети рассматривают плоскостные фигуры, соглашаются помочь Балапану.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Подберем одежду»

Педагог обращает внимание на мальчика и девочку и предлагает выбрать одежду для них.

Рассматривают девочку и мальчика, обращают внимание на то, что одеваются они по-разному.

– Что мы выберем для девочки?

– **Что это?**

– **Это платье.**

Педагог просит детей проговорить слово **платье** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **платье** хором, индивидуально.

Балапан радуется, что для девочки подобрали красивое **платье**.

– А какую одежду носят мальчики? (смотрит внимательно на детей)

– Я кажется догадался. Подбирает для мальчика рубашку.

– **Что это?**

– **Это рубашка.**

Педагог просит детей проговорить слово **рубашка** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют хором и индивидуально: «**Это рубашка**».

Балапан обращает внимание, что не всю одежду подобрали для мальчика. Обращается за помощью к детям.

Дети подбирают для мальчика брюки.

– **Что это?**

– **Это брюки.**

Педагог просит детей проговорить слово **брюки** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **брюки** хором, индивидуально. Педагог обращает внимание детей, какой красивый наряд у мальчика и девочки.

Дети соглашаются, что правильно подобрали наряд для кукол.

Предлагает назвать его еще раз.

Показывает девочку, спрашивает:

– **Кто это?**

Отвечают: «**Это девочка**».

– **Что это?**

Отвечают: «**Это платье**».

Показывает мальчика, спрашивает: – **Кто это?**

Отвечают: «**Это мальчик**».

– **Что это?**

Отвечают: «**Это рубашка**», «**это брюки**».

Физминутка

Это платье для Наташки (*Четыре ритмичных поворота вправо–влево, руки на поясе*).

Красные горошки. (*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах*).

А на платье два кармашка,

Спрячем в них ладошки. (*«Рисуют» на животике два кармашка. Прикладывают обе ладошки к животу*).

Предлагает послушать историю про Наташу.

Однажды мама купила ей платье, а оно ей не понравилось, и Наташа стала капризничать: «Э–Э–Э–Э–Э»

Дети проявляют интерес, слушают внимательно историю.

–Как капризничала Наташа?

Протяжно произносят звук Э–Э–Э–Э.

Балапан показывает детям матрешку, обращает внимание на то, как она красиво одета, матрешка очень хочет с вами поиграть.

Педагог произносит текст:

Ты беги, беги, матрешка,

Быстро, быстро в хоровод.

У кого в руках матрешка,

Тот одежду назовет.

Дети сидят на ковре в кругу. Они передают друг другу матрешку. Тот, у кого в руках окажется матрешка на последних словах текста, называет любой предмет одежды.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Отмечает, что к предметам одежды нужно относиться бережно, не разбрасывать.

Балапан прощается с детьми. 42

№16

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты»

Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.

Задачи: обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия продуктов;

Понимают: продукты питания можно купить в магазине.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.

Предварительная работа: дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка Балапан, три корзины с наклеенными значками: треугольник, квадрат, круг, карточки, картинки с изображением продуктов питания.

Билингвальный компонент: азық-түлік – продукты, нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что купить в магазине»

Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить.

Балапан показывает картинки с изображением продуктов.

Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания.

Балапан показывает одну из картинок:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это хлеб**».

Педагог просит ребят повторить слово **хлеб** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **хлеб** хором, индивидуально.

Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:

– **Что это?** Педагог называет: «**Это молоко**». Педагог просит ребят проговорить слово **молоко** хором и обращаясь к каждому из детей.

Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это масло**».

Повторяют хором и индивидуально: «**Это масло**».

Хлеб, молоко, масло – это продукты. Педагог побуждает к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Хлеб, молоко, масло – это продукты**».

Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.

Физминутка

– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.

Выполняют движения под музыку.

Педагог: Ну вот мы и в магазине.

Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.

Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.

*Проверено
р.б.ш. –*

У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб. Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»! Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить. Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: «**Это молоко. Это хлеб. Это масло.**» Д/У «**Разложи по корзинкам**». Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло. Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры. Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.

Спрашивает детей:

– **Что это?**

Отвечают, называют продукты:

– **Это хлеб.**

– **Это молоко.**

– **Это масло.**

Проговаривание чистоговорки:

Фу–фу–фу –

Хлеб лежит в шкафу.

3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами.

Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания.

Балапан прощается с детьми.

№17

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Цель: формирование навыков связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.

Задачи: обогащать словарь по теме, составлять словосочетания, согласовывая существительное с прилагательным, произносить слова выделяя ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопрос; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия посуды.

Понимают: для чего нужна посуда.

Применяют: умение слушать, повторять слова за педагогом, отвечать на вопросы словосочетаниями существительное и прилагательное.

Предварительная работа: дидактическая игра «Напоим куклу чаем», рассматривание иллюстраций на тему «Посуда».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, коробочка, посуда – пиала, тарелка, ложка, картинки с изображением посуды.

Билингвальный компонент: ыдыс – посуда, кесе – пиала, тәрелке – тарелка, қасық – ложка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Сообщает, что у Балапана новая квартира, а все предметы сложены в коробку. Балапан попросил помочь ему разобраться, с этими предметами. Поможем?

Педагог и дети идут в игровой уголок – кухню, где на стуле стоит коробка с кукольной посудой.

Педагог спрашивает:

– Где стоит коробка?

Дети называют:

– **Это стул.** Что стоит рядом со стулом?

Дети называют:

*Проверено
руководителем*

– Это стол.

2. Основная часть

Игра «Назови и покажи».

На стол мы будем ставить и называть предметы, которые находятся в коробочке.

Дети по очереди достают предметы из коробочки, педагог задает вопросы:

– Что это?

Называет: «**Это пиала**. Из нее можно пить чай».

При произношении педагог выделяет ударный слог и при повторении слова детьми добивается правильного произношения, выделяя ударный слог.

Просит повторить хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Это пиала**».

– Давайте поставим пиалы для гостей.

– **Что это?**

– **Это тарелка?** Педагог при произношении выделяет ударный слог.

– В нее можно положить пищу.

Проговаривают хором и индивидуально при правильном произношении, выделяют ударный слог в слове: «**Это тарелка**».

– **Что это? Это ложка.** Педагог при произношении выделяет ударный слог.

Ложка нужна, чтобы брать варенье

Проговаривают хором и индивидуально при правильном произношении, выделяют ударный слог в слове: «**Это ложка**».

Пиала, тарелка, ложка – это посуда. Педагог побуждает к проговариванию.

Проговаривают хором и индивидуально: «**Пиала, тарелка, ложка – это посуда**».

Физминутка

Импровизация движений в такт стихотворения

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

Выполняют движения по тексту.

Игра «Чего не стало?»

Выставляются картинки с изображением посуды, дети закрывают глаза, педагог прячет одну из картинок.

Рассматривают картинки, запоминают, закрывают глаза, открывают, называют предмет, которого не стало.

Игра «Один – много»

Педагог показывает детям картинки с изображением предметов посуды: одна ложка – много ложек, одна тарелка – много тарелок, одна пиала – много пиал.

Побуждает детей к проговариванию предметов во множественном и единственном числе. Дети повторяют, называют предметы в единственном и множественном числе: тарелка – тарелки, ложка – ложки, пиала – пиалы.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан очень рад, что вы помогли ему разобраться с посудой. Балапан прощается с детьми.

№18

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Цвет»

Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих признаки предметов по цвету.

*Проверено
руководителем*

Задачи: активизировать в речи названия основных цветов, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе; развивать цветовое восприятие, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый.

Понимают: мячи бывают разного цвета; с мячами можно играть.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, технические навыки рисования карандашом.

Предварительная работа: дидактическая игра «Разложи по цвету», рассматривание предметов разного цвета: ленточек, карандашей, одежды.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, мячики разного цвета: синие, желтые, зеленые, красные, листы А4 с нарисованными мячами по количеству детей, цветные карандаши.

Билингвальный компонент: көк – синий, қызыл – красный, жасыл – зеленый, сары – желтый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация: В гости приходит Балапан. Он приносит с собой корзину с мячами.

Балапан говорит, что он очень любит играть с мячиками, но все они такие разные, он не может понять, чем они отличаются друг от друга.

Дети здороваются с ним. Рассматривают мячи, хотят поиграть с ними. Соглашаются помочь Балапану, узнать, чем отличаются мячики.

2. Основная часть

Педагог предлагает детям рассмотреть мячики, обращает внимание на то, что у мячиков разный цвет. Дети рассматривают мячики. **Дидактическое упражнение «Назови, какого цвета»**

Предлагает ребенку достать мяч из корзинки. Ребенок достает мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: Что это?

Педагог называет: **Это мяч.**

Ребенок повторяет:

– **Это мяч.**

– Какого цвета мяч?

– **Мяч красный.**

Ребенок повторяет:

– **Мяч красный.**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч красный».**

Дети повторяют хором, индивидуально: **«Мяч красный».**

Предлагает следующему ребенку достать мяч из корзинки.

Педагог называет: **«Мяч желтый».**

Ребенок повторяет: **Мяч желтый.**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч желтый».**

Повторяют хором, индивидуально: **«Мяч желтый».**

Ребенок достает мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: **«Что это?»**

Ребенок отвечает:

– **Это мяч.**

Балапан спрашивает: **«Какого цвета мяч?»**

– **Мяч зеленый.**

Ребенок повторяет: **«Мяч зеленый».**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч зеленый».**

Повторяют хором, индивидуально: **«Мяч зеленый».**

Предлагает следующему ребенку достать мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: **«Что это?»**

– Какого цвета мяч?

Педагог отвечает: **«Мяч синий».**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч синий».**

Повторяют хором, индивидуально: «Мяч синий».

Физминутка «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ручками хлопают, ножками топают. Глазками моргают, после отдыхают.

Выполняют движения по тексту.

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат мячики красного, синего, зеленого, желтого цветов.

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на мячики, закрыть глаза, открыв глаза, назвать, мячика какого цвета не стало.

Дети рассматривают мячи, запоминают цвет мячиков, закрывают глаза, по сигналу педагога открывают, называют, какого цвета мячика не стало.

Педагог раздает детям листы с нарисованными мячами. Балапан рассказывает: листы попали под дождь и всю краску с мячей смыло, мячи загрузили.

Предлагает раскрасить мячи в любой цвет.

Рассматривают мячики, закрашивают мячи в любой цвет по своему желанию.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан рассматривает мячики, которые раскрасили дети, хвалит детей.

Радуются своим успехам, рассказывают, какого цвета мячики.

Предлагает взять мячики из корзинки и поиграть с ними.

Балапан прощается с детьми.

№19

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лето»

Цель: формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.

Задачи: закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.

Понимают: изменения в природе летом.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Лето».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, слайды о лете, цветы красного и желтого цвета.

Билингвальный компонент: жаз – лето, ыстық – жарко, гүл – цветок, ағаш – дерево.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Предлагает детям поиграть в игру: Смотрит солнышко в окошко

Показывают рукой на окошко.

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки.

Очень рады солнышку!

Радостно хлопают в ладоши.

Игровая ситуация

Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.

*Проверено
руководителем*

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что такое лето»

Рассматривание слайдов на тему «Лето».

Балапан спрашивает:

– Что это? *(показывает на одно дерево)*

Дети рассматривают слайды, отвечают: **«Это дерево».**

– Что это? *(показывает на деревья)*

Дети отвечают: **«Это деревья».**

– Что это? *(показывает на листья)*

Дети отвечают: **«Это листья».**

– Какого цвета листья?

Дети отвечают: **«Листья зеленые».**

– Что это? *(показывает слайд с изображением цветов)*

Дети отвечают: **«Это цветы».**

– Какого цвета цветы?

Дети отвечают: **«Цветы желтые, красные».**

Игра «Собери букет»

Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по ковру разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.

Дети рассматривают цветочную поляну.

В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.

По окончании игры спрашивает:

– Что это?

– Какого цвета?

Девочки: **«Это цветы. Цветы желтые».**

Мальчики: **«Это цветы. Цветы красные».**

Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.

Балапан спрашивает: – Кто это?

Дети рассматривают слайд, отвечают: **«Это девочки и мальчики».**

Педагог обобщает: «Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».

Предлагает детям повторить слово *жарко*.

Повторяют слово *жарко* хором, индивидуально.

Просит послушать стихотворение про лето: Птицы распевают,

Дети загорают,

Солнце ярко светит,

И цветут цветы.

Слушают стихотворение про лето.

Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».

Балапан прощается с детьми.

№20

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты»

Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.

Задачи: обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия продуктов;

Понимают: продукты питания можно купить в магазине.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.

Предварительная работа: дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка Балапан, три корзины с наклеенными значками: треугольник, квадрат, круг, карточки, картинки с изображением продуктов питания.

Билингвальный компонент: азық-түлік – продукты, нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что купить в магазине»

Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить.

Балапан показывает картинки с изображением продуктов.

Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания.

Балапан показывает одну из картинок:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это хлеб**».

Педагог просит ребят повторить слово **хлеб** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **хлеб** хором, индивидуально.

Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:

– **Что это?** Педагог называет: «**Это молоко**». Педагог просит ребят проговорить слово **молоко** хором и обращаясь к каждому из детей.

Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это масло**».

Повторяют хором и индивидуально: «**Это масло**».

Хлеб, молоко, масло – это продукты. Педагог побуждает к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Хлеб, молоко, масло – это продукты**».

Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.

Физминутка

– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.

Выполняют движения под музыку.

Педагог: Ну вот мы и в магазине.

Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.

Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.

У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб. Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»! Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить. Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: «**Это молоко. Это хлеб. Это масло.**» Д/У «**Разложи по корзинкам**». Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло. Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры. Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.

Спрашивает детей:

– **Что это?**

Отвечают, называют продукты:

– **Это хлеб.**

– **Это молоко.**

– **Это масло.**

Проговаривание чистоговорки:

Фу–фу–фу –

Хлеб лежит в шкафу.

3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами.

Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания.

Балапан прощается с детьми.

№21

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Цель: формирование навыков связной речи и умения правильно ставить ударение в словах при произношении.

Задачи: обогащать словарь по теме, составлять словосочетания, согласовывая существительное с прилагательным, произносить слова выделяя ударный слог в слове; развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопрос; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия посуды.

Понимают: для чего нужна посуда.

Применяют: умение слушать, повторять слова за педагогом, отвечать на вопросы словосочетаниями существительное и прилагательное.

Предварительная работа: дидактическая игра «Напоим куклу чаем», рассматривание иллюстраций на тему «Посуда».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, коробочка, посуда – пиала, тарелка, ложка, картинки с изображением посуды.

Билингвальный компонент: ыдыс – посуда, кесе – пиала, тәрелке – тарелка, қасық – ложка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Сообщает, что у Балапана новая квартира, а все предметы сложены в коробку. Балапан попросил помочь ему разобраться, с этими предметами. Поможем?

Педагог и дети идут в игровой уголок – кухню, где на стуле стоит коробка с кукольной посудой.

Педагог спрашивает:

– Где стоит коробка?

Дети называют:

*Проверено
руководителем*

– **Это стул.** Что стоит рядом со стулом?

Дети называют:

– **Это стол.**

2. Основная часть

Игра «Назови и покажи».

На стол мы будем ставить и называть предметы, которые находятся в коробочке.

Дети по очереди достают предметы из коробочки, педагог задает вопросы:

– Что это?

Называет: «**Это пиала.** Из нее можно пить чай».

При произношении педагог выделяет ударный слог и при повторении слова детьми добивается правильного произношения, выделяя ударный слог.

Просит повторить хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Это пиала.**»

– Давайте поставим пиалы для гостей.

– **Что это?**

– **Это тарелка?** Педагог при произношении выделяет ударный слог.

– В нее можно положить пищу.

Проговаривают хором и индивидуально при правильном произношении, выделяют ударный слог в слове: «**Это тарелка.**»

– **Что это? Это ложка.** Педагог при произношении выделяет ударный слог.

Ложка нужна, чтобы брать варенье

Проговаривают хором и индивидуально при правильном произношении, выделяют ударный слог в слове: «**Это ложка.**»

Пиала, тарелка, ложка – это посуда. Педагог побуждает к проговариванию.

Проговаривают хором и индивидуально: «**Пиала, тарелка, ложка – это посуда.**»

Физминутка

Импровизация движений в такт стихотворения

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

Выполняют движения по тексту.

Игра «Чего не стало?»

Выставляются картинки с изображением посуды, дети закрывают глаза, педагог прячет одну из картинок.

Рассматривают картинки, запоминают, закрывают глаза, открывают, называют предмет, которого не стало.

Игра «Один – много»

Педагог показывает детям картинки с изображением предметов посуды: одна ложка – много ложек, одна тарелка – много тарелок, одна пиала – много пиал.

Побуждает детей к проговариванию предметов во множественном и единственном числе. Дети повторяют, называют предметы в единственном и множественном числе: тарелка – тарелки, ложка – ложки, пиала – пиалы.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан очень рад, что вы помогли ему разобраться с посудой. Балапан прощается с детьми.

№22

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Цвет»

Цель: формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих признаки предметов по цвету.

*Проверено
РЭУФ –*

Задачи: активизировать в речи названия основных цветов, учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе; развивать цветовое восприятие, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый.

Понимают: мячи бывают разного цвета; с мячами можно играть.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, технические навыки рисования карандашом.

Предварительная работа: дидактическая игра «Разложи по цвету», рассматривание предметов разного цвета: ленточек, карандашей, одежды.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, мячики разного цвета: синие, желтые, зеленые, красные, листы А4 с нарисованными мячами по количеству детей, цветные карандаши.

Билингвальный компонент: көк – синий, қызыл – красный, жасыл – зеленый, сары – желтый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация: В гости приходит Балапан. Он приносит с собой корзину с мячами.

Балапан говорит, что он очень любит играть с мячиками, но все они такие разные, он не может понять, чем они отличаются друг от друга.

Дети здороваются с ним. Рассматривают мячи, хотят поиграть с ними. Соглашаются помочь Балапану, узнать, чем отличаются мячики.

2. Основная часть

Педагог предлагает детям рассмотреть мячики, обращает внимание на то, что у мячиков разный цвет. Дети рассматривают мячики. **Дидактическое упражнение «Назови, какого цвета»**

Предлагает ребенку достать мяч из корзинки. Ребенок достает мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: Что это?

Педагог называет: **Это мяч.**

Ребенок повторяет:

– **Это мяч.**

– Какого цвета мяч?

– **Мяч красный.**

Ребенок повторяет:

– **Мяч красный.**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч красный».**

Дети повторяют хором, индивидуально: **«Мяч красный».**

Предлагает следующему ребенку достать мяч из корзинки.

Педагог называет: **«Мяч желтый».**

Ребенок повторяет: **Мяч желтый.**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч желтый».**

Повторяют хором, индивидуально: **«Мяч желтый».**

Ребенок достает мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: **«Что это?»**

Ребенок отвечает:

– **Это мяч.**

Балапан спрашивает: **«Какого цвета мяч?»**

– **Мяч зеленый.**

Ребенок повторяет: **«Мяч зеленый».**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч зеленый».**

Повторяют хором, индивидуально: **«Мяч зеленый».**

Предлагает следующему ребенку достать мяч из корзинки.

Балапан спрашивает: **«Что это?»**

– Какого цвета мяч?

Педагог отвечает: **«Мяч синий».**

Предлагает детям повторить хором и индивидуально: **«Мяч синий».**

Повторяют хором, индивидуально: «Мяч синий».

Физминутка «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ручками хлопают, ножками топают. Глазками моргают, после отдыхают.

Выполняют движения по тексту.

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат мячики красного, синего, зеленого, желтого цветов.

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на мячики, закрыть глаза, открыв глаза, назвать, мячика какого цвета не стало.

Дети рассматривают мячи, запоминают цвет мячиков, закрывают глаза, по сигналу педагога открывают, называют, какого цвета мячика не стало.

Педагог раздает детям листы с нарисованными мячами. Балапан рассказывает: листы попали под дождь и всю краску с мячей смыло, мячи загрузили.

Предлагает раскрасить мячи в любой цвет.

Рассматривают мячики, закрашивают мячи в любой цвет по своему желанию.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Балапан рассматривает мячики, которые раскрасили дети, хвалит детей.

Радуются своим успехам, рассказывают, какого цвета мячики.

Предлагает взять мячики из корзинки и поиграть с ними.

Балапан прощается с детьми.

№23

Образовательные области: Коммуникация. Познание.

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лето»

Цель: формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.

Задачи: закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.

Понимают: изменения в природе летом.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Лето».

Оборудование и материалы: мягкая игрушка цыпленок Балапан, слайды о лете, цветы красного и желтого цвета.

Билингвальный компонент: жаз – лето, ыстық – жарко, гүл – цветок, ағаш – дерево.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Предлагает детям поиграть в игру: Смотрит солнышко в окошко

Показывают рукой на окошко.

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки.

Очень рады солнышку!

Радостно хлопают в ладоши.

Игровая ситуация

Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.

*Проверено
руководителем*

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что такое лето»

Рассматривание слайдов на тему «Лето».

Балапан спрашивает:

– Что это? *(показывает на одно дерево)*

Дети рассматривают слайды, отвечают: **«Это дерево».**

– Что это? *(показывает на деревья)*

Дети отвечают: **«Это деревья».**

– Что это? *(показывает на листья)*

Дети отвечают: **«Это листья».**

– Какого цвета листья?

Дети отвечают: **«Листья зеленые».**

– Что это? *(показывает слайд с изображением цветов)*

Дети отвечают: **«Это цветы».**

– Какого цвета цветы?

Дети отвечают: **«Цветы желтые, красные».**

Игра «Собери букет»

Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по ковру разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.

Дети рассматривают цветочную поляну.

В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.

По окончании игры спрашивает:

– Что это?

– Какого цвета?

Девочки: **«Это цветы. Цветы желтые».**

Мальчики: **«Это цветы. Цветы красные».**

Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.

Балапан спрашивает: – Кто это?

Дети рассматривают слайд, отвечают: **«Это девочки и мальчики».**

Педагог обобщает: «Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».

Предлагает детям повторить слово *жарко*.

Повторяют слово *жарко* хором, индивидуально.

Просит послушать стихотворение про лето: Птицы распевают,

Дети загорают,

Солнце ярко светит,

И цветут цветы.

Слушают стихотворение про лето.

Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».

Балапан прощается с детьми.

Утверждаю
Заведующий ясли-детский сада
ГККП «Аққу»
А.О.Шойнбаева _____



Решение №1 пед совета 27.08.2021г

ГККП ясли-сад «Аққу»

Перспективно-тематическое планирование организованной учебной деятельности план учителя русского языка в подготовительных группах «Балбөбек», «Гүлдер» за 2021-2022 учебный год

2021-2022 оқу жыл

№	Темы, цель	
1	Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: продолжать учить детей изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке (форма, пропорции, цветовое решение, расположение на листе бумаги); совершенствовать технику изображения.	1
2	Тема: «Ты мой друг и я твой друг» Цель: Продолжать формировать нравственные основы личности дошкольника; закреплять представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать желание совместными усилиями добиваться поставленной цели; воспитывать дружелюбие, сопереживание, желание оказать помощь в трудной ситуации. Ожидаемый результат: Понимают: что такое «дружба», кто настоящий друг; поступки героев. Применяют: умение сопереживать, оказывать помощь; работать в парах, всей группой, добиваясь поставленной цели; оценивать и анализировать поступки героев.	1
3	Тема: «Учимся приветствовать» Цели: обучения данного ОУД: Использовать в речи слова, обозначающие предметы. Предполагаемый результат: Использует в речи слова, обозначающие предметы	1
4	Тема: «Мое любимое занятие» Цель: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1
5	Тема: «Мое любимое занятие» Цель: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1
6	Тема: «Осень» Цели: рассказывают об изменениях природе, учить детей называть месяцы осени на русском языке, отвечать на вопросы и давать правильные ответы, обогащать словарный запас, закрепить пройденный материал.	
7	Тема: «Волшебный цвет» Цели:	1

	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Предполагаемый результат: Ориентируется на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры	
8	Что такое школа? Цели: обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1
9	Тема: «Осень» Цели: Рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия на русском языке «ранняя» и поздняя осень», «листопад». Учить детей употреблять в речи на русском языке антонимы; воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее. Предполагаемый результат: Рассказывает об осенних изменениях в природе.	1
10	Тема: Овощи Цели: формировать грамматически верные представления на русском языке об овощах; Расширять словарный запас детей, развивать устойчивость и объем внимания, словесно-логическое мышление, мимическую мускулатуру лица, воображение; Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.	1
11	Тема: Одежда Цели: учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения <i>мой, моя, мои</i>. Развивать произвольное внимание, воображение, память, мышление. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.	1
12	Тема: «Моя квартира» Цели: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на пред-	1

	мет или картинку), словами и короткими фразами. использовать в речи новые слова по лексическим темам. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
1 3	Тема:«Поиграем вместе» продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать четко на вопросы; учить составлять описательный рассказ употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и мн. числе. Обогащать словарный запас детей. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. познакомить с принципами морали; формировать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение способствовать развитию доброжелательности, прививать любовь, уважение к своим близким.	1
1 4	Моя Родина – Казахстан. Города Казахстана. Цели: закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана –Нурсултан, Президента страны	1
1 5	Достопримечательности наших городов цели: внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1
1 6	Тема: «Во поле березка стояла Цели: Активизировать словарь по прошедшим темам. Через народную песнь развивать интерес к русской культуре.	1
1 7	Тема: «Я умею считать до 10» Цель: формирование умения считать в пределах 10. Ожидаемый результат:	1

	цифры в пределах 10, считают игрушки. что такое диалогумение считать, отвечать на вопросы простыми предложениями.	
1 8	Тема: «Дикие животные» Цель: формирование умения описывать диких животных. Ожидаемый результат: Воспроизводят названия диких животных и их детенышей	1
1 9	Тема: «Мои друзья» Цель: формирование умения рассказывать о своих друзьях. Ожидаемый результат: Воспроизводят слова по теме, составляют рассказ о друге по плану.	1
2 0	Тема: «Домашние животные» Цель: формирование навыка составления рассказа по картине. Ожидаемый результат: Воспроизводят названия домашних животных и их детенышей, составляют рассказ.	1
2 1	Мир диких животных Цели: могут использовать в речи новые слова по лексическим темам	1
2 2	Тема: «Дикие птицы» Цель: формирование умения составлять короткое описание предмета. Ожидаемый результат: Понимают слова – действия: клюет, каркает, чирикает, летает.	1
2 3	Тема: «Поможем гномам собраться на прогулку» Цель: Произносят и различают звуки в словах и фразах. Находят информацию в картинках, иллюстрациях и соотносят их.	

	Ожидаемый результат: Произносят и различают звуки в словах и фразах.	
2 4	«Тема: «Одеваемся красиво» Цель: Расширяем представление детей о сезонных изменениях в природе. Ожидаемый результат: Называют правильно сезонную одежду, находят ткань для одежды	1
2 5	Тема: «Обувь и головные уборы» Цель: могут ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры	1
2 6	Тема: «Весенние цветы» Цели: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи, учить выделять лишнее слово. Ожидаемый результат: Понимают содержание стихотворения. Применяют приметы весны, называют весенние цветы.	1
2 7	«Наши праздники 8 марта» Цели: Обучающая: воспитовать чувство любви к маме,бабушке,сестренкам,сестрам,подругам,друзьям.	1
2 8	Тема: Весенние цветы Цели: Обучающая: Познакомить детей с новыми словами,научить правильно называть цветы на русском языке	1
2 9	Тема: «В юрте» Цели: Познакомить детей с новыми словами,научить понимать и правильно	1

	произносит их вовремя общения.	
3 0	Продукты питания Цель: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам Словарная работа: кесе – пиала, шэйнек - чайник, ыдыс - посуда, сүт - молоко, нан - хлеб.	1
3 1	Тема: «Весна - красна». Цель: Продолжать знакомить на основе мнемотаблиц с характерными особенностями времени года – «Весна». Закрепить знания о сезонных изменениях весной, о диких животных и насекомых. Развивать умение отгадывать и загадывать загадку по мнемотаблице. Развивать речевую активность. Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Развивать умение выполнять действия практического характера. Воспитывать чувство доброты к птицам, уважительное и бережное отношение к природе, окружающему нас миру. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий. Ожидаемый результат: Воспроизводят: особенности жизни леса, луга в весенний период; характерные особенности времен года	1
3 2	Молочные реки, кисельные берега Цель: Продолжать формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения русским языком в устной форме	1
3 3	Тема: «Жили-были...» Цель: формирование умения передавать диалог героев сказки «Колобок». Ожидаемый результат: Воспроизводят новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки	1
3 4	Тема: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья Цель: могут демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия Ожидаемый результат: Воспроизводят новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки	1
3 5	Тема: День победы! Цели: Пополнить словарный запас детей новыми словами, упражнять в произношении специфических звуков	1
3 6	Тема: «Здравствуй, лето!» Цель: обучение умению называть признаки времени года лето	
3 7	Тема: «Что я знаю и умею» Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по	1

	изученным лексическим темам. Ожидаемый результат: Понимают содержание заданий.	
--	--	--

ГККП ясли-детский сад «Аққу»

**Циклограмма -тематического планирование организованной
учебной деятельности план учителя русского языка в
подготовительных группах «Балбөбек», «Гүлдер»
за 2021-2022 учебный год**

Орыс тілі

1.09.2021ж

Проверено
Р.Ж.И.Ф. -

Тема: «Моя любимая игрушка»

Цель: продолжать учить детей изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке (форма, пропорции, цветовое решение, расположение на листе бумаги); совершенствовать технику изображения.

Организует подготовку принадлежностей для творческой деятельности

С помощью технологии «рефлексивного круга» обеспечивает положительный настрой воспитанников на предстоящую деятельность (использует игровое упражнение «Доброе утро, (имя)! Я очень рад(а) тебя видеть!»)

Стимулирует внимание детей посредством «сюрпризного момента» – появления «гостя» (плюшевой игрушки), от лица которой загадывает детям загадки об игрушках. **Иллюстрирует отгадки при помощи карточек с изображением игрушек.** Предлагает подумать, из каких материалов могут быть изготовлены игрушки.

Проводит игру на развитие сенсорики «Чудесный мешочек».

Интересуется, бывают ли стеклянные игрушки и можно ли играть вместе

8.09.2021ж

Орыс тілі

Проверено
Р.Ж.И.Ф. -

Тема: «Ты мой друг и я твой друг»

Цель: Продолжать формировать нравственные основы личности дошкольника; закреплять представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать желание совместными усилиями добиваться поставленной цели; воспитывать дружелюбие, сопереживание, желание оказать помощь в трудной ситуации.

Ожидаемый результат:

Понимают: что такое «дружба», кто настоящий друг; поступки героев.

Применяют: умение сопереживать, оказывать помощь; работать в парах, всей группой, добиваясь поставленной цели; оценивать и анализировать поступки героев.

Ход ОУД:

Приглашает детей пройти на ковёр под музыку.

Звучит песня "Дружба крепкая".

Активизирует детей вопросами:

- О чём эта песня?
- Сколько у человека может быть друзей?
- А мы с вами друзья?

Организует «Круг радости»:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Задаёт проблемный вопрос:

- Что такое "дружба"?
- А мы можем быть настоящими друзьями, которые в любой момент приходят на выручку?

Сюрпризный момент: (в руках у воспитателя "цветик - семицветик".)

- Одна волшебница подарила мне цветик - семицветик, я шла на работу, ветер подул и сорвал все лепестки с цветка. Чтобы цветок стал опять волшебным, нужно собрать лепестки правильно, а для этого нужно выполнить задания.

- Сможете мне помочь?
- А сейчас мы с вами это проверим.

1 лепесток (красный). 1 задание.

Игра: «Комплименты»

2 лепесток (оранжевый). 2 задание.

Игра: «Мои друзья»

- один хлопок...
- два хлопка...

3 лепесток (жёлтый). 3 задание.

«Хоровод дружбы»

4 лепесток (зелёный). 4 задание.

Игра: «Хорошо – плохо»

- Драться?
- Помогать друг другу.
- Обижать младших.
- Слушаться взрослых.
- Играть с мячом на дороге.

- Пинать кота.
- Говорить спасибо и пожалуйста.

5 лепесток (розовый). 5 задание.

Муз.игра «Бабочки»

Нужно ориентироваться по словам в песенке.

6 лепесток (синий). 6 задание.

Игра: «Угадай эмоцию»

Воспитатель показывает смайлик, дети говорят какую эмоцию он означает.

7 лепесток (фиолетовый). 7 задание.

Игра: «Солнышко»

- Солнце грустное, не светит. Чего не хватает у солнышка?
- Оно светит и греет без лучей?
- Возьмитесь за руки. Какие ладошки?
- Давайте дорисуем разноцветные лучики, чтобы солнце весело засияло.

Обращает внимание на сияющее солнышко - последний лепесток собрал весь цветик - семицветик. Солнышко теперь улыбается. Отмечает, что улыбка тоже помогает найти друзей.

Рефлексивно – корректирующий

Обращает внимание на то что выполнили дружно все задания. **Благодарит детей за помощь.**

Обнимаются все.

15.09.2021ж

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

Орыс тілі

Тема: «Учимся приветствовать»

Цели: обучения данного ОУД: Использовать в речи слова, обозначающие предметы.

Предполагаемый результат:

Использует в речи слова, обозначающие предметы.

Ход ОУД:

Организационный момент. в класс влетает воздушный шар, на котором написано «Здравствуй-те». ребята, у нас гость. как вы думаете, зачем он приле-тел? (ответы детей). вы правы, это слово прилетело

к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. когда мы здороваемся, мы желаем здо-ровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим сло-во – здравствуй – и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам сделали приятно. у нас хорошее настроение. давайте улыбнемся

друг другу. от наших улыбок стало сразу светлее. добрый день! – тебе сказали, добрый день! – ответил ты. как две ниточки связали – теплоты и доброты.

Задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из

слов. есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов. каждое слово обозначается прямоугольником.

Упражнение «Послушай и покажи». Педагог произносит варианты приветствий, а дети показывают схему.

Задание №2. «Расскажи, покажи, нарисуй».

составь предложения по схеме

Итог занятий.

22.09.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Мое любимое занятие»

Проверено
р.б.ш. -

Цель: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

Предполагаемый результат: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

Коммуникативная игра «Здравствуйте поразному».

Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя «ладонь» – погладить по плечу друг друга, желтая «ладонь» – поздороваться спинами. Рассмотрите, чем занимаются дети. Послушайте и повторите. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем. Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении.

29.09.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Мое любимое занятие»

Проверено
р.б.ш. -

Цель: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

Предполагаемый результат: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

Коммуникативная игра «Здравствуйте поразному».

Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя «ладонь» – погладить по плечу друг друга, желтая «ладонь» – поздороваться спинами. Рассмотрите, чем занимаются дети. Послушайте и повторите. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем. Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении.

6.10.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Осень»

Проверено
р.б.ш. -

Цели: рассказывать об изменениях природе, учить детей называть месяцы осени на русском языке, отвечать на вопросы и давать правильные ответы, обогащать словарный запас, закрепить пройденный материал.

Предполагаемый результат: уметь составлять предложения по сюжетным картинкам, отгадывать загадки.

Ход ОУД:

Круг радости:

Предлагаю отгадать загадку

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает?

«Говорим на русском языке»

а) Ответь на вопросы:

-Когда приходит осень?

-Какая погода осенью?

-Что осенью происходит с растениями?

-Что осенью делают люди?

-Почему птицы улетают в теплые края?

б) пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»

в) речевое упражнение «К нам пришла осень»

Физминутка:

Под.руковод.восп. игра: «Когда это бывает?»

Цель игры: задаю вопросы об изменениях природы.

Повторим новые слова: листик, явления, ранняя, поздняя, дождливая, печальная, грустная, льет, падают, наступила, прошел

Учим билингвальный компонент: осень – күз, қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь

Свободная игра: «Осень»

Обведи по точкам и раскрась. Раздаю бумагу и цветные карандаши.

Рефлексия

Что тебе нравится в осени?

Какая погода осенью?

Как вы думаете, почему осень «щедрая»?

13.10.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Волшебный цвет»

Цели:

Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.

Предполагаемый результат: Ориентируется на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.

Организационный момент:

Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало,

*Проверено
руководителем -*

доброе утро тебе пожелало. **Игра под.руковод.восп: «Назови игрушку»**

Педагог демонстрирует картинки с игрушками.

дети должны назвать, что изображено.

Задание №1 Послушай. Рассмотрй картинки и ответь на вопросы.

Педагог знакомит детей с основными цветами и
счетом до пяти.

Задание №2 Расскажи по образцу. о чем говорят серик и Асель? составьте рассказ по образцу.

Чистоговорки

ич-ич-ич – красный кирпич.

Ля-ля-ля – зеленые поля.

Пальчиковая гимнастика «Мышки»

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

раз, два, три, четыре

Мышки дернули за гири.

вдруг раздался страшный звон,

убежали мышки вон

20.10.2021ж

Орыс тілі

Что такое школа?

Цели:обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.

Предполагаемый результат:

Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.

Ход занятий:

Задание №1. Что нарисовано на картинке?

Послушай и повтори.

дом на улице стоит

детвора к нему спешит.

*Проверено
р.ф.м.ф. -*

Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки.

рассказывает о том, что школа — это действительно

большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного. задание №2. составь рассказ по картинке.

используй образец.

рассматривают картину «дети идут в школу».

какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут дети? Почему вы думаете, что

дети идут в школу? для кого мальчик несет цветы? какое настроение у детей?

Предлагает произнести слово «школа» и

назвать первый звук. какой он?

Разделить слово школа на слоги с помощью хлопков

и назвать слоги.

Чистоговорка

Шим-шим-шим — в школу мы спешим

27.10.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Осень»

Цели: Рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия на русском языке «ранняя» и поздняя осень», «листопад». Учить детей употреблять в речи на русском языке антонимы; воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее.

Предполагаемый результат: Рассказывает об осенних изменениях в природе.

Ход занятия:

1. «Говорим на русском языке»

а) отгадывание загадки, рассматривание иллюстрации об осени, беседа по ее содержанию;

Отгадывают загадку, рассматривают и отвечают на вопросы. (индивидуально)

б) п/г «Осенние листья»;

в) р/у «К нам пришла осень»;

г) ф/м «Гуляем по осеннему парку»

д) Учись правильно произносить звуки т.

Под.руков.восп: «Когда это бывает?»

*Проверено
руководителем -*

Своб.игры: Нарисуй осенние листочки

Рефлексия:

Чем тебе нравится осень? Высказывают свои суждения

Проверено
р.б.м.ф. -

3.11.2021ж

Орыс тілі

Тема: Овощи

Цели: формировать грамматически верные представления на русском языке об овощах;

Расширять словарный запас детей, развивать устойчивость и объем внимания, словесно-логическое мышление, мимическую мускулатуру лица, воображение;

Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Ход ОУД: Круг радости

Игра «Копилка слов»

А) «Помоги Незнайке отгадать загадки и поделить слова на слоги»;

б) «Что лишнее?»

Г) физминутка

Д) выучи стихотворение:

**У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик
Украшает огород.**

3. Обведи по точкам, раскрась.

Рефлексия: Незнайка: «Расскажите Алдару Көсе, что узнали? Какие новые слова на русском языке запомнили?»

Проверено
р.б.м.ф. -

10.11.2021ж

Орыс тілі

Тема: Одежда

Цели: учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения *мой, моя, мои*.

Развивать произвольное внимание, воображение, память, мышление.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Ход ОУД: 1.«Говорим на русском языке»-

а) рассматривание иллюстрацией одежды;

б) учись правильно произносить звук *ш*;

в) поиграем с пальчиками;

г) ф/м «Покупаем одежду»

2. Д/и «Скажи наоборот».

Учитель называет слова на каз. языке.

3. Нарисуй одежду, в названии которой есть звук *ш*;

*Проверено
руководителем -*

17.11.2021ж

Орыс тілі.

Тема:«Моя квартира»

Цели: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.

использовать в речи новые слова по лексическим темам.

создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).

Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.

Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

ХОД оуд:

А) входит педагог с колокольчиком в руке, проговаривает напевно:

Мой звоночек звенит, заливается,

и ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

всем ребятам собратся велит.

Мой звоночек звенит, заливается,

и звоночек его всем нам нравится.

Посмотрите в окошко. скажите, какое сегодня утро

Б) Пришла я в класс, когда вас еще не было, и обнаружила вот эту картинку. что это может быть? На что это похоже? (На ступеньки дома)

А что находится в домах? (квартиры).

А кто живет в квартирах? (Люди).

В) Пальчиковая гимнастика.

На поляне дом стоит,

Ну а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем

в этот домик приглашаем.

(скрепляют пальцы в замок, затем раскрывают пальчики).

Г) Предлагает послушать стихотворение, назвать мебель, ее предназначение. Мебель

раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

в шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

Н.Нищева

Д) Чистоговорка.

Лом-лом-лом – сажу я за столом.

Проговаривание в разном темпе с четким выделением звука [л]. определи, какой он?

Е) Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире?». раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши).

кто живет в моей квартире?

раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши).

всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка,

кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание - мас- саж всех десяти пальцев).

вот и вся моя семья!

Ж) стихотворение.

Я хочу построить дом,
чтоб окошко было в нем,
чтоб у дома дверь была,
рядом, чтоб сосна росла,
чтоб вокруг забор стоял.
Пес ворота охранял,
солнце было,
дождик шел
и тюльпан в саду расцвел

*Проверено
риф -*

24.11.2021ж

Орыс тілі

Тема:«Поиграем вместе»

продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать четко на вопросы; учить составлять описательный рассказ употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и мн. числе. Обогащать словарный запас детей. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. познакомить с принципами морали; формировать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение способствовать развитию доброжелательности, прививать любовь, уважение к своим близким.

Дид-я игра: «Кто сильнее?»

*Проверено
риф -*

8.12.2021ж

Орыс тілі

Моя Родина – Казахстан. Города Казахстана.

Цели: закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана –Нурсултан, Президента страны

Ход занятия: Дети сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Салеметсіздерме! Здравствуйте.

Сегодня у нас с вами открытое занятие по развитию речи. Тема нашего занятия «Моя Родина Казахстан»

Дети скажите... Какое сейчас время года?

Какая на улице погода?

Сколько месяцев у Осени?

Давайте перечислим их.

Правильно дети ! Давайте все дружно всанем и сделаем круг радости!

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй матушка Земля.

Здравствуй Родина моя!

Ребята... Сегодня на занятии мы с вами будем говорить, о нашей с вами Родине, о Стране в которой мы живём.

Ведь ни один человек не может прожить без своей Родины. Об этом говорится в казахской народной пословице.

«Человек без Родины своей что без леса одинокий соловей»

Казахстан дети – это многонациональная страна, здесь живут много наций. Это казахи, русские, немцы, болгары, татары, уйгуры и много других наций.

В этом году дети мы отмечаем очень важную и знаменательную дату. Это 30 лет со дня независимости Казахстана.

Ребята ... Скажите в какой стране мы живём?

Как называется столица нашей Родины?

Правильно дети. Казахстан это наша Родина.

Мы так называем Казахстан потому что здесь живут наши дедушки, отцы. Потому что на этой земле живём мы с вами.

Дети давайте рассмотрим этот буклет и скажем...

Кто это? Наш Президент.

Как зовут нашего Президента? К.Токаев

Дети а вы знаете что в каждой стране есть своя символика.

Посмотрите дети и скажите что это? Это Герб казахстана.

Скажите что изображено в середине? Шанырак.

Что изображено по краям? Тулпары.

Скажите дети как на казахском языке будет Герб? Елтанба.

Скажите дети а что изображено здесь? Флаг Казахстана.

Какого цвета флаг? Голубого.

Что изображено по середине? Солнце.

Какого цвета Солнце? Голубого.

Что изображено снизу? **Крылья парящего орла. Правильно дети ведь птица Орел это символ свободы.**

А как на казахском будет Флаг? Ту.

Дети посмотрите и скажите что это? Гимн Казахстана.

Кто написал наш Гимн? Н.А. Назарбаев.

А кто ему помогал? Ж Нажімудинов . Ш Қалдаяқов.

Правильно дети **Давайте исполним Гимн Казахстана.**

Исполнение Гимна

Садитесь дети, давайте продолжим наше занятие.

А как на казахском будет Золотой человек? Алтын адам.

Алтын адам дети это символ Независимости.

Посмотрите на это красивое здание как оно называется? Акorda.

Кто работает в этом здании? Н.А. Назарбаев.

Дети давайте расскажем нашим гостям стихотворения о Родине, о Казахстане, о Президенте.

Рассказ стихов.

Физминутку.

В нашей стране , горы высокие.

Реки глубокие.

Степи широкие.

Леса большие.

А мы ребята вот такие!

Садитесь дети : Я сейчас с вами хочу провести викторину.Т.Е дети я буду вам задавать вопросы , а вы будьте внимательны отвечайте на них правильно.

Викторина.

1 Торжественная песня страны?

2 Столица нашей Родины?

3 Президент Казахстана?

4 Национальное жилище казахов?

5 Народный музыкальный инструмент казахов?

6 Какой мы праздник отмечаем весной?

р.б.м.ф -

7 Какой мы праздник отмечаем 1 декабря?

8 Символ города Алматы?

9 Национальное блюдо казахов?

Дети давайте всанем и подойдём к столу. Собираем из пазлов картинки. Затем посмотрим что получилось.

Ответы детей : Юрта, ракета.

Дети скажите кто жил в юрте? Дедушки и бабушки.

Куда летают на ракете? В космос.

Дети садитесь скажите о ком мы говорили на занятии?

Что мы рассказывали на занятии?

Давайте все вместе повторим Я люблю свою Родину! Я люблю своего Президента!

Проверено
р.б.м.ф -

15.12.2021ж

Орыс тілі

Достопримечательности

наших городов

цели: внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).

Ход занятия: Дети сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Салеметсіздерме! Здравствуйте.

Сегодня у нас с вами открытое занятие по развитию речи. Тема нашего занятия « Моя Родина Казахстан»

Дети скажите... Какое сейчас время года?

Какая на улице погода?

Сколько месяцев у Осени?

Давайте перечислим их.

Правильно дети ! Давайте все дружно всанем и сделаем круг радости!

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй матушка Земля.

Здравствуй Родина моя!

Ребята... Сегодня на занятии мы с вами будем говорить, о нашей с вами Родине, о Стране в которой мы живём.

Ведь ни один человек не может прожить без своей Родины. Об этом говорится в казахской народной пословице.

«Человек без Родины своей что без леса одинокий соловей»

Казахстан дети – это многонациональная страна, здесь живут много наций. Это казахи, русские, немцы, болгары, татары, уйгуры и много других наций.

В этом году дети мы отмечаем очень важную и знаменательную дату. Это 30 лет со дня независимости Казахстана.

Ребята ... Скажите в какой стране мы живём?

Как называется столица нашей Родины?

Правильно дети. Казахстан это наша Родина.

Мы так называем Казахстан потому что здесь живут наши дедушки, отцы. Потому что на этой земле живём мы с вами.

Дети давайте рассмотрим этот буклет и скажем...

Кто это? Наш Президент.

Как зовут нашего Президента? К.Токаев

Дети а вы знаете что в каждой стране есть своя символика.

Посмотрите дети и скажите что это? Это Герб казахстана.

Скажите что изображено в середине? Шанырак.

Что изображено по краям? Тулпары.

Скажите дети как на казахском языке будет Герб? Елтанба.

Скажите дети а что изображено здесь? Флаг Казахстана.

Какого цвета флаг? Голубого.

Что изображено по середине? Солнце.

Какого цвета Солнце? Голубого.

Что изображено снизу? **Крылья парящего орла. Правильно дети ведь птица Орел это символ свободы.**

А как на казахском будет Флаг? Ту.

Дети посмотрите и скажите что это? Гимн Казахстана.

Кто написал наш Гимн? Н.А. Назарбаев.

А кто ему помогал? Ж Нажімудинов . Ш Қалдаяқов.

Правильно дети **Давайте исполним Гимн Казахстана.**

Исполнение Гимна

Садитесь дети, давайте продолжим наше занятие.

А как на казахском будет Золотой человек? Алтын адам.

Алтын адам дети это символ Независимости.

Посмотрите на это красивое здание как оно называется? Акорда.

Кто работает в этом здании? Н.А. Назарбаев.

Дети давайте расскажем нашим гостям стихотворения о Родине, о Казахстане, о Президенте.

Рассказ стихов.

Физминутку.

В нашей стране , огры высокие.

Реки глубокие.

Степи широкие.

Леса большие.

А мы ребята вот такие!

Садитесь дети : Я сейчас с вами хочу провести викторину.Т.Е дети я буду вам задавать вопросы , а вы будьте внимательны отвечайте на них правильно.

Викторина.

1 Торжественная песня страны?

2 Столица нашей Родины?

3 Президент Казахстана?

4 Национальное жилище казахов?

5 Народный музыкальный инструмент казахов?

6 Какой мы праздник отмечаем весной?

7 Какой мы праздник отмечаем 1 декабря?

8 Символ города Алматы?

9 Национальное блюдо казахов?

Дети давайте всанем и подойдём к столу. Собираём из пазлов картинки.Затем посмотрим что получилось.

Ответы детей : Юрта, ракета.

Дети скажите кто жил в юрте? Дедушки и бабушки.

Куда летают на ракете? В космос.

Дети садитесь скажите о ком мы говорили на занятии?

Что мы рассказывали на занятии?

Давайте все вместе повторим Я люблю свою Родину! Я люблю своего Президента!

22.12.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Во поле березка стояла»

Цели: Активизировать словарь по прошедшим темам. Через народную песнь развивать интерес к русской культуре.

Ход ОУД: Круг радости

Игра «Копилка слов»

А) «Незнайка предлагает научиться рассказывать о русской культуре

б))рассматривание иллюстрации, беседа по содержанию текста. Вопросы: Как жили люди в давние времена?Почему на нашу землю нападали враги?

В)) р/у «Русские народные песни»;

Г) запомни пословицу, работа над смыслом;

Д) отработка правильного произношения р.

2. Д/и «Расскажем Мэри Поппинс о русской литературе»

3. Раскрась нужны квадратик

Рефлексия: Незнайка: «Какую народную песню мы учили?»

*Проверено
р.б.м.ф -*

29.12.2021ж (1.12 айдағы оқу қызметі)

Тема: «Я умею считать до 10»

Цель: формирование умения считать в пределах 10.

Ожидаемый результат:

цифры в пределах 10, считают игрушки.

что такое диалогумение считать, отвечать на вопросы простыми предложениями.

Предварительная работа, рассматривание иллюстраций по данной теме.

Материалы и

оборудование:

сундучок игрушками, картинки с изображением игрушек: машинка стоит на полке. На полу семь кубиков, мяч,

азбука-тетрадь.

ХОД ОУД

Организационный момент Игровая ситуация

Стук в дверь:

Кто там?

Не скажу, догадайтесь сами.

Ты, Мишутка?

– Секрет.

– Ты, Зайчик?

– Нет.

– Ты, котенок?

– Секрет.

– Ты, собачка?

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Фонетическая зарядка

Ду–ду–ду – в детский сад пойду. Ру–ру–ру – начинаем мы игру.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

П/игра: «Один – два – три – лови». Педагог бросает мяч ребенку:

Вспомни считалку:

Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать.

Ну, а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем?

Р/У «Посчитай пальчики»

Предлагает посчитать пальцы на одной руке, а потом считает на другой руке: шесть – семь – восемь – девять – десять.

Физминутка «1, 2, 3, 4, 5»

1, 2, 3, 4, 5 – топаем ногами,

6, 7, 8, 9, 10 – хлопаем руками,

1, 2, 3, 4, 5 – занимаемся опять

П/игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Дети стоят в кругу, а педагог – в центре. Он бросает ребенку мяч и называет число. Ребенок называет следующее число и т.д.

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями, прощаются с Балапаном.

5.01.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Дикие животные»

Цель: формирование умения описывать диких животных.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят названия диких животных и их детенышей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации диких животных⁷

Под.руков.восп: «Когда это бывает?», «Чей это домик?».

Материалы и оборудование: картинки диких животных, азбука-тетрадь, Балапан.

ХОД ОУД:

Организационный момент

Педагог приглашает детей в круг радости

Сюрпризный момент Приходит Балапан

Здоровается с детьми. Знакомит со своим другом Лосенком. Лосенок приглашает всех детей к себе в лес на прогулку.

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

СА – СА – СА – рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ – хвост пушистый у лисы
СЕ – СЕ – СЕ – кушать хочется лисе

СУ – СУ – СУ – белочка живет в лесу

И/Р/У «Повторялочка»

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Билингвальный компонент:

бұлан – лось, тиін – белка, кірпі – еж, жабайы жануарлар – дикие животные.

Работа в азбуке-тетради Задание №1

– Назови, кто изображен на картинке. Где они живут? Расскажи, какие они?

Педагог показывает на картинку лося, называет: «Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая.

Это еж. Он колючий.

Это дикие животные. Они живут в лесу».

Игра под.руков.восп: «Помоги маме найти своих детенышей» Педагог называет взрослое животное и его детеныша.

Р/У «Один – много» (с названиями диких животных и их детенышей)

Физминутка «Мишка»

Р/У «Кого я видел в зоопарке?»

Педагог предлагает составить рассказ по плану.

План рассказа:

Кто это?

Домашнее или дикое животное?

Где живет?

Как животное подает голос?

Работа в азбуке-тетради Задание №2

– Кто что ест? Соедини линией. Назови.

Дети рассматривают картинки, проговаривают: Заяц любит морковь. Соединяет линией. По аналогии, еж – яблоко, белка – грибы, медведь – мед, лиса – рыбу.

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что им понравилось в лесу. Лосенок и Балапан прощаются с детьми.

12.01.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Мои друзья»

Цель: формирование умения рассказывать о своих друзьях.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят слова по теме, составляют рассказ о друге по плану.

Орыс тілі

Тема: «Мои друзья»

Цель: формирование умения рассказывать о своих друзьях.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят слова по теме, составляют рассказ о друге по плану.

*Проверено
Р.Б.Ш. -*

Предварительная работа: беседа по теме; объяснение пословиц и поговорок о дружбе; проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Угадай, кто это?»; подготовка инсценировок с детьми.

Ресурсы: игрушка Балапанчик, серия картинок о дружбе, аудиозапись песни «Друзья», азбука-тетрадь.

ХОД ОУД:

Педагог приглашает детей в круг радости:

«Ходит солнышко по кругу»

Сюрпризный момент

Пришел Балапан Здоровается с детьми. Проводит беседу о дружбе, спрашивает у детей, есть ли у них друзья,

как они играют, в какие игры.

Предлагает выучить новые слова на русском языке.

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Чистоговорка

Ду–до–да – гудят провода. Да–да–да – теплая вода.

Ду–ду–ду – спать я не пойду. Де–де–де – я не знаю где.

Ди–ди–ди – спокойно посиди.

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

Под.руков.игры: «Мяч лови и называй»

Струк тированная: «Кто позвал?»

Цель: развитие слухового внимания.

Один из детей отходит в сторону, закрывает глаза, а дети поют:

«Ваня, ты сейчас в лесу, Кто зовет тебя «Ау!»?»

Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя, узнай поскорей.

Ребенок отвечает: Меня позвал Аслан и т.д.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: достық – дружба, дос – друг, достар – друзья, ойнау – играть.

Дети запоминают новые слова.

Р/У: «Посмотри и расскажи» – Педагог предлагает серию картинок о дружбе.

Просит рассмотреть и сказать, что делают дети.

Дети рассматривают картинки, рассказывают. Например, это мальчики.

Они играют.

Если дети затруднятся, педагог дает образец.

Р/У «Давай поговорим» – предлагает рассказать о своем друге. План рассказа

– Как зовут твоего друга?

Сколько лет твоему другу?

Чем вы занимаетесь с другом?

Какие игрушки любит твой друг?

Дети стараются составить рассказ о друге по плану.

Моего друга зовут Абилямсур. Абилямсуру 5 лет. Мы любим играть с машинками. Мы играем дружно.

Заслушивают рассказы 5– 6 детей.

Физминутка

(под веселую песню «Друзья»).

Дети выполняют движения по показу педагога.

Работа в азбуке-тетради Задание №1

Рассмотри картинки. Расскажи, что делают дети. Составь рассказ о своем друге.

Задание №2

Запомни пословицы о дружбе. Объясни их значение.

Нет друга – ищи, а нашел береги.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Дети слушают пословицы, совместно с педагогом обсуждают смысл пословиц.

Рефлексия

Педагог подводит итог: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это когда люди улыбаются друг другу. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и радостно. Предлагает послушать стихотворение Ю. Энтина.

Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.

Все с друзьями пополам Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям Никогда не надо!

19.01.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Домашние животные»

Цель: формирование навыка составления рассказа по картине.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят названия домашних животных и их детенышей, составляют рассказ.

Ресурсы: картинки домашних животных, азбука- тетрадь, Балапан.

ХОД ОУД:

Педагог приглашает детей в круг радости

Сюрпризный момент: приходит Балапан. Здравается с детьми.

Представляет своего друга Верблюжонка. Дети здороваются с гостями.

Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания. **Вопросы:** Верблюжонок – чей детеныш?

Верблюд – это домашнее животное?

Предлагает поговорить о домашних животных

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ЗА – ЗА – ЗА – на лугу стоит коза ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – колокольчик у козы ЗУ – ЗУ – ЗУ – накормили мы козу ЦА – ЦА – ЦА – упрямая овца

И/Р/У: «Вспоминай и называй»: Балапан предлагает вспомнить пословицы о дружбе, которые дети учили на прошлом занятии.

Дети вспоминают пословицы

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

Работа в азбуке-тетради **Задание №1**

– Рассмотрите и назовите животных. Расскажите, где они живут.

Задание №2

-Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей.

Педагог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Как называется детеныш собаки? Где живет?»

Билингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные, есек – осел, қой – баран.

Под.руковод.восп: «Кто как кричит?» (с мячом)

Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Физминутка

Р/У «Один – много»

Педагог напоминает правила образования множественного числа:

Работа в азбуке-тетради

Задание №2

– Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей.

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие новые слова узнали. Напоминает о заботливом обращении с домашними животными.

Балапан и верблюжонок прощаются с детьми.

Проверено
р.б.м. -

26.01.2022ж

Орыс тілі

Мир диких животных

Цели: могут использовать в речи новые слова по лексическим темам

Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, и приветствуем тебя

игра «Кто как голос подает?» скажите, как подают голос животные. что делает корова? (Мычит) что делает лошадь? (ржет) что делает овца? (Блеет)

Работа по теме

Оуд

Работа в азбуке-тетради. Азбука-тетрадь

задание №1. Рассмотрите картинку «Дикие животные». Послушай и запомни.

задание №2. Посмотри, кто где живет. Азбука-тетрадь определить, где живут животные:

в дупле живет белка. www.maam.ru/

в берлоге – медведь.

Под деревом – заяц.

Чистоговорки.

Ле-ле-ле – белка прячется в дупле.

Ляли-ляли-ляли – медведи в лесу гуляли.

(Ф, и) задание №3. Кто чем питается? Проведи Азбука-тетрадь стрелки от животного к пище, которую он ест. Назови ее, выдели первый звук, определи, какой он.

(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «зайчики».

(К, Ф, Р) «оцени себя». Предлагает оценить Азбука-тетрадь лексия работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.

*Проверено
риф -*

02.02.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Дикие птицы»

Цель: формирование умения составлять короткое описание предмета.

Ожидаемый результат:

Понимают слова – действия: клюет, каркает, чирикает, летает.

Предварительная работа: рассматривание картин из серии «Птицы», чтение книг.

Ресурсы: картина «В парке», фланелеграф, картинки птиц, разрезные картинки птиц, игрушка Балапан, азбука-тетрадь.

ХОД ОУД:

Организационный момент

Педагог приглашает в круг

Сюрпризный момент

Приходит Балапан. Здравается с детьми. Показывает картинки птиц, сообщает, что сегодня будем говорить о птицах, выучим новые слова.

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно,

четко проговаривая каждый звук.

ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – пестрые синицы

ВА – ВА – ВА – глазастая сова НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.

И/Р/У «Сосчитай птиц и животных»

Показывает картинку с изображением птиц и животных.

И/У «Назови, кто прилетел»

На фланелеграф выставляются картинки с изображениями птиц.

Педагог называет птиц: «Это воробей. Это сорока. Это голубь. Это ворона. Это дятел. Это птицы».

Р/У «Кто что делает?»

Билингвальный компонент: шокиды – клюет, қарқылдайды – каркает, ұшады – летает, шырылдайды – чирикает, тоқылдайды – стучит.

Педагог называет птицу и действие: Ворона каркает. Воробей чирикает.

Дятел стучит по дереву. Птицы летают. Птицы клюют корм.

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Игры под.руков.восп: «Составь из частей птицу»

Игра проводится с разрезными картинками.

Физминутка«Вороны»

Игра структи: «Один – много» (с названиями птиц)

-тетради

Назови, кто изображен на картинке. Расскажи, какие звуки они издают. Чтоделают?

Рефлексия

Педагог подводит итог,поощряет детей.

Просит рассказать, что понравилось на занятии. Балапан прощается сдетьми

9.02.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Поможем гномам собраться на прогулку»

Цель:Произносят и различают звуки в словах и фразах. Находятинформацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сят их.

Ожидаемый результат:

Произносят и различают звуки в словах и фразах.

Ход занятия:

Орг. Момент.

Основная часть.

Игра под руководством педагога:

«Что это?»

Условие: Работа по картинкам

Структурированная игра: «Кто быстрее посчитает?»

Условие: Счет от 1 до 10.

Свободная игра: «Раскрась гномиков»

Итог занятия.

*Проверено
руководителем -*

16.02.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Одеваемся красиво»

Цель: Расширяем представление детей о сезонных изменениях в природе.

Ожидаемый результат:

Называют правильно сезонную одежду, находят ткань для одежды.

Ход занятий:

Круг настроя

«Пальчиковая гимнастика»

1. Беседа об одежде кукол

2. Вопрос к детям

-Какое время года сейчас на улице?

3. Д/упражнение "Что напутал художник?"

4. Рассказ воспитателя "Древняя одежда"

5. Работа по карточкам "Одежда"

Физ. минутка: "Зима"

6. Игровое упражнение «Портной»

7.Вопросы детям:

- Опиши одежду, в которой пришёл в детский сад?
- почему ты одел теплую одежду?
- из какой ткани пошита твоя одежда?
- тебе тепло в ней?

Итог занятий:

Спрашиваем у детей, что нового узнали, какие впечатления получили от занятия, чем занимались, какое настроение?

23.02.2022ж

*Проверено
руководителем -*

Орыс тілі

Тема: «Обувь и головные уборы»

Цель:могут ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры

Ход занятий:

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? - Да.

Сегодня я загадаю вам несколько загадок, а вы постарайтесь их отгадать.

И в мороз и в холода

Она спасёт тебя всегда,

Чтоб не было здоровье шатким

Надень на голову ты... (шапку).

Меня на голову надень

И бегай в самый жаркий день,

А снимешь – недовольна мама,

Я – шапка летняя – (панамы).

- Тёплые, удобные, ноги согревают,

Долго, долго по сугробам ходить позволяют (валенки).

Молодцы, ребята! Угадали все загадки.

- А сейчас посмотрите, и скажите, что вы видите на картинках? (панамка, платок, шапка, бейсболка).

-Как это всё называется? - Правильно, головные уборы.

-А что вы видите на этих картинках? (сапоги, туфли, валенки).

-Как всё это называется? - Да, это обувь.

-Ребята, для чего нужны головные уборы? - Надевать на голову, чтобы было тепло или чтобы солнце не напекло голову.

- А для чего нужна обувь? - Чтобы ноги не замёрзли, чтобы им было тепло. Чтобы ноги не промокли. Чтобы не поранить ноги.

- Ребята, а сейчас возьмите по одной картинке, и там где лежит шляпа, положите головные уборы. А где стоит сапог – обувь.

- Молодцы, все справились с заданием!

- А сейчас встанем в круг и поиграем в игру «Сапожки».

Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите.

- Ребята, проходите и садитесь на свои места.

- Скажите, а из чего делают обувь? - Из кожи, резины, меха.

- Да, используют разный материал, чтобы обувь была прочная и удобная.

- А из чего сделаны головные уборы? - Из ткани, пряжи, меха.

- Да, тоже из разных материалов.

- Ребята, скажите, а как надо обращаться и с головными уборами, и с обувью?

- Да, бережно, стараться быть аккуратными, не пачкать их и не рвать.

- А теперь я предлагаю каждому из вас разукрасить сапог. Карандаш берите любого цвета, а помогать в работе вам будет музыка.

- Молодцы, ребята! Какие красивые сапожки у вас получились. Все постарались.

А вам понравилось сегодня? А, что именно понравилось? Вечером можете показать сапожки мамам и рассказать, что нового вы сегодня узнали.

2.03.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Весенние цветы»

Проверено

Цели: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи, учить выделять лишнее слово.

Ожидаемый результат:

Понимают содержание стихотворения.

Применяют приметы весны, называют весенние цветы.

Ход занятий:

Дети в кругу

На джайляу, по утру.

Мы затеяли игру.

Я ромашка, ты венок.

Становись в наш венок. 1 2 3 4

Раздвигайте круг пошире.

Чтение стихотворения о весне

Снова нет ручьям покоя

День и ночь журчат в кустах

Ходит солнце золотое

В чистых, чистых, облаках

Льет лучи на лес и луг

И на все цветы вокруг

Розовый, синий, голубой, красный

Как один, красивые .

Хоть и очень разные.

-О каком времени года говорится в стихотворении?

-Как вы догадались?

-Какой краски больше ранней весной?

Какой краски больше, поздней весной?

Отправляемся в весеннюю сказку.

Покажите картинки ранней весны?

Поздней ?

-Покажите деревья? Что происходит с деревьями ?

-Какие цветы растут на поляне весной?

Рассматривают иллюстрации.

Чтение стихов о цветах.

Игра дид: «Четвертый лишний»

Итог занятий

-Назовите весенние цветы?

-Что мы делали на занятии?

9.03.2022ж

Орыс тілі.

«Наши праздники 8 марта»

Цели:

Обучающая: воспитовать чувство любви к маме,бабушке,сестренкам,сестрам,подругам,друзьям.

Развивающая: развивать связно рассказывать о праздниках в детском саду.

Воспитывающая: воспитовать чувство любви.

Незнайка предлагает игру «Цепочка слов»

1.«Говорим на русском языке»-работа в рабочей тетради.

А)научимся рассказывать о весне и празднике Наурыз;

Б) «Весна»-работа по смыслу стихотворения;

В) «Какой? Какая? Какое?»

Г) подбери слова.

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

Д) Учись правильно произносить звук в;

Физкульт минутка:

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Ж) запомни пословицу.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

2. Д/игра: «Когда это бывает?»

3. Соедини цифры, раскрась и назови на русском языке то, что получилось.

16.03.2022ж

*Проверено
руководителем -*

Тема: Весенние цветы

Цели: Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить правильно называть цветы на русском языке.

Развивающая: развивать речевой слух, зрительное внимание, тонкую ручную моторику.

Воспитывающая: воспитывать эстетическое чувство, любовь и бережное отношение к полевым цветам.

Ход ОУД:

Ребята нам Незнайка принес конверт, давайте откроем и посмотрим. Ой, здесь картинки, задания.

-Какое сейчас время года? (Весна)

-Назови весенние месяцы? (март, апрель, май)

-Что происходит в природе с наступлением весны? (ярче светит солнце, начинает таять снег, бегут ручьи)

-А кто из вас знает про весну стихотворение?

Весна – самое радостное время года. Солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Тает снег и появляются весенние цветы. У каждого цветка есть еще свое название. Давайте узнаем как называются первые весенние цветы или вы можете знать их название?

(подснежник, ирис, тюльпан, ландыш, крокус, одуванчик, ромашка)
это скромные, нежные, невысокие растения. Ему не страшны морозы, ни снег.

Подснежники-

Крокусы- зацветают одновременно с подснежниками.

Одуванчик- желтый цветочек, утром рано раскрывается, вечером закрывается.

Ландыш- он цветет в мае, в тени, на стебельках как бусы цветочки висят.

Тюльпаны- разноцветные цветы, символ Наурыза.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали-

Это цветы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Так ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки оставим назад!

А теперь я загадаю вам загадки:

1) Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,
это? (одуванчик)

А дунул ветерок

Остался стебелек

Что

Результат: Что нового вы узнали на уроке?

-Какое у вас настроение?

30.03.2022ж

Орыс тілі

Тема: «В юрте»

Цели:

Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения.

Словарная работа: кесе – пиала, шәйнек - чайник, ыдыс - посуда, сүт - молоко, нан - хлеб.

Этапы

деятельность

Мотивационно-

побудительный

Учитель здоровается с детьми. Сегодня мы поиграем в игру. Сейчас я приглашаю желающих и завязав им глаза, угощу очень вкусными продуктами питания. Попробовав они должны угадать

*Проверено
р.ф.мф -*

чем я их угостила. Учитель угощает детей молоком, маслом и хлебом. При этом следует строго соблюдать гигиенические требования.

Приветствие.

Круг радости.

Здравствуй детский сад веселый. Очень я люблю. Здравствуйте, мои друзья. Очень рад вас видеть Я!

Организационно-

поисковый

Детям даются индивидуальные салфетки для развязывания глаз, а так же индивидуальные стаканы и ложки. Заполните название этих продуктов питания на русском языке. Слова очень легкие и короткие. Нан - хлеб, май - масло, сүт - молоко. Запомните: масло, хлеб, молоко.

Мы можем сказать что они вкусный.

Разучивание пословиц о продуктах питания.

Дети запоминают новые слова и повторяют.

Повторение хором.

3-4 раза и индивидуально.

Рефлексивно-

корректирующий

Итог занятия. Учитель прощается с детьми: спасибо ребята! Вы все сегодня участвовали на занятии активно. До свидания!

Прощаются с учителем. До свидания!

Ожидаемый результат

Знать:

Продукты питания и посуды.

Иметь:

Интерес к занятию.

Уметь:

Повторять новые слова

6.04.2022ж

Орыс тілі

Продукты питания

Цель: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам

*Проверено
рубри -*

Словарная работа: кесе – пиала, шэйнек - чайник, ыдыс - посуда, сүт - молоко, нан - хлеб.

Этапы

деятельность

Мотивационно-

побудительный

Учитель здоровается с детьми. Сегодня мы поиграем в игру. Сейчас я приглашу желающих и завязав им глаза, угощу очень вкусными продуктами питания. Попробовав они должны угадать чем я их угостила. Учитель угощает детей молоком, маслом и хлебом. При этом следует строго соблюдать гигиенические требования.

Приветствие.

Круг радости.

Здравствуй детский сад веселый. Очень я люблю. Здравствуйте, мои друзья. Очень рад вас видеть Я!

Организационно-

поисковый

Детям даются индивидуальные салфетки для развязывания глаз, а так же индивидуальные стаканы и ложки. Заполните название этих продуктов питания на русском языке. Слова очень легкие и короткие. Нан - хлеб, май - масло, сүт - молоко. Запомните: масло, хлеб, молоко.

Мы можем сказать что они вкусный.

Разучивание пословиц о продуктах питания.

Дети запоминают новые слова и повторяют.

Повторение хором.

3-4 раза и индивидуально.

Рефлексивно-

корректирующий

Итог занятия. Учитель прощается с детьми: спасибо ребята! Вы все сегодня участвовали на занятии активно. До свидания!

Прощаются с учителем. До свидания!

Ожидаемый результат

Знать:

Продукты питания и посуды.

Иметь:

Интерес к занятию.

Уметь:

Повторять новые слова.

*Проверено
РДШ -*

13.04.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Весна - красна».

Цель: Продолжать знакомить на основе мнемотаблиц с характерными особенностями времени года – «Весна». Закрепить знания о сезонных изменениях весной, о диких животных и насекомых. Развивать умение отгадывать и загадывать загадку по мнемотаблице. Развивать речевую активность. Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Развивать умение выполнять действия практического характера. Воспитывать чувство доброты к птицам, уважительное и бережное отношение к природе, окружающему нас миру. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.

Ожидаемый результат: Воспроизводят: особенности жизни леса, луга в весенний период; характерные особенности времен года.

Понимают: что нужно заботиться о птицах и животных; бережно относиться к природе родного края.

Применяют: умение на основе мнемотаблиц рассказывать о характерных особенностях времени года – «Весна»; умение выполнять действия практического характера; умение устанавливать причинно-следственные связи, используя в речи – доказательство.

Ресурсы: конверт с письмом и фотографией, мнемотаблицы «Загадка о весне», «Весна в лесу», «Кораблик», аудиозапись, иллюстрация «Весна в лесу», мини бассейн, разноцветные кораблики по количеству детей.

Словарная работа: весна-красна, признаки весны, сезонные изменения.

ХОД ОУД:

I. Организационный момент

Ребята, сегодня, по дороге в детский сад я заметила на нашей кормушке ворону. Я подошла поближе и увидела красивый конверт. Наверное, ворона его не просто так на нашу кормушку принесла. Я взяла конверт и принесла в детский сад, чтобы показать его вам. Давайте вместе посмотрим, что в этом конверте.

Дети проявляют интерес, выражают свои эмоции.

Воспитатель читает письмо, в котором Ворона-Вороновна просит рассказать детей о весне, выполнив ее задания.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам Ворона-Вороновна.

Я живу далеко в лесу, на старом дереве, в большом вороньем гнезде.

Я уже очень старая, плохо слышу и совсем никуда не вылетаю из своего гнезда, потому что мне тяжело поднимать свои крылья

Я знаю, что уже наступила весна.

Пожалуйста, расскажите мне о ней, а то я совсем все забыла.

А для того чтобы вам было легче – выполните мои задания.

-Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете как надо себя вести в лесу? Расскажите.

Под.руков.воспит: «Что можно, а что нельзя делать в лесу»

Дети отвечают на вопросы, делают умозаключения.

(В лесу нельзя шуметь, рвать цветы, ломать ветки, бросать мусор, разжигать костры).

Загадка о весне. Дети загадывают и отгадывают загадку по мнемотаблице.

Травка зелёная,

Солнышко весёлое,

Птицы прилетели,

Громко запели.

Двигательное упражнение «В путь!»

Выполняют движения.

В лес весенний мы шагаем .

Идут маршевым шагом.

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки

Идут топающим шагом.

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке

Пойдут тихонько ножки.

Идут на носочках.

Друг за дружкой побежали.

Бегут на носочках.

В лес весенний прибежали.

II. Основная часть

-Вот мы с вами и в лесу!

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай,

Ты же видишь мы свои!

-В какой лес мы с вами пришли?

Ответы детей: весенний лес, сказочный, чудесный, красивый, волшебный.

1.Предлагает рассмотреть мнемотаблицу «Весна в лесу»

- Қазір қай жыл мезгілі? (Какое сейчас время года?)

- Көктем айлары қай айлар? (Какие весенние месяцы знаете?)

- Қандай өзгерістер табиғатта болып жатады? (какие изменения происходят в природе?)

Дети отвечают на вопросы.

Наступила весна. Весенние месяцы: наурыз, сәуір, мамыр (март, апрель, май).

Весной солнце светит ярко и сильно пригревает.

Снег тает, кругом лужи, бегут ручьи.

Идет теплый весенний дождь.

На деревьях набухают почки и распускаются листочки. Появляется первая трава.

Из-под снега расцветают подснежники-первые вестники весны.

Просыпаются насекомые.

Прилетают перелётные птицы.

2.Струк.игра: «Четвертый лишний»

Дети выбирают лишнюю картинку, поясняют свой выбор.

Слайд №1

- Медведь, волк, заяц, корова.

-Что лишнее? Почему?

Слайд № 2

- Ласточка, синица, скворец, грач.

-Что лишнее? Почему?

Слайд №3

- Тюльпан, солнце, подснежник, ландыш.

-Что лишнее? Почему?

3.Свободная игра: «На лужайке»

4.Читает стихотворение Д. Хармса «Кораблик»

По реке плывет кораблик;

Он плывет издалека.

На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты,
И страшны им только кошки,
Только кошки да коты!
-О чем говорится в стихотворении?

5.Задание «Выучи»

Разучивают стихотворение по мнемотаблице

6.Практическая деятельность «Разноцветные кораблики»

Дети пускают кораблики в мини бассейне.

III. Рефлексия

Подведение итогов.

Возвращаются из весеннего леса. Выполняют упражнения.

Прощаются с игровым образом.

20.04.2022ж

Орыс тілі

Молочные реки, кисельные берега

Цель: Продолжать формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения русским языком в устной форме.

Оборудование:

Схема описания весны;

Сюжетные картинки о весне, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме;

Предметные картинки и сюжетные картинки к закрепляемым темам;

Тетрадки – домики;

Карандаши

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений;

Наблюдения за изменениями в природе на прогулке.

Ход занятия

Оргмомент

Психогимнастика

- Посмотрите на эти лица (показываю пиктограммы)

- Какие они разные! (дети называют эмоциональное состояние человека)

- Изобразите злую Бабу-Ягу, печальную Аленушку

- А теперь, улыбнемся гостям и расскажем о себе (хором показывая на себя)

Упражнение: Это, я!

Это глазки. Вот, вот

Это ушки. Вот, вот

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ, топ.

Ой, устали! Вытрем рот.

- А теперь каждый о себе, очень коротко.

(Я девочка. Меня зовут... и т.д.)

Объявление темы.

- Сегодня на занятии русского языка мы будем составлять рассказы о весне. Но, сначала давайте сделаем фонетическую зарядку и повторим темы: игрушки, овощи, фрукты, зима.

Фонетическая зарядка

Повторение

а)- Это кто? (- это дети)

- Что делают дети? (- дети играют)

- Как вы думаете, где играют дети? (- дети играют в группе)

- А эти дети где играют? (- эти дети играют на прогулке)

- С чем играют дети? (- дети играют с игрушками)

- Назовите игрушки? (- дети перечисляют)

- Теперь давайте прочтем предложения с помощью рисунков.

б) Фрукты (картинки на магните)

- Что это? (- это фрукты)

- Где растут фрукты? (- фрукты растут в огороде)

- Что делают из фруктов? (- из фруктов делают салаты, соки, компот)

Д/и «Назови сок» (используя цветные иллюстрации)

Д/и «Один-много» (картинки на магните)

в) Овощи (обобщающая большая картинка)

- Что это? (- Это овощи)

- Где растут овощи? (- овощи растут в огороде)

- Вспомни пальчиковую игру «Овощи»

- Сейчас я буду произносить чистоговорку, в которых нет последнего слова. Подскажите это слово.

Ор-ор-ор , сорвали красный ... (помидор)

Ец-ец-ец, съели вкусный ... (огурец)

Жан-жан-жан, лежит на грядке ... (баклажан)

Буз-буз-буз, мы разрезали ... (арбуз)

- Арбуз какой? (арбуз большой)

- А помидор какой? (А помидор маленький)

Д/и «Коза Лиза в огороде»

- Посмотрите, какая красивая коза!

- Что несет коза? (- коза несет корзину)

- Куда пришла коза? (- коза пришла в огород)

- Что делать? (- собирать урожай)

- Давайте поможем ей.

- Я положила в корзину красный помидор и т.д.

(прохожу между рядами, дети приклеивают картинки овощей на липучке, произнося предложение)

- Спасибо, молодцы.

Д/и «Четвертый лишний»

Психогимнастика

(Мимические упражнения, релаксация)

Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте.

Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал,

Семена росли, росли и стали растениями.

Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку.

Повторить расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи.

Изобразите овощи – «толстячки», превратитесь в овощи – «худышки».

Времена года

- Назовите времена года? (осень, зима, весна, лето)
- Послушайте загадку:

Снег на полях

Лед на реках

Вьюга гуляет

Когда это бывает? (Зимой)

- Что бывает зимой? (зимой бывает снег)

Д/и «Побери признак»

- Снег какой? – белый, пушистый, мягкий...

- Мороз какой? – сильный, злой, крепкий...

Д/и «Подбери действия»

Снег что делает? – идет, падает, лежит...

Мороз что делает? – щиплет, кусает, рисует...

- Вспомните, какие мы составляли рассказы о зиме.

1. Здравствуй, зимушка-зима!

2. В гостях у Дедушки Мороза.

- Зима какая? – холодная, морозная, веселая...

- Почему веселая? – потому что...

(сюжетные картинки – дети играют в снежки, катаются на санках, лыжах, лепят снеговика...)

Психогимнастика

Давайте вспомним как нам было холодно зимой, покажите как вы замерзли и съежились, подули на пальцы, отогрелись и расслабились. Изобразите как дети катают снежный ком и лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.

- Послушайте загадку:

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает

Когда это бывает? (Весной)

- Сейчас уже наступила весна. Солнышко греет теплее и теплее. И снеговикам становится жарко, они начали медленно таять. Покажите как это происходит. Ложатся, расслабляются. (Сели на стулья).

Новая тема: «Весна»

- Да, зима уже прошла.

- Какое время года сейчас у нас? (Весна)

- Давайте вспомним потешки о весне

* Весна, весна красная

Приди весна ясная

* Солнышко- ведрышко

Выгляни в окошечко

Ждут тебя детки

Ждут малолетки.

- Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)

- Сейчас какой месяц? (апрель)

* Апрель, апрель

На дворе звенит капель

По полям бегут ручьи

На дорогах лужи.

- Сегодня на занятии мы будем составлять рассказ о весне, а помогут нам картинки. (выставляю цветные иллюстрации о весне)

Словарная работа: подснежники, журчат, проталинки

Затем под цветные иллюстрации схематичные рисунки, убираю, затем общую таблицу.

Сначала хором, затем индивидуально.

Наступила теплая весна. Ярко светит солнце

Тает снег. Птицы весело поют

Появляются первые цветы – подснежники.

Весной можно запускать кораблики, играть в мяч, играть со скакалкой.

Весной отмечают праздник мам 8 Марта.

Весной весело, хорошо.

Физкультминутка

«Синие лужи весны»

Голубые, синие

Небо и ручьи – руки через стороны вверх

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи – приседание

На снегу прозрачные

Льдинки кружева – прыжки на месте.

Первые проталинки

Первая трава – хлопки в ладошки.

Работа в волшебных домиках-тетрадках

- Сегодня мы составили рассказ о весне.

Нарисуйте, что вам нравится весной

(1-2 детей рассказ о своих рисунках)

Итог

- Спасибо, дети, вы меня очень порадовали своими ответами! Мне было очень приятно работать с вами. Особенно мне понравилось, как активно работает Ачыты, Найдан. Какую красивую потешку рассказала Алина. Саша немного отвлекался, но я думаю, что на следующем занятии он будет более активным и у него все получится.

*Проверено
Р.Б.И.Ф. -*

27.04.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Жили-были...»

Цель: формирование умения передавать диалог героев сказки «Колобок».

Ожидаемый результат:

Воспроизводят новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки

Тема: «Жили-были...»

Цель: формирование умения передавать диалог героев сказки «Колобок».

Ожидаемый результат:

Воспроизводят новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки.

Ресурсы: аудиозапись песни «В гостях у сказки», картинки животных из сказки; игрушка «Колобок», балапан, азбука-тетрадь.

Ход занятий:

Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом.

И/Р/У (с мячом) «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми.

Предлагает послушать запись песни «В гостях у сказки».

Скажите, а вы любите сказки? Какие ваши любимые сказки? Дети принимают участие в беседе.

Основная часть

Сюрпризный момент: Появление Колобка.

Педагог обращает внимание детей на Колобка, здоровается с ним.

Знакомство с новыми словами.

Билингвальный компонент: ертегі – сказка, бауырсақ – колобок, домалайды – катится, кездесті – встретился.

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Педагог предлагает детям поиграть с Колобком.

Психогимнастика:

Покажите, какие толстые щечки у Колобка. Покажите с помощью рук, как катится Колобок. А теперь плавно вдохните носиками воздух, надуйте животик, чтобы он был таким же круглым, как и бочок у Колобка. А теперь изобразите сначала грустного, а потом веселого Колобка.

Под.руков: «Скажи, какой»

Предлагает подобрать прилагательные к Колобку, сказать, какой он. Педагог называет прилагательные, дети повторяют: *круглый, румяный, веселый.*

Вот как много слов о Колобке мы сказали!

Когда колобок катился по дорожке, он слышал, как жужжит пчела:

Песенка пчелы С утра жужжу, Цветы бужу.

Кружу, гужу И мед вожу...

Дети слушают, повторяют чистоговорку, выделяя звук «Ж».

Струк.игра «Кого встретил Колобок» (Имитация движений животных и их повадок).

Дети вспоминают и называют, каких животных встретил Колобок. Дети имитируют повадки животных: зайца, медведя, волка, лисы.

Работа в азбуке-тетради Задание №1

Расскажи, кого встретил Колобок? Составь с другом диалог встречи героев сказки.

Педагог просит детей передать диалог героев сказки: колобка и зайца, колобка и волка, колобка и медведя, колобка и лисы.

Дети рассматривают иллюстрацию, называют героев сказки, которых встретил Колобок. Выбирают роли, пытаются передать диалоги героев сказки.

Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»

Быстро тесто замесили, На кусочки разделили, Раскатали все кусочки И слепили колобочки.

Задание №2

По какой дорожке Колобок сможет добраться до леса? Назови по порядку, каких животных встретил Колобок.

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Колобок предлагает карточки с изображением колобка: если детям было весело, выбрать веселого колобка, если грустно – грустного.

Колобок и Балапан прощаются с детьми.

4.05.2022ж

Орыс тілі

Тема: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

*Проверено
рэф -*

Цель: могут демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия

Ожидаемый результат:

Воспроизводят новые слова по теме занятия, передают диалог героев сказки.

Ресурсы: аудиозапись песни «В гостях у сказки», картинки животных из сказки; игрушка «Колобок», балапан, азбука-тетрадь.

Ход занятий:

Мотивационно – побудительный.

.Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто это, вы узнаете если отгадаете загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит)

Организационно – поисковый.

2.Беседа.- Здравствуйте , дети, как ваше здоровье? Я вижу, что вы здоровы! Румяные щёчки, блестящие глаза, весёлые улыбки! А хорошо ли вы кушали? А спали? Вы группу свою проветриваете? Любите гулять на улице, когда светит солнце?

- Давайте сядем на ковре в кружок, а я вам загадаю загадку:

«Голубой платок, алый колобок

По платку катается, людям улыбается».

- Правильно! Это солнышко. А что вы знаете о солнце? *(Ответы детей)*

- Солнце – это источник тепла и света. Что бы случилось, если б не было солнца?

Правильно, солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. А растение в темноте будет чахнуть и погибнет.

- Я знаю, вы делали опыт с овсом, давайте посмотрим что получилось. В баночке, стоявшей на солнце, овёс вырос лучше, чем в той, что стояла в тени. Какой вы сделаете вывод? **Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет.**

- Что мы вдыхаем? Давайте вдохнём воздух, куда он попал? Воздух попадает в нос, после этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку, затем через бронхи - в лёгкие. *(показ картинки)*
- Какие свойства воздуха вы знаете?
- Мы его видим? Значит он прозрачный.
- У воздуха есть форма? Говорят, такой большой, что весь мир занимает; такой маленький, что в любую щель проникает.
- Воздух звучит? *(дети надувают шары и со звуком выпускают воздух)*
- У воздуха есть запах? *(нет)* Есть вес? *(нет)*

Предлагаю вам отдохнуть. *(игры на воздушную струю)*

Дыхательные упражнения «Насос», «Надуваем шар»

Игра опыт: «Очистим воду»

- В природе самая чистая вода в роднике. А где ещё есть вода? Отгадайте загадки.

Течёт, течёт – не вытечет
Бежит, бежит – не выбежит.
(река)
Кругом вода, а с питьём – беда.
(море)
Бегу я как по лесенке
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня.
(ручѐёк)

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о солнце, воздухе, и воде. Узнали, что все они очень полезны для вашего здоровья.
- Чем полезно солнце? А воздух? Вода? *(ответы детей)*
- Доктор Айболит советует вам чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой.

Запомните такие слова «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

(говорят хором)

- А чтобы вы были здоровы, угощаю вас витаминами.

11.05.2022ж

Орыс тілі

Тема: День победы!

Цели:Пополнить словарный запас детей новыми словами,упражнять в произношении специфических звуков..

Задачи:

Проверено
рубри -

- расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ; формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.
- закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем.
- развивать любознательность, расширять кругозор детей; речевую активность, диалогическую речь; мелкую моторику рук.
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.

Используемый материал:

- иллюстрации о Великой Отечественной войне, о памятниках погибшим солдатам, ветеранам.
- аудиозаписи песен о войне;
- ИКТ – технологии;
- лист бумаги темно-голубого или синего цвета, цветные карандаши, краски, восковые мелки;
- Георгиевские ленточки на каждого ребенка.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о Великой Отечественной войне.
- Изготовление поделок на военные темы в подарок ветеранам.
- чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне.
- организация совместной с родителями выставки детского рисунка
- слушание песен военно-патриотической тематики;
- заучивание пословиц, песен, стихов о войне, о победе.
- рассматривание (фотографий) памятников погибшим героям
- рассматривание иллюстраций о Великой отечественной войне.
- подбор книг о Великой отечественной войне в книжный уголок.

Ход занятия:

Воспитатель: - Каждый год 9 Мая наш народ отмечает День Победы. Великой Отечественной войне шла четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Прослушайте, пожалуйста, песню «День Победы».

Воспитатель: - О каком празднике поется в песне?
(ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, о великом празднике Победе. Что это за праздник, кто мне объяснит?
(ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а у кого из вас есть прадедушки, которые воевали в Великой Отечественной войне?

(Дети рассказывают о своих прадедах, их подвигах.)

Воспитатель: - Наши солдаты отдавали свою жизнь за то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили и учились.

Воспитатель: - На войне были и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала песня «Катюша».

(Дети слушают песню «Катюша» в записи.)

Воспитатель: - В минуты отдыха солдаты писали письма своим родным и близким. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта.

Воспитатель: - Давайте с вами послушаем стихотворение Е. Трутневой «Фронтной треугольник».

Физминутка «Отдохнем»

Воспитатель: - Давайте поиграем с вами в игру «Каким должен быть воин?» (Дети становятся в круг и передавая звезду, называют качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.п.)

Воспитатель: - Каждый год, 9 мая, в честь воинов победителей в небо взлетают искры салюта. И мы сегодня с вами нарисуем салют, в честь праздника Победы. Чтобы всегда был мир на нашей земле.

Выкладываю основу для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого или синего цвета. (Дети рисуют карандашами, красками салют.)

*Проверено
руки -*

18.05.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Здравствуй, лето!»

Цель: обучение умению называть признаки времени года лето

«Русский язык»

Задачи: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?, составлять диалог по образцу; закреплять умение составлять рассказ по картинке, правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

слова – предметы, слова – действия по теме занятия.

сезонные изменения в природе летом.

умения составлять описательные рассказы по картинке, слушать, отвечать на вопросы.

ХОД ОУД

Организационный момент

Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом. **Сюрпризный момент.** Приходит Балапан. Здравается с детьми.

На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать

РА – РА – РА – на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка

И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке.

Возвращают мяч педагогу.

Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: жылытады – греет, күн gekүйеді – загорают, жүзеді – плавают.

Показ картинки лета.

Педагог рассказывает:—Это лето. Летом жарко. Яркое светит солнце.

Летом мы загораем. Плаваем.

Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.

Р/У «Что делает (ют)?»

Что делает летом солнце? Что делают летом дети?

Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, *летом солнце греет. Дети летом купаются.*

Физминутка

Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.

— Какое время года наступает? Что бывает летом?

Почему им нравится лето? **Работа в азбуке-тетради Задание №1**

— Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?

Дети составляют рассказ: *Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорает.*

Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.

Задание №2

— Рассмотрите предметы. Отметьте, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?

25.05.2022ж

*Проверено
руководителем -*

Орыс тілі

Тема: «Что я знаю и умею»

Цель: формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.

Ожидаемый результат:

Понимают содержание заданий.

Предварительная работа: Словесные игры, дидактические игры.

Материалы и оборудование: Слайды, конверты определенного цвета с нумерацией, сюжетные картинки, игрушка балапан, азбука-тетрадь.

ХОД ОУД:

Организационный момент

Приглашает в круг

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Сюрпризный момент: Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.

Основная часть

Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежа ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза

ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези

Педагог обращает внимание на цветок:

– Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?

(Цветик-семицветик).

Почему он так называется?

Балапан сообщает, что цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!

Предлагает детям разделить на 4 группы

Просит найти первый конверт.

Игра под.руков.восп: «Разрезная картинка»

Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.

Предлагает найти второй конверт.

Р/У «Назови праздник»

Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.

– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года.

Рассказать, как дети отмечают этот праздник.

Предлагает найти третий конверт.

Р/У «Расскажи, где живешь?»

На экране представлены картинки родного края.

Предлагает найти четвертый конверт.

Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.

Физминутка «Мишка»

Структурированная: «Звери заблудились»

Образец речи: Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.

Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.

Предлагает найти шестой конверт

Свободная игра: «Что где растет?»

Образец речи: Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.

Предлагает найти седьмой конверт. Работа в азбуке-тетради

Задание №1

– Рассмотрите картинки. Соедините предметы одной группы между собой.

Назови одним словом.

Образец речи: автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт.

Задание №2

– Посчитай и назови предметы, используя слова: один – много.

Рефлексия

Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом

«Знаток русского языка»

Утверждаю
Заведующий ясли-детский сада
ГККП «Акку»
А.О.Шойнбаева



Решение №1 пед совета 27.08.2021г

ГККП ясли-детский сад «Акку»

**Перспективно-тематическое планирование организованной
учебной деятельности план учителя русского языка в
средней группе «Балапан», «Айгөлек», «Балдырған»**

за 2021-2022 учебный год

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы Қыркүйек айы
Өтпелі тақырып «Балабақша»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема:»Кто это?»	Цель: формирование навыков слушания и понимания слов приветствия на русском языке	Сентябрь 6.09.2021ж
.Орыс тілі Тема: «Детский сад»	Цель: называет глаголы «сидеть», «стоять», выполняет действия Ожидаемый результат: понимают что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку	Сентябрь 20.09.2021ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Қазан айы
Өтпелі тақырып ««Қош келдің, Алтын күз!»»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Детский сад»	Цель: называет глаголы «сидеть», «стоять», выполняет действия Ожидаемый результат: понимают что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку	Октябрь 4.10.20231ж
Орыс тілі Тема: «Мои игрушки»	Цель: запоминают названия игрушек, понимают вопрос и отвечают на него на русском языке Ожидаемый результат: Знают названия игрушек; произносят звуки У, Ы.	Октябрь 18.10.2021ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Қараша айы
Өтпелі тақырып «Менің отбасым»

Тема	Цель:	
.Орыс тілі Тема: «Мои игрушки»	Цель: запоминают названия игрушек, понимают вопрос и отвечают на него на русском языке Ожидаемый результат: Знают названия игрушек; произносят звуки У, Ы	ноябрь 1.11.2021ж
Орыс тілі Тема: «Осень»	Цель: расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов	ноябрь 15.11.2021ж
. Орыс тілі Тема: «Овощи»	Цель: могут назвать овощи; Ожидаемый результат: слушают, отвечают на вопросы, различают предметы по величине.	Ноябрь 29.11.2021ж

Перспективалық жоспар
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Желтоқсан айы
Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Овощи»	Цель: могут называть фрукты Ожидаемый результат: умение произносить гласные звуки «О», «А», «У»	Декабрь 13.12.2021ж
Орыс тілі Тема: «Моя семья»	Цель: могут называть членов своей семьи; Ожидаемый результат: что такое семья, умеют звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.	Декабрь 27.12.2021ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Қаңтар айы
Өтпелі тақырып «Қызықты қыс мезгілі»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Мои части тела»	Цель: могут употреблять в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа Ожидаемый результат: понимают что такое части тела, голова – одна, руки, ноги – по две. умеют слушать, повторять, отвечать на вопросы айды.	10.01.2022ж Январь
Орыс тілі Тема: «Зима»	Цель: могут представлять о зимнем времени года, умеют замечать в картинках зимние явления Ожидаемый результат: понимают изменения в природе зимой, умеют слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом	24.01.2022ж Январь

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Ақпан айы
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Домашние животные»	Цель: могут различать домашних животных от диких животных Ожидаемый результат: называют домашних животных, умеют звукоподражать животным	7.02.2022ж Февраль
Орыс тілі Тема: «Дикие животные»	Цель: могут различать диких животных от домашних животных Ожидаемый результат: называют домашних животных, умеют звукоподражать животным	21.02.2022ж Февраль

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Наурыз айы
Өтпелі тақырып «Алғашқы тамшылар»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Весна»	Цель: могут представлять о весне, могут называть времена года	5.03.2022ж Март

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Сәуір айы
Өтпелі тақырып «Табиғаттың гүлденуі»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Продукты»	Цель: могут произносить слова на русском языке, обозначающие названия продуктов питания Ожидаемый результат: понимают, что продукты питания можно купить в магазине	11.04.2022ж. Апрель
Орыс тілі Тема: «Лето»	Цель: могут представлять о лете, могут называть времена года Ожидаемые результаты: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.	25.04.2022ж Апрель

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
«Айгөлек» «Балапан» «Балдырған» ортаңғы топтары
2021 -2022 оқу жылы
Мамыр айы
Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»

Тема	Цель:	
Орыс тілі Тема: «Лето»	Цель: могут представлять о лете, могут называть времена года Ожидаемые результаты: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета	23.05.2022ж. Май

ГККП ясли-детский сад «Акку»

**Циклограмма -тематического планирование
организованной учебной деятельности план учителя
русского языка в средних группах «Айгөлек»,
«Балапан», «Балдырған за 2021-2022 учебный год**

*Миссериди
РБШ -*

6.09.2021ж

Орыс тілі

Тема:»Кто это?»

Цель: формирование навыков слушания и понимания слов приветствия на русском языке.

ХОД ОУД:

В гости приходит Балапанчик (мягкая игрушка).

Игровая ситуация «Научим Балапана здороваться»

Игровое упражнение «Поздороваемся с Балапаном»

Пальчиковая игра «Здравствуй, пальчик, как живешь?»

«Игровое упражнение «Расскажи, кто нарисован на картине»

Физминутка «Девочки и мальчики»

Игра «Кто позвал»

Игровое упражнение «Здороваться – прощаться»

*Миссериди
РБШ -*

20.09.2021ж

.Орыс тілі

Тема: «Детский сад»

Цель: называет глаголы «сидеть», «стоять», выполняет действия

Ожидаемый результат: понимают что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку.

ХОД ОУД:

I. Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапан воздушный шарик.

II. Основная часть:

Создание игровой ситуации «Наш детский сад» дом, в который приходят дети каждый день, называется детский сад.

Пальчиковая гимнастика « Наш группа»

III. Рефлексия

*Миссериди
РБШ -*

4.10.2023ж

2.Орыс тілі

Тема: «Детский сад»

Цель: называет глаголы «сидеть», «стоять», выполняет действия

Ожидаемый результат: понимают что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку.

ХОД ОУД:

I. Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапан воздушный шарик.

II. Основная часть:

Создание игровой ситуации «Наш детский сад» дом, в который приходят дети каждый день, называется детский сад.

Пальчиковая гимнастика « Наш группа»

III. Рефлексия

*Масериди
Роберт*

18.10.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Мои игрушки»

Цель: запоминают названия игрушек, понимают вопрос и отвечают на него на русском языке

Ожидаемый результат:

Знают названия игрушек; произносят звуки У, Ы.

ХОД ОУД:

Игровая ситуация: В гости приходит Балапан

Игровая ситуация «Что в коробочке?»

Это игрушки!

Физминутка

Педагог подводит итог, поощряет детей.

*Масериди
Роберт*

1.11.2021ж

.Орыс тілі

Тема: «Мои игрушки»

Цель: запоминают названия игрушек, понимают вопрос и отвечают на него на русском языке

Ожидаемый результат:

Знают названия игрушек; произносят звуки У, Ы.

ХОД ОУД:

Игровая ситуация: В гости приходит Балапан

Игровая ситуация «Что в коробочке?»

Это игрушки!

Физминутка

Педагог подводит итог, поощряет детей.

*Масериди
Роберт*

15.11.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Осень»

Цель: расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.

ХОД ОУД:

1. Игровой момент: приходит Балапан с букетом из осенних листьев. Балапан здоровается с детьми.
2. Основная часть 18 Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени. Балапан спрашивает:
3. **Рефлексия** Педагог подводит итог, поощряет детей.

*Миссериса
Рэв*

29.11.2021ж

. Орыс тілі

Тема: «Овощи»

Цель: могут назвать овощи;

Ожидаемый результат: слушают, отвечают на вопросы, различают предметы по величине.

ХОД ОУД

1. Организационный момент Сюрпризный момент: приходит Балапан с корзинкой овощей. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Обращают внимание на корзинку, ее содержимое.
2. Основная часть Игровая ситуация «Что в корзинке?» Педагог предлагает Балапану достать и показать, что в корзинке. Балапан обращается за помощью к детям. Достает из корзинки овощ и спрашивает: – Что это?

Педагог называет:

– Это лук.

Пальчиковая игра «Овощи» У девочки Ариночки
Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко.

Лук и огурец.

Вот Арина – молодец.

Дети выполняют движения пальчиками по тексту.

Игровое упражнение «Большой, маленький»

Педагог показывает картинку с изображением большого огурца, называет его: «Это огурец», «Огурец большой». Просит детей повторить.

3. Рефлексия

*Миссериса
Рэв*

13.12.2021ж

Орыс тілі

Тема: «Овощи»

Цель: могут называть фрукты

Ожидаемый результат: умение произносить гласные звуки «О», «А», «У»

Тема: «Овощи»

Цель: могут назвать овощи;

Ожидаемый результат: слушают, отвечают на вопросы, различают предметы по величине.

ХОД ОУД

1. Организационный момент Сюрпризный момент: приходит Балапан с корзинкой овощей. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Обращают внимание на корзинку, ее содержимое.

2. Основная часть Игровая ситуация «Что в корзинке?» Педагог предлагает Балапану достать и показать, что в корзинке. Балапан обращается за помощью к детям. Достает из корзинки овощ и спрашивает: – Что это?

Педагог называет:

– Это лук.

Пальчиковая игра «Овощи» У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко.

Лук и огурец.

Вот Арина – молодец.

Дети выполняют движения пальчиками по тексту.

Игровое упражнение «Большой, маленький»

Педагог показывает картинку с изображением большого огурца, называет его:

«Это огурец», «Огурец большой». Просит детей повторить.

3. Рефлексия

27.12.2021ж

Миссериса Р.Вит

Орыс тілі

Тема: «Моя семья»

Цель: могут называть членов своей семьи;

Ожидаемый результат: что такое семья, умеют звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.

ХОД ОУД

1.Организационный момент Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком. Педагог предлагает послушать стихотворение:

2. Основная часть Рассматривание фотографий «Моя семья». Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото. Спрашивает: «Кто это?» Дети рассматривают семейные фотографии. Называют членов семьи. Педагог просит ребят послушать и повторить слово семья. Проговаривают слово «семья» хором, индивидуально.

Игра на развитие слухового внимания Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других. Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова папа или мама. **Артикуляционная гимнастика**

Мама пылесосит: у-у-у-у. Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У. Папа забивает гвозди – тук-тук.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан радуется, что у всех детей есть семья.

Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно. Балапанчик прощается.

Миссериса Р.Вит

10.01.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Мои части тела»

Цель: могут употреблять в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа

Ожидаемый результат: понимают что такое части тела, голова – одна, руки, ноги – по две. умеют слушать, повторять, отвечать на вопросы айды.

ХОД ОУД

1. Организационный момент Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки.

2. Основная часть Дидактическая игра «Найди похожую картинку» Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана. Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки. Находят парные картинки. Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением головы, называет ее: «Это голова».

Игра «Один – много» Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – это рука. Рассматривают картинку, повторяют: «Это рука». Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – это руки. Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют: «Это руки». Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – это нога. Дети рассматривают картинку, повторяют: «Это нога».

3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети прощаются с куклой Аленушкой. 28 Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены.

24.01.2022ж

*Миссирин
Роберт*

Орыс тілі

Тема: «Зима»

Цель: могут представлять о зимнем времени года, умеют замечать в картинках зимние явления

Ожидаемый результат: понимают изменения в природе зимой, умеют слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.

ХОД ОУД

1.Организационный момент Игровой момент: в гости пришел Балапан. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме):

Снег кружится,

Снег ложится –

Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек.

2. Основная часть Сюрпризный момент: (Стук в дверь) – К нам сегодня пришел в гости Снеговик! Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика. – Кто это? – Это Снеговик. Проговаривают слово снеговик хором, индивидуально. Давайте поздороваемся! Дети здороваются со Снеговиком. Предлагает детям назвать части тела. Дети показывают голову и называют ее: Это голова. Показывают руки и называют их: Это руки.

Игра–забава «Игра в снежки» Встают в круг, у каждого в руках по снежку. По сигналу педагога: «Раз–два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки

друг в друга. Снеговик: «Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».
Прощается с детьми. Дети прощаются со Снеговиком
3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан прощается с детьми

Мисериди Р.Вит

7.02.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Домашние животные»

Цель: могут различать домашних животных от диких животных

Ожидаемый результат: называют домашних животных, умеют звукоподражать животным

ХОД ОУД

Игровая ситуация

В гости приходит Балапан, очень веселый, здоровается с детьми

Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с гостем. Слушают, почему Балапан такой веселый. Педагог обращается к Балапану с просьбой рассказать о своих новых друзьях.

Игровая ситуация «Кто пришел в гости».

Дети проговаривают слово животные.

Это животные. Физминутка «Кошка»

Игровое упражнение «Кто как кричит» Собака загавкала, А кошечка им в ответ замаякала.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: гавгав, мяу-мяу.

Игровая ситуация «Подарки»

Собака и кошка дарят подарки Балапану, кошка – мяч, а собака – машинку.

Рассматривают, какие подарки подарили Балапану.

Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан радуется подаркам гостей, прощается с детьми. Педагог напоминает о бережном отношении к домашним животным.

Мисериди Р.Вит

21.02.2022ж

.Орыс тілі

Тема: «Дикие животные»

Цель: могут различать диких животных от домашних животных

Ожидаемый результат: называют домашних животных, умеют звукоподражать животным

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здороваются с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.

2. Основная часть

На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»

Дети рассматривают обитателей птичьего двора.

Появляется игрушка Петух.

Я в деревне на дворе

Просыпаюсь на заре.

«Ку-ка-ре-ку» я кричу,

Разбудить ребят хочу.

Педагог называет: **Это петух.**

Кто это?

Побуждает детей к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: **«Это петух».**

– Какую песенку умеет петь Петушок?

Поют песенку петушка: **«Ку-ка-ре-ку!»**

Появляется игрушка-Курица.

Кудахчет: **ко-ко-ко.** Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, кудахчет: **«ко-ко-ко».**

Рассматривают курицу.

Педагог называет ее: **«Это курица»**, побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: **«Это курица».**

– Как кудахчет курица?

Произносят: **ко-ко-ко.**

Посмотрите, к нам цыплята прибежали.

Дети радуются появлению цыплят.

– Кто это?

Педагог называет: **«Это цыплята».**

Проговаривают хором и индивидуально: **«Это цыплята».**

– Какого размера цыплята, курица?

Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие.**

Проговаривают хором и индивидуально: **«Курица большая, цыплята маленькие».**

– Как курица зовет к себе цыплят?

Дети звукоподражают: **«Ко-ко-ко»**

– А как цыплята пищат?

Дети звукоподражают: **«Пи-пи-пи»**

Курица, петух, цыплята – это птицы.

– Кто это?

Дети повторяют хором и индивидуально: **«Курица, петух, цыплята – это птицы».**

Физминутка

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

Ходят по кругу, спрятав руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку. Машут руками – крылышками.

А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Руки перед грудью и изображают, будто гребут.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка.
Сложить ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.
Выпили водицы
Полное корытце.
Вытянуть губки и втянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.
Звукоподражание «**Чей голос?**»
– Кто поет: «**Мяу-мяу**»
Называют: **Кошка**.
– Кто кричит: «**Гав-гав!**»
Называют: **Собака**.
– Кто говорит: «**Ку-ка-ре-ку**»?
Называют: **Петух**.
Произносят звукоподражание: «**Ку-ка-ре-ку**».
– Кто говорит: «**Ко-ко-ко**»?
Дети называют: «**Курица**».
Произносят звукоподражание: «**Ко-ко-ко**».
Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.
О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.
Дети лепят шарики (зернышки).

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми. Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.
Делятся впечатлениями, называют птиц

Миссерида Раш

5.03.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Весна»

Цель: могут представлять о весне, могут называть времена года

Ожидаемый результат: умеют рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация: приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял.

Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла весна!

Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально.

Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.

2. Основная часть

Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце.

Называет: «Это солнце».

Рассматривают картину о весне.

Повторяют слово солнце хором и индивидуально.

Солнце ярко светит.

Дети повторяют предложение: «Солнце ярко светит».

Обращает внимание на траву. Трава выросла.

Повторяют: «Трава выросла».

Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»

Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ах!».

Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом «Ах!».

– Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем:

«Тепло!»

Дети протягивают руки, проговаривают слово: «Тепло!»

Обращает внимание на птиц.

– Кто это?

– Это птицы?

Прилетели птицы, радуются весне.

Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: «Птицы прилетели».

Подвижная игра «Веселый воробей»

Рефлексия.

Миссериди Рашат

11.04.2022ж.

.Орыс тілі

Тема: «Продукты»

Цель: могут произносить слова на русском языке, обозначающие названия продуктов питания

Ожидаемый результат: понимают, что продукты питания можно купить в магазине.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Игровая ситуация

Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что купить в магазине»

Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить.

Балапан показывает картинки с изображением продуктов.

Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания.

Балапан показывает одну из картинок:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это хлеб**».

Педагог просит ребят повторить слово **хлеб** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **хлеб** хором, индивидуально.

Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это молоко**». Педагог просит ребят проговорить слово **молоко** хором и обращаясь к каждому из детей.

Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: «**Это масло**».

Повторяют хором и индивидуально: «**Это масло**».

Хлеб, молоко, масло – это продукты. Педагог побуждает к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Хлеб, молоко, масло – это**

продукты».

Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.

Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: **«Это молоко. Это хлеб. Это масло».**

Д/У «Разложи по корзинкам». Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло. Педагог называет: **«Это хлеб».**

Педагог просит ребят повторить слово **хлеб** хором и обращаясь к каждому из детей.

Дети повторяют слово **хлеб** хором, индивидуально.

Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: **«Это молоко».** Педагог просит ребят проговорить слово **молоко** хором и обращаясь к каждому из детей.

Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:

– **Что это?**

Педагог называет: **«Это масло».**

Повторяют хором и индивидуально: **«Это масло».**

Хлеб, молоко, масло – это продукты. Педагог побуждает к проговариванию.

Дети проговаривают хором и индивидуально: **«Хлеб, молоко, масло – это**

Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры.

Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.

Спрашивает детей:

– **Что это?**

Отвечают, называют продукты:

– **Это хлеб.**

– **Это молоко.**

– **Это масло.**

Проговаривание чистоговорки:

Фу–фу–фу –

Хлеб лежит в шкафу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами.

Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания.

Балапан прощается с детьми.

.Орыс тілі

Тема: «Посуда»

Цель: могут назвать посуды и для чего они нужны

Ожидаемый результат: понимают для чего нужна посуда

Мисериди Р.Вит

25.04.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Лето»

Цель: могут представлять о лете, могут называть времена года

Ожидаемые результаты: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Предлагает детям поиграть в игру:

Смотрит солнышко в окошко

Показывают рукой на окошко.

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки.

Очень рады солнышку!

Радостно хлопают в ладоши.

Игровая ситуация

Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что такое лето»

Рассматривание слайдов на тему «Лето».

Балапан спрашивает:

– Что это? (показывает на одно дерево)

Дети рассматривают слайды, отвечают: «**Это дерево**».

– Что это? (показывает на деревья)

Дети отвечают: «**Это деревья**».

– Что это? (показывает на листья)

Дети отвечают: «**Это листья**».

*Миссериди
Роберт*

23.05.2022ж

Орыс тілі

Тема: «Лето»

Цель: могут представлять о лете, могут называть времена года

Ожидаемые результаты: называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Предлагает детям поиграть в игру:

Смотрит солнышко в окошко
Показывают рукой на окошко.
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки.
Очень рады солнышку!
Радостно хлопают в ладоши.

Игровая ситуация

Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.

2. Основная часть

Игровая ситуация «Что такое лето»

Рассматривание слайдов на тему «Лето».

Балапан спрашивает:

– Что это? (показывает на одно дерево)

Дети рассматривают слайды, отвечают: «**Это дерево**».

– Что это? (показывает на деревья)

Дети отвечают: «**Это деревья**».

– Что это? (показывает на листья)

Дети отвечают: «**Это листья**».

– Какого цвета листья?

Дети отвечают: «**Листья зеленые**».

– Что это? (показывает слайд с изображением цветов)

Дети отвечают: «**Это цветы**».

– Какого цвета цветы?

Дети отвечают: «**Цветы желтые, красные**».

Игра «Собери букет»

Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по ковру разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.

Дети рассматривают цветочную поляну.

В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.

По окончании игры спрашивает:

– Что это?

– Какого цвета?

Девочки: «**Это цветы. Цветы желтые**».

Мальчики: «**Это цветы. Цветы красные**».

Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.

Балапан спрашивает: – Кто это?

Дети рассматривают слайд, отвечают: «**Это девочки и мальчики**».

Педагог обобщает: «Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».

Предлагает детям повторить слово жарко. Птицы распевают,

Дети загорают,

Солнце ярко светит,

И цветут цветы.

Слушают стихотворение про лето.

Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».

Балапан прощается с детьми