

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы
Меңгерушісі: *А.Шойнбаева*
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



«Балбөбек» мектепалды даярлық тобы

Вариативтік компонент

«Шешендік өнері» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Мәсері
Рыс

Әлеумет білім беру саласы

«Шешендік өнері» оқу қызметінің жылдық жоспары

№	Тақырыптар	Күні, айы, жылы
1	Сөйлеу мәдениеті	01.09.2021ж
2	Ана тілі.	08.09.2021ж
3	Сөйлеу мәдениеті.	15.09.2021ж
4	Сөйлеу мәдениеті	22.09.2021ж
5	Қазақтың шешен билері.	29.09.2021ж
6	Қазақтың шешен билері .	06.10.2021ж
7	Қазақтың шешен билері.	13.10.2021ж
8	Сұрақ- жауап ойыны .	20.10.2021ж
9	Сұрақ- жауап ойыны .	27.10.2021ж
10	Жұмбақ жасыру	03.11.2021ж
11	Жұмбақ жасыру .	10.11.2021ж
12	Жұмбақ жасыру	17.11.2021ж
13	Ұлттық ойындар	24.11.2021ж
14	Ұлттық ойындар	08.12.2024
15	Жаңылтпаштар.	15.12.2021ж
16	Жаңылтпаш	22.12.2021ж
17	Бата беру	29.12.2021ж
18	Айтыстар	05.01.2022ж
19	Айтыстар	12.01.2022ж
20	Бесік жыры	19.01.2022ж
21	Бесік жыры	.26.01.2022ж
22	Өлең ұйқастары	02.02.2022ж
23	Өлең ұйқастары	09.02.2022ж

24	Ұлттық киімдермен таныстыру	16.02.2022ж
25	Ырым тиым сөздер	23.02.2022ж
26	Киіз үй жиһаздары	02.03.2022ж
27	Сұрақ-жауап ойыны	09.03.2022ж
28	Жұмбақ жасыру	16.03.2022
29	Жұмбақ жасыру	30.03.2022
30	Ұлттық ойындар	6.04.2022ж
31	Ұлттық ойындар	13.04.2022ж
32	жаңылтпаштар	20.04.2022ж
33	Ана тілі.	27.05.2022ж
34	Сөйлеу мәдениеті.	4.05.2022ж
35	Сөйлеу мәдениеті	11.05.2022
36	Қазақтың шешен билері.	18.05.2022ж
37	Қазақтың шешен билері.	25.05.2022ж

01.09.2021ж

*Мисериді
Рәуф*

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

Тақырыбы: Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты: Балаларды сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу қарым- қатынас жасау кезін белгілеуге тәрбиелену, мінез қулық нормаларын қалыптастыру.

Мотивациялық қозғаушылық:

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түрлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Ұйымдастырушылық ізденіс.к

Балалар мен сендерді жақсы көремін, әрдайым күліп жүрейік.

-Балалар, біз бүгінгі оқу қызыметімізде әдепті сыпайы,яғни сөйлеу мәдениетті туралы әңгімелейміз

-Балалар, қалай ойлайсындар, өзіңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеу дұрыс па?

-Ал саған досың көмектессе не деп айту керек?

Дұрыс айтасындар балалар сөйлеудіңде өз мәдениеті бар.

Балаларға сыпайы сөйлеу керектігін түсіндіру.

Сен, сіз сөздерін тісіндіру.

Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін түсіндіру.

Балалардың іс-әрекеті

Жоқ сіз деп айту керек

Рефлексивті түзетушілік:

Д/ойын: «Достар»

Өлеңді оқып беру .не деу керек?

Сұрақ жауап арқылы оқу қызыметін қорыту.

Балалардың іс-әрекеті:

Өлеңнің мазмұны бойынша әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлей біледі.

Түсінеді: әдепті, ілтипатты болуды.

Қолданады: сыпайы сөйлеуді .

8.09.2021ж

*Мисериді
Рәуф*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Ана тілі.

Мақсаты ;Балаларға ана тілінің адам өміріндегі маңызын түсіндіру.Ана тілін туған жерін сүйуге баулу. Қазақ тілінің шешендік . табиғатынан нәр беру.

Оқу қызметінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс- әрекеті

Мотивациялық -қозғаушылы

Шаттық шеңбері.

Үлкенге де сіз ,

Кішіге де сіз.

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз .

Балалардың іс-әректі

Балалар көтеріңкі көңіл- күймен өлең жолдарын қайталайды

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр .

Біз қай мемлекетте тұрамыз ?

Біздің бас қаламыз қай қала ?

Біздің ана тіліміз қай тіл ?

Балалар біздің тіліміз қазақ тілі.

Біз осы ана тілімізді құрметтеуіміз қажет.

Өйткені бұл тіл анамыздың ақ сүтімен бойға дарыған .Осы тіліміз арқылы туған елімізді сүйеміз .Өйткені ана тілі таусылмайтын қазына .Біз өз тілімізді , өз еліміздісүйе білуіміз керек.

«Ана тілі» өлеңін оқу .

Балалардың іс-әректі

Сұрақтарға жауап береді

Балалар мұқият тыңдайды.

Абай өлеңдерін жаттайды

Рефлексивті -түзетушілік

Балалар сендер Абай атамыздың қандай өлеңдерін білесіңдер ?

Абай өлеңдері бойынша үзінділер оқу.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; Ана тілін ,Отанын ,жерін сүюді,

Түсінеді; Ана тілінің маңыздылығын,

Қолданады; Ана тілін құрметтеуді,Абай өлеңдерін оқиды.

15.09.2021ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

*Мисериді
Рәуф*

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнер.

Тақырыбы; Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты; Баланы сөйлеу мәдениет арқылы кішіпейілділікке сөйлесу ,қарым- қатынас жасау кезіндегі ілтипаттылыққа тәрбиелеу .Сөйлеу стилін үйрету жолымен мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.

Оқу қызмет кезеңдері

Тәрбиешінің іс- әрекеті

М.қ. Балалар ,қане бәріміз бір –бірімізге жылы сөздерімізді айтайық .

-Балалар мен сендерді өте жақсы көремін Балалар жылы сөздерін айтады

Ұ.і. Балалар өздеріңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеген дұрыс па?

Әлде сіз деген дұрыс па?

Ал қалай қоштасамыз ?

Егер жолдасың көмектессе алғысыңды қалай білдіресің?

Балалардың іс -әрекеті «Достар» ойынын ұйымдастыру.

Балаларға сыпайы сөйлеу мен сен, сіз сөздерінің қолдануын түсіндіру,өлең оқып беру.Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін де айту.

Жоқ дұрыс емес

Ия сіз деген дұрыс

Сау болыңыз деп

Рақмет айтамыз

Р.т. Сұрақ қою арқылы тақырыпты қорытындылау,балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; дұрыс сөйлеу мәдениетін,

Игереді; кішіпейіл болуды ,

Біледі; сыпайы сөйлеуді,»сіз,сен»сөздерінің мағынасын.

22.09.2021ж

Білім беру саласы ; Әлеумет .

*Мисерлері
Рзыр*

Оқу қызмет түрі ;Шешендік өнері.

Тақырыбы ;Сөйлеуді мәдениеті .

Мақсаты ;Баланы сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу ,қарым қатынас жасау кезіндегі ілтипаттылыққа тәрбиелеу.

Сөйлеу стилін үйрету жолымен мінез- құлық нормаларын қалыптастыру.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті.

Мотивациялық қозғаушы.қ

Балалар кәне бәріміз бір –бірімізге жылы сөздерімізді айтайық .

Балалар мен сендерді өте жақсы көремін.

Балалардың іс –әрекеті: Жылы сөздер айтады .

Ұйымдастырушылық із-т. Балалар өздерінен үлкен кісіге сен деп сөйлеген дұрыс па?

Ал, қалай қоштасамыз?

Егер жолдасың көмектессе алғысыңды қалай білдіресің?

«Достар» ойынын ұйымдастыру.Балаларға сыпайы сөйлеумен сіз ,сен сөздерінің қолдануын түсіндіру өлең оқып беру .Сонымен бірге сыпайы құлу керектігін де айту.

Балалардың іс –әрекеті: Жоқ дұрыс емес

Сау болыңыз деп.

Рақмет айтамыз.

Р.т. Сұрақ қою арқылы тақырыпты қорытындылау,балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек; дұрыс сөйлеу мәдениетін ,

Игереді; кішіпейіл болуды,ілтипаттылықты ,

Біледі;сыпайы сөйлеуді,»сіз,сен» сөздерінің мағынасын,

29.10.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнері .

Мәсері
Рәуф

Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

6.10.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері .

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы : Қазақтың шешен билері .

Мақсаты : Қазақ халқының әділ билері шешендері туралы білгендерін ортаға салу, шешен билердің өнері мен мағыналы әңгімелерін , тәлім тәрбиелі сөздерімен таныстыру .

О.қ.к. Тәрбиешінің іс - әрекеті

М.қ. Шаттық шеңбері.

Балалардың іс-әрекеті : Балалар бір –біріне жылы сөздер айтады .

Балалар бүгін біз қазақтың би –шешендері туралы әңгіме айтамыз.

Тілектерін білдіреді.

Ұ.і. Қандай би шешендер туралы естігендерің барма?

Біздің тарихтан белгілі билеріміз Төле би, Қазбек би, Әйтеке би .

Ол кісілер елді бірлікке .ынтымаққа шақырған .

Жиренше, Сырым т.б. шешен кісілердің шешендік әңгімелері сөздері ел ішінде сақталып қалған.

Би шешендер әділ сөйлейтін, турасын айтатын тауып айтатын болған.

Олардың сөздері ұрпақтан ұрпаққа жатталып келе жатыр

Балалардың іс-әрекеті : Ия естідік.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ; шешен билер туралы ,

Игереді , әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі , қазақ бірлігі үшін күрескенін,

13.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

*Мисериді
Рәуф*

Оқу ұызмет түрі : Шешендік өнері

Тақырыбы : Қазақтың шешен билері.

Мақсаты: Қазақ қалқының әділ билері, шешендері туралы білгендерін ортаға салу, шешен билердің өмірі мен мағыналы әңгімелерін, тәлім тәрбиелі сөздерімен таныстыру.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс- әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Балалар бір –біріне жылы сөздер айтады .

Балалар бүгін біз қазақтың би- шешендері туралы әңгіме айтамыз.

Балалардың іс-әрекеті: Тілектерін білдіреді.

Ұ.і. Қандай би , шешендер туралы естігендерің бар ма?

Біздің тарихтан белгілі билеріміз Төле би, Қазбек би, Әйтеке би. Ол кісілер елді бірлікке ,ынтымаққа шақырған.

Жиренше ,Сырым т.б. шешен кісілердің шешендік әңгімелері сөздері ел ішінде сақталып қалған. Би шешендер, әділ сөйлейтін ,турасын айтатын тауып айтатын болған. Олардың сөздері ұрпақтан- ұрпаққа жатталып келе жатыр. Қазіргі соттардың орнындағы адамдар болған.

Балалардың іс-әрекеті: Ия, естідік.

Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдайды .

Нақыл сөздерін бірге қайталайды.

Р.т. Қорытынды ;Балаларды үш бидің ролінде ойнатып, халық арасындағы нақыл сөздерін айтқызу .Балалардың іс- әрекетіне баға беріп мақтап мадақтау. рольдерге бөлініп айтып көреді.

Күтілетін нәтижесі;

Жасайды ; би шешендер туралы естіп ,тыңдайды

Түсінеді; әділдікті, тазалықты қара қылды қақ жарған кісілер екенін білді

Қолданады; рольге бөлініп ойнайды.

20.10.2021ж

Білім беру саласы ; Әлеумет.

*Мисериді
Рәуф*

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнер.

Тақырыбы ; Сұрақ- жауап ойыны .

Мақсаты ; Балалардың ой-өрісін дамыту мен қатар жай ғана сұраққа жауап қайтармай сол жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету.

М.қ. Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстытыру.

Ұ. І. Ол балаларға сұрақ –жауап арқылы өлең шумағын оқып береді.Бұтақта отыр бір торғай .

Бұтаққа қонды қос торғай .

Бұтақтан ұштыбір торғай

Бұтақта қалды қанша торғай ?

Қане балалар бұтақта қанша торғай қалды ?

Балалардың іс -әрекеті

Тәрбиеші балаларға бұл жерде берілген сұрақтың мағынасына көңіл бөлу керектігін айтады

«Қай торғай»,»Қос торғай»деп

Өлеңді тыңдайды

Екі торғай деп

Р.т. Білгішбек тағы бірнеше сұрақтар қойып жауапалған соң балалармен қоштасады .Тәрбиеші үйде осылай өлең шумақтарын жаттап келесі сабақтада жалғастыратынын айтады . Сабақты аяқтап Білгішбек қоштасады

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек , өлеңді тыңдап,түсініп жауап беруге

Игереді ;Сұрақтарға көңіл бөлуді үйренеді.

Біледі; сұрақтарға толық жауап беруді,көркем сөйлеуді меңгереді.

27.10.2021ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

*Мисерисі
Рәуф*

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Сұрақ жауап ойыны.

Мақсаты;Балалардың логикасын дамыту, ұшқыр ойлауға ,зейіндіболуын қадағалау.Берілген, қойылған сұрақтарға жай ғана жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету .

Керекті құралдар;Логикалық тапсырмалар.

М.қ.Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстырады .Ол балалармен сұрақ жауап шумағын балаларға оқып берген соң бірге қайталайды .

Балалардың іс-әрекеті

Сәлемдеседі

Ұ.і.Қане балалар бұтақта қанша торғай қалыпты?

Балаларға логикалық тапсырма бере отырып ,сұраққа жауаптарын қадағалау .М ысалы неге тігеді? Нені байлайды?Нені киеді?Нені тасиды?Нені өреді? Нені тоқиды ?Не туралы айтуға болады №Нені әндетеді ? Кім қандай машинамен жүреді?-деген тест тапсырмаларын орындайды.

Балалардың іс-әрекеті

Өлеңді тыңдап бұтақта екі торғай деп жауап береді.

Киімді бауды .

Өлеңді тапсырманы орындайды

Р.т.Келесі оқу қызметінде әр бала осылайша тапсырмаларды орындап ,ой қиялын дамытқан дұрыс тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап ,мадақтайды . Немен танысқанын айтып қорытады.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ;өлеңді тыңдап түсініп жауап беруге түсінеді

Түсінеді; балалардың жауабына ,айтқан сөзіне ,жауап беруіне

Қолданады; сұраққа толық жауап беруді ,көркем сөйлеуді меңгереді

3.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

*Мисериді
Рәшит*

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнер.

Тақырыбы: Жұмбақ жасыру .

Мақсаты:балаларды жұмбақ шешуге, жұмбақ заттардың берілген белгісіне қарай отырып айыра білуге үйрету ,ойлаллау қабілетін дамыту.

М.қ. Балаларға ғажайып қобдишаны көрсетіп ,онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы белгілері, сипаты арқылы танып, жұмбақтап айтылғанда табу керек дейді.

Ұ.і. Балаларға жұмбақтап айтқан затты танып жауабын дұрыс шешкенге сыйлықтар бар деп қызықтырады. Қобдишадағы затты сипаттайды .

-Жұмсақ төртбұрыш ішінде құстардың қауырсыны бар ,жатсаң ұйқы сыйлайды ,тұрсаң томпайып жатады .

Балалардың іс-әрекеті

Бір баланы шақырып келесі затты сипаттайды.

-Түсі сары ,қатты пішіні жұмыр ,жесең дәмді ,одан шырын жасалады .

-Бір жануар сүт береді .

Мінсең көлік ,жүк артуға болады .

Жүрісі жайлы ,желіп жүреді.

«Түйе» өлеңін айту.

Жастық

Алма

түйе

Р .т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды :жұмбақты шеше білуге.

Түсінеді : сипатына қарай таба біледі .

Қолданады:өздері жұмбақ құрастыра алады .

10.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

Керекті заттар:ойыншықтар ,суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады .Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнапжұлдызша берілетінін айтады ,қызықтырады ,қоржындағы затты сипаттайды .

Өзі сондай қорқақ.

Қыс пен жазда

Сыртқы тонын өзгертеді.

Ол астың атасы .

Онсыз өмір жоқ.

Сырты төртбұрышты

Ішінде түрлі бейнелер

Тіпті адамдар да жүреді

Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.

Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің

Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады

Қоян

Нан

Теледидар

Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

17.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Мәсерісгі
Р.т.

Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

Керекті заттар:ойыншықтар ,суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады .Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнапжұлдызша берілетінін айтады ,қызықтырады ,қоржындағы затты сипаттайды .

Өзі сондай қорқақ.

Қыс пен жазда

Сыртқы тонын өзгертеді.

Ол астың атасы .

Онсыз өмір жоқ.

Сырты төртбұрышты
Ішінде түрлі бейнелер
Тіпті адамдар да жүреді
Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.
Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің
Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады
Қоян
Нан
Теледидар
Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

24.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнер .

Тақырыбы : Ұлттық ойындар .

Мақсаты :Қазақ халқының салт- дәстүрлері соның ішінде ұлттық ойындар туралы түсінік беру .Ұлттық ойын түрлерімен танысу .

М.т. «Күн шуағы» ойынын ұйымдастыру. Күнге қарап тұрып қолдарын созып тілек айтады .

*Мисериді
Р.т.*

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.і. Теледиардан «Алдар көсе» туралы мульт
фильм көрсету

-Балалар Алдар көсе атамыз бізге көптеген хаттар беріп жіберіпті. Оқып көрейін.

Мұнда ұлттық ойындар туралы сендердің білетін білмейтіндеріңді сұрапты. Мен сендерге Алдар көсе аталарыңның сұрақтарын қоямын.

-«Бәйге», «қыз қуу» деген ойындарды білетіндерің бар ма?

-Көрдіндер ме?

Тәрбиеші балаларға «Көкпар» ойынын ойнап көруді ұсынады

Сұрақтарға жауап береді

Ия, білеміз, көрдік. Ойынды шарты бойынша ойнайды.

Р.т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Ұлттық ойын түрлерін біледі.

Түсінеді: «көкпар» ойынының шартын түсінік ойнайды.

Қолданады: ұлттық салт-дәстүрімізді ұстанады.

08.12.2021ж

Білім беру саласы. Әлеумет

Оқу қызметі түрі: Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Ұлттық ойындар

Мақсаты: Ұлттық ойындар ойнату арқылы балаларды ұлтын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

М.к. Өткен оқу қызметіндегі «Көкпар» ойынының шартын естеріне түсіру.
жауап береді.

Балалар

Балалардың іс әрекеті

Ұ.і Бүгін ұлттық ойын түрі «Балуан» күресімен таныстыру. Халық көп жиналған мерекелерде балуандарды күрестірген. Аты әлемге әйгілі қазақ балуандар болған. Солардың бірі Мұңайтпасов Қажымұқан біздің жерлесіміз екенін мұражайға барып айтып беру.

Қазіргі таңдағы балуандарды айту.

Қазақтың ұлттық ойындарының бірі күрес. Күрес ұлыстың ұлы күнінде т.б мерекелерде ойналады. Жас ерекшеліктеріне байланысты бр бірімен күреседі.

Ал балалар. Қажымұқан туралы білетіндерін айтуға әңгімелеп беруге болады.

Жекелеп балаларға сұрақ қою.

Балалар мұқият тыңдайды.

Сұраққа жауап береді.

Р.т Балаларды бір-бірімен күрестіріп ойнату.

Оқу қызметін қорытындылау.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Күрестің ұлттық ойын әрі спорттың түрі екенін біледі.

Түсінеді: Қажымұқанның ұлт мақтанышы екенін біледі.

Қолданады: Спортшылар туралы қызығып әңгімелейді.

15.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

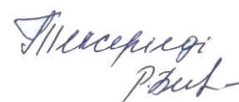
Оқу қызмет түрі: Шешедік өнері.

Тақырыбы: Жаңылпаштар

Мақсаты: Балаларды ұлттық дәстүрмен таныстыра отырып шапшандыққа жаңылмауға тәрбиелеу..

М.Қ Өткен сабақтағы жаңылпаштарды қайталап еске түсіру. айтады

Жаңылпаштарды



Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Қазақ халқы ежелден ойын сауыққа жиналған кезде түрлі ән жырлардан басқа да ойын түрлерін ойнаған жиналған халықты күлдіру мақсатында қиын сөздерді жылдам жаңылмай айтуға жаңылпаштар ойлап тапқан.

Тәрбиеші жаңылпаштар оқиды.

Аялдамай, аяңдама.

Аяңдамай, аялдама.

Шеше, неше кесе

Сынды кеше.

Орта қойдым

Торта қойдым.

Торта қойдым.

Орта қойдым.

Тәрбиешіні мұхият тындайды

Жаңылпаштарды қайталап айтады.

Р.Т Шенбер құрып отырып шебер жылдам қайталаған бала мадақтамалады. Осылай бірнеше жаңылпашты қайталап сынап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қазақтың ойын сауықта ойналатын ойындарын біледі.

Түсінеді: Жаңылпаш айту қағиласын

Қолданады: Тез жаңылмай айтуға машықтанады.

22.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Тақырыбы: Жаңылтпаштар.

Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық дәстүрін дәріптей отырып, жаңылтпаш айтуда шапшандық танытуға, жаңылмай айтуға тәрбиелеу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті Балалардың іс әрекеті

М.Қ Жаңылтпаштарды еске түсіріп қайталау.

*Мисерия
Рзыт*

Ұ.І Педагог жаңылтпаш айту.

Қағидаларын тағы бір ескертеді де мына төмендегі жаңылтпашты оқиды.

Шеше, шеше

неше кесе

сынды кеше

Әй, әй Айдарбай

Иір мүйіз сиырыңды үйіңе

Айдай бар.

Мұқият жаңылмай айтуға тырысады.

Жаңылтпашты жаттайды.

Р.Т Педагог жаңылмай мұқият айтқан баланы мадақтап мақтайды. Үйге тағы да ата аналарынан сұрап жаңылтпаш жаттап келуді сұрайды. Балалар бүгін қандай жаңылтпаш жаттағанын қайталайды.

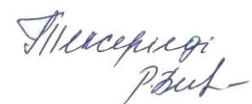
Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Жаңылтпаш жаттайды.

Түсінеді: Жаңылмай айтуды.

Қолданады: Қағидаларын біледі.

29.12.2021ж



Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері.

Тақырыбы: Бата беру.

Мақсаты: Балаларды ізгілікке ,мейірімділікк тәрбиелеу.Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу .

М.қ. Шаттық шеңбері

Балалардың іс -әрекеті

Өткен тақырыпты қайталау .

Ойын: «Төрт құбылысы» Шаттық шеңберінде тұрып қызығушылықпен ойнайды.

Ұ. І. Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүрлерінің жалғасы болып бізге жеткен .Қария кісі жастарға берер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған .

Ол үшін де шешендіктің қажет екенін ,батаны бергенде жақсы тілектер айтылылатынын түсіндіру .Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінді оқып беру .

Мақал- мәтелдер айтқызу. «Батаменен ел көгерер жаңбырменен жер көгерер»
Үлкендерден бата алсаң өсіп өнесің .

Аталы сөз ,баталы сөз .

Р. Т. Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау .

Балаларға өздері жаттаған баталарын айтқызып жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бата берудің дәстүр екенін білуі

Түсінеді: Баланың мағынасын түсінеді, Жақсы сөз жарым ырыс екенін ұғынады

Қолданады: Батаны кімнің беретінен, қалай беретінін үйренеді.

05.01.2022ж

Білуім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

Тақырыбы: Айтыстар

Мақсаты: Балаларға қазақ халқының айтыс өнері оның түрлері туралы түсінік беру

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Айтыс өнері халықтың әдет-ғұрыпына өнер тәрбиелігіне байланысты туғун
Балалардың іс-әрекеті

*Мисериді
Рәуф*

Ұ.І DVD-дан педагог қазіргі айтыстың бейнежазбасын көрсетіп тамашалату

Айтыстың алуан түрі бар: Ақындар айтысы, қыз бен жігіт айтысы, жұмбақ айтысы, Т.б

Бүгінгі сендермен өтететіміз қыз бен жігіт айтысы Ертеден келе жатқан Біржан мен Сара айтысы бар Біржан ақын жігіт Сара ақын қызбен айтысады. DVD-дан айтыс өнерін тамашалайды

Біржан мен Сара кім екеінін біледі

Р.Т DVD-дан қыз бен жігіт айтысын көрсету

Балалардан айтыста не туралы айтылғанын сұрау өлең ұйқастарын айтып көрсетуге шақыру .

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Қыз бен жігіт айтысының қазақ халқының әдеп-ғұрыпының бірі екенін біледі

Түсінеді: Айтыстың алуан түрі бар екенін түсінеді

Қолданады: Біржан мен Сара сияқты қазірде қыз бен жігіт айтысының бар екенін біледі.

12.01.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

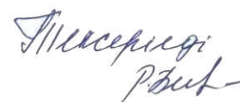
Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

Тақырыбы: Айтыстар

Мақсаты: Балаларға қазақ халқының айтыс өнері оның түрлері туралы түсінік беру

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Айтыс өнері туралы әңгімелеу.



Балалардың іс-әрекеті

Ол халықтың әдеп-ғұрыпына өнер тіршілігіне байланысты туған.

Бүгін сендермен өтетеін айтыс түрі Қыз бен жігіт айтысы қыз бен жігіт айтысқанда бір-біріне әзілдесіп жұмбақ жасырып ел ішінде болып жатқан мәселелерді айтады.

Жұмбақ айтыста қарсыласы шешуін табуы керек екенін түсіндіру.

Балаларға < тауық пен қораз > <Түйетауық пен үйрек > айтыстарын оқып таныстырып кейін оны рольге бөліп орындатады.

Жыл басына таласқан хайуанаттар айтысында айтады.

Мұқият тындайды.

DVD-дан айтыс өнерін тамашалайды.

Тәрбиешінің айтысын тандып сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Айтыс түрлерін біледі.

Түсінеді: айтыстың түрлері мен ерекшеліктерін түсінеді.

Қолданады: Өз халқының салт-дәстүрлерін үйренеді.

19.01.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

Тақырыбы: Бесік жыры

Мақсаты: Баланы бесікке бөлеуге байланысты туған әдеп-ғұрыпымен байланыстырып бесік жыры туралы өлеңдер жаттау

О.Қ.КТәрбиешінің іс әрекеті

*Мисериді
Рәшит*

М.Қ Халқымыздың сәби дүниеге келген соң жасалатын салт-дәстүрлері туралы айтып түсіндіру.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Ойын ойнату.

Алдын ала дайындалған ойыншық бесік пен қуыршақты балаларға көрсетіп салт-дәстүрдің қалай орындалатынын көрсету.

Бесік жырын жаттату

Әлди Әлди ақ бөпем

Ақ бесікке жат бөпем

Жіпке тағып бериін

Байқұтанын құйрығын

Өлен жолдарын қосылып айтады.

Р.Т Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Бесік жырының қай кезде айтылатынын білед.

Түсінеді: салт-дәстүрлердің мағынасын түсінеді.

Қолданады: Бесік жарын айтады.

26.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешедік өнер

Тақырыбы:Бесік жыры

Мақсаты:Бесік жырын жаттату түсіндіру арқылы ұлттық тәрбие беру

О.Қ Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

*Мисериді
Р.Бек*

Шеңберде тұрып бір-біріне жылы сөздер айту Балалардың іс-әрекеті

Мен қандаймын ойыны. Жылы тілектер айтады.

Ұ.І Балаларды қатыстырып ұлттық бұрышты ойын ұйымдастыру.

Бесік жырын айттырады.

Бесік тай мерекесін ұйымдастырады өз өнерлерін көрсетуге айттысуға ұлттық ойын ойнап ән салуға би белеуге атсалусыларын қадағалайды.

Жаттаған бесік жырларын айтады.

Р.Т Балаларды сұрақ жауап арқылы қорытындылайды.

Оларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білімді Бесікке салу дәстүрін біледі.

Түсінеді: Салт-дәстүрлердің атауларын мағынасын түсінеді.

Қолданады: Бесік жырын жаттап айтады.

02.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

Тақырыбы: Өлең ұйқастары

Мақсаты :Өтірік өлеңдерді шығару үшін қиял ғажайып,нәрселерді шеберлікпен өрнектеуіне түсінік беру. М.қ.Шаттық шеңбері.

Жылы тілектер айту .

*Мисерғи
Рәшит*

Ойын:»Мен қандаймын»

Балалар шеңберде тұрып өздерінің қандай екенін айтады .

Ұ. І.Тазша баланың 5 өтірігін оқып беріп, адам нанғысыз өтіріктерден құралған өтірік өлеңнің тыңдаушыға қалай әсер ететінін ашып түсіндіру .

Содан соң өлең шумағын балаларғаайтқызып Тазша өлеңді қалай құрастырды деп сұрап балалардың жауабын тыңдайды .

Тазша бала тауға шыққан жоқ ,аспанға да ұшқан жоқ , барлық жерді оймен шарлады .Балаларға өтірік өлең ой қиялдың жемісі екенінайтып түсіндіру .

Ойдан өлең ,әңгіме ,ертегі құрастыруға балаларды шақыру .

Сұрақтарға жауап береді

Өтірік өлең жаттайды .

Р.т.Белсенділігі үшін балаларға алғыс білдіру .

Күтілетін нәтиже :

Біледі: өтірік өлең жаттайды .

Түсінеді: Тазшаның кім екенін ,өтірік өлеңнің қалай құрастырылатынын ,

Қолданады : қиялын ,ойын шарықтату

09.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: шешендік өнері.

Тақырыбы : Өлең ұйқастары .

Мақсаты: Балаларға қара сөздерден өлең ұйқастарын құрастыра білуге үйрету .Балаларға өлең ұйқастары туралы білімін пысықтай отырып ,ұйқастарды тауып үйрету .

О.қ.т.Тәрбиешінің іс-әрекеті

Мәсерісгі
Р.т.т.

М.к Ойынды қызығушылықпен ойнайды. Балалардың іс-әрекет

Ұ.і. Өткен тақырыпты пысықтап өлең қатарларындағы ұйқастарды табу .

Өткел бар көше астында

Жер асты екі арада.

Өрілген қымбат тас мұнда

Шамдары тұтас самала .

Тіл ұстарту.

Өс-өс –өс

Құстар бізге дос.

Өлеңді тыңдап ,ұйқастарды табады .

Тілдерін жаттықтырады ,жаттығулар ойлап табады .

Р.т.Балаларға сұрақ қою арқылы өлең ұйқастарын табады

Күтілетін нәтиже:

Біледі : тақырыпқа байланысты қатарлар ойлап табуға көмектеседі.

Түсінеді: өлең ұйқасының не екені туралы түсінеді.

Қолданады:қысқа қатарлардан өлең ұйқастарын табады.

16.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет:

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнері.

Тақырыбы: Ұлттық киімдермен таныстыру .

Мақсаты: Балаларды ұлттық киім үлгілерімен таныстыруды оған әрі жалғастыру .Ұлттық аяқ киімдер,бас киімдердің түрлерімен таныстыру ,өз халқының мәдениетін салтын ,дәстүрін ,сүюге қадірлеуге тәрбиелеу.

*Мисериді
Р.Вит -*

О.қ.т.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері .

Күнді бір- біріне ұсыну арқылы жылы тілектер айтқызу . Балалардың іс-әрекеті

Балалар бір –біріне жылы тілектер білдіреді .

Ұ.і.Ұлттық киімдерді таныстыру,ерлер мен әйелдердің киімдерін ажырата білуге дағдыландыру .

Одан әрі қалаларды ұлттық бас киімдермен ,аяқ кім түрлерімен де таныстырып өту .Олардың материалдары неден тігілетінін ,пішініне қарап тоқталу .масаты ,қыжым ,маталарынан және аңдар терісінен бас киімдер тігілетінін ,оған және әдемі үлгідеген үкілер мен моншақ тастары қажет екенін түсіндіну .

Ал ,аяқ киіміне былғары терілер ,көн қажет екенін үйрету .

Мұқият тыңдап суреттерден ұлттық киім кигендерін ажыратады .

Р.т.Балаларға сұрақтар қоя отырып бүгінгі оқу қызметінде не ұнағанын сұрау белсенді балаларды бағалау ,мақтау ,мадақтау.

Балалардың бүгінгі оқу қызметінде не үйренгенін көргенін айтады .

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бас киім түрлерімен танысады .

Түсінеді :ұлттық киімдер туралы түсінік алады .

Қолданады :Ұлттық ою –өрнек тердің үй лесімділігін киімдерден көреді.

23.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

Тақырыбы: Ырым- тиым сөздер.

Мақсаты: Қазақ халқының әртүрлі жағдаяттарға байланысты айтылатын ырым- тиым туралы сөздердің мағынасын ,адам өміріне берер тәрбиесі туралы түсіндіру.

*Мисериді
Р.Зи*

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері

Психогимнастика

Балалардың іс -әрекеті.

Мен әдепті баламын

Ұ.і.Ырым –тиым сөздерінің не екенін түсіндіру .

«Шәугімді тасытпа»

«Малды теппе»

«Қазанды қисық аспа»

«жыланды өлтірме»

«алақан қышу, табан қышу ,жерден шөп алып сындыру»

«Ыдысқа бір жәндік түссе –несібесі артады» деп ырымдаған.

«Босағада тұрма ,есікті керме»

Мұқият тыңдайды ,тәрбиешімен бірге қайталайды .

Р. Т Балалардан өздері күнделікті естіп жүрген ырымдардың мағынасын сұрау .

Балалар өздері білетін ырымдарды айтады .

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :ырым- тиым сөздерді біледі.

Түсінеді: мағынасын түсінеді .

Қолданады: ырым- тиым сөздерінің не үшін айтылатынын біледі .

02.03.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

Тақырыбы : Киіз үй жиһаздары .

Мақсаты : Киіз үйдің құрылысымен ,бөліктерімен таныстыру.Киіз үйдің маңыздылығы туралы түсінік беру ,ұлттық бұйымдар туралы білімдерін жетілдіру .

*Мисерғи
Рәхмет*

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері.

Балалардың іс-әрекеті

Тілектер шоғы

Жайлауға саяхатқа шығу

Жаңылтпаш айту

Үтір деген немене ,

Үтік деген немене .

Үтір деген ілімге,

Үтік керек киімге .Бір –біріне жылы тілектер білдіру .

Жаңылтпашты қайталау .

Ұ.і. Жайлауда киіз үйге кіру ұлттық бұйымдармен танысу .Жиһаздардың пайдасы туралы әңгімелеу ,ерекшеліктеріне назар аудару .

Кебеже ,сандық ,қобыз,домбыра ,түлкі ішік ,көрпеше ,текемет,сырмақ ,тұмарша т.б.

Сергіту сәтін өткізу .

Тіл ұстарту жаттығуларын айту арқылы жаттығуларын айту арқылы балабақшаға қайту .шы-шы-шы-әкем менің аңшы

Жы-жы-жы-ағамның есімі Жошы

Қимылмен көрсетеді

Мұқият тыңдайды

Киіз үйде қандай жиһаз бар екен

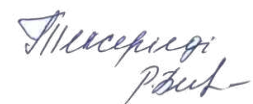
Күтілетін нәтиже :

Біледі : киіз үй жиһаздарының атауларын біледі .

Игереді : әр жиһаздың ерекшеліктері туралы түсінік алады

Қолданады : жиһаздардың қажеттілігін біледі .

09.03.2022ж



Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Сұрақ жауап ойыны.

Мақсаты;Балалардың логикасын дамыту, ұшқыр ойлауға ,зейіндіболуын қадағалау.Берілген, қойылған сұрақтарға жай ғана жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету .

Керекті құралдар;Логикалық тапсырмалар.

М.қ.Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстырады .Ол балалармен сұрақ жауап шумағын балаларға оқып берген соң бірге қайталайды .

Балалардың іс-әрекеті

Сәлемдеседі

Ұ.і.Қане балалар бұтақта қанша торғай қалыпты?

Балаларға логикалық тапсырма бере отырып ,сұраққа жауаптарын қадағалау .М ысалы неге тігеді? Нені байлайды?Нені киеді?Нені тасиды?Нені өреді? Нені токиды ?Не туралы айтуға болады №Нені әндетеді ? Кім қандай машинамен жүреді?-деген тест тапсырмаларын орындайды.

Балалардың іс-әрекеті

Өлеңді тыңдап бұтақта екі торғай деп жауап береді.

Киімді бауды .

Өлеңді тапсырманы орындайды

Р.т.Келесі оқу қызметінде әр бала осылайша тапсырмаларды орындап ,ой қиялын дамытқан дұрыс тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап ,мадақтайды . Немен танысқанын айтып қорытады.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ;өлеңді тыңдап түсініп жауап беруге түсінеді

Түсінеді; балалардың жауабына ,айтқан сөзіне ,жауап беруіне

Қолданады; сұраққа толық жауап беруді ,көркем сөйлеуді меңгереді

16.03.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнер.

Тақырыбы: Жұмбақ жасыру .

Мақсаты:балаларды жұмбақ шешуге, жұмбақ заттардың берілген белгісіне қарай отырып айыра білуге үйрету ,ойлаллау қабілетін дамыту.

*Мисериді
Рәшит*

М.қ. Балаларға ғажайып қобдишаны көрсетіп ,онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы белгілері, сипаты арқылы танып, жұмбақтап айтылғанда табу керек дейді.

Ұ.і. Балаларға жұмбақтап айтқан затты танып жауабын дұрыс шешкенге сыйлықтар бар деп қызықтырады. Қобдишадағы затты сипаттайды .

-Жұмсақ төртбұрыш ішінде құстардың қауырсыны бар ,жатсаң ұйқы сыйлайды ,тұрсаң томпайып жатады .

Балалардың іс-әрекеті

Бір баланы шақырып келесі затты сипаттайды.

-Түсі сары ,қатты пішіні жұмыр ,жесең дәмді ,одан шырын жасалады .

-Бір жануар сүт береді .

Мінсең көлік ,жүк артуға болады .

Жүрісі жайлы ,желіп жүреді.

«Түйе» өлеңін айту.

Жастық

Алма

түйе

Р .т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды :жұмбақты шеше білуге.

Түсінеді : сипатына қарай таба біледі .

Қолданады:өздері жұмбақ құрастыра алады .

30.03.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

*Мисериді
Рәуф*

Керекті заттар: ойыншықтар, суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай, оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады. Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнап жұлдызша берілетінін айтады, қызықтырады, қоржындағы затты сипаттайды.

Өзі сондай қорқақ.

Сырты төртбұрышты

Қыс пен жазда

Ішінде түрлі бейнелер

Сыртқы тонын өзгертеді.

Тіпті адамдар да жүреді

Ол астың атасы.

Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Онсыз өмір жоқ.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.

Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің

Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады

Қоян

Теледидар

Нан

Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

06.04.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнер .

Тақырыбы : Ұлттық ойындар .

Мақсаты : Қазақ халқының салт- дәстүрлері соның ішінде ұлттық ойындар туралы түсінік беру. Ұлттық ойын түрлерімен танысу .

Мисері
Рзыр

М.т. «Күн шуағы» ойынын ұйымдастыру. Күнге қарап тұрып қолдарын созып тілек айтады .

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.і. Теледидардан «Алдар көсе» туралы мульт
фильм көрсету

-Балалар Алдар көсе атамыз бізге көптеген хаттар беріп жіберіпті. Оқып көрейін.

Мұнда ұлттық ойындар туралы сендердің білетін білмейтіндеріңді сұрапты .Мен сендерге Алдар көсе аталарыңның сұрақтарын қоямын.

-«Бәйге», «қыз қуу» деген ойындарды білетіндерің бар ма?

-Көрдіндер ме?

Тәрбиеші балаларға «Көкпар» ойынын ойнап көруді ұсынады

Сұрақтарға жауап береді

Ия ,білеміз,көрдік .Ойынды шарты бойынша ойнайды .

Р.т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :Ұлттық ойын түрлерін біледі.

Түсінеді: «көкпар» ойынының шартын түсінік ойнайды.

Қолданады: ұлттық салт-дәстүрімізді ұстанады.

13.04.2022ж

Білім беру саласы. Әлеумет

Оқу қызме түрі: Шешендік өнері.

Тақырыбы: Ұлттық ойындар

Мақсаты: Ұлттық ойындар ойнату арқылы балаларды ұлтын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

*Мисериді
Р.т.*

М.к Өткен оқу қызметіндегі «Көкпар» ойынының шартын естеріне түсіру. Балалар жауап береді.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.і Бүгін ұлттық ойын түрі «Балуан» күресімен таныстыру. Халық көп жиналған мерекелерде балуандарды күрестірген. Аты әлемге әйгілі қазақ балуандар болған. Солардың бірі Мұңайтпасов Қажымұқан біздің жерлесіміз екенін мұражайға барып айтып беру.

Қазіргі таңдағы балуандарды айту.

Қазақтың ұлттық ойындарының бірі күрес. Күрес ұлыстың ұлы күнінде т.б мерекелерде ойналады. Жас ерекшеліктеріне байланысты бр бірімен күреседі.

Ал балалар. Қажымұқан туралы білетіндерін айтуға әңгімелеп беруге болады.

Жекелеп балаларға сұрақ қою.

Балалар мұқият тыңдайды.

Сұраққа жауап береді.

Р.т Балаларды бір-бірімен күрестіріп ойнату.

Оқу қызметін қорытындылау.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Күрестің ұлттық ойын әрі спорттың түрі екенін біледі.

Түсінеді: Қажымұқанның ұлт мақтанышы екенін біледі.

Қолданады: Спортшылар туралы қызығып әңгімелейді.

20.04.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешедік өнері.

Тақырыбы: Жаңылпаштар

Мақсаты: Балаларды ұлттық дәстүрмен таныстыра отырып шапшандыққа жаңылмауға тәрбиелеу..

*Мисериді
Р.Биб.*

М.Қ Өткен сабақтағы жаңылпаштарды қайталап еске түсіру.
айтады

Жаңылпаштарды

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Қазақ халқы ежелден ойын сауыққа жиналған кезде түрлі ән жырлардан басқа да ойын түрлерін ойнаған жиналған халықты күлдіру мақсатында қиын сөздерді жылдам жаңылмай айтуға жаңылпаштар ойлап тапқан.

Тәрбиеші жаңылпаштар оқиды.

Аялдамай, аяңдама.

Аяңдамай, аялдама.

Шеше, неше кесе

Сынды кеше.

Орта қойдым

Торта қойдым.

Торта қойдым.

Орта қойдым.

Тәрбиешіні мұхият тындайды

Жаңылпаштарды қайталап айтады.

Р.Т Шеңбер құрып отырып шебер жылдам қайталаған бала мадақтамалады. Осылай бірнеше жаңылпашты қайталап сынап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қазақтың ойын сауықта ойналатын ойындарын біледі.

Түсінеді: Жаңылпаш айту қағиласын

Қолданады: Тез жаңылмай айтуға машықтанады.

27.04.2022ж

*Мәсерігері
Р.Т*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Тақырыбы: Ана тілі

Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық дәстүрін дәріптей отырып, жаңылтпаш айтуда шапшаңдық танытуға, жаңылмай айтуға тәрбиелеу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті Балалардың іс әрекеті

М.Қ Жаңылтпаштарды еске түсіріп қайталау.

Ұ.І Педагог жаңылтпаш айту.

Қағидаларын тағы бір ескертеді де мына төмендегі жаңылтпашты оқиды.

Шеше, шеше

неше кесе

сынды кеше

Әй, әй Айдарбай

Иір мүйіз сиырыңды үйіңе

Айдай бар.

Мұқият жаңылмай айтуға тырысады.

Жаңылтпашты жаттайды.

Р.Т Педагог жаңылмай мұқият айтқан баланы мадақтап мақтайды. Үйге тағы да ата аналарынан сұрап жаңылтпаш жаттап келуді сұрайды. Балалар бүгін қандай жаңылтпаш жаттағанын қайталайды.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Жаңылтпаш жаттайды.

Түсінеді: Жаңылмай айтуды.

Қолданады: Қағидаларын біледі.

04.05.2022ж

*Мисериді
Рзыл*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері.

Тақырыбы: Сөйлеу мәдениет

Мақсаты: Балаларды ізгілікке ,мейірімділікк тәрбиелеу.Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу .

М.қ. Шаттық шеңбері

Балалардың іс -әрекеті

Өткен тақырыпты қайталау .

Ойын: «Төрт құбылысы» Шаттық шеңберінде тұрып қызығушылықпен ойнайды.

Ұ. І. Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүрлеріннің жалғасы болып бізге жеткен .Қария кісі жастарға берер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған .

Ол үшін де шешендіктің қажет екенін ,батаны бергенде жақсы тілектер айтылылатынын түсіндіру .Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінді оқып беру .

Мақал- мәтелдер айтқызу. «Батаменен ел көгерер жаңбырменен жер көгерер»
Үлкендерден бата алсаң өсіп өнесің .

Аталы сөз ,баталы сөз .

Р. Т. Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау .

Балаларға өздері жаттаған баталарын айтқызып жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бата берудің дәстүр екенін білуі

Түсінеді: Баланың мағынасын түсінеді, Жақсы сөз жарым ырыс екенін ұғынады

Қолданады: Батаны кімнің беретінен, қалай беретінін үйренеді.

11.05.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі:Шешендік өнері.

Тақырыбы:Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты: Балаларды сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу қарым- қатынас жасау кезін белгілеуге тәрбиелену, мінез қулық нормаларын қалыптастыру.

Мотивациялық қозғаушылық:

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түрлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Ұйымдастырушылық ізденіс.к

Балалар мен сендерді жақсы көремін, әрдайым күліп жүрейік.

-Балалар, біз бүгінгі оқу қызыметімізде әдепті сыпайы,яғни сөйлеу мәдениетті туралы әңгімелейміз

-Балалар, қалай ойлайсындар, өзіңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеу дұрыс па?

-Ал саған досың көмектесе не деп айту керек?

Дұрыс айтасындар балалар сөйлеудіңде өз мәдениеті бар.

Балаларға сыпайы сөйлеу керектігін түсіндіру.

Сен, сіз сөздерін тісіндіру.

Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін түсіндіру.

*Мисериса
Рзыт*

Балалардың іс-әрекеті

Жоқ сіз деп айту керек

Рефлексивті түзетушілік:

Д/ойын: «Достар»

Өлеңді оқып беру .не деу керек?

Сұрақ жауап арқылы оқу қызыметін қорыту.

Балалардың іс-әрекеті:

Өлеңнің мазмұны бойынша әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлей біледі.

Түсінеді: әдепті, ілтипатты болуды.

Қолданады: сыпайы сөйлеуді .

18.05.2022ж

Білуім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер



Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

25.05.2022ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері..

Мәсерісгі
Рзыт

Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы
Меңгеруші  А.Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



«Балбөбек» мектепалды даярлық тобы

Вариативтік компонент

«Әдептілік әліппесі» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Мисериді
Рзыт

Әлеумет білім беру саласы

«Әдептілік әліппесі» оқу қызметінің жылдық жоспары

№	Тақырыптар	Күні, айы, жылы
1	Сәлемдесе білесіз бе?	06.09.2021ж
2	Ізгілік сөздер тәрбиесі.	13.09.2021ж
3	Мейірімділік бізге жарасады.	20.09.2021ж
4	Қонақта.	27.09.2021ж
5	Қонақ күтіп алу .	04.10.2021ж
6	Қонақтарды шығарып салу.	11.10.2021ж
7	Қонақ күтудегі дәстүрлер.	18.10.2021ж
8	Сыйлық беру туралы .	25.10.2021ж
9	Сыпайылық туралы әңгімелесу.	01.11.2021ж
10	Сөз көркі мақал .	08.11.2021ж
11	Ас үстіндегі әдептілік.	15.11.2021ж
12	Табиғатты қорғайық.	22.11.2021ж
13	Бата беру.	29.11.2021ж
14	Бата беру	06.11.2024
15	Бата беру	13.12.2021ж
16	Өткенді қайталау	20.12.2021ж
17	Сұлулық туралы	27.12.2021ж
18	Қайырымды бала	10.01.2022ж
19	Отаным алтын бесігім.	17.01.2022ж
20	Мен ұқыпты баламын.	24.01.2022ж
21	Мен ұқыпты баламын.	31.01.2022ж
22	Мен шыншыл ұланмын .	7.02.2022ж

23	Мен елімнің кішкентай азаматымын.	14.02.2022ж
24	Ізгілік сөздер тәрбиесі.	21.02.2022ж
25	Мейірімділік бізге жарасады.	28.02.2022ж
26	Қонақта.	14.03.2022ж
27	Қонақ күтіп алу .	28.03.2022ж
28	Бата беру	4.04.2022
29	Өткенді қайталау	11.04.2022
30	Сұлулық туралы	18.04.2022ж
31	Қайырымды бала	25.04.2022ж
32	Отаным алтын бесігім.	16.05.2022ж
33	Мен ұқыпты баламын.	23.052022ж
34	Мен шыншыл ұланмын . .	30..05.2022ж

06.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызметі түр: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Сәлемдесе білесің бе?

Мақсаты: Балаларды үлкендермен құрбы -құрдастарымен сәлемдесу ,ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Қайырлы күн балалар ,мен сендермен кездескеніме қуаныштымын .Қанеки бәріміз шаттық шеңберін құрайықшы.

Ізгі тілектер айтылады

Ұйымдастырушылық ізденушілік

Топқа әже келеді,балаларға әдептілік дегеніміз не? деп сұрақ қояды.

Әже балалардың жауаптарын толықтырып әдептілік туралы түсіндіреді.

Балаларға әдептілік туралы мақал-мәтелдерді жатқа үйретеді.

Мақал –мәтел.

1.Әдептілік белгісі,иіліп сәлем бергені.

2.Әдептілік ар-ұят ,адамдықтың белгісі.

3.Әдепті бала ата –анасын мақтатар.

Әдепсіз бала ,ата-анасын қақсатар.

Балалар әжемен амандасады.

Әдепті іс-әрекеттер туралы әңгімелеседі

Балалардың іс-әрекеті:

Мақалды әжемен бірге қайталайды.

Реттеушілік -түзетушілік

Балалардың әдептілік туралы айтқан мақалдарын бағалап,мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтижесі

Жасайды:Әдептілік іс-әрекет туралы әңгімелейді

Түсінеді:Әдептілікті ,сыпайылықты.

Қолданады;Мақал мәтелдерді.

*Мисериді
Рәуф*

13.09.2021ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

*Масерис
Р.Вит*

Тақырыбы: Ізгілік сөздер тәрбиесі.

Мақсаты: Балаларға күнделікті өмірде оқу тәрбие жұмысында ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету. Әдепті сөйлеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

М-қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші балаларды өздеріне таныс үлкен достық шеңберіне тұрғызып, өздеріне сенім артып, достық сезімдерін білдіруін сұрайды.

Балалардың іс – әрекеті

Достық сезімдерін білдіреді.

Ұ-і Топқа дауласып екі бала кіреді.

Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды. Олар өздерінің ойыншыққа таласып қалғанын айтады.

-Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой

-Балалар бұларың жарамайды. Бірінші бір- бірімізбен амандасып алайық.

Сурет бойынша әңгіме құрастыру.

-Балалар бір-бірімізді ренжітіп алсақ не дейміз?

-Ал аналарымыз бізге тәтілер әкелсе не айтамыз?

Өте жақсы бізгі сөздер айтып үйренуіміз керек.

Балалар дауласып кіреді.

Кешірім сұраймыз, рахмет айтамыз

Р-т Тәрбиеші балалармен ізгеленген сөздерді айтып үйрете отырып оқу қызметін қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ізгі сөздер айтып үйренеді.

Түсінеді: ізгі сөздерді.

Қолданады: әдепті болуға үйретеді.

20.09.2021ж

*Мейірімді
Рәуф*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі;Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Мейірімділік бізге жарасады.

Мақсаты;Балаларды мейірімділікке ,мейірбан болуға тәрбиелеу.Мейірімділікті каталдықпен салыстыра отырып түсіндіру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шеңбері

-Сәлеметсіздерме балалар!

Сендерді көргеніме қуаныштымын.Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуын сезінейік, енді бір-бірімізге жаұсы сөздер айтайық.

Балалардың іс -әрекеті

Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жақсы тілектер айтады.

Ұ. І. Топта музыка ойнап тұрады .

Тәрбиеші балалардан музыкадан қандай әсер алғанын сұрайды ,музыкадан алған әсері бойынша сурет салуды ұсынады

Балалар музыка тыңдап суретті салып бояған соң,әрқайсы әңгімелеп береді .

Р. Т. Тәрбиеші осы сұрақтардан мейірімділікті, қамқорлықты байқағанын ,әрқашан балалар бір-біріне үлкен –кішіге, жан-жануарларға, табиғатқа мейірімділікте болу керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; мейірімділіктің не екенін,

Игереді; мейірімді қамқор болуды ,

Біледі; мейірімнің барлық адамға керек екенін.

27.09.2021ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Қонақта.

Мақсаты Балаларға қонаққа бару ,қонақта өзін өзі ұстауы ,қонақты шығарып салу рәсімдері туралы түсінік беру.

М.қ. Шаттық шенбері ;

Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер құрып ,бір-бірімен амандасады .Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды .

Бақшамызға барғанда .

Қайырлы таң тілеймін !

Жолыққан бар жандарға.

Балалардың іс -әрекеті

Ертелеп ақ пейілмен ,

Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды .

Ұ.і. Балалар, сендердің үйлеріңе қонақтар келе ме?

Сендер қонаққа барасыңдар ма?

Сендер сол кезде өздерінді қалай ұстайсыңдар?

Дұрыс , өте жақсы ,мен сендерге осы қонақ туралы өлең оқимын, ал тыңдаңдар.

Жаңа жылдық кеште

Қасқыр шаппай қойға

Көтеріміз көңіл біз

Құшыпты аю елікті

Ертегілер елінен

Барыс ,қоян, түлкі ,

Бүгін біздің тойға

Қастықты енді білмепті.

Олар түгел келіпті

Балалардың іс -әрекеті

Ия

Тәртіпті

Ия

Тату боламыз.

Тәрбиешінің сөздерін мұқият тыңдайдайды

Аю, елік ,барыс ,қоян,кірпі, қабан

Р.т. Бұл ,жерде қонақ аңдар бір бірімен достық қарым қатынаста ,қонаққа келген балалар ,рақметін айтып қонаққа өте қызықты болғанын айтып қоштасады

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; қонаққа қалай бару керек екенін,

Игереді; қонақ күту рәсімін, Білді; қонақта өзін ұстау ережесін .

*Мисериді
Р.т.*

04.10.2021ж

*Мисериди
Р.Т.*

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әлеуметтік әліппесі

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу .

Мақсаты :Балаларға қонақты жақсы күтіп алып оларға сыйлық беру рәсімін ойын арқылы үйрету.Ізгілік сөздерді пайдалана білуге тәрбиелеу.

О.қ.к. Тәрбиешінің әс -әрекеті

М .қ Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын.

«Жүректен жүрекке» ойынын ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті : Жылы тілектер айту.

Ұ .і. «Қуыршақ Қарақат қонақта»

Қонақты сыйлау ,күтіп алу , рәсімін ойнату.

Нұрбектің үйіне Арсен мен Кәусәр қонаққа барды,Нұрбек балаларды күтіп алып ,сәлемдесіп,асқа шақырды.Тәтті торт пен жемістер берді..Нұрбектің анасы достарының келгеніне қуанышын білдірді.

Балалар рольге бөлініп ойнайды, тақпақтар , әндер айтады .

Балалар рольге бөлініп ойнайды.

Р.т Оқу қызметін сұрақ –жауап арқылы қорытындылау рольдерді жақсы ойнағандарын мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; қонақ деген ұғымды

Түсінеді; қонақ күтуді

Қолданады; қонаққа ілтипат жасауды

11.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмат түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисері
Рәф*

Тақырыбы: Қонақтарды шығарып салу.

Мақсаты : Қонақ ,қонақжайлылық туралы жағымды қарым қатынас туралы түсінік беру ,әдептілікке тәрбиелеу.

М.қ. Шаттық шеңбері.

Қайырлы күн балалар мен сендермен кездескеніме қуаныштымын .

Бір –бірімізге күлімсірей қарап жақсы тілектерімізді білдіріп амандасайық.

Балалардың іс-әрекеті:

Сәлем Жансая үлкен қыз бол. Амансыңба Нұрбек,үлкенді сыйла.

Ұ.і. Әңгімелесу

Балалар .сендер қонаққа барғанда өздерінді қалай ұстайсыңдар?

Қонақжайлылық дегенді қалай түсінесіңдер ?

Қонақты шығарып саларда не істеу керек?

«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру .

Сұрақтар қою арқылы түсінгендерін білу «қонақ келсе құт»келер деген мақалды жаттату.

Сұрақтарға жауап береді .

Ертегіні тыңдау.

Мақалды жаттайды .

Р.т. Ойын «Қонақ күтеміз» ж.р.о

Сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылау

Ойынды қызығып ойнайды.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; қонаққа барудың да өзіндік ережелері барын біледі

Түсінеді ;қонақжайлылықтың қазақ халқының қанында бар екенін.

Қолданады ;мақалды жаттап алады.

18.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Қонақ күтудегі дәстүрлер.

Мақсаты: Балалардың қонақ күту жайлы білімдерін тиянақтап ,әдептілікке ,адамгершілікке баулу.Тілдерін дамыту ,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Керекті құралдар;суреттер,ж. р.о.»Асхана»

М.қ. Шаттық шеңбері .

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Балалардың іс —әрекеті:

Балалар бірге қайталайды.

Ұ.і. Балаларға қазақтың қонақжайлылығы ата-бабадан келе жатқан қанында бар дәстүр екенін түсіндіру.Қонақ келсе үйіндегі бар дәмдісін шығарып күтетінін,»қонақ келіп қалса»деп арнайы тәттілерін тығып отырады.

«Қонақ келсе құт келер»

«Жақсы қонақ құт

Жаман қонақ жұт»деген мақал —мәтелдің мағынасын үйрету,оның мағынасын ,маңызын түсіндіру.

Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Мақал —мәтелді қайталап айтады.

Р.т. Ойын ;»Қонақ күтеміз» рольдік ойыны .

-амандасу

-үйге кіргізу

-төрге шығару

-дастархан жайып,қонақ күту. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды ;қонақ күтудегі дәстүрлерді біледі.

Түсінеді; қонақжайлылық ұғымын түсінеді.

Қолданады; қонақтың көңіліне қарап әдеп сақтауды .

25.10.2021ж

Білім беру саласы :Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Мәсерігері
Рәуф

Тақырыбы: Сыйлық беру туралы .

Мақсаты; Балаларды жұмбақ шешуге, тапқырлыққа ,шапшаңдыққа,
ақындыққа баулу.

М.қ. Шаттық шеңбері.

Балаларға суретті карточкалар тарқатылып сол суретіне сәйкес бір- біріне тілек айтуды
ұсыну.

Балалардың іс-әрекеті

Әли күндей күліп жүр

Аят судай таза бол

Даяна гүлдей әдемі бол

М.ұ. Балалар сендер қандай отбасылық мерекелерді білесіңдер?

-Сендер үшін отбасындағы ең қуанышты күн қайсы ?

Балалар біз бүгін сыйлық беру туралы әңгімелейміз.

-Сыйлықты біз қай кезде дайындаймыз?

Олай болса Н Қадірбаевтің «Туған күн»әңгімесін оқып беремін,әңгіме бойынша сұрақтар
дайындау.

Балалардың жауаптары

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Р.т. Бүгінгі тақырып бойынша сұрақтар қойып ,сабақты қорытындылау. Балалар
сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; мерекелерде сыйлық беретіні жайлы әңгімелейді.

Түсінеді ;сыйлық берудің маңыздылығы.

Қолданады; өздеріне қандай сыйлық ұнайтыны туралы әңгімелейді.

01.11.2021ж

Білім беру саласы :Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әдептілік әліппесі.

Мисериеді
Рәуф

Тақырыбы: Сыпайылық туралы әңгімелесу.

Мақсаты :Балаларға сыпайылық ,әдептілік ұғымдарының мағынасын түсіндіру .Сыпайы мәдениетті ,әдепті болуға тәрбиелеу .

М. Қ. Шаттық шеңбері .

Шеңберге тұрып жылы лебіздер білдіру .

Балалардың іс-әрекеті:Бір –біріне тілек айту

Ұ.і. Есік қағылып ішке қонаққа «Үш аю» келеді «Қызыл телпек»келеді .Қызыл телпек үш аюдың үстінен шағым айтады . Педагог үш аюға олай жасамауын ,сыпайы болуды ,бір –бірін сыйлауды білетін білмейтіндерін сұрайды.

Педагог сыпайылық кішіпейілділік , әдептілік туралы түсіндіріп өтеді .

Ойын: «Қайсысы дұрыс».

Шарты:дұрыс және бұрыс жасап жатқан іс әрекеттің суретін іледі .

«Үш аю»өзінің кінәсін біліп кешірім сұрап ,балалармен қоштасады .

Ертегі кейіпкерлерін тыңдайды .

Балалар дұрыс, бұрыстарын ажыратады.

Р.т. Балаларға қайсының әрекетінің дұрыс бұрыс екенін әңгімелету.

Ізгі сөздерді қайталап айтқызу арқылы сабақты қорытындылау .

Ізгі сөздерді айтады.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :сыпайы болуды үйренеді.

Түсінеді: сыпайылық әдептілік сөздерінің мағыналарын түсінеді.

Қолданады: ізгі сөздерді айта біледі .

08.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі :Әдептілік әліппесі

Масерис
Рәшит

Тақырыбы : Сөз көркі мақал .

Мақсаты:Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

М.қ. Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалардың іс-әрекеті

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ұ.і. Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Р.т. Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабакты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

15.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Ас үстіндегі әдептілік.

Мақсаты: Балаларға «Ас адамның арқауы» деген мақалды түсінуге көмектесу .Ас үстінде әдеп сақтауды ,тамақтануды өз әдебі мен мәдениеті барын ұғындыру.Әдепті болуға тәрбиелеу .

М.қ. Топқа Аспаз қонаққа кіреді.Ол өзінің ас үйіне қажетті құралдарымен келеді. Балалардан ас бөлмесінде қандай құрал жабдықтар пайдаланатыны туралы сұрақтар қояды:

Балалардың жауаптарын тыңдайды.

-Аспаз: Балалар мен сендер мен қызықты ойын ойнағым келіп тұр.

Ойын ойнайсыңдар ма?

Балалар : Ия

Олай болса «Мен аспазбын» ойынын ойнауға шақырамын. Ойын шарты алдарыңа берілген жемістер мен көкөністерден тағамдар жасайсыңдар.

Балалардан қандай тағамдар жасағанын, қандай құралдар қолданғанын сұраймын.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :Аспаз құралдарын

Түсінеді: Тағам түрлерін түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

22.11.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Р.Т.*

Тақырыбы: Табиғатты қорғайық.

Мақсаты: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру, Экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

М.Қ Шаттық шеңбері

Е.Өтетілеуовтың «Отан» туралы өлеңін балалармен қайталайды.

Отан деген атамекен

Отан деген туған жер

Отан ана – Отан үлкен

Қазақстан деген туған өлке Балалар шаттық шеңберіне тұрады.

Балалардың іс әрекеті

Өлеңді мұқият тыңдайды, қайталайды.

Ұ.І Балалар табиғатқа экскурсияға шығады. Жолда балалар табиғаттағы тәртіп жазылған тақтаға кездеседі. Онда мынадай ережелер жазылған:

1. Орман тоғайда тек белгілі арнаулы жолдармен жүру.
2. Шуламау.
3. Ағаштарды, гүлдерді жұлмау
4. Қоқыстарды кез келген жерге тастамау, от жақпау.

Орман тоғайды кімдердің үйі дейміз.

Ақ қайың, емен, шырша, көк шөптің пайдасы туралы білесіңдер ме,

қандай пайдасы бар? Табиғатты қорғау үшін не стеу керек? Табиғаттың әсем болу үшін не стейтініңді біледі екенсіңдер.

Құстар, аңдарма

Жауап береді, өз ойларын айтады.

Р.Т Бүгінгі оқу қызметі табиғаттың әсем жерлерін қорытындылаймыз.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Балалар табиғатқа экскурсияға шығады.

Түсінеді: Табиғатты қорғау керек екенін түсінеді.

Қолданады: ережелерді табиғат аясында қолданады.

29.11.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисерлері
Рәуф*

Тақырыбы: Бата беру.

Мақсаты: Балаларды ізгілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу.

М.Қ Шаттық шеңбері.

Өткен тақырыпты қайталау.

Балалардың іс әрекеті

Ойын: төрт құбылыс. Шаттық шеңберіне тұрады. Ойынды қызығып ойнайды.

Ұ.І Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүлерінің жалғасы болып бізге жеткен. Қария кісі жастарға берер батасы, дастарханға берілер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған. Ол үшін де шешендіктің қажетті екенін, батаны бергенде жақсы тілектер айтылатынын түсіндіру.

Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінділер оқып беру.

Бата түрлеріне тоқталу жолға шығып жатқандарға, асқа, дастарханға берілетін үйленген екі жас жұбайларға және басқа түрлері болатынын айтып өту. Тәрбиешіні балалар мұқият тыңдайды.

Р.Т Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау. Бата беріп үйрену.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Бата берудің дәстүр екенін біледі.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны кімнің беретінін, қалай беретінін үйренеді.

06.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисеріңі
Рәуф*

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Балаларды ізгілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті

М.Қ Бата беру біздің халқымыздың дәстүрінің жалғасы болып бізге жеткен.

Қария кісі жастарға бата берер, батасы, дастарханға берілер батасының түрлері күнделікті өмірде кең тараған. Балалар шеңбер бойлап тұрып алақандарын бір біріне созып тілек айтады.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Балаларды шеңберге тұрғызып бір біріне тілек айтқызып бір шөкім бақыт сыйландар дейді.

Бата беру ол біреуге, өз шаңырағына ізгі тілек білдіру болып саналады.

Ішкен жегеніміз бойымызға сіңе берсін, басымызға жас берсін, үйімізге бақ берсін.

Топқа ата-әже келіп кіреді.балаларға батасын береді.

Сұрасаң бата берйін

Үстем болсын мерейің.

Ықыласпен қол жайсаң

Ақ тілекті төгейін.

Дастарханың мол болсын,

Абыройың зор болсын.

Батаны балалар қайталап айтады.

Балалар сәлемдеседі.

Р.Т Балалардан бата сұралады.

Жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтайжы.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Қариялар бата беретінін, батаның түрлерін.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны әр тамақтан соң айтып үйренеді.

13.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумент

Оқу қызымет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Р.Т.*

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Бата беру туралы әңгіме құрау және ауыз екі сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын дамыту

М.қ Балалрды шаттық шеңберіне шақыру. Бір-біріне жақсы лебіздер білдіруді ұсыну
Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І Тусау кесер батасы

Дастарханға бата

Тұсауың кесілді, құлама,

Дастарханыңа береке берсін,

Тізеңді жаралап жалама.

Бастарыңа мереке берсін,

Құлындай құлдырап жүгірші,

Астарыңа адалдық берсін,

Кәнікі, өзінді көрсетші

Бастарыңа амандық берсін,

Айтқа берер бата

Тіл ашар

Айттарыңыз қабыл болсын,

Адам болар баланың,

Бар жақсылық тамылжысын.

Қайтармайық талабын.

Ұлы Алла жарылқасын,

Мектепті алғаш аттаған,

Жақсы етсін қарымтасын.

Құтты болсын қадамың

Балалар тәрбиешімен

Қосылып батаның түрлерін жаттайды

Р.Т. Берілген баталарды қайталатып жаттату

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Бата түрлерін біледі

Түсінеді. Бата түрлері мен мағынасын

Қолданады . Балалар бат түрлерін жаттайды

20.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Өткенді қайталау

Мақсаты: Балалардың өткен тақырыптарды қалай меңгергенін сынау, пысықтау, Қайталау қайталай отырып балаларды отан сүйіспеншілігіне табиғатқа қамқор болуға және мейрімділікке тәрбиелеу

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Күн арқылы бір-біріне жылы лебіздер білдіру. Балалар күнді қолдарына алаып бір-біріне жақсы лебіздер айтады.

Әдептілік туралы Е.Өтетілеуовтің өлеңін оқып беру

Балалардың өз пікірлерін білдіруге жетелеу .

Өткен тақырыптарды еске түсіре отырып әр түрлі Бжағдайаттарды оқып беру .

Ойын: Әдептілік әліппесі .

<Жақсы жаман>

Жақсы бала демес кім?

Өлеңін оқып беру.

Жақсы бала болу үшін қандай болу керектігін сұрау.

Өз пікірлерін айтады.

Қызығып ойнайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Өткен тақырыптарды қайталау.

Түсінеді: жағдайаттра мазмұнын түсінеді.

Қолданады: Ойынды қызығып ойнайды.

27.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Сұлулық туралы

Мақсаты: Сұлулық әдемі деген сөздерге түсінік беру Сұлулық арқылы мейріділікке тәрбиелеу

Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Жақсы деген немене .

Жаман деген немене өленің оқып беру

Өлен жолдарын талдайды

Ұ.І Балалармен жақсы жаман туралы әңгімелесу

Жақсы деген не?

Жаман деген не?

Кім нені жақсы көреді нені жаман көреді әдемі деген не? Осы сұрақтарға жауап беру.

Қандай адам әдемі болады? Деп ортақ сұрақ тастау

Балалардың жауаптарын тындап талықтыру

Балаларға музыка тындату.

Сұлу табиғат суретін салу.

Сұлулықты әр-түрлі заттарға теңеу.

Балалардың жауабы

Р.Т Балалардың білімдерін сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Әдеміліктің сұлулықтың мағынасын ұғынады.

Түсінеді: Сұлулық арқылы мейрімді сыпайы болуға болатынын түсінеді.

Қолданады: өлен жолдарынан табиғат сұлулығын ұғынып түсінеді.

10.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қайырымды бала

Мақсаты: Өзгелерге көмектесу мейрімділік қайырымдылық туралы түсінік беру қайырымды болуға тәрбиелеу

Тәрбиешінің іс-әректі

М.Қ. Гипавивили Қайырымды бала әңгімесін оқып беру.

Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.

Балалардың іс-әрекеті

1. Әңгіме не туралы?

2. Қайырымды бала қандай болу керек?

Әңгіме мазмұнымен танысады.

Сұрақтарға жауап береді.

Ұ.І. Осы тақырыпқа мазмұндас өлең оқу.

Ойын: Қайырымды іс жасап жасап жатқан балалардың суреттері бар карточкалар таратып беріледі.

-Көшеден өте алмаған үлкен.

-шелектері ауыр аналарға.

-көзі көрмейтін кісілерге көмектесу т.б.

Мүсіндеу:

Қайырымды қарлығаш мүсінін мүсіндеу.

Суреттер арқылы әңгіме құрайды.

Р.Т. Бесенділігі үшін балаларға ағыс білдіру

Күтілетін нәтиже:

Білімді: Қайырымды бала қандай болатынын біледі.

Түсінеді: Көмектесудің қайырымдылық екеінін біледі.

Қолданады: Ойын ойнау арқылы өздерін көмекке мұқтаж адамның орнына қойып сезінеді.

*Мисериді
Рәуф*

17.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисеріс
Рзы*

Тақырыбы: Отаным алтын бесігім.

Мақсаты: Балаларды Отанын сүюге құрметтеуге үйрету. Отанға деген ыстық сезімге бөлене алу.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекет

М.Қ. Отан отбасынын басталады деген мақалды қалай түсінетінін сурап әңгіме құрастыру
Балалардың іс-әрекет

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға Отан туралы өз өлкелері туған дерлері туралы видео ролик көрсетеді.

Отанның патриоттары кімдер қандай адамдар екенін түсіндіру.

Отаны үшін жанын қиған батыр ұл-қыздарымен таныстыру.

Ұлан байтақ жері бар,
Пайдалы қазба кені бар.
Тәуелсіз ел – Қазақстан
Көркіне көркі жарасқан.

Тәуелсіз азат елім,
Туып өскен- байтақ жерім.
Мәңгі жайнап тура бер
Қазақстаным менің!

Мұқият тындайды.

Атақты адамдармен танысады.

Р.Т.Сабақты қорытындылап өскенде мен кім боламын деген тақырыпта әңгімелесу.
Өскенде кім
болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Отанның патриоттары кімдер екенін біледі.

Түсінеді: Отан отбасынан басталады деген мақалды түсінеді:

Қолданады: Отанды сүюеді Отанмен мақтанады.

24.01.2022ж

Білім беру саласы:Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Мәсерісгі
Рәуф

Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екеін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарауды үйренеді.

31.01.2022ж

Білім беру саласы:Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Мәсерісгі
Рәуф

Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екеін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарайды

7.02.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Мен шыншыл ұланмын .

Мақсаты: Шыншылдық ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу .Шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету , адал, шыншыл болуға үйрету.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері жағымды күйге келу.

Күлімде күн, күлімде!

Жер жасарып көгерсін!

Кешегідей бүгін де.

Қанат қақсын көгершін

Балалардың іс-әрекеті

Д. Қанатбаев өлең жолдарын қайталайды .

Ұ.і. Әңгімелесу .

Ғажайып сөздер . – «Шыншылдық» дегенді қалай түсінесің дер?

-Шыншыл бала қандай болады ?

Шыншылдық –ол адалдықты ,әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі .Ол жүрегіміз арқылы беріледі

Ертегі : «Түлкі мен ешкі»

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар»

Түлкінің әрекеті дұрыс па ?

«Өтірік өрге баспайды»

Тыныштық сәті :

Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді.Біз бір-бірімізге өтірік айтпауға ,ешкімді алдамауға ,тек шын сөйлеуді әділ болуды үйренеміз ,ертегіні тыңдап ,сұрақтарға жауап береді.

Жағдаят талдау

«Шыншыл бала –батыл бала», «жүректен жүрекке» ,«Шындық шыңында» от мәңгі жанып тұрады Күтілетін нәтиже :

Біледі: жақсы қасиеттерді.

Игереді: шыншыл бала болуды .

Қолданады : ғажайып сөздерді.

14.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі : Әдептілік әліппесі .

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Мен елімнің кішкентай азаматымын.

Мақсаты :Балаларды Отанға деген мақтаныш ,патриоттық сезімін дамыту .Отанды сүйу отбасынан басталады .

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.т.Психологиялық сәт: «Үлкенге де сіз» шеңберінде көңілдері көтеріңкі болады .

Балалар «Азамат» деген сөзді қалай түсінесіңдер?

Балалардың іс –әрекеті «Азамат»қандай болуы керек ?

Әр азаматтың қандай құқығы мен міндеті бар екенін түсінесіңдер?

Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады ,көңілдерін көтереді.

Ұ.і.Әр азаматтың бір құқығы болса екі міндеті болады ,қазір біз білім алып оқысақ ертең Қазақстанның нағыз азаматы боламыз.

Әңгімелеу . «Менің Отаным». К.Игілік.

Әңгімені оқып беріп ,сұрақтар қоямыз.

Бекжанның басқа балалардан қандай ерекшелігі бар?

Қандай ерекшелігі бар?

Қалай ойлайсыңдар ,Бекжанның ерекше сезімге бөленуі неліктен ?

Сергіту сәті:

Дәптермен жұмыс .

«Сүйем сені ,туған өлкем».

Суретке қарап әңгіме қарап әңгіме құрастырыңдар.

Балалардың жауаптары

Қимылдар жасайды .

Р.т.Ғажайып сөздер : «Менің Отаным -Қазақстан» «Мен елімнің кішкентай азаматымын»

Әнұранды орындайды

Күтілетін нәтиже :

Біледі: Отанын сүйе біледі ,

Игереді : Нағыз азамат дегенді түсінеді

Қолданады :суретке қарап әңгімелей алады

21.02.2022ж

Масериді
Рәшит

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Ізгілік сөздер тәрбиесі.

Мақсаты;Балаларға күнделікті өмірде оқу тәрбие жұмысында ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету. Әдепті сөйлеуге ,ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Оқу қызмет кезеңдері

Тәрбиешінің іс -әрекеті

М-қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші балаларды өздеріне таныс үлкен достық шеңберіне тұрғызып ,өздеріне сенім артып ,достық сезімдерін білдіруін сұрайды.

Балалардың іс –әрекеті

Достық сезімдерін білдіреді.

Ұ-і Топқа дауласып екі бала кіреді.

Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды.Олар өздерінің ойыншыққа таласып қалғанын айтады .

-Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой

-Балалар бұларың жарамайды .Бірінші бір- бірімізбен амандасып алайық.

Сурет бойыншаәңгіме құрастыру .

-Балалар бір-бірімізді ренжітіп алсақ не дейміз?

-Ал аналарымыз бізге тәтілер әкелсе не айтамыз?

Өте жақсы бізізгі сөздер айтып үйренуіміз керек.

Балалар дауласып кіреді.

Кешірім сұраймыз, рахмет айтамыз

Р-т Тәрбиеші балалармен ізгеленген сөздерді айтып үйрете отырып оқу қызметін қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ізгі сөздер айтып үйренеді.

Түсінеді: ізгі сөздерді.

Қолданады: әдепті болуға үйретеді.

28.02.2022ж

*Мейірімді
Рәуф*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі;Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Мейірімділік бізге жарасады.

Мақсаты;Балаларды мейірімділікке ,мейірбан болуға тәрбиелеу.Мейірімділікті каталдықпен салыстыра отырып түсіндіру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шеңбері

-Сәлеметсіздерме балалар!

Сендерді көргеніме қуаныштымын.Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуын сезінейік, енді бір-бірімізге жаұсы сөздер айтайық.

Балалардың іс -әрекеті

Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жақсы тілектер айтады.

Ұ. І. Топта музыка ойнап тұрады .

Тәрбиеші балалардан музыкадан қандай әсер алғанын сұрайды ,музыкадан алған әсері бойынша сурет салуды ұсынады

Балалар музыка тыңдап суретті салып бояған соң,әрқайсы әңгімелеп береді .

Р. Т. Тәрбиеші осы сұрақтардан мейірімділікті, қамқорлықты байқағанын ,әрқашан балалар бір-біріне үлкен –кішіге, жан-жануарларға, табиғатқа мейірімділікте болу керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; мейірімділіктің не екенін,

Игереді; мейірімді қамқор болуды ,

Біледі; мейірімнің барлық адамға керек екенін.

14.03.2022ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы;. Қонақта.

Мақсаты Балаларға қонаққа бару ,қонақта өзін өзі ұстауы ,қонақты шығарып салу рәсімдері туралы түсінік беру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шенбері ;

Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер құрып ,бір-бірімен амандасады .Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды .

Бақшамызға барғанда .

Ертелеп ақ пейілмен ,

Жолыққан бар жандарға.

Қайырлы таң тілеймін !

Балалардың іс -әрекеті

Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды .

Ұ.і. Балалар, сендердің үйлеріңе қонақтар келе ме?

Сендер қонаққа барасыңдар ма?

Сендер сол кезде өздеріңді қалай ұстайсыңдар?

Дұрыс , өте жақсы ,мен сендерге осы қонақ туралы өлең оқимын, ал тыңдаңдар.

Жаңа жылдық кеште

Қасқыр шаппай қойға

Көтеріміз көңіл біз

Құшыпты аю елікті

Ертегілер елінен

Барыс ,қоян, түлкі ,

Бүгін біздің тойға

Қастықты енді білмепті.

Олар түгел келіпті

Балалардың іс –әрекеті: Ия Ия Тәртіпті Тату боламыз.

Тәрбиешінің сөздерін мұқият тыңдайдайды

Аю, елік ,барыс ,қоян,кірпі, қабан

Р.т.Бұл ,жерде қонақ аңдар бір бірімен достық қарым қатынаста ,қонаққа келген балалар ,рақметін айтып қонаққа өте қызықты болғанын айтып қоштасады

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; қонаққа қалай бару керек екенін,

Игереді; қонақ күту рәсімін Білді; қонақта өзін ұстау ережесін .

*Миссия
Р.т.*

28.03.2022ж

*Масерис
Роберт*

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әлеуметтік әліппесі.

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу .

Мақсаты :Балаларға қонақты жақсы күтіп алып оларға сыйлық беру рәсімін ойын арқылы үйрету.Ізгілік сөздерді пайдалана білуге тәрбиелеу.

О.қ.к. Тәрбиешінің әс -әрекеті

М .қ Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын.

«Жүректен жүрекке» ойынын ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті : Жылы тілектер айту.

Ұ .і. «Қуыршақ Қарақат қонақта»

Қонақты сыйлау ,күтіп алу , рәсімін ойнату.

Нұрбектің үйіне Арсен мен Кәусәр қонаққа барды,Нұрбек балаларды күтіп алып ,сәлемдесіп,асқа шақырды.Тәтті торт пен жемістер берді..Нұрбектің анасы достарының келгеніне қуанышын білдірді.

Балалар рольге бөлініп ойнайды, тақпақтар , әндер айтады .

Балалар рольге бөлініп ойнайды.

Р.т Оқу қызметін сұрақ –жауап арқылы қорытындылау рольдерді жақсы ойнағандарын мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; қонақ деген ұғымды

Түсінеді; қонақ күтуді

Қолданады; қонаққа ілтипат жасауды

04.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумент

Оқу қызымет түрі: Әдептілік әліппесі

Мисері
Рәф

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Бата беру туралы әңгіме құрау және ауыз екі сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын дамыту

М.қ Балалрды шаттық шеңберіне шақыру. Бір-біріне жақсы лебіздер білдіруді ұсыну
Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І

Тусау кесер батасы

Тұсауың кесілді, құлама,

Тізеңді жаралап жалама.

Құлындай құлдырап жүгірші,

Кәніки, өзіңді көрсетші

Айтқа берер бата

Айттарыңыз қабыл болсын,

Бар жақсылық тамылжысын.

Ұлы Алла жарылқасын,

Жақсы етсін қарымтасын.

Дастарханға бата

Дастарханыңа береке берсін,

Бастарыңа мереке берсін,

Астарыңа адалдық берсін,

Бастарыңа амандық берсін,

Тіл ашар

Адам болар баланың,

Қайтармайық талабын.

Мектепті алғаш аттаған,

Құтты болсын қадамың

Балалар тәрбиешімен

Қосылып батаның түрлерін жаттайды

Р.Т. Берілген баталарды қайталатып жаттату

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Бата түрлерін біледі

Түсінеді. Бата түрлері мен мағынасын

Қолданады. Балалар бата түрлерін жаттайды

11.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Өткенді қайталау

Мәсерігі
Р.Т.

Мақсаты: Балалардың өткен тақырыптарды қалай меңгергенін сынау, пысықтау, Қайталау қайталай отырып балаларды отан сүйіспеншілігіне табиғатқа қамқор болуға және мейрімділікке тәрбиелеу

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Күн арқылы бір-біріне жылы лебіздер білдіру. Балалар күнді қолдарына алаып бір-біріне жақсы лебіздер айтады.

Әдептілік туралы Е.Өтетілеуовтің өлеңін оқып беру

Балалардың өз пікірлерін білдіруге жетелеу.

Өткен тақырыптарды еске түсіре отырып әр түрлі Бжағдайаттарды оқып беру.

Ойын: Әдептілік әліппесі.

<Жақсы жаман>

Жақсы бала демес кім?

Өлеңін оқып беру.

Жақсы бала болу үшін қандай болу керектігін сұрау.

Өз пікірлерін айтады.

Қызығып ойнайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Өткен тақырыптарды қайталау.

Түсінеді: жағдайаттра мазмұнын түсінеді.

Қолданады: Ойынды қызығып ойнайды.

18.04.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сұлулық туралы

Мақсаты:Сұлулық әдемі деген сөздерге түсінік беру Сұлулық арқылы мейіріділікке тәрбиелеу

Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Жақсы деген немене .

Жаман деген немене өленің оқып беру

Өлен жолдарын талдайды

Ұ.І Балалармен жақсы жаман туралы әңгімелесу

Жақсы деген не?

Жаман деген не?

Кім нені жақсы көреді нені жаман көреді әдемі деген не?Осы сұрақтарға жауап беру.

Қандай адам әдемі болады? Деп ортақ сұрақ тастау

Балалардың жауаптарын тындап талықтыру

Балаларға музыка тындату.

Сұлу табиғат суретін салу.

Сұлулығы әр-түрлі заттарға теңеу.

Балалардың жауабы

Р.Т Балалардың білімдерін сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

*Мисеригі
Р.Т.*

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Әдеміліктің сұлулықтың мағынасын ұғынады.

Түсінеді: Сұлулық арқылы мейрімді сыпайы болуға болатынын түсінеді.

Қолданады: өлен жолдарынан табиғат сұлулығын ұғынып түсінеді.

25.04.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қайырымды бала

Мақсаты:Өзгелерге көмектесу мейрімділік қайырымдылық туралы түсінік беру қайырымды болуға тәрбиелеу

Тәрбиешінің іс-әректі

М.Қ. Гипавивили Қайырымды бала әңгімесін оқып беру.

Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.

Балалардың іс-әрекеті

1.Әңгіме не туралы?

2.Қайырымды бала қандай болу керек?

Әңгіме мазмұнымен танысады.

Сұрақтарға жауап береді.

Ұ.І.Осы тақырыпқа мазмұндас өлен оқу.

Ойын: Қайырымды іс жасап жасап жатқан балалардың суреттері бар карточкалар таратып беріледі.

-Көшеден өте алмаған үлкен.

-шелектері ауыр аналарға.

-көзі көрмейтін кісілерге көмектесу т.б.

Мүсіндеу:

Қайырымды қарлығаш мүсінін мүсіндеу.

Суреттер арқылы әңгіме құрайды.

Мисерия
Рзы

Р.Т.Бесенділігі үшін балаларға ағыс білдіру

Күтілетін нәтиже:

Білімді: Қайырымды бала қандай болатынын біледі.

Түсінеді: Көмектесудің қайырымдылық екеінін біледі.

Қолданады: Ойын ойнау арқылы өздерін көмекке мұқтаж адамның орнына қойып сезінеді.

16.05.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Отаным алтын бесігім.

Мақсаты: Балаларды Отанын сүюге құрметтеуге үйрету. Отанға деген ыстық сезімге бөлене алу.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекет

М.Қ. Отан отбасынын басталады деген мақалды қалай түсінетінін сурап әңгіме құрастыру
Балалардың іс-әрекет

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға Отан туралы өз өлкелері туған дерлері туралы видео ролик көрсетеді.

Отанның патриоттары кімдер қандай адамдар екенін түсіндіру.

Отаны үшін жанын қиған батыр ұл-қыздарымен таныстыру.

Ұлан байтақ жері бар,
Пайдалы қазба кені бар.
Тәуелсіз ел – Қазақстан
Көркіне көркі жарасқан.

Тәуелсіз азат елім,
Туып өскен- байтақ жерім.
Мәңгі жайнап тура бер
Қазақстаным менің!

Мұқият тындайды.

Атақты адамдармен танысады.

Р.Т.Сабақты қорытындылап өскенде мен кім боламын деген тақырыпта әңгімелесу.Өскенде кім болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Масерис
Р.Т.Б.

Біледі: Отанның патриоттары кімдер екенін біледі.

Түсінеді: Отан отбасынан басталады деген мақалды түсінеді:

Қолданады: Отанды сүйеді Отанмен мақтанады.

23.05.2022ж

Білім беру саласы:Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Мәсерігері
Рәуф

Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екенін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарауды үйренеді.

30.05.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Р.Т.С.*

Тақырыбы: Мен шыншыл ұланмын .

Мақсаты: Шыншылдық ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу .Шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету , адал, шыншыл болуға үйрету.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері жағымды күйге келу.

Күлімде күн, күлімде!

Жер жасарып көгерсін!

Кешегідей бүгін де.

Қанат қақсын көгершін

Балалардың іс-әрекеті

Д. Қанатбаев өлең жолдарын қайталайды .

Ұ.і. Әңгімелесу .

Ғажайып сөздер . – «Шыншылдық» дегенді қалай түсінесің дер?

-Шыншыл бала қандай болады ?

Шыншылдық –ол адалдықты ,әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі .Ол жүрегіміз арқылы беріледі

Ертегі : «Түлкі мен ешкі»

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар»

Түлкінің әрекеті дұрыс па ?

«Өтірік өрге баспайды»

Тыныштық сәті :

Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді. Біз бір-бірімізге өтірік айтпауға , ешкімді алдамауға , тек шын сөйлеуді әділ болуды үйренеміз , ертегіні тыңдап , сұрақтарға жауап береді.

Жағдаят талдау

«Шыншыл бала –батыл бала», «жүректен жүрекке» , «Шындық шыңында» от мәңгі жанып тұрады Күтілетін нәтиже :

Біледі: жақсы қасиеттерді.

Игереді: шыншыл бала болуды .

Қолданады : ғажайып сөздерді.

«Ақсу» бөбекжай ба
ші. А.Шо
енес шешімімен
21ж

«Ақсу» бөбекжай ба
ші. А.Шо
енес шешімімен
21ж

«Ақсу» бөбекжай ба
ші. А.Шо
енес шешімімен
21ж

«Ақсу» бөбекжай ба
ші. А.Шо
енес шешімімен
21ж

«Ақсу» бөбекжай ба
ші. А.Шо
енес шешімімен
21ж

«Балбөбек» мектепалды даярлық тобы

Варіативтік компонент

«Говорим по русски» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Тематический план

Месяц		Тема	Форма работы на занятии	Кол-во часов	Дата
Сентябрь	1	«Волшебные слова»	Рассказ, беседа-опрос	1	07.09.2021
	2	«Подарки от Гаухар»	Чтение сказки, д/игра «найди последовательность»	1	14.09.2021
	3	«Угадай по описанию»	Беседа по содержанию	1	21.09.2021
	4	«Угадай по описанию»	Дидактическая игра «Сказки о предметах»	1	28.09.2021
Октябрь	5	«Бабушкин огород»	Беседа по содержанию	1	05.10.2021
	6	«Мой дом»	Д/игра «Узнай героя по описанию»	1	12.10.2021
	7	«Осень-щедрая пора»	Чтение сказки	1	19.10.2021
	8	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Дидактическая игра « Какие слова»	1	26.10.2021
Ноябрь	9	«Думай и отвечай»	Чтение сказки, беседа по содержанию	1	02.11.2021
	10	Чтение и заучивание по схеме стихотворение «Огород»	Дидактическая игра «Сказки о животных»	1	9.11.2021
	11	«Оденем куклу по сезону»	Дидактическая игра «Назови сказку»	1	16.11.2021
	12	«Одежда, обувь, головные уборы»	Беседа по содержанию	1	23.11.2021
	13	«Одежда, обувь, головные уборы»			30.11.2021ж
Декабрь	14	«Что это? Кто это?»	Дидактическая игра «Мяч по сказкам»	1	07.12.2021
	15	«Части тела»	Чтение сказки	1	14.12.2021
	16	«Части тела»	Дидактическая игра «Из какой сказки?»	1	21.12.2021
	17	«В гостях у сказки»	Чтение сказки	1	28.12.2021
Январь	18	«Дом и двор»	Рассказ, беседа-опрос	1	11.01.2022
	19	«Дом и двор»	Беседа по содержанию	1	18.01.2022
	20	«Найди спрятанный предмет»	Чтение сказки Дидактическая игра «Кто сказал мяу?»	1	25.01.2022
Февраль	21	«Назови три слова»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	01.02.2022
	22	«Деревья в лесу»	Дидактическая игра «Из какой сказки?»	1	8.02.2022
	23	«Зимуш ка-зима»	Д/задание «Путеводитель по сказкам»	1	15.02.2022
	24	Сказка «Теремок»	Чтение сказки	1	22.02.2022
Март	25	«Веселый зоопарк»	Дидактическое упражнение «Что было бы если б Герой...»	1	01.03.2022
	26	«Моя мамочка лучшая»	Чтение сказки	1	15.03.2022
	27	«Посуда»	Обыгрывание сюжетов Д/приём «Сказка из кубиков»	1	29.03.2022
Апрель	29	«Посуда»	Инсценировка сказки	1	05.04.2022
	30	«Стоянка для автомашин»	Обыгрывание сюжетов	1	12.04.2022

	31	«Закончи предложение»	Д/игра «Узнай героя по описанию»	1	19.04.2022
	32	«Посуда»	Рассказ, беседа-опрос	1	26.04.2022
Май	33	«Весна пришла»	Просмотр мультфильма	1	03.05.2022
	34	«Солнышко и дождик»	Д/игра «Найди слово которое не относится к данной сказке»	1	17.05.2022
	35	«Собери портфель»	Чтение сказки	1	24.05.2022
	36	«Путешествие по изученным темам»	Беседа по содержанию	1	31.05.2022

Миссерида Р.В.И.

07.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»

«Волшебные слова»

Цель: Продолжать учить соблюдать правила поведения; закреплять знания детей о «вежливых» словах; формировать навыки вежливого, доброжелательного отношения друг к другу; Развивать познавательный интерес; продолжать развивать интонационную и выразительную речь;

Воспитывать желание общаться вежливо.

ХОД: Круг радости.

Игра с мячом «вежливые слова»

- Я бросаю мячик, а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч.

- не забывайте, что вежливые слова всегда должны произноситься доброжелательно, глядя в глаза.

Физминутка.

Мы часто обращаемся друг к другу по имени. Как ласково звучит ваше имя? (Дети называют свои имена и хлопают ладошками)

игра «Подбери слово». Я буду зачитывать четверостишия, а вы дополняйте слово, которого не хватает.

• К осьминожке Камбала

В понедельник заплывала.

А во вторник на прощанье

Ей сказала ... (до свиданья) и т.д.

Миссерида Р.В.И.

14.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»-1

«Подарки от Гаухар» Научить сравнивать игрушки по величине, используя новые слова.

Составлять словосочетания из знакомых слов. Учить понимать и отвечать на вопрос Какой? Какая? Отработать произношение звука «р». Развивать внимание и память детей.

21.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация
В/к

*Миссериди
Роберт*

«Говорим по русски»

Т: «Угадай по описанию»

Цель: Формировать умение у детей **описывать предмет**, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по **описанию узнавать предмет**. Закрепить пройденные новые слова. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать терпению, умение выслушивать товарища до конца.

ХОД: Круг радости

-Ребята, мы сейчас будем играть и с вами будем описывать предметы.

- Ребята, пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит.

Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только соблюдать надо правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. И говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате. Я кладу ленточку в руки любому играющему, он встает и дает описание предмета, а затем передает ленточку тому, кто будет отгадывать.

- Ребята, я вам даю время, чтобы выбрать предмет для описания и подготовиться к ответу.

-Первым описывать буду я. Послушайте меня внимательно.

-Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить окно. С ним любят играть все дети. *(передаю ленточку, кто будет отгадывать.)*

Физминутка.

«Пирамидка»

Игра «Чудесный мешочек»

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках *(Чудесный мешочек)*

У меня в мешочке лежат игрушки. Кого я вызову, тот опустит руку в мешочек и на ощупь берет одну игрушку и расскажет о ней. Мешочек откроется, если по описанию отгадаете предмет. Тот, кто отгадает получит ленточку

*Миссериди
Роберт*

28.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация
В/к

«Говорим по русски»

Т: «Угадай по описанию»

Цель: Формировать умение у детей **описывать предмет**, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по **описанию узнавать предмет**. Закрепить пройденные новые слова. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать терпению, умение выслушивать товарища до конца.

ХОД: Круг радости

-Ребята, мы сейчас будем играть и с вами будем описывать предметы.

- Ребята, пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит.

Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только соблюдать надо правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. И говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате. Я кладу ленточку в руки любому играющему, он встает и дает описание предмета, а затем передает ленточку тому, кто будет отгадывать.

- Ребята, я вам даю время, чтобы выбрать предмет для описания и подготовиться к ответу.

-Первым описывать буду я. Послушайте меня внимательно.

-Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить окно. С ним любят играть все дети. *(передаю ленточку, кто будет отгадывать.)*

Физминутка.

«Пирамидка»

Игра *«Чудесный мешочек»*

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках *(Чудесный мешочек)*

У меня в мешочке лежат игрушки. Кого я вызову, тот опустит руку в мешочек и на ощупь берет одну игрушку и расскажет о ней. Мешочек откроется, если по описанию отгадаете предмет. Тот, кто отгадает получит ленточку

05.10.2021

*Миссери
Ред*

Организованная деятельность; Коммуникация

«Говорим по русски»-

«Бабушкин огород»

Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Активизировать словарь. Формировать устную литературную речь. Развивать навыки речевого общения на основе овладения русским и казахским языками. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать уважительные отношения к старшим, дружелюбие.

Ход:

- Ребята, садитесь на свои стульчики. Наши пальчики хотят поиграть. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая игра *«У Лариски две редиски»*

Ребята, а вы знаете, сегодня к нам в гости пришла бабушка из сказки *«Репка»*.
(бабка из кукольного театра)

Бабка: Здравствуйте, ребята! Доброе утро. Как у вас дела? Давайте с вами познакомимся.

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? (спрашивает у 3-4 детей)

Спасибо, ребятки. Какие вы уже большие. Я вам принесла сказку. Вы любите сказки? Давайте послушаем сказку *«Репка»*.

Прослушивание сказки *«Репка»* в аудиозаписи

12.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

«Говорим по русски»

«Мой дом»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес.

*Миссери
Ред*

Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

ХОД в/к: Круг радости

А)рассматривание иллюстрации, знакомство с новыми словами, беседа по содержанию.

Б) р/у «Какой?»

ф/г «Повтори чистоговорку»

В)учись правильно произносить звук;

д/е «Поиграем с жабой Клавой»

Г) с/и «Подружи слоги»

2. Нарисуй свой дом.

*Мисерис
Рэв*

19.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация В/К

«Говорим по русски»

«Осень-щедрая пора»

Цель: Учить различать изменения в погодных явлениях осенью. Закреплять знания детей об обобщающих понятиях «Овощи» и «Фрукты». Развивать речь детей, внимание, зрительное восприятие. Учить детей любить природу.

ХОД в/к:

Зайчики а вы отдадите нам такую карзинку с овощами.

Чтоб мы вам ее отдали вы должны сделать с нами физминутку:

Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)

Дети овощи учили: (Прыжки на месте)

Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)

Хрен, морковка, чесночок (Хлопки в ладоши)

Овощи Ослик ходит выбирает, (Обвести глазами круг.)

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег.

(Зажмурить глаза, потом поморгать)

Умнички. Получайте вашу карзину.

26.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация В/К

«Говорим по русски»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Цель: Обучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Обучать детей реализовывать

сюжеты игры. Закреплять знания о функционировании магазина, счета в пределах десяти. Развивать интерес и уважение к профессиям торговли. Развивать диалогическую речь; Восп. вежливое, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу.

ХОД в/к:

А) Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров.

Б) Чтение художественной литературы: разучивание стихов о профессии продавца, разгадывание загадок.

В) **Продуктивные виды деятельности:** изготовление денег для покупателей и кассира, фото работников супермаркета на бейджики.

Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое супермаркет?» «Кто работает в супермаркете»

02.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по русски»

д/и: «Думай и отвечай»

Мисериди Рэйт

Цель: Продолжать учить детей отгадывать и загадывать загадки про фрукты и овощи. Развивать мышление, речь.

ХОД в/к: Детям выдаётся по одному полю с изображением картинок. Ведущий зачитывает вопрос – загадку. У ребёнка, у которого есть картинка отгадка, закрывает фишкой картинку.

Атрибуты игры: 10 полей с изображением картинок на определённый звук, 60 карточек с вопросами, 60 фишек для закрытия картинок.

Варианты игры:

Ребёнку предлагается определить звук, который есть в названиях всех картинок на карточке, определить место звука в слове, подобрать ещё слово с данным звуком; Составить предложения с каждым из слов

Продолжить определение понятий (н-р: врач- это человек, который лечит людей)

Результат игры: дети научатся отгадывать загадки, выделять в словах общий звук, придумывать предложения с каждым из слов, формулировать определения понятий.

Мисериди Рэйт

09.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Чтение и заучивание по схеме стихотворение «Огород»

Цель:

Развивать умение эмоционально воспринимать текст стихотворения и стимулировать желание заучить стихотворение, используя схематические изображения; передавать голосом настроение; развивать грамматическое оформление речевых высказываний: согласовывать слова в предложении.

ХОД в/к: Речевое упражнение

Мишка косолапый, по лесу идёт.

Шишки собирает, песенку поёт.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ.

На каждом слове - интонационное ударение.

Сочетание слова с показом руки, передавая оттенки, чувств в соответствии с содержанием.

Обсуждение с детьми, что сделать, чтоб мишке не было больно. (Надо приложить компресс)

А что мы пожелаем мишке, чтобы у него не было больше шишек? (Быть внимательным, смотреть под ноги.)

Ребята в нашей группе живёт мишка, давайте, его поищем....,(дети находят мишку в руках у него конверт)

Мишка нарисовал стих схемой, и хочет, чтоб мы его запомнили.

Воспитатель читает и схематически изображает содержание стихотворения. В огороде много грядок.

Тут и репа, и салат,

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород Нас прокормит круглый год.

Беседа:

Как я рассказывала стихотворение? (Радостно, медленно, спокойно)

Какое настроение у мишке? (Весёлое, радостное)

А что растёт в огороде на грядках?

Выразительный рассказ сюжета стихотворения детьми.

*Мисерки
Рыб-*

16.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Т: «Оденем куклу по сезону»

Цель: Закрепить новые слова, умение использовать их в речи. Развивать речь, мелкую моторику. воспитывать у детей уважение, заботливое отношение к друг другу.

ХОД в/к:

А) Дети слышат, что кто-то стучит в дверь. Они открывают и видят куклу, которая просит взять её на прогулку и показать площадку, но куклу нужно одеть по сезону.

Б) Кто-то из детей догадывается, что она в сундучке.

В) Разрешите детям подержать вещи в руках, обменяться ими, выяснить, какие вещи именно одеть. То, что не нужно кукле, дети вешают в шкаф.

Г) Артикуляционная гимнастика:

Произношение звуков (п), (п*). Показать картинки со звуком «п».

Д) Поочередно вынимают одежду из сундучка, называют каждую вещь, её цвет, отбирают то, что необходимое кукле именно в настоящее время

23.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

«Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; учить образовывать и

*Мисерки
Рыб-*

использовать множественное число существительных; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья

30.11.2021

*Миссериди
Р.Вит*

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К «Говорим по-русски»**

«Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья

07.12.2021

*Миссериди
Р.Вит*

**Организованная деятельность; Коммуникация
в/к «Говорим по русски»**

«Что это? Кто это?»

Цель: Повторение пройденного материала. Активизировать словарь детей по темам: знакомство, игрушки, фрукты, овощи. Развивать речь, мышление, память.

Ход: Игра «Назовите одним словом».

Воспитатель: «Назовите эти предметы».

Игра «Жил - был ...кто? (что?)»

Воспитатель: «Какой это мяч-мячик? Рассмотрите его».

Дети: «Круглый, радостный, веселый, озорной, забавный, прыгучий, красивый...».

Воспитатель: «На кого (на что) похож мяч?»

Дети: «На колобок, арбуз, солнышко, шарик, ягоду, шар...».

Физкультминутка. «Мой веселый звонкий мяч».

(Дети выполняют произвольные движения, читая стихотворение).

6) Игра «Догадайся».

Воспитатель: «Маленький мячик хотел про многое узнать. Многое вокруг он видел впервые, поэтому он задавал много вопросов. Как вы думаете, какое имя надо придумать мячику, который задавал много вопросов и хотел про все знать?»

*Миссериди
Р.Вит*

14.12.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

Т: «Части тела»

Цель: Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.

ХОД в/к:

А) В гости пришла кукла Нюша и просит детей научиться называть части тела

Дети выражают желание научиться

Б) 1.Проговаривание названий частей тела по слайду

Стриг, стриг.

В) Физразминка «Покажи Ньюше»:

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спина.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устала. Вытру лоб.

Г) пальчик, пальчик!

Где ты был?

Милый мальчик, где бродил?

Покажи-ка ноготок.

Подстрижем его: цок-цок!

Стриг да стриг, цок да цок!

Аккуратный ноготок!

Д) Игра «Закрытые глазки»

Закрытыми глазами надо отгадать вкус предмета,(мандарин, яблоко, соль, греческий орех, морковь.)

21.12.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

Т: «Части тела»

Цель: Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.

ХОД в/к:

А) В гости пришла кукла Ньюша и просит детей научиться называть части тела

Дети выражают желание научиться

Б) 1.Проговаривание названий частей тела по слайду

Стриг, стриг.

В) Физразминка «Покажи Ньюше»:

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спина.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устала. Вытру лоб.

Г) пальчик, пальчик!

Где ты был?

Милый мальчик, где бродил?

Покажи-ка ноготок.

Подстрижем его: цок-цок!

Стриг да стриг, цок да цок!

Миссис Р.В.С.

Аккуратный ноготок!

Д) Игра «Закрытые глазки»

Закрытыми глазами надо отгадать вкус предмета,(мандарин, яблоко, соль, греческий орех, морковь.)

28.12.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

«В гостях у сказки»

Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев; формировать умение решать логические задания, активизировать словарный запас детей; совершенствовать диалогическую речь, правильное словоупотребление; развивать познавательную активность, память, креативное мышление; воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь

В/К «Говорим по русски»

Тема: «Что это? Кто это?»

Цель: Повторение пройденного материала. Активизировать словарь детей по темам: знакомство, игрушки, фрукты, овощи. Развивать речь, мышление, память.

*Мисериди
Р.В.И.*

11.01.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Тақырыбы: «Дом и двор»

Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают?

Развитие внимания и памяти

*Мисериди
Р.В.И.*

18.01.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Тақырыбы: «Дом и двор»

Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают?

Развитие внимания и памяти.

*Мисериди
Р.В.И.*

25.01.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

«Найди спрятанный предмет»

Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными.

Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?

*Миссисифи
Рэвиф-*

01.02.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

Д/игра: «Назови три слова»

Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах

*Миссисифи
Рэвиф-*

08.02.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К «Говорим по-русски»**

Т: «Деревья в лесу»

Цель: Закрепить умение различать деревья, правильно называть, умение группировать разные оттенки. Развивать устойчивое внимание память, закреплять цвето – восприятие. Воспитывать у детей желание узнавать много интересного и нового.

ХОД в/к:

Приходит в гости Мишка. На руках веточка. Восп. Предлагает вернуть веточку в лес.

Проводится подвижная игра «На чем поедет?»

Включается музыка леса, воспитатель обращает внимание детей на картинки деревьев.

В: - Вот мы и попали в лес, какие деревья тут растут! Узнайте: Зимой и летом, одним цветом.

Д: Ёлочка.

Воспитатель показывает веточку ёлки детям и внимательно её рассматривают: какого цвета, высоту, обращает внимание на колкость елки и шишки.

М: - Елочка! Я твою веточку нашел! Держи!

В: - Ребята! А эта веточка ёлочки? (нет) Мишка, эта веточка не ёлочки, а другого дерева. Давайте, ребята, погуляем по лесу и найдем, чья же эта ветка.

Затем рассматривают каштан, его необычные листья, как он цветет, какие дает плоды.

В: Ой ребята, поднялся ветерок

Физминутка

*Миссисифи
Рэвиф-*

В: Ребята, посмотрите, а это березка.

Воспитатель зачитывает стихотворение. «Берёза» Автор: И. Токмакова

Они найдут дерево веточки. **В:** Пора возвращаться в детский сад! Поедем на поезде! Занимайте места! (Дети становятся друг за другом. Звучит песенка паровозика из Ромашково

Миссис Рэйт

15.02.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: «Зимуш ка-зима»

Цель: Обобщение, уточнение и расширение представлений знаний детей о зиме; систематизировать знания детей о зимних изменениях в природе; активизация словаря по теме; закрепить умение в подборе определений к заданному слову; образовывать притяжательные прилагательные; формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

- Она пришла к нам в гости.

Вывешивает картинку Зимушки- зимы.

- Зимушка, ребята многое знают о тебе. Хочешь послушать?

Здравствуй, зимушка-зима!

Что в подарок принесла?

Санки, лыжи и коньки, и на елке огоньки!

- Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом и кинуть снежный ком обратно.

- Если зима наступила рано, она какая? (ранняя)

- Если зимой много снега, она какая? (снежная)

- Если зимой очень холодно, она какая? (холодная)

- Если зимой трещат морозы, она какая? (морозная)

- Если зимой дуют сильные ветры, она какая? (ветреная)

- А без чего зимы не бывает?

Обращает внимание на сугроб на столе.

Дыхательная гимнастика.

Хотите узнать, что скрыто под снежинками? Давайте на него подуем. Дуют три раза- на третий открывает. Обращает внимание, что там сундучок.

Как вы думаете, что приготовила нам зимушка- зима?

Билингвальный компонент:

зима-қыс, снег-қар, лед-мұз.

Достает из сундучка ведро со снегом:

- Что это? К какой природе относиться снег, к живой или не живой?

Предлагает детям (3 ребятам) потрогать снег: а какой снег?

Достает из сундучка ведро со льдом:

- Что это? К какой природе относиться лед, к живой или не живой?

Предлагает детям (3 ребятам) потрогать лед. - А какой лёд?

- Чем похожи снег и лед?

- Чем снег и лёд отличаются?

Загадки о зимних забавах.

1. Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры —

Помчались с горы. (санки)

2. Деревянные кони

По снегу скачут

А в снег не проваливаются. (лыжи)
3. Льет речка- мы лежим.
Лед на речке-нас бежим. (коньки).
4. С горки катятся зимой
По дорожке ледяной
Не на лыжах, не на санках,
Не на льдинках – на (ледянках).

Миссис Рэй

22.02.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: Сказка «Теремок»

Цель: Закрепить знание детей о диких животных, их повадки, среда обитания. Развивать творческое воображение – умение перевоплощаться в героев сказки. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности. Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки позитивной коммуникации.

ХОД в/к:

- Ребята а вы любите сказки?

Тогда мы сегодня отправимся в путешествие в сказочный лес.

- Как вы думаете, на чем мы поедem?

- А давайте сегодня мы поедem на поезде.

- Вы готовы?

Сюрпризный момент

«Волшебный сундучок»

- Ребята, смотрите, что это? Давайте откроем его.

- Наверно мы уже попали в сказочный лес и это сундучок может волшебный?

- Какие мы знаем волшебные слова?

(сундучок не открывается).

- А давайте, тогда какие вы знаете сказки? может сундучок в этот раз откроется?

(в этот момент сундучок открывается)

- А вот и открылся наш сундучок.

- Посмотрите, что в сундуке?

- Как вы думаете, из какой сказки эти герои?

- Тогда ребята разделимся по ролям, и будем инсценировать сказку «Теремок».

- И так садитесь на стульчики, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

За лесочком, на опушке.

Чья - то спряталась избушка.

Не избушка «Теремок»,

Он не низок, не высок.

Терем, Терем, Теремок.

- Бежит мимо мышка - норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем - теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

- Последним пришёл Мишка и сломал домик. Заплакали звери. А давайте покажем как плачут зверюшки?

(Воспитатель предлагает детям помочь построить новый дом для зверей)

- Ребята я предлагаю, построй дом из этих кубиков. Первым что готовим?

- Потом стены дома и наконец – то крыша дома. У дома еще что бывает?

- Молодцы, ребята

Пальчиковая гимнастика: «Теремок»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются

сопровождающие движения.

Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк: дерг - дерг, дерг - дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)

Пришел зайчик - прыгунок

И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

- Ребята вам понравилась сказка? Вопросы к детям:

- Кто первый увидел теремок?

- Кто ещё прибежал к теремочку?

- Кто сломал теремок?

Итоговая беседа

- Ребята вот и закончилось наше путешествие по сказке «Теремок» и нам надо возвращаться в свой родной детский сад.

- Ребята мне очень понравилось, как вы инсценировали сказку передавая звуки героев сказки, я говорю вам спасибо. А теперь давайте прощаться с нашими гостями.

*Миссери
Роберт*

01.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по русски»

Т: «Веселый зоопарк»

Ц: Закрепить названия детенышей животных. Развивать знания детей о цвете, числах, характеристике. Воспитывать любовь к животным, развивать чувство ответственности.

ХОД: на разминке мы будем отгадывать загадки.

1. В речке плавает бревно,

Очень хочется есть оно

Пасть зубастую открыл

Злой, зеленый.....

2. Очень грозный и отважный

Гривой он мохнатой машет

И рычит, как на распев

Это храбрый, сильный.....

А где живут эти животные?

Где мы еще можем их увидеть кроме их родных мест обитания?

Вот перед нами макет нашего «Веселого зоопарка»

Пальчиковая игра «Озорные обезьянки»

*Миссери
Роберт*

15.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»

Тема: «Моя мамочка лучшая»

Цель: Формировать умение составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; развивать монологическую связную речь; упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным.

Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам.

ХОД:

Музыкальное приветствие

-Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад?

-И все-таки большинство из вас привели мамы.

-Ребята, а как зовут ваших мам? (опрос всех детей).

-Молодцы! Ребята, а вы своих мам любите?

-**А к нам сегодня в гости пришел лисенок.** У его мамы лисы сегодня День рождения. И он не знает, какими словами поздравить свою маму. Какая она у него. Ребята давайте поможем лисенку. А все наши слова мы будем складывать в волшебный сундучок.

Встают, повторяют за воспитателем, слушая музыку.

Организационно-поисковый

Задаю детям наводящие вопросы.

-Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая?

-Когда мама улыбается, смеется? Какая она?

-Когда мама не ругает когда вы шалите?

-Если вы маму любите, то она какая?

-Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы Лисенка.

А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Лисенок торопится домой, давайте скажем ему до свиданья.

-Ребята, а теперь мы будем отвечать на вопросы.

-Что происходит, когда мама бывает веселой?

-А когда мама грустная?

-А кто маму огорчает, когда она грустная?

-Да, ребята, когда маму не слушают дети, у неё портится настроение, она становится грустной, обиженной.

-Ребята, а давайте покажем чему нас научили мамы

-Ребята, давайте громко скажем мамам, за то, что всему нас научила.

"Мамочка спасибо".

Как хорошо когда у каждого ребенка есть своя мама.

-А какие мамы бывают у зверят?

Игра «Где чей детеныш?»

Сейчас я буду называть детеныша, а вы должны будете поднять карточку, где изображена его мама. Готовы?

-У зайчат мама, кто?

-У лисят мама?

-У волчат мама?

-У медвежат мама?

-У бельчат мама?

-Мамы зверят также любят своих детей, как и ваши мамы. Они учат их всему, умываться, чистить шерстку, бегать, прыгать, добывать себе корм.

Рефлексивно-корректирующий

-Ребята, как мы с вами много узнали интересного. Что наши мамы бывают и добрые, и ловкие, и красивые и модные.

-А кто хочет рассказать про своих мам?

Давайте все вместе прочитаем стихотворение про маму, повторяйте за мной.

-Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна

Всех дороже мне она.

Кто она отвечу я

Моя мамочка лучшая!

29.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель:Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А)Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г)Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д)Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка –это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

Миссис Рэйт

Миссис Рэйт

05.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель:Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А)Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.
В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г)Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д)Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка –это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

Миссерисси
Роберт

12.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: «Стоянка для автомашин»

Цель: Развивать связную речь путем распространя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.



*Миссерисси
Роберт*

19.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к: «Говорим по русски»

Тема: «Закончи предложение»

Цель: Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.

ХОД:

Артикуляционная гимнастика **Под.руковод.игра «Что мы видим на картине».**

Физминутка

Мы - веселые ребята,
Мы – ребята дошколята,
Мы наклонимся сейчас,
Полюбуйтесь-ка на нас!
Раз-два! Не зевай!
С нами вместе приседай!
Раз - прыжок! Два - прыжок!
Прыгай весело, дружок!
Носиком сейчас вдохнем.
«Ш-ш-ш» - скажем все потом.

*Миссерисси
Роберт*

26.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель: Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А)Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.
В цветочек, горошек, листочек.
Но всем нужна для одного.
Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г)Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д)Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?
Для чего нужен чайник.
Чайник, чашка –это какая посуда?
Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»
Са-са-са, на столе сидит оса.
Сы-сы-сы, у осы усы, усы.
Со-со-со, надо справиться с осой.
Су-су-су, прогоните все осу!
Ё) Физминутка.
Вопросы и ответы

*Масериски
Роберт*

03.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Весна пришла»

Цель: Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.

Ожидаемый результат:

Умеет называть весенние месяцы: март, апрель, май, составлять рассказ по картине.

Ресурсы: Картинки с изображением весенней природы в разные месяцы, весенних признаков (сосульки, капель и т. п.) картинки с деревьями, магнитофон, мольберт, краски, кисти, листки бумаги.

Ход занятий:

Ввожу в тему беседы.

Читаю стихотворение А. Дуйсенбиева «Весна пришла»

Обращаюсь с предложением посмотреть в окно и сказать, какое сейчас время года, назвать весенние месяцы.

Билингвальный компонент: көктем-весна, наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май.

Моделирование ситуации:

Зиму с весной не перепутаете?

Под.руковод.воспита: «Зима-весна»

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Показываю картину «Весна»

Билингвальный компонент: бүршіктер-почки, сүңгілер-сосульки, қар ериді-снег таем, жылғалардан су ағады-бегут ручейки, шөп-травы, құстар қайтып келеді-птицы возвращаются.

Предлагаю составить описательный рассказ по картине

Струк.игра: «Какое? Какая?»

Цель: развивать умение обозначать качества с помощью прилагательных.

Упражнение «Ветерок».

Цель: развивать речевое дыхание.

Упражнение «ветерок-жучки»

Цель: отработка правильного произношения звуков (в-ф), (х-с).

Задаю вопрос: «Куда пропадает снег?»

Итог занятий:

«Солнечные цветочки»

Цель: сплочение детского коллектива.

Мы сидим в земле, как семечки.

Поднимаемся к солнышку вверх, как ростки.

Распускаемся, как цветочки.

Рефлексия: Обобщаю беседу.

Миссис Рэйт

17.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Солнышко и дождик»

Цель: Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.

Атрибуты: музыка для игры, зонтик, вырезанное из бумаги солнышко, вырезанные из бумаги капли дождя и тучка.

Методы и приемы:

- Наглядные: использование зонта, бумажного солнца, тучи и капель;
- Словесные: вопросы к детям, поощрение;
- Практические: игровой прием

Предшествующая работа с детьми:

- рассматривание атрибутов к игре;
- разучивание подвижной игры с детьми

Подготовка воспитателя к проведению подвижной игры с детьми:

- заучивание игры наизусть;
- подготовка атрибутов к подвижной игре;
- составление конспекта согласно программе «От рождения до школы»

Ход проведения игры:

Чтобы привлечь внимание детей, воспитатель использует музыкальное сопровождение «Утром солнышко встает». Как только дети обращают свое внимание на педагога, она с улыбкой на лице начинает говорить:

Воспитатель: Какая красивая музыка играет в нашей с вами комнате, правда дети? (Ответ детей: да, правда)

Воспитатель: Скажите пожалуйста, а хотите ли вы поиграть? (Ответ детей: да, хотим или же очень хотим)

Воспитатель: Тогда, мы с вами отправимся в путешествие, которое будет очень интересным. Мы отправимся в страну игр, чтобы поиграть с вами. Но вот беда, волшебные двери закрыты и нам с вами нужно отгадать загадки, чтобы попасть в сказочное место. Готовы ли вы, ребята? (Ответ детей: да)

После ответа детей, музыка стихает и воспитатель начинает загадывать загадки, а дети отвечать на них:

24.05.2022

Миссис Рэйт

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Собери портфель»

Цель: Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».

ХОД занятий:

А) Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б) Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г) Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д) Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

- А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

- Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка - это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

*Мисерисси
Р.В.И.*

31.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация В/К

«Говорим по-русски»

Тема: «Путешествие по изученным темам»

Цель: Систематизировать знания детей по пройденным темам; Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками **русского языка и их сочетаниями**. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Развитие мелкой моторики рук.

ХОД занятий:

А) Давайте поиграем в **игру**: «С добрым утром!».

Б) Артикуляционная гимнастика «Цокот копыт».

В) Фонетические упражнения: отработка звука «Ч»

Г) Кто знает стихотворения об **игрушках**?

Чтение стихотворений А. Барто.

Д) Воспитатель: - Ребята, мы сегодня пойдем в «**Магазин игрушек**» (на полках - **игрушки**). Продавцом буду я, а вы – покупатели. Когда **придете в магазин**, вы, как вежливые покупатели, используйте волшебные слова. Е) Игра “Что из чего”. (из **дерева, железа, пластмассы, резины, ткани, бумаги**).

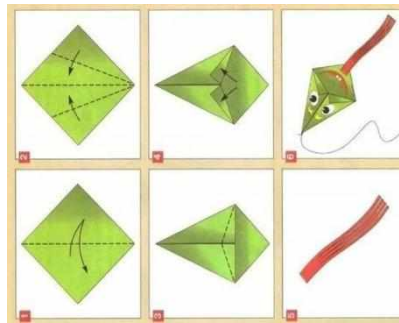
Ё) **Рефлексия**

- Дети, где мы были сегодня?

- Что мы делали?

- Кто нас пригласил на свой день рождения?

- Что мы подарили?



Утверждаю

Заведующий ясли-садом «Аққу»

А.О.Шойнбаева

Решением №1 пед совета

«27» август.2021г



ГODOVOЙ ПЛАН

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Дидактические игры

Подготовительная группа «Светлячок»

Проверено
р.ф.м.ф. -

№	Тема	Часы	Время проведения
1	Игра: «Наши помощники»	1	03.09.21
2	Игра: «Второе путешествие в страну вещей»	1	10.09.21
3	Игра: «Что предмет рассказывает о себе»	1	17.09.21
4	Игра: «Что игрушка рассказывает о себе»	1	24.09.21
5	Игра: «Узнай предмет по звуку»	1	01.10.21
6	Игра: «Что было бы если бы?...»	1	08.10.21
7	Игра: «Путешествие за ценными находками»	1	15.10.21
8	Игра: «Устроим выставку вещей»	1	22.10.21
9	Игра: «Чудо вещи вокруг нас»	1	29.10.21
10	Игра: «Есть ли человека помощники в труде?»	1	05.11.21
11	Игра-загадка: «Кто, что из чего в чем?»	1	12.11.21
12	Игра: «Кто и что делают из дерева?»	1	19.11.21
13	Игра: «Из чего делают посуду?»	1	26.11.21
14	Игра: «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы?»	1	03.12.21
15	Игра-загадка: «По полям, по делам ходит шуба да кафтан».	1	10.12.21
16	Игра: «Кто растит хлеб для всех людей?»	1	24.12.21
17	Игра: «Путешествие в страну часов»	1	31.12.21
18	Игра: «Что вырастили люди»	1	14.01.22
19	Игра: «Кто помогает сохранять красоту цветов»	1	21.01.22
20	Игра: «Поиск и найдем волшебные слова»	1	28.01.22
21	Игра: «Письмо доброго сказочника»	1	04.02.22
22	Игра: «Поиски добрых слов»	1	11.02.22
23	Игра: «Встреча с добрыми, хорошими людьми»	1	18.02.22
24	Игра: «Позовем сказку»	1	25.02.22
25	Игра: «Мы друзья товарищи»	1	04.03.22
26	Игра: «Письмо мальчику Почемучке»	1	11.03.22
27	Игра: «Путешествие в лес»	1	18.03.22
28	Игра: «Какое время года»	1	25.03.22
29	Игра: «Узнаем сколько и какие дни в неделе»	1	01.04.22
30	Игра: «Кто работает утром»	1	08.04.22
31	Игра: «Поможем незнакомке»	1	15.04.22
32	Игра: «Настоящее, прошедшее и будущее время»	1	22.04.22
33	Игра: «Большой экзамен»	1	29.04.22
34	Игра: «Так у нас, а у вас»	1	06.05.22
35	Игра: «Кто где работает в дневное время?»	1	13.05.22
36	Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»	1	20.05.22

Проверено

р.ф.мф -

03.09.2021г.

Дидактическая игра «Наши помощники»

Цели: способствовать формированию знаний о строении и предназначении различных предметов; воспитывать бережное отношение к вещам.

Демонстрационный материал: изображение предметов.

Оборудование: декорации магазина.

Ход игры.

Педагог. Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в магазин « Наши помощники». Каждому из нас нужно будет отыскать своего помощника.

Детям предлагаются задания и загадки. Отгадавший забирает из магазина необходимый предмет.

У меня друзей – не счесть,

Среди них и козлик есть.

Он с веселым голоском –

Колокольчиком – звонком.

Взяв его за рожки.

Еду по дорожке! (Велосипед)

В одиночестве домашнем

Стал приятелем всегдашним,

Стал давно моим дружкой

Черный короб с рычажком. (Телефон)

Он укажет в непогоду

Путь на север и на юг,

Он всегда в походе

Догадайтесь, кто мой друг? (Компас)

Кто со мной под дождик вышел?

Для него я – вроде крыши. (Зонтик)

Он пытит как паровоз,

Важно держит кверху нос.

Пошумит, остепениться –

Пригласит чайку напиться (Чайник)

Что, скажи, за ящик это?

В нем продукты даже летом

В белом инее лежат (Холодильник)

Мы день не спим, мы ночь не спим

И день и ночь стучим, стучим (Часы)

Весит без дела днем,

А ночью освещает дом (Электрическая лампа)

С короткой бородкой, с дырой посередине

Лежу я тихонько, в кармане звеня

Я весь из железа, я в щелку залезу.

Ты в дом ни за что не войдешь без меня. (Ключ)

Педагог. Итак, каждый выбрал своего помощника. А теперь скажите, что вы сможете сделать с помощью того предмета, который вы выбрали? В чем он может вам помочь?

Дети предлагают свои варианты.

Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к вещам, которые вас окружают, потому что так помогают нам в жизни.

10.09.2021г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Второе путешествие в страну вещей»

(Цель): Развивать у детей любознательность, формировать интерес к истории возникновения различных предметов быта.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Активизировать словарь по теме «Вещи».
- 2) Закрепить умение разбирать прилагательные и глаголы к существительным.
- 3) Развивать умение подбирать антонимы.
- 4) Учить образовывать формы существительных в родительном падеже

Развивающие:

1. Развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие.
2. Развивать метод эмпатии, закрепить приём оживления вещей, умение сравнивать вещи по различным признакам (цвет, величина, материал)
3. Активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое воображение .

Воспитательные:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к вещам, желание быть аккуратными, бережливыми.

Ход занятия:

Позитивный настрой:

Педагог предлагает детям встать в круг, выбрать карточки, переверните его и увидите, что он с секретом.

У кого нарисована улыбка – улыбнется друзьям.

У кого ладошка – пожмет руку.

У кого нарисовано сердечко – обнимет друга.

У кого солнце скажет доброе слово.

Посмотрите, здесь лежит листочек от кого оно. Давайте, прочитаем и узнаем от кого оно.

Воспитатель читает листочек от Маши - растеряши, она растеряла свои вещи и просит нас найти их. Я вам предлагаю всем отправиться в путешествие в «СТРАНУ ВЕЩЕЙ». Согласны?

Тогда давайте посмотрим всё ли у нас готово к путешествию. Вот рюкзак давайте будем собирать его. Я вам раздам карточки, на них нарисованы картинки, а вы будете брать с собой или нет.

Дети берут карточки и рассуждают.

Игра «Собери рюкзак».

В путь.

На пути будут встречаться трудности, которые мы должны с вами преодолеть.

-А вот и первая трудность на нашем пути. Это река «ОЖИВЛЯЛКА».

Нам надо будет перейти эту необычную реку. А необычная она потому, что если в неё попадают вещи, то они оживают, могут думать, говорить. Воспитатель находит в реке две варежки, это наверно вещи Маши – растеряши. (старую и новую варежку).

- О чём сейчас думает старая варежка?

-А о чём может думать новая варежка?

-Как вы думаете, может ли старая варежка кому-нибудь завидовать?

-А новая?

-Как ещё человеку может послужить старая варежка?

И с этим заданием мы справились успешно и незаметно оказались возле горы «НАОБОРОТ».

-На горе мы будем с вами учиться подбирать слова : много - мало, высоко-низко, чистый -грязный, длинное -короткое, хорошая -плохая, дорогая- дешевая, сухой- мокрый, толстый –тонкий, завязать- развязать, намочить-высушить, найти - потерять, покупать- продавать.

Молодцы идём дальше. Воспитатель находит корзину с вещами (варежки, носки, кофта, шапка, колготки, шарф, один носок).

Проводится игра: «Чьё? Чьё? – Моё!». Это Маша – растеряша рабросала много разных вещей «Чьё, чьё все? – Моё!». А мы сейчас посмотрим.

-Это что? (показывает вещь). Так постепенно из корзины извлекаются вещи, называются, определяется их хозяин (чей,чья, чьё, чьи).

- Ой кто там плачет? Да это девочка Машу –растеряша. Маша что ты плачешь? Я растеряла свои вещи. Смотри Маша, а в корзинке лежат вещи, это твои. Да?
-Что случится, если мы будем разбрасывать свои вещи?
-А если вы будете беречь свои вещи,не разбрасывать их? Какие будут вещи.
Вот и определили мы с вами, как важно быть аккуратным и бережливым.
Сколько интересного, необычного, мы узнали и помогли Маше .
Я предлагаю вам проявить своё творчество, фантазию и стать модельерами.
Игра «Модельеры» (дети дорисовывают геометрические фигуры так, чтобы получилась какая –нибудь вещь).

17.09.2021г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Что предмет расскажет о себе.

Программные задачи

Старшая группа

-Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.

- Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

- Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.

Словарная работа. *Электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина.*

Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что предмет расскажет о себе». Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму.

Дети выбирают ведущего, определяют очередность, в случае необходимости повторяют значения условных символов алгоритма.

Ведущий выбирает любую картинку с изображением предмета и показывает ее детям. Первый участник берет алгоритм, называет одну из особенностей показанного предмета, получает от ведущего в случае правильного высказывания фишку и передает карточку с алгоритмом следующему участнику. Тот действует аналогично. В случае неправильного высказывания ведущий говорит: «Ошибка» — и передает право хода следующему участнику. Если участник, получив карточку с алгоритмом, делает длительную паузу, то после трех хлопков ведущего он теряет право хода и отдает карточку с алгоритмом следующему участнику. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности предмета по алгоритму и больше нет вопросов у ведущего или закончились фишки. Выигрывает участник, набравший наибольшее количество фишек.

Ведущий имеет право в процессе игры задавать вопросы, уточняющие или дополняющие какую-либо особенность предмета.

Примерные вопросы:

- Как правильно пользоваться предметом?
- Какие части предмета самые главные? (Без чего предмет не смог бы работать?)
- Кто участвовал в создании предмета?
- Что использовали люди, когда этого предмета не было?
- Что произошло бы, если б этот предмет сейчас исчез из жизни людей?
- Для людей каких профессий нужен этот предмет?

В случае продолжения игры ведущим становится участник, набравший наибольшее количество фишек.

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,
Дерева растут, растут.
Ветки расправляют,
Солнце закрывают,

(Имитация роста.)

(Руки вверх, встать на носочки.)

А вокруг растут цветы,
Соберем букет и мы.
Побежим домой с цветами
И букет подарим маме.

(Поворот вокруг себя.)
(Приседания.)
(Бег.)

Затем воспитатель предлагает детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира. Дети по очереди описывают «себя», то есть предметы, в которые они превратились: какой формы, цвета, размера, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит. Остальные ребята отгадывают предмет. Воспитатель предлагает детям вспомнить все, что они еще знают об этом предмете: о его прошлом, где можно увидеть этот предмет и т. д. Детям, которые затрудняются описать предмет, нужно предложить воспользоваться алгоритмом.

24.09.2021г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: «ЧТО ИГРУШКА РАССКАЗЫВАЕТ О СЕБЕ?»

Цель:

Учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.

Игровые правила. Вынимать игрушки па одной из коробки; рассказывать все об игрушке, что знаешь и видишь (другие дети дополняют) .

Игровые действия. Поиск предмета, одинакового с описанным. Кто первым нашел, тот берет следующую игрушку для описания.

Ход игры

Для этой игры воспитатель подготавливает два комплекта игрушек (па паре каждой из игрушек). Один комплект он кладет в коробку, игрушки из другого комплекта раскладывает в комнате так, чтобы их надо было искать. (Это он делает еще до того, как дети сели играть.)

В начале игры воспитатель приносит и ставит на стол коробку. Дети еще не знают, что в ней, но появление коробки, загадочный тон педагога вызывают у них интерес к игре. Интерес еще больше усиливается, когда воспитатель предлагает угадать, что в коробке.

Воспитатель предлагает двум-трем детям вынуть из коробки все игрушки. Ребята рассматривают игрушки, расставлены на столе, по желанию берут их в руки.

После того как непосредственный интерес к игрушкам удовлетворен, воспитатель объясняет правила игры:

Дети, мы уже играли по-разному: в магазин, «чудесный мешочек», а сейчас пои граем в игру, которая называется «Что игрушка рассказывает о себе?». Игра эта трудная, но я надеюсь, вы с ней справитесь. Вот, смотрите: что это? (Показывает знакомый детям синий шар, потом толкает его, и шар катится по столу).

Дети отвечают:

Шар, синий шар. Он катится.

А как вы узнали? - спрашивает воспитатель. Да видно сразу! - весело отвечают дети.

Правильно, шар сам рассказывает о себе, что он круглый, синий, катится, - подтверждает воспитатель.- Вот мы и будем смотреть на игрушки, можно даже постучать ими, сравнить их, взвесить на ладошке и сказать что игрушка рассказывает о себе. Один будет рассказывать, а все слушать и замечать, все ли сказано. А потом мы пойдем по комнате и будем искать такую же игрушку, совсем, совсем одинаковую. Кто первым найдет и принесет ее на стол, тот возьмет игрушку из коробки и расскажет о ней.

Воспитатель уточняет, что приносить игрушку надо только одинаковую и искать ее по всей комнате. Кто первым увидел игрушку, бежит к столу, ставит ее, остальные возвращаются на свои места.

Молодец, Костя, ты был очень внимательным. Выбирай теперь игрушку и расскажи ребятам о ней, - говорит педагог.

В начале игры воспитатель дает образец описания, преднамеренно опуская один из признаков, чтобы дать возможность кому-нибудь из детей дополнить. Во время описания игрушек детьми в случае затруднения он помогает:

Боря, возьми в одну руку мяч, в другую шар. Что можно сказать о шаре еще?

Шар легче мяча, - догадывается мальчик.

Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки «расскажут» о себе и всем будет найдена пара.

Двигательная активность в игре предупреждает утомление детей, повышает их эмоциональный тонус, активизирует мышление, внимание и речь.

Проверено
РФМ -

01.10.2021г.

Д/игра «Узнай предмет по звуку»

Цель: развивать слуховое восприятие, развивать умение соотносить звук с предметом.

Детям предлагается прослушать аудиозапись со звуками, найти соответствующую звуку картинку.

Дидактические задачи. Рассказать детям о роли слуха в жизни человека, о том, как человек охраняет слух и помогает тем, кто плохо слышит. Развивать слуховые восприятия, ввести в словарь детей новое слово «слух». Учить детей соотносить звук с предметом или частью его, узнавать по звуку о состоянии предмета.

Игровые действия. Прислушиваться к звукам, издаваемым разными предметами, и отгадывать их по звукам. Отмечать кружочком правильные ответы.

Правила игры. Сохранять тишину, чтобы хорошо услышать звук. Поднятием руки выражать желание сказать.

Тот, кто правильно узнал, получает какой-либо значок: кружок, звездочку, цветной билетик и др.

Оборудование игры. Ширма, которая находится в некотором

отдалении от детей. За нею предметы, издающие звуки: барабан, колокольчик, свисток, детская погремушка, книга, молоток, какой-либо музыкальный инструмент (гармошка, музыкальная шкатулка и др.). Поднос со значками: кружочки, звездочки — для тех, кто правильно узнал предмет по звуку.

Ход игры

Воспитатель. Видеть, различать предметы, вещи нам помогали глаза — зрение. А сейчас поиграем в игру «Узнай предмет по звуку». Вот ширма, за нею спрятались разные предметы — вещи. Их мы и будем узнавать по звукам. Должно быть тихо-тихо, чтобы лучше услышать звук и догадаться о предмете. Кто услышит звук, узнает, к какому предмету он относится, должен поднять руку. У вас на

столе лежат кружочки. Кто узнает предмет, один кружочек положит перед собой. Это означает, что он выиграл. У кого будет больше кружочков, тот станет победителем.

После того как дети по звуку узнают предмет, воспитатель отмечает, кто сказал правильно, и разрешает взять кружочек или какой-либо значок (какой принят по договоренности).

Иногда для проверки и усложнения задачи воспитатель вызывает нескольких детей сказать ей тихо, чей звук они слышали. Или просит подтвердить правильность ответа и тем самым привлекает к активному участию всех. После того как опробованы на звук все предметы, какие были намечены, воспитатель спрашивает, как же дети узнали, к какому предмету относится звук. Что помогло им узнать? Дети обычно говорят, что они слышали звук. Некоторые говорят: помогло ушко. Воспитатель уточняет: «Помогает слух. Вы слушали, слышали и вам помогал слух. У нас помощником было зрение, а теперь нашли нового помощника. Какого?» Дети. Слух.

Воспитатель. Какую же пользу приносит человеку слух, где, какие звуки он помогает слышать?

Сразу дети могут и не ответить на поставленный вопрос. Педагог наводящими вопросами помогает детям найти ответ. Какие звуки дома? Тиканье часов, звонок телефона, шипение пылесоса, звон посуды, звонок в дверь и др.

Звуки города: шум машин, звук трамвая, сигнальные звуки.

Звуки в природе: крики птиц, голоса животных, плеск ручья, волн, шуршание падающих листьев, раскаты грома.

Примечание. Содержание игры довольно сложно, так как дети не видят предмета, о котором нужно сказать. Его заменяет звук. Игре следует придавать некоторую таинственность «открытия» чего-то нового, необычного для детей.

08.10.2021г.

*Проверено
р.ф.м. -*

Тема «Что было бы, если бы...»

Цели: показать ребенку, как разумно устроен наш организм; научить относиться к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием; устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения в состоянии наших внутренних органов.

Игровая задача: дети должны ответить на вопросы воспитателя, что было бы, если бы с ними такое случилось.

Ход игры: воспитатель обыгрывает различные ситуации и задает детям вопросы, что было бы, если бы это случилось с ними. Ребята слушают вопросы и, используя полученные знания, отвечают на них.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу при ответах, в случае необходимости могут дополнять рассказ своих товарищей.

Примерные вопросы: Что было бы, если бы

- Твой скелет от тебя убежал?
- У тебя не было бы зубов?
- Твое сердце перестало работать?
- Ты перестал бы дышать?

15.10.2021г.

Проверено
РФМ -

Тема: Игра: «Путешествие за ценными находками»

Цель: Назвать предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала. Коррекционно-развивающие.

1. Назвать предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, фантазии.
3. Учиться действовать по команде воспитателя.
4. Расширять словарный запас детей
5. Развитие мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные.

1. Воспитание доброты, желания помогать тем, кто нуждается в помощи.
2. Возбудить у детей интерес и желание узнать, почему человек делает предметы из разного материала.
3. Вызвать у детей интеллектуальное удовлетворение, радость успеха

Оборудование: сундук для сокровищ, музыкальное сопровождение. Предметы-игрушки из дерева: матрешка, шарик, птичка, ложка, стаканчик.

Предметы-игрушки из стекла: стаканчик, бутылочка, вазочка.

Предметы-игрушки из металла: колокольчик, машинка, труба, ложка

Предметы-игрушки из пластмассы: погремушка, шарик, свисток.

Предварительная работа: Провести беседу на тему " Кто такие пираты", Изготовление усов, заготовки бус для пиратов(раскрасить макароны в разные цвета, подготовка к увлекательному путешествию.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Организационный момент Воспитатель детям предлагает отправиться в увлекательное путешествие , на остров сокровищ. II. Основная часть. Воспитатель. Ребята а вы знаете кто закапывает на острове сокровища? А как выглядят пираты? Воспитатель. Давайте превратимся в пиратов и поплывем на остров сокровищ. Дети. Дети садятся за столы собирают бусы (из заранее подготовленных макаронных изделий , надевают заранее подготовленные усы , вооружаются. Воспитатель. Для чего пиратом нужно оружие? Воспитатель. На каком средстве передвижения(транспорте) пираты добираются до острова?По чему корабль наш поплывет? Воспитатель. Предлагает детям построить пиратский корабль и отправиться на поиски сокровищ. Воспитатель. Предлагает построить пиратский корабль из стульев. После строительства- вот теперь мы готовы отправиться на поиски сокровищ . Что мы для этого сделали? Плывут на корабле. Физкультминутка.(подобрать музыку) Посмотрите на право,(что мы видим) Посмотрите на лево, Чтобы наш корабль плыл нужно Правой рукой погрести, Левой рукой погрести, Ногами мы потопаем, ручками похлопаем. Воспитатель. Я вижу остров пора причаливать. Корабль причалил , пираты сходят на берег. Воспитатель. У меня есть большой сундук но он пуст его надо наполнить сокровищами. Я буду давать вам задание какие сокровища нужно найти а вы будете их искать. 1.Нужно найти сокровища из дерева и сложить их в сундук. 2.Найти сокровища из металла. 3.Найти сокровища из пластмассы 4.Найти сокровища из стекла Воспитатель. Замечательно наш сундук с сокровищами полон.А теперь нужно вернуться в нашу группу и разложить наши сокровища на столе. Свистать всех на борт и сундук надо не забыть. Дети возвращаются в группу. Раскладывают сокровища на столе. Воспитатель. Вы очень умные пираты, я вам задам задачку потруднее. Подумайте, нельзя ли назвать одним словом разные предметы, если они сделаны из одного материала. Не торопитесь думайте. Воспитатель. Мы с вами замечательно провели время, узнали много нового. Вам понравилось наше путешествие? Мы будем с вами еще отправляться в такие путешествия? Воспитатель. Я знаю что все пираты любят сладкое, а вы ? Воспитатель раздает вкусные конфеты.	Пираты , У них есть усы , они себя украшают . У них есть оружие. Давайте Защищаться На корабле По воде Ура Дети занимаются конструированием. Смастерили корабль и переоделись в пиратов. Плывут акулы Проплывают рыбы Дети ищут и складывают. Игрушки и предметы из дерева-деревянные, Из стекла - стеклянные, Из металла - металлические, Из пластмассы- пластмассовые. Да Да Очень До свидания.

Воспитатель. До свидания ребята , до новых встреч.	

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

22.10.2021г.

Тема «Устроим выставку вещей»

Цель: Дидактические задачи. Закрепить представление о том, что разные вещи имеют разное назначение. Разделить вещи по их назначению. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Игровая задача. Устроить выставку вещей.

Игровые действия. Отобрать из общего количества разных вещей предметы определенного назначения. Организовать выставку с несколькими отделами.

Правила игры. Разделиться на группы по 4—6 человек по желанию (иногда по совету воспитателя). Каждой группе отбирать вещи только для своего отдела.

Устраивать отдел самостоятельно, советуясь друг с другом, помогая при необходимости.

Оборудование. Игрушки или картинки, изображающие предметы обихода: мебель, посуду, одежду, обувь; хорошо, если будут какие-либо смешные игрушки, картинки (в одной «путанице» оказался настоящий детский красный сапожок, что вызвало у детей веселый смех).

Предметов каждого вида должно быть не менее 10—12. Все предметы (вещи) раскладываются на двух-трех сдвинутых столиках, но так, чтобы дети могли к ним подойти. Для организации выставки хорошо иметь полочки (складные), стенды с полочками, этажерки, стенды-полки с прорезями для картинок.

Ход игры

Воспитатель. Мы были путешественниками, ходили в «страну вещей». Все было в порядке. А ночью, как в сказке, все предметы, вещи, картинки сошли со своих мест, и получилась путаница. Что делать? Разберем вещи и устроим выставку вещей. Красивую выставку! Вещи все разные по форме, по цвету, из разных материалов. Выставку вещей покажем ребятам подготовительной группы. А как вы будете разбирать путаницу вещей?

Дети. Можно по цвету... По форме... И еще как-нибудь.

Воспитатель. Подумайте, подумайте... Как еще можно?

О л я. Картинки с картинками...

С е н я. На картинках может быть разное нарисовано.

К и р а. Я догадалась... Вещи — какие для чего — так и надо разобрать.

Воспитатель. Кира хорошо догадалась — вещи нужно разобрать по назначению, для чего каждая вещь нужна. Например: мебель, посуда...

О л е г. Одежда и обувь...

З и н а. Что на голове носят...

Воспитатель. А как точнее сказать? Кто сможет?

К а т я. Шапочки, береты, кепки...

Воспитатель. Это—головные уборы.

К о с т я. Вещи, которые в школу берут...

Воспитатель. А как сказать точнее? Кто скажет?

А н т о н. Вещи школьника.

Воспитатель. Школьные вещи или учебные. Еще говорят: школьные принадлежности. А про самые-самые свои любимые вещи забыли?

Дети (хором). Игрушки, игрушки.

Воспитатель. Вот сколько отделов будет на выставке: мебель, посуда, одежда, головные уборы, школьные вещи, игрушки. Такие будут отделы на выставке нужных человеку вещей. Подумаем, где какой будет отдел (вместе с детьми определяются места).

Вещи нужно разбирать аккуратно, не сломать, не помять. Не торопитесь! Вот тут будет стоять звонок. Когда выставка будет готова, можно позвонить и ждать гостей — тех, кому будем показывать ее.

Примечание. Во время устройства выставки педагог незаметно помогает детям.

Сюрпризом могут быть цветные значки-кружочки на цветной ниточке «На память о выставке», которые даются устроителям и дарятся гостям. В качестве гостей-посетителей нужно приглашать группы детей (8—10 человек).

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

29.10.2021г.

Тема: «Чудо вещи вокруг нас»

Цель: расширение знаний и представлений о бытовых приборах, находящихся вокруг нас.

Дидактические задачи. Сформировать у детей представления о том, что чудо-вещи сделаны людьми. Воспитывать умения правильно пользоваться вещами.

Игровая задача. Узнать, какие чудо-вещи нас окружают.

Игровые действия. Ознакомление с чудо-вещами через зрительное восприятие и практические действия. Отгадывание загадок.

Правила игры. Смотреть внимательно на вещи, слушать загадку, находить ответ на нее.

Ход игры

Воспитатель. В детском саду и дома нас окружают чудо-вещи. Они сделаны людьми. Пойдем в путешествие и познакомимся с этими вещами. (Воспитатель вместе с детьми подходит к водопроводу, показывает им на электрическую лампочку, потом ведет детей в холл, где стоит телевизор, затем в кабинет заведующей, где есть телефон, и кратко говорит о том, как эти вещи служат человеку.) Возвратясь в группу, воспитатель говорит: «Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их будете отгадывать и объяснять.

Если речка по трубе
Прибегает в дом к тебе,
И хозяйничает в нем,—
Как мы это назовем?

В загадке есть слова, которые помогают отгадать. Какие это слова? Речка прибегает в дом по трубе. А трубы составляют водопровод.

Всем нужна вода: человеку, животным, растениям. Там, где нет водопровода, воду достают из колодцев, черпают из речки, озера и носят ведрами. Это тяжелая работа.

А как нам водопровод помогает? Нужна вода — открываем кран, и льется чистая водичка. Закроем — воды нет.

А вот еще загадка:

Мигнет, Моргнет,
В пузырь нырнет,
В пузырек

Под козырек.

Ночью —

В комнате денек.

О каком пузырьке говорится в загадке? Есть у нас такие пузырьки? Покажите.

И еще есть чудо...

Послушайте загадки:

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам.

Скажешь здесь

А слышно там

Вот и еще загадки про чудесные вещи в нашем доме, Нужно каждую загадку отгадать и объяснить. Кому трудно отгадать загадку словами, может найти картинку-отгадку. Кто больше загадок отгадает, тот и будет победитель.

Загадки

Возле каждого окошка Есть горячая гармошка, Всех сумеет, словно печь, От мороза уберечь.

В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живет.

Дождик теплый и густой —

Это дождик не простой.

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов.

Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, Когда вставать, Когда работу начинать.

Он охотно пыль Глодает,

Не болеет, не чихает.

У окошка я сижу.

На весь мир в него гляжу.

Каждую чудо-машину (чудо-вещь) делал не один человек, а много. Относитесь к чудо-машине бережно. Попросите маму, папу, взрослых научить, как обращаться с чудо-машиной, чтобы ее не сломать, не испортить. И чудо-машина будет вам послушна».

*Проверено
РФМ -*

05.11.2021г.

Тема: «**Есть ли у человека помощники в труду**».

Цель: Беседы с детьми «Человек создаёт технику», «Техника помогает нам».

Рассматривание иллюстраций с изображением станков, компьютера, роботов, «умных машин».

Ход занятия:

- Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

На земле он всех умней,

Потому он всех сильней.

(Человек).

- Это человек.

- А разве человек сильнее всех? Сильнее слона, медведя? (Ответы детей).

Ведь человек не может летать как птицы, не может быстро бегать, не может жить под водой, как рыбы; видеть в темноте. А почему же он сильнее?

В загадке есть подсказка – На земле он всех умней!

Посмотрите вокруг – очень много предметов, которые помогают нам жить. Их сделали люди. Есть такие люди, которые умеют придумывать, создавать что-то совсем новое, такое, чего никогда не было, но что людям необходимо. Их называют изобретателями, учёными. Если бы не было на Земле таких людей, у нас бы не было всего того, что есть сегодня. Например, не было бы стола, телефона, машин, самолёта... Помогите мне, подскажите, какие ещё устройства, механизмы, машины, приборы создал человек, чтобы облегчить и улучшить свою жизнь. (Выслушать ответы детей).

Их уже несчётное множество. Все эти предметы нужны, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом; чтобы отдыхать; чтобы учиться; чтобы работать.

У людей разных профессий есть предметы – помощники. Давайте о некоторых мы сегодня поговорим подробнее.

Человек не всегда может выполнить работу сам, и ему нужна помощь. Например, «умная машина». Посмотрите, что у меня есть (показать калькулятор). Вы знаете, что это за предмет? А для чего он нужен, и как он помогает человеку? (Он необходим для того, чтобы считать). Да, правильно! Давным-давно люди считали на пальцах рук и ног. Но это было неудобно, потому что нельзя было посчитать до 20-30. И тогда человек изобрёл счёты. (Показать). Вот такие. Это рама с перекладами, на которых нанизаны косточки. Они знакомы, наверное, каждому из вас. Сейчас уже редко, но всё-таки они используются. Они не очень удобны. Почему? (Большие по размеру, на них трудно посчитать большие цифры, долго считать). И поэтому человек изобрёл калькулятор.

Калькулятор – это электронное вычислительное устройство для выполнения операций над числами: сложение, вычитание, умножение, деление (об этом вы узнаете в школе). Калькулятор может работать при помощи солнечной энергии; имеет небольшие размеры (он помещается в кармане), лёгкий по весу. Нажимая на кнопки с цифрами, человек может производить любые операции с большими числами (что трудно сделать в уме). Калькулятор помогает человеку для решения сложных вычислений. Он быстро действует, надёжен, результат выводится на экран.

- Дети, а как вы думаете, людям каких профессий необходим калькулятор? (Продавец, кассир, бухгалтер...)

Но и на этом человек не остановился, а продолжал ещё изобретать предметы, облегчающие его труд. Посмотрите, что теперь ещё используют люди. (Показать на иллюстрации компьютер и его главные части). Догадались, что это? Правильно, компьютер!

Расскажите, что вы знаете о компьютере? Где вы их видели? (Выслушать ответы детей). А что умеет делать компьютер?

Компьютер – это чудо-агрегат.

Может делать всё подряд –

Петь, играть, читать, считать

Самым лучшим другом стать.

Компьютер нужен для труда,

Обогащения ума,

С ним просто весело всегда!

Давайте рассмотрим, из каких главных частей состоит компьютер, без которых он не будет работать:

Процессор – это мозг и голова компьютера. Через него проходит вся важнейшая информация в компьютере. Процессор её перерабатывает и направляет другим частям компьютера.

Монитор (экран).

Клавиатура (на которой набирают команды для компьютера).

Мышь (передает наши движения в компьютер).

Компьютер приносит пользу, он помогает нам в труде: передает информацию, хранит информацию, решает трудные задачи за короткое время (большая скорость выполнения вычислений). И сегодня уже невозможно представить, как раньше люди обходились без компьютера. Он необходим людям самых разных профессий (врачам, учителям, бухгалтерам, менеджерам, директорам, программистам, писателям).

- Ребята, а откуда берутся окружающие нас предметы, кто и как их создаёт?

Их создаёт человек. А ему помогают в этом «умные машины». И не только помогают, но и даже могут заменять его в работе. Изобретатели давно мечтали освободить человека, его умелые руки от тяжёлого труда. И тогда появились станки. Вот посмотрите (показать иллюстрации различных станков). Станок – это сложная машина, с помощью которой на заводах и фабриках изготавливают велосипеды и автомобили, радиоприёмники и телевизоры, часы и электроприборы, одежду и обувь, иголки и железнодорожные вагоны, фарфоровую и стеклянную посуду, резиновые шины и галоши, карандаши и тетради; печатают книги и газеты и т.д.

Станки сами, без помощи человека, выполняют и производят различные операции: передвигают тяжести, собирают автомобили, обрабатывают древесину, ткut ткани, печатают книги. Действуют они по программе, составленной и заложенной в них людьми. Станки помогают экономить время – быстро выполняют любую работу и при этом, не ошибаясь и не уставая. А человеку остаётся лишь

управлять машинами с помощью кнопок, выключателей, пультов; обслуживать (убирать) и чинить их.

Игра «Назови правильно»

. Воспитатель раскладывает все предметные картинки на столе и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут по одной картинке, называют предмет и рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, как он используется, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

12.11.2021г.

Тема: Игра «Из чего сделано».

Цель дидактической игры «Что из чего сделано» – совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. Есть несколько вариантов увлекательного занятия для дошкольников, для каждого нужно подготовить игровой материал

Задачи: формирование представления о создании и физических характеристиках объектов окружающего мира;

знакомство с продукцией, производимой руками человека;

формирование представления о назначении разных вещей и значимости человеческого труда;

развитие любознательности, расширение кругозора и словарного запаса по теме «Предметы»;

обучение навыку сравнения, определения причинно-следственных связей;

улучшение памяти, концентрации внимания, речевых навыков, способности логически мыслить;

воспитание навыка коллективной работы, взаимодействия с окружающими.

Вариант 1

Для игры необходимо сделать коробочки, подписанные «Металл», «Резина», «Бумага», «Древесина», «Пластик», «Шерсть», «Мука», «Стекло», а также вырезать квадратные картинки, изображающие предметы и продукты, изготовленные из перечисленных материалов. Играть могут несколько воспитанников или один ребенок. Воспитатель задает наводящие вопросы. Например: «Что сделано из муки?». Игрок выбирает картинки хлеба, печенья, кекса, макарон, пирога и прочие, кладет в соответствующую коробочку.

Вариант 2

Для игры нужно сделать вместительные коробочки с крышками, подписать «Металл», «Древесина», «Пластик», «Резина». Также найти небольшие предметы, изготовленные из этих материалов: пуговицу, воздушный шарик, катушку от ниток, ластик, ложечку и прочее. Задача детей – распределить предметы по коробочкам правильно. В процессе игры можно экспериментально определять физические свойства вещей. Пусть дети их потрогают, попробуют погнуть, поцарапать.

Проверено
р.ф.м.ф. -

19.11.2021г.

Тема: Игра: «Кто и что делают из дерева?»

Цель: расширить представление детей о том, что разные мастера делают из дерева: дома, посуду, мебель, игрушки и т.д.

Игровые задачи: узнать, кто и что делает из дерева. Устроить выставку «Для себя и для друзей».

Игровые действия: из «чудесного сундучка» вынимать картинки с изображениями, показывать всем детям, называть и говорить, какие предметы изготовлены из дерева.

Правила игры:

Вынимать по одной картинке и рассказывать, что это за предмет, для чего он, как украшен. Если кто-либо затрудняется, помогать находить точное слово (деревянный домик). Каждая группа детей устраивает выставку в соответствии с задачей: постройки (картинки), мебель, посуда, игрушки и т.д.

Оборудование игры: «чудесный сундучок», разные деревянные игрушки, картинки-открытки с изображением игрушек, посуды из дерева.

Ход игры:

Создание мотивации:

Ребята, в нашем детском саду работает плотник Иван Петрович. Помните, он к нам приходил и ремонтировал нам скамейку? Из чего она сделана? Какие инструменты использовал? (ответы детей)

Сейчас я вам расскажу кто и что делает из дерева, покажу картинки. Например, дома строят из дерева плотники. Они украшают дом резьбой, вырезанными из дерева фигурками, коньками, петушками. В городах дома из дерева не строятся, но в каждом доме есть что-то из дерева.

Давайте посмотрим, что из дерева сделано в нашей группе (рассматриваем окна, двери, мебель, игрушки). Как и из чего сделан стол, даже написано стихотворение С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?» Читаю детям стихотворение.

Берете книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол,
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Недаром пахнет он сосной,
Пришел он из глуши лесной.
Вот этот стол —
сосновый стол —
К нам из лесу пришел.
Пришел он из глуши лесной
Он сам когда-то был сосной...
Но в лес он больше не пойдет —
Он с нами будет жить.
День изо дня, из года в год
Он будет нам служить.

Объяснение правил игры:

Предлагаю вам поиграть в интересную игру, которая называется «Чудесный сундучок»

Предлагаю каждому из вас по очереди достать одну картинку и рассказать, что это за предмет, для чего он, как украшен (картинки вывешиваются на доску)

Организация игровых действий детей:

После того как вынуты все картинки, предлагаю детям рассмотреть те, где изображены картинки, на которых изображены игрушки из дерева. Рассказываю, что игрушки делают мастера-игрушечники, а картинки рисуют художники. Предлагаю найти детям в группе деревянные игрушки и устроить выставку.

Подведение итогов:

Все ребята хорошо играли, молодцы! У нас получилась хорошая выставка игрушек

26.11.2021г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: «Из чего делают посуду?»

Цель: формировать у детей представление и знания о **посуде**, её назначении, закреплять названия предметов **посуды**; накапливать словарь по теме;

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Дружно за руки возьмёмся ,улыбнёмся мне, нашим гостям, друг другу. Какое у вас настроение?

. Ой, слышите, кто-то плачет .Это Поварёнок. Как вы думаете, почему он плачет? Он перепутал всю посуду и не знает, какая посуда для чего нужна. Как же быть? Поможем ему?

Основной этап.

-А что такое посуда? Зачем она нужна?

(**Посуда** – это предметы быта, используемые для приготовления, приема и хранения пищи.

Давайте напоим Поварёнка чаем, чтобы он успокоился. Какая посуда нам понадобится?/*заварочный чайник, молочник, розетка(мёд, варенье), сахарница, чайная чашка, блюдце, чайная ложка-это прибор/*

Назовите одним словом эту посуду? Какая она?/чайная/.

(. Дыхательная гимнастика)- Но чай горячий. Давайте его остудим (*вдох через нос, а выдох через рот, губы вытянув вперед*).

1. Дидактическая игра «Для чего нужна посуда»

Поварёнку принесли письма, давайте их прочитаем.

- Открываем первый конверт и читаем по очереди письмо. (в конвертах лежат картинки с изображением предметов **посуды**. Мне очень интересно, можно, я начну читать?

- Что лежит в конверте?

1. Супница,- Для чего нужна супница? (*В супницу наливают суп, а потом из супницы в тарелки разливают суп*)

2. Тарелка (*мелкая, глубокая*)

- Для чего нужна тарелка? (*Из глубокой тарелки едят суп. Из мелкой тарелки едят второе – кашу*).

4. Салатница.

- Для чего нужна салатница? (*В салатницу кладут салат*)

5. Стакан

- Для чего нужен стакан? (*из стакана пьют воду, молоко, компот*)

6. Солонка, перечница.

- Для чего нужна солонка? (*чтобы солить еду*)

- Для чего нужна перечница? (*чтобы перчить еду*)

Назовите одним словом назовём посуду, которую ставят на стол./столовая/

2 конверт

1. Нож, вилка, ложка

- Для чего нужна вилка? (*вилкой едят макароны, рыбу, картошку*)

- Для чего нужна ложка? (*ложкой едят суп, кашу*)

- Для чего нужен нож? (*ножом режут хлеб*)

Нож, вилка, ложка – столовые приборы.

3 конверт

1. Кастрюля.- Для чего нужна кастрюля? (*в кастрюле варят суп, кашу, компот*)
2. Сковорода.- Для чего нужна сковорода? (*в сковороде жарят котлеты, картошку, рыбу*)
3. Чайник.- Для чего нужен чайник? (*в чайнике кипятят воду*)
4. Половник- Для чего нужен половник? (*наливать суп, компот*)

Это– кухонная посуда, в которой готовят еду, жарят, варят, кипятят.

4 конверт.

Это –кухонная утварь-небольшие инструменты,которые помогают приготовить пищу.

3.Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- Поваренок хочет с нами поиграть в одну игру «Скажи наоборот». Я вам буду называть слово, а вы **будете** называть его наоборот.

Мелкая тарелка – глубокая тарелка

Тяжелая кастрюля – лёгкая кастрюля

Горячий чайник – холодный чайник

Чистый стакан – грязный стакан

Новый вилка– старая вилка

Острый нож – тупой нож

3. Дидактическая игра «Повар»)

- Ребята, Поваренок говорит, что суп варят в сковороде. Это правильно? В чем варят суп? (*Суп варят в кастрюле*).

В чем жарят котлеты? (*Котлеты жарят в сковороде*)

Чем едят суп? (*суп едят ложкой*).

Чем едят котлету ? (котлету едят вилкой

Чем режут хлеб? (*хлеб режут ножом*)

Из чего пьют молоко? (*молоко пьют из стакана*)

/динамическая пауза «Вскипятим суп»

Возьмите кастрюльку с водой в левую руку, трубочку- в правую. .Опустите трубочку в воду и подуйте через неё, не раздувая щёк. Вода должна закипеть

4. Дидактическая игра «Разложи посуду по полкам» - Поваренок просит нас помочь разложить **посуду по полочкам**. Поможем ему?

На поднос-чайную посуду; (*соединить линиями*)

На стол– столовую посуду;

В шкафчик– кухонную посуду.**Рефлексия-**

Молодцы, ребята, Поваренок говорит вам спасибо за помощь. И дарит всем подарок. Какую посуду он вам подарил?/чайную/

Он хочет ещё прийти ,чтобы вы научили его украшать посуду.

03.12.2021г.

Проверено

р.ф.м. -

Тема: Игра: «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы?»

Дидактические задачи. Рассказать детям о том, что их платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани. Хлопок растет там, где много солнца и тепла. Из хлопка прядут нити, а из нитей ткют хлопчатобумажные ткани: ситец, сатин и др.

Много платьев, костюмов шьют на швейных фабриках, дома их шьет мама, бабушка.

Игровая задача. Узнать, из чего сделаны платья, костюмчики, кто и как их сделал.

Игровые действия. Путешествие туда, где растет хлопок. Путешествие в «ситцевое царство» — туда, где из хлопка изготавливаются хлопчатобумажные ткани. Путешествие на фабрику одежды, где ткань превращается в платья и костюмы.

Правила игры. Слушать внимательно рассказ педагога, рассматривать картинки.

Оборудование игры. Картинки, изображающие: хлопковые поля, хлопок (цветок с коробочкой хлопка); большие машины, отвозящие хлопок на фабрики; очищающие хлопок от семян; прядильно-ткацкие фабрики, ткачих, изготавливающих полотно, художников, делающих рисунки на тканях; печатные машины, наносящие рисунки на ткани. Образцы хлопчатобумажных тканей: ситец, сатин, бязь и др. Картинки, на которых нарисована разная одежда из ситца.

Ход игры

Воспитатель. Знаете ли вы, из чего сделаны ваши платья, костюмчики? Посмотрите внимательно на платья и костюмчики. Многие из них сшиты из хлопчатобумажной ткани. Хлопок, из которого они сделаны, растет там, где много тепла и солнца.

Первое наше путешествие и будет в Узбекистан, где растет хлопок. (Дети рассматривают растения хлопчатника и плоды-коробочки с белыми пушистыми комочками хлопка.) Эти коробочки собирают и отправляют на очистительные фабрики. Там хлопок расчесывают щетками и пересылают на прядильно-ткацкие фабрики. Прядильные машины прядут нити и наматывают их на веретена. Веретен в машинах очень много, и ткань получается широкая. Художник придумывает рисунок для ткани. Печатная машина наносит рисунок на ткань. Так получается ситец или сатин (показать образцы с разными рисунками). Из этой ткани на швейной фабрике шьют разную одежду (показывает картинки).

10.12.2021г.

Проверено

Тема: «По горам, по долам ходят шуба да кафтан».

Цель: обобщение и обогащение знаний детей 4-5 лет о домашних животных (баранке и овечке), приносимой ими пользе в процессе развития диалогической речи.

Задачи познавательного развития:

Обучающие: расширять и систематизировать знания детей о пользе некоторых домашних животных (овец), формировать понимание обобщающего слова «одежда».

Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение при создании игровых ситуаций, умение рассуждать на доступном данному возрасту уровне. Развивать умение обследовать материалы

(шерсть, нитки, предметы одежды) и отражать результаты в речи, выбирать предметы одежды для ранней весны.

Воспитательные: формировать познавательный интерес, умение воспринимать информацию.

Задачи речевого развития:

Обучающие: Познакомить детей с пословицей для обогащения словаря, со значением слов «долы» - «долины», «шерсть прядут», «фабрика», «ткут ткань». Уточнить в словаре значение слов «пастух», «пастбище», «пасутся». Учить участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них простыми и распространенными предложениями.

Развивающие: Активизировать и закрепить в словаре детей названия предметов одежды: куртка, шуба, пальто, свитер, кофта и других. Развивать умение согласовывать прилагательное «шерстяной» с существительными, обозначающими предметы одежды. Развивать речь посредством пальчиковой гимнастики и литературных средств.

Воспитательные: Воспитывать вежливость.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Обучающие: Формировать умение с помощью педагога участвовать в ситуации общения.

Развивающие: Развивать умение делать выбор в некоторых игровых ситуациях.

Воспитательные: Воспитывать положительные качества личности: отзывчивость, уважение к труду людей.

Задачи художественно-эстетического развития:

Обучающие: Обогащать эстетические впечатления.

Развивающие: Развивать умение выражать свое отношение к эстетике предметов одежды.

Воспитательные: Воспитывать эмоциональный отклик на красоту вязаных изделий.

Задачи физического развития:

Обучающие: Расширять представления о важности для здоровья умения одеваться по погоде.

Познакомить с подвижной игрой «Барашек».

Развивающие: Развивать умение бегать врассыпную, не натываясь на предметы мебели и детей.

Развивать равновесие в ходьбе между линиями.

Воспитательные: Воспитывать стремление одеваться по погоде для сохранения своего здоровья.

1 часть:

Организационная.

Мотивация воспитанников к деятельности.

Цель.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Вос-ль: (встречаю детей) Здравствуйте, ребята! Меня зовут Надежда Васильевна, Я работаю воспитателем в младшей группе Чернышовского детского сада. Со мной пришли взрослые, которые, как и я встревожены одним ужасным событием. Поздоровайтесь с ними. Хотите узнать, что именно случилось? Как только солнышко стало припекать, появились проталинки, один малыш из нашей группы, Сеня, стал говорить, что не надо тепло одеваться, ведь наступила весна. Вы согласны с ним? (Если соглашаются, то говорю: - А вы сегодня шли в садик в сандаликах, футболках и легких платьицах?) В какой одежде вы шли в садик? В теплой весенней или легкой летней? Подойдите к столу и выберите, пожалуйста, по картинке с одеждой. (Несколько детей спрашиваю индивидуально, что выбрали) Картинку с одеждой подходящей для сегодняшней прогулки положите на стол с красным кружочком. Одежду, не подходящую для прогулки, поместим на стол с синим кружком. Молодцы, ребята! Правильно выбрали одежду! А наш малыш капризничает и не хочет надевать ни куртку, ни теплую шапку и варежки, ни гамаши. Мама огорчается, мы беспокоимся, что он простынет и заболеет. И вдруг приходит к нам загадочное письмо, а там написано «По горам, по долам ходят шуба да кафтан». Ребята, шуба умеет ходить? А кафтаном раньше называли одежду, похожую на пальто. Сеня заинтересовался, что это за одежда, которая ходить умеет, и попросил, чтобы она к нам в детский сад пришла. А мы такой одежды не знаем, которая ходит! А вы знаете? Хотите разгадать эту загадку и помочь нам и Сениной маме?

Если сказано «По горам, по долам ходят шуба да кафтан», то, наверное, нужно туда и идти! (Слайд №1 с аудиозаписью птиц) Пойдемте осторожно по узкой горной тропинке друг за другом. (Дети идут по шнуру под музыку – пение птиц (Garmoniya). (Младший воспитатель убирает веревку) Вот и пришли. Садитесь, ребята. Здравуюсь

Стимулирую любознательность и интерес

Создаю условия для активизации опыта детей

Обвожу рукой для формирования обобщающего понятия
Создаю игровую ситуацию, усиливаю мотивацию
Показываю ходьбу по шнуру, сохраняя равновесие
Предлагаю сесть Здороваются
Слушают
Отвечают на вопросы
Выбирают и называют предметы одежды с ориентиром на сигнальный кружок
Делают выбор, проявляют отзывчивость

Идут по шнуру, соблюдают очередность
Садятся напротив экрана с проектором.

Пальчиковая гимнастика «Пряжа» (слова мои)

Я кручу, кручу, кручу, (пальцами потирают, «скручивая»)

Нитку тонкую пряду.

Нитку ровную спряду,

Шерстяную ткань сотку.(ладонь на ладонь)

Для пальтишка, для платка, (по себе проводят ладонями, рисуют в воздухе квадрат двумя руками)

Для тёплого кафтанчика. (обхватывают себя руками за плечи)

- Кафтанчиком раньше называли одежду, похожую на пальто.

- Много ли пряжи мы направи? (Показываю моток шерстяной пряжи) Какая пряжа цветом? А на ощупь? Из чего нитки спряли? Из шерсти? Значит, они шерстяные. Из ниток можно связать теплые вещи. Некоторые я принесла вам показать. Давайте подойдем к столам и посмотрим на шерстяные вещи. Вот - носки. Из чего они? Значит они какие? Шерстяные носки. Шапка какая? Шерстяную шапку. Шарф какой? Шерстяной шарф. Эти вещи связали из ниток серого, черного и коричневого цвета. А эти кофточки какого цвета? Красная и зеленая. Ребята, бывают овцы с шерстью такого цвета? Нет. А как нитки изменили цвет? (Их покрасили) Посмотрите, потрогайте, какие вещи мягкие, теплые, приятно их носить. Красивые? Нитки между собой переплетены, связаны, поэтому и вещи называют вязаными. Что ещё можно изготовить из ниток? Вернемся на фабрику и посмотрим (Слайд №10 Видео №2(ч2))

Вос-ль: Ткут на станках тёплую ткань, из которой шьют одежду для прохладной погоды и даже для самой холодной, например: пальто. Помните, я говорила, что пальто раньше называли кафтан? (Показываю картинки с пальто) Многие пальто шьют из шерстяной ткани. Почему? Потому что она теплая. А шерсть для пальтовой ткани откуда взялась? (От овец) Можно нашему Сене сказать про любую одежду, изготовленную из овечьей шерсти, что она когда-то ходила по горам и долам, так? Значит, загадка «По горам, по долам ходят шуба да кафтан» про кого? (Про овечку и барана).

Вос-ль: Пора нам возвращаться в садик, для этого нужно сказать: «Мы ходили по горам, мы ходили по долам, и на фабрике бывали, ниток тоненьких направи, а теперь вернёмся в садик, а теперь вернёмся к нам».

Вос-ль: (показываю фигурку барашка) Смотрите увязался за вами овечкин детёныш. Как называют детеныша? (Ягненок) Надо ему сделать загон: беритесь за руки, не выпускайте барашка. Игра «Барашек» (дети встают в круг, держатся за руки. «Я - барашек серенький с хвостиком беленьким, с вами поиграю, ребятку забодая!» слова, показывает движения

Дает новую информацию

Проводит пальчиковую гимнастику

Задаёт вопросы по исследуемому материалу

Обобщает полученные знания

Обогащает знания детей

Смотрят видео

Повторяют движения

Исследуют и отвечают на вопросы

Отгадывают загадку

Отвечают на вопросы

Побуждает к повторению рифмовки

Организует логическое рассуждение с помощью последовательных вопросов

Способствует развитию речи

Активизирует словарь

Повторяют стихотворение

Рассуждают

Делают вывод: отгадывают загадку

Повторяют слова

Слушают

Называют детеныша

3. Рефлексия.

Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. Ребята, понравилось вам искать отгадку? Что понравилось больше всего? Что узнали нового? Что делают из шерсти? Шерстяную одежду. Что бы вы посоветовали Сене, как нужно одеваться ранней весной? А сами как будете одеваться? Почему? Активизирует обсуждение.

Побуждает выразить свое отношение к сбережению здоровья. Делятся впечатлениями.

Выражают свое мнение

4. Открытый конец НОД Вос-ль: Ребята, если овцы так полезны для людей, а работа пастуха важна, хотите завести свое стадо? Я вам оставлю овечек и барашков. Но шерсть у них уже остригли, а на улице еще холодно, поэтому вы можете со своим воспитателем сделать им пушистую шубку, как я сделала. Я вам подарю мешочек со всем необходимым для изготовления шубки.

Вос-ль: Мне было очень интересно с вами искать отгадку. Теперь вы можете в группе завести свое стадо, играть в пастуха или в игру «Барашек», для этого я подарю вам маску ягненка. А мне пора вернуться в свой детский сад и рассказать Сене и ребятам отгадку, кто ходил по горам – по долам. Спасибо вам за помощь! До свидания! Побуждает к выбору различных видов деятельности в продолжение темы.

Побуждает к вежливости Слушают

Делают выбор

Прощаются

*Проверено
р.ф.м.ф. -*

24.12.2021г.

Тема: Игра: «Кто растит хлеб для всех людей?»

Цель:закрепить представление детей о том, что хлеб нужен каждому человеку.

Задачи:формировать умение понимать пословицы. Активизировать словарь (*трактористы, комбайнеры, мукомолы, пекари*)Развивать речь детей. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду **хлеборобов**.

Ход занятия:

Воспитатель:Ребята послушайте стихотворение Я. Дягутите "Каравай"

"Вот лежит каравай
У меня на столе.
Черный хлеб на столе-
Нет вкусней на земле".

Воспитатель: Ребята, вы любите кушать **хлеб** (ответы детей)

Какой **хлеб бывает** (белый, черный)

Дети, как вы думаете, как получается такой разный по вкусу и виду **хлеб**?

Правильно, его выпекают из разной муки. Белый **хлеб- из пшеничной**, черный- из ржаной. Чтобы на нашем столе всегда был свежий и душистый **хлеб**, для этого трудятся люди. **Хлеб** нужен каждому человеку. Народная пословица говорит: "**Хлеб всему голова**" (дети повторяют)

Как вы думаете, как можно понять эту пословицу (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, кто же выращивает **хлеб для всех людей**. (ответы детей)

А вот чтобы лучше это узнать, мы сейчас с вами отправимся в путешествие (использование интерактивной доски)

Весной в поле выезжает трактор, который водит тракторист. Кто водит (ответ детей)

У тракториста много работы, нужно быстро вспахать землю, разрыхлить ее.

Всегда говорят "Весенний день- год кормит". Трактористы работают и день и ночь.

Почву подготовили, а что же делать дальше?

Смотрите в поле выехали новые машины, это сеялки. Они заполнены зерном. Давайте рассмотрим зерна под лупой.

Для того чтобы зерна взошли, что нужно? Правильно, чтобы была хорошая погода.

И вот уже все поле в золотых колосьях.

Комбайнеры обмолачивают колосья и отправляют зерна в огромный элеватор.

Затем отвозят зерно на мукомольные заводы, а муку везут на **хлебзаводы**, в пекарни.

Пекари пекут **хлеб и везут в магазины**.

Ребята вот сегодня вы увидели какой долгий путь проделывает **хлеб**, пока появится на нашем столе.

Поэтому **хлеб** нужно беречь и даже **хлебные** крошки собирать и ими можно покормить птиц.

31.12.2021г.

Проверено

Тема: Игра: «Путешествие в страну часов»

Цель: Формирование представления детей о часах, истории создания часов.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в увлекательнейшее путешествие! Хотите совершить путешествие в прошлое? Тогда постарайтесь угадать загадки:

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в прошлое часов.

(Показывает картинку с петушком на проекторе). Говорить мы будем о часах, а при чем тут

Р.Ф.И.Ф. -

петушок? Кто -нибудь может объяснить? *(ответы детей)*

Ребята, в давние времена люди узнавали время по "живым часам". Петух – это и есть живые часы.

Эти "часы" очень важно разгуливают по двору, а взлетев на забор, начинают кукарекать!

Можно ли по пению петуха определить точное время?

(ответ детей)

Воспитатель: Хотя и пользовались люди "живыми часами", они были очень неточны и неудобны. Не у каждого в доме живёт петух. Он может проспать или заболеть, или во сне упасть с жёрдочки.

Ребята, что это? *(Показывает картинку с солнцем на проекторе)* Если вдруг заболеет петушок или проспит, то солнышко будило людей. Послушайте удивительную историю:

Давным - давно человек заметил, что тень, которая падала от дерева на землю не стоит на месте, а бежит вслед за солнцем. Солнце за день сделало круг и тень круг тоже пробежала. Наблюдал человек за этим чудом и вот что придумал: вбил в землю столбик, а вокруг столба начертил круг и поделил круг на несколько частей. Ребята, давайте посчитаем на сколько. (12 частей), каждая часть обозначала 1 час.

Солнце взошло, и тень медленно от столба двигалась по кругу, отмеряя каждый час. Вот такое настоящее изобретение! Такие часы очень долго были у людей на службе, хоть и работали они только в солнечные дни!

Воспитатель: А сейчас, ребятки, посмотрите на эти часы.

(иллюстрации с изображением песочных и водяных часов на проекторе).

Очень умный житель древнего города Рима изобрел водяные часы. в доньшке сосуда он просверлил маленькую дырочку, налил в сосуд воды, и через каждый час делал отметки, пока вода вытекала из сосуда. Так делал он пока отметок не стало 12, каждая из которых равнялась одному часу.

А вот это что за часы? *(ответ детей)*

Песочные часы- тоже без стрелок и чем - то похожи на водяные, только вместо воды в них песок,. Как вы думаете, эти часы были удобными? Нет, песочные часы все время нужно переворачивать, а в водяные часы постоянно нужно доливать воды.

Водяными часами сейчас никто не пользуется, а вот песочные можно встретить в больнице, в лабораториях у химиков, биологов.

(На проекторе изображения разных часов и механизм будильника в разобранном виде).

Воспитатель: Шло время, появлялись новые приборы для измерения времени. Изобретатель - умный человек придумал часы со стрелками и циферблатом. Циферблат-это круг с делениями и цифрами, а стрелки показывают часы и минуты. Короткая- часы, длинная -минуты. Правда часы были настолько большими, что дома они не помещались, их устанавливали на высоких башнях.

(слайд часов "ходики" и часов с кукушкой)

Потом появились в домах часы "ходики", их вешали на стену, под часами был маятник.

(слайд с механизмом)

Механизм таких часов состоял из множества шестеренок и пружинок. Такие часы называли механическими.

Также, в часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, изобретатель придумал прятать кукушку. Каждый час дверка домика открывается и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает «ку-ку», напоминая нам о том, который сейчас час.

(слайд: карманные часы)

Потом появились карманные часы, они были очень дорогими, могли себе позволить такие часы только очень богатые и знатные люди. Носили такие часы на цепочке в кармане, а заводили специальным ключиком.

К тому времени появились часовые мастера - часовщики. Они стали придумывать часы в виде шкатулок, башенок, беседок, научили часы играть музыку. Одним из представителей часовщиков был мастер - изобретатель Кулибин Иван Петрович.

Вот так мы побывали в прошлом, а чтобы вернуться в наше время необходимо справиться с заданием. Подойдите к столу и соберите пазл.

Дети подходят к столу и собирают пазл с изображением часов "Кремлевские куранты"

Воспитатель: Молодцы, ребята. Что за часы вы собрали?

(ответ детей)

Воспитатель: Это главные часы нашей страны. Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля. 31 декабря, с первым ударом этих часов, вся страна встречает Новый год.

А в нашей группе сегодня появилась необычная выставка. Пойдемте, ребята.

Дети подходят к выставке часов, подготовленной воспитателями в группе

Воспитатель: Посмотрите на эти часы. Они все одинаковые?

(ответ детей)

Воспитатель: А сейчас мы проверим как вы знаете часы. У нас есть конверт с картинками часов, но они все перепутались. Ребята, помогите нам их разделить.

Игра-классификация:

Настольные, настенные, наручные.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились с заданием. А сейчас ребята, представим себя изобретателями и на бумаге изобразим необычные часы.

Дети садятся за столы и рисуют, на их взгляд, самые необычные и необыкновенные часы.

Воспитатель: Молодцы ребята. Время не идет на месте и может быть по вашим рисункам когда-нибудь изготовят часы. Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали? Что такое циферблат? Кто такой изобретатель?

*Проверено
р.ф.м. -*

14.01.2022г.

Тема: «Что вырастили люди»

Дидактические задачи. Подвести итог впечатлениям и представлениям детей от пребывания на даче или в деревне (колхозе) в летне-осенний период. Обратить внимание детей на то, что дал труд людей. Выявить чувства благодарности к труду человека. Сказать, что во многих играх дети будут путешественники, художники, мастера умелые руки, и тем самым углубить интерес к познавательной игре, усилить романтику игровых действий (каждый ребенок хочет быть кем-то).

Игровая задача. Собрать то, что подарили лето и осень, и устроить выставку.

Игровые действия. Собрать реальные предметы, а за отсутствием их — изображения (фрукты, овощи, ягоды, грибы, стручки бобов, арбузы, дыни и др.).

Правила игры. Разделиться на несколько групп; каждая — собирает что-то одно (овощи, фрукты, ягоды; плоды — орехи, стручки, бобы; грибы).

Оборудование. В разных местах группы, в зале, в кухне разложить то, что дети должны найти и собрать. Для каждой группы удобные для сбора предметы: мешочки, корзиночки, подносы и др. Портреты садоводов, овощеводов, бахчеводов, полеводов размером 12^{см}–15X20—22 см. Цветные изображения (наклеенные на паспарту), отражающие радость труда.

Ход игры

Воспитатель говорит, что сегодня дети будут устраивать выставку того, что вырастили люди: «Вы будете как будто путешественниками и соберете все, что вырастили люди. И еще вы будете как будто бы художниками и красиво расположите все, что вы найдете. Овощи, фрукты и т. д. нужно старательно поискать (пусть дети проявят некоторые усилия) и поставить на выставку». После того как дети рассмотрели то, что на выставке, педагог показывает портреты и говорит: «Замечательные фрукты — яблоки, груши — все, что есть на выставке, — вырастили садоводы. Вот женщина-садовод с виноградом. Она рада, что вместе с другими садоводами вырастила много винограда. А вот садовод, вырастивший яблоки... груши... А сколько капусты — белой, сочной — вырастили женщины на полях (показывает портрет). Их называют овощеводы. И все они рады тому, что своим трудом доставили радость другим. Они как будто смотрят на вас и хотят угостить тем, что у них есть». (Если дети скажут *спасибо* — хорошо, а если нет, это должен сделать педагог: «Скажем спасибо».) *Примечание.* В конце игры хорошо угостить детей кусочками моркови, репы, яблока. Дети все это получают, но угощение будто бы теми, кто их вырастил, более привлекательно для детей: обычное становится необычным и особо приятным.

21.01.2022г.

Проверено
РЭИ -

Тема: Игра: «Кто помогает сохранять красоту цветов»

Дидактические задачи. Уточнить представления о роли цветов в жизни людей (цветы украшают и радуют); о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые, лесные, садовые); о том, в какое время года цветов особенно много и в какое мало; о людях, которые выращивают садовые цветы (высевают семена цветов или высаживают цветы в клумбы, на газоны, на грядки и т. п.), ухаживают за цветами, составляют из них букеты, радуют людей красотой цветов в любое время года, особенно осенью и зимой. Воспитывать произвольное внимание, сосредоточенность, умение применять в решении игровой задачи ранее усвоенные знания о цвете и его оттенках (при осуществлении сенсорного воспитания).

Развивать эстетические переживания детей.

Приучать детей бережно относиться к цветам как части природы, источнику красоты, радости людей.

Игровая задача. Узнать, кто же помогает любоваться красотой цветов в любое время года.

Игровые действия. Устройство выставки цветов (изображенных на картинках). Выбор каждым ребенком самого красивого (по его мнению) цветка. Рассматривание и называние цветка, показ всем детям, определение красок, которыми рисовал художник. Восстановление порядка на выставке (поставить карточки на место).

Правила игры. При устройстве выставки действовать по очереди. При рассматривании выставки не мешать друг другу (стоя перед выставкой, сидя на стульчиках полукругом, и др.). Помогать товарищу, неточно назвавшему цвет или не подчеркнувшему красоту цветка.

Оборудование. Портрет садовода. Открытки, наклеенные на одинакового размера паспарту (12х20—22 см). (Цветы, изображенные на открытках, должны быть основных тонов.) На каждого ребенка — карточка с цветком и много маленьких цветных карточек («краски», которыми рисовал художник).

Ход игры

Воспитатель. В поле, на лугу, в лесу, в садах летом, весной и ранней осенью всюду очень много цветов. Как называются цветы, которые растут в поле?

Д е т и. Полевые.

Воспитатель. А на лугу? В лесу? В саду?

Дети. Луговые... Лесные... Садовые...

Воспитатель. Садовые цветы выращивают садоводы. Цветы на газонах, на клумбах украшают улицы, парки, делают города нарядными, праздничными, радуют людей. Цветы люди дарят друг другу в дни праздников, в дни рождений. В день 8 Марта — дарят мамам, бабушкам, всем женщинам в знак уважения. Цветы люди дарят героям труда, космонавтам, спортсменам, артистам, учителям, врачам, отважным морякам, хлеборобам, овощеводам — всем, кто трудится и прославляет Родину. Советские люди помнят о тех, кто погиб на войне, защищая Родину, и на могилы воинов и к памятникам им приносят цветы. Чтобы вырастить красивые садовые цветы, нужно много потрудиться. Что нужно сделать?

Дети. Вскопать землю... Посадить семена... Поливать... Пропалывать.

Воспитатель. Если из маленького семечка вырос большой красивый цветок, значит садовод хорошо поработал. Вот портрет замечательного садовода. Ей люди говорят «спасибо» за цветы! Но приходит осень, солнце светит мало, начинают дуть холодные ветры, идут частые дожди, и цветы увядают. Сохранить воспоминания о красоте цветов помогают художники. Посмотрите, какие красивые цветы на этих открытках. Их много, хотите устроить выставку? Каждый ребенок выбирает самый красивый, самый любимый им цветок и ставит его на общий стенд. Выставка должна пробудить у детей чувство радости и помочь увидеть, что разные цветы художник нарисовал разными красками. (Дальше игра разворачивается в соответствии с игровой задачей, игровыми действиями, правилами, указанными выше.) В конце игры портрет цветовода помещают на почетное место в группе. Там же размещают несколько карточек с разными цветами по выбору детей. Примечание. Если игра проводится летом, используются живые цветы, после рассмотрения которых дети составляют небольшие букеты. Нужно воспитывать бережное отношение к цветам. Учить детей выращивать цветы, не рвать много цветов в лесу, в поле, не разрушать красоту природы.

28.01.2022г.

*Проверено
руководителем -*

Тема: Игра: «Поиск и найдем волшебные слова»

Цель:

1. Развивать умение у детей вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Познакомить детей с тем, как можно словом воздействовать на чувства и поведение людей.

Ход беседы (общения):

В. - Когда я спешила сегодня на работу в детский сад, меня обидел словами один мальчик. Он наступил мне на ногу, толкнул меня и сказал, что я слепая и ничего не вижу.

- Дети, то, что случилось со мной — это плохо? Как должен был поступить мальчик? (Ответы детей.)

- Скажите, а когда вас обзывают, придумывают клички, дразнят — вам это нравится? Какое у вас тогда бывает настроение? (Ответы.)

- Катя, а как дома тебя называет мама, бабушка? А тебя? (Ответы.)

- А зачем нужно, обращаясь к ребёнку, называть его малыши, Витенька, солнышко, сынуля и т.д? (Ответы.)

- А сейчас мы с вами попробуем разыграть сценки.

1. Ребёнок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась. Что он ей должен сказать? (Приглашаются два ребёнка, остальные дополняют своими словами.)

2. Девочка хочет узнать у незнакомого человека время. Что она скажет? (Приглашаются два ребёнка.)

3. На остановке в автобус входит старушка. Что должны делать дети? (Ответы.)

4. Девочка хочет купить шоколадку. Как ей нужно обратиться к продавцу? (Приглашаются два ребёнка.)

В. – Молодцы! А вы знаете, что словом можно творить чудеса? Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчён или обижен, то ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом можно утешить. Ну а если вы кого –нибудь обидели или поступили неправильно, что нужно сделать? (Ответы.)

Послушайте стихотворение А.Кузнецовой «Поссорились» (Воспитатель читает наизусть.)

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга –
Помириться нужно нам.
Я её не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»

В. - Я концовку стихотворения потом дочитаю, а пока вы скажите, что бы вы сделали вместо этой девочки? (Ответы.)

Воспитатель читает стихотворение полностью:

....Дам ей мишку, извинюсь,
Дам её мишку, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

04.02.2022г.

Тема: 1. Урок вежливости «Письмо доброго сказочника»

2. Математическая игра: «Узнай, чего больше»

3. Рисование «Укрась красиво блюдечко»

Цель: 1) раскрыть детям значение слова «нельзя», учить детей участвовать в беседе.

2) учить детей сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов.

3) учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине.

Использовать мазки, точки, дуги.

Материал: конвертики разного цвета; лист бумаги с нарисованными на нем двумя

группами значков, образец росписи по кругу, краски, круг из бумаги, диаметром 18

см.

Содержание:

1. Воспитатель: «Сергей любит свою бабушку, но жалуется на то, что она часто произносит слово «нельзя». Услышал жалобы добрый сказочник и написал всем ребятам письма – рассказы о том, что такое «нельзя» и что такое «можно». Вот и к нам пришли такие письма (показывает конверты) Что в них написано?

Письмо первое:

Илья и Саша вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка, мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось? Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома и побежали на другую остановку еще посмотреть на него.

Воспитатель: «Что бы вы сказали о мальчиках?» (Дети высказывают свое мнение).

Воспитатель: «Нельзя куда-либо уходить или что-либо делать, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их.»

Письмо второе:

Мальчик получил в подарок игрушку-машину. Он принес ее в детский сад, показать ребятам, но играть не давал. «Моя машина!»

Воспитатель: «Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике?»

Сказочник говорит: «Нельзя хвастаться перед товарищами тем, что имеешь ты один.»

Письмо третье:

Маша увидела в детском саду новую маленькую куклу. Она так понравилась девочке, что та захотела взять ее домой, показать маме. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что она решила унести ее домой.

Воспитатель: «Правильно ли поступила Маша?»

Дети: «Нельзя брать себе без предупреждения то, что принадлежит всем детям. Нельзя, даже если очень хочется.»

Воспитатель: «Слово «нельзя» - это мудрое запрещающее и предупреждающее слово. Оно учит, как нельзя, не надо поступать, делать. Затем детям предлагается поиграть в игру: «Узнай, чего больше?»

2. Детям показывают лист бумаги с нарисованными на нем двумя группами значков, расположенных попарно: в каждой паре по одному значку из каждой группы, например, кружок – крестик, кружок-крестик, кружок.

Взрослый объясняет, что кружок – это как будто лодки, а крестики – спортсмены.

Чего больше, лодок или спортсменов?

Всем ли спортсменам хватает лодок?

После ответов на эти вопросы можно предложить отобрать из набора столько лодок и спортсменов, сколько нарисовано кружков и крестиков.

На рисовании дети украшают блюдечко в подарок волшебнику.

Сначала рассматривается образец.

Уточняется расположение узора, составляющие его элементы и цвет. Намечается последовательность его выполнения. Затем дети рисуют такой же узор. Ребята дарят волшебнику красивое блюдечко.

Воспитатель анализирует работу детей на занятии. Дает установку на последующую деятельность.

11.02.2022г.

*Проверено
р.ф.м.ф. -*

Тема: Игра: «Поиски добрых слов»

Дидактические задачи: Обратить внимание детей на то, что слова «извините», «простите» - тоже «волшебные слова: они помогают сохранять добрые отношения, дружбу. Раскрыть на примерах значение этих слов для восстановления нарушенного порядка, снятия нечаянно нанесённой обиды, исправления допущенной ошибки и др. Объяснить детям необходимость извинения, признания вины или доказательства своей правоты справедливости. Воспитывать понимание связи слова и поступка, слова и отношения.

Игровая задача: Найти добрые слова в книжках – малышках.

Игровые действия: Практические и умственные действия в соответствии с игровой задачей. Поиск «волшебного слова» в примерах. Применять добрые слова во взаимосвязи с поступком.

Правила игры: Думать, находить доброе слово в приведённом примере. Не мешать друг другу, и в случае необходимости – помогать. Радоваться успеху товарища. В обращении к взрослым соблюдать вежливую форму слов «извините», «простите»; в общении друг с другом – «извини», «прости».

Оборудование: Книжки – малышки с текстами.

Ход игры:

Воспитатель: Вы уже узнали два «волшебных слова»: «пожалуйста» и «спасибо». А есть ещё волшебные слова: «извини», «прости». Можно говорить: «Извините, пожалуйста», «Простите, пожалуйста». Эти слова помогают сохранять и укреплять добрые отношения и дружбу.

В этом конверте находятся маленькие книжечки – книжки-малышки. В книжечках вопрос – загадка. Как нужно поступить? Какие сказать слова? Играть будем так: на двоих получите одну книжечку.

Сговоритесь сами, кто с кем будет рассматривать книжечку. Я буду читать, а вы – думать и находить хорошие слова.

Воспитатель раздаёт книжечки детям. Они рассматривают их, затем подходят к педагогу и вежливо просят прочитать, что написано в их книжечках.

В конце игры педагог говорит детям: «Не забывайте добрых помощников – слов «извините» и «простите», и про вас скажут: «Какие хорошие дети!»

Примерные тексты для книжек – малышек:

Дашенька делает бусы для мамы. Антон пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать. Но Костя сказал волшебное слово (какое?)

Лена улыбнулась и что – то сказала Косте.

Что она сказала?

Бабушка из лоскутков сшила платье Наташиной кукле. Платье оказалось маловато. Наташа была огорчена. А бабушка сказала: «Вот досада, я не посмотрела, какая кукла. Принеси куклу, сошьём другое платье». Наташа была рада, что она сказала бабушке.

Алёша строит гараж для машины. Миша просит: «И я с тобой буду строить». Как Миша должен был попросить товарища принять его в игру?

Строить Миша ещё не умел, и постройка развалилась. Алёша сказал: «Была бы охота - будет ладиться работа». Миша сказал: «...Я не нарочно сломал постройку...». Какое слово сказал Миша? И они дружно вместе вновь начали строить гараж.

Зоя Андреевна (воспитательница) попросила детей напомнить маме или папе, что завтра будет собрание родителей.

На другой день она проверила, сказали ли дети о собрании. Оказалось, что три девочки забыли. Воспитательница очень сожалела, что папа или мама могут не прийти на собрание. Девочки были огорчены. Одна сказала, что мама придёт: она уже знала о собрании. Другая сказала: «Я приду из детского сада и скажу». А третья попросила извинить её за то, что она не выполнила поручения. Какая из девочек чувствовала себя виноватой?

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

18.02.2022г.

Тема: Игра: «Встреча с добрыми, хорошими людьми»

Цель результат: проявляет интерес и желание играть в игры; воспроизводит игры бытовой и общественно полезный труд взрослых; формируется интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений; уважает повседневный труд родителей; обладает представлениями о способности оказать посильную помощь взрослым. Средства реализации: сюжетные картинки с изображением человека и результата его труда; а) садовод, вырастивший румяные яблоки; б) овощевод, вырастивший капусту, картофель, морковь; в) доярки, ухаживающие за коровами, телятами; г) птичники, вырастившие кур, гусей, уток Игра состоит из двух частей — двух игр:

Встреча с теми, кто работает в колхозе, совхозе, в разных отраслях сельского хозяйства. Встреча с людьми, работающими в городе на фабриках, заводах, в мастерских, в ателье.

Дидактические задачи. Сказать детям, что добрые и хорошие люди, окружающие их,— люди, которые хорошо трудятся. Их труд ценится всеми и приносит радость им самим. Люди эти заботятся о других и готовы всегда помочь. Они честны и правдивы. Они трудолюбивы и скромны. Это веселые люди.

Игровая задача. Узнать, кто добрые и хорошие люди.

Правила игры. Проявлять внимание и уважение к людям. Проявлять благодарность к тем, кто трудится. Порадовать их.

Оборудование игры. Серии картин-фотографий, на которых изображен человек и результаты его труда; передано его отношение к людям, к детям: а) садовод, вырастивший румяные яблоки; б) бахчевод, вырастивший арбузы; в) овощевод, вырастивший капусту, морковь, картофель; г) хлебороб, вырастивший хлеб; д) льноводы и хлопководы, вырастившие лен и хлопок; е) доярки, ухаживающие за коровами, телятами; ж) коневоды, вырастившие красивых сильных коней; з) птичники, вырастившие кур, гусей, уток и т. д.. (Желательно, чтобы на картинке был не только портрет человека или коллектива людей, но и место их труда — поле, ферма, сад.) Место встречи детей с добрыми и хорошими людьми должно быть необычным: зал, часть участка (летом). Хорошо украсить его цветами, флажками. Картинки размещаются на удобной витрине.

Ход игры

Воспитатель. Сегодня мы встретимся с добрыми, хорошими людьми, узнаем, как они работают. Только они сами не придут, а пришлют фотографии — картинки. Вот смотрите: к нам будто бы пришли садоводы, бахчеводы. Все они -улыбаются—рады встрече с детьми. Вот сколько красных, желтых, спелых яблок вырастили садоводы. И... (условное имя и отчество) улыбается, она рада, что столько яблок выросло в саду. Рада и встрече с нами. А мы рады?

Дети. Рады... А мы знаем стихи про яблоко (читают).

Воспитатель. А смотрите, как много арбузов! Вырастили их на бахчах. Помните стишок или загадку об арбузе? Кто помнит, скажет... Эти женщины-виноградари вырастили много винограда! Они осторожно укладывают его в, ящики, в корзины, а потом на самолетах, теплоходах, поездах повезут виноград в разные города: в Москву, Ленинград, Мурманск. А еще в какие города? Женщины работают дружно, во время работы часто поют. И мы споем песенку для них. Какую? Которую сами выберете (раньше и специально не надо ее готовить. Нужно, чтобы дети пели по велению сердца). Показывая картинки одну за другой, воспитатель как бы организует встречи детей с добрыми, хорошими людьми. Уважительно и сердечно говорит о них, вызывает интерес и положительное отношение детей, радость встречи, готовность детей сказать доброе слово, порадовать гостей песенкой, стишком, загадкой, пословицей и др. Вторая игра организуется по типу предыдущей, но «встреча» происходит с добрыми, хорошими, трудолюбивыми людьми, создающими на фабриках, заводах машины, станки, строящими дома, мосты, метро, делающими необходимые человеку предметы: одежду, обувь, посуду, мебель, игрушки, часы, зонты и т. д. И о каждом воспитатель говорит уважительно и тепло. Обращает внимание детей на то, что все люди работают хорошо. На каждой картинке показан человек и результат его труда. Приведем несколько примеров.

1) Портреты веселых женщин и изображение часов.

Воспитатель. На встречу с нами пришли женщины. Посмотрите, как они улыбаются... Они рады рассказать о своей работе. Догадайтесь по картинке, что они делают. Дети. Часы.

Воспитатель. Они делают самые разные часы. Вот посмотрите (показ картинок с образцами часов).

Дети. Это городские часы... Часы настенные... Часы наручные и др.

Воспитатель. Работа по изготовлению часов трудная: часы должны быть красивыми и точными. Работница — часовых дел мастер — работает очень мелкими инструментами, щипчиками, пользуется увеличительными стеклами. Часы нужны каждому человеку, всем людям. И все говорят мастерам часовых дел «спасибо!».

Проверено

25.02.2022г.

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Позовем сказку»

Дидактическая игра «Позовем сказку»

Задачи: закрепить у детей представление о том, что в сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, дружить, умному быть; в поступках, желаниях героев сказки раскрываются разные качества человека: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, дружба, скромность и т.д., в сказках порицаются, высмеиваются зло, лень, трусость, грубость.

Оборудование: слайды к знакомым детям сказкам и к новым.

Правила игры: внимательно слушать сказку, которую дети позвали; не мешать друг другу, если кому-то сказка известна; не задавать вопросов во время рассказывания, стараться запомнить самое интересное в сказке.

Ход игры: воспитатель кратко говорит о некоторых особенностях сказки, возбуждая интерес детей и желание послушать сказку.

Восп.: а теперь начинаем игру «Позовем сказку». Как бы вы позвали?

Дети: «Сказка приди к нам!» «Сказка, сказка приходи, что-нибудь нам расскажи!», «Сказка, нам очень интересно узнать, что приключилось»

Восп.: сказка обязательно придет, вы так хорошо ее позвали. А вот смотрите: что это? (на экране появляется первый слайд). Позвали сказку, а появилась картинка. (На экране медленно меняются слайды с иллюстрациями к сказкам).

После узнавания сказки по картинкам педагог ведет детей к узнаванию сказки по коротким ее частям-отрывкам.

1. «Выбежала Маша в чистое поле и только видела: метнулись в далеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом...» - Из какой это сказки?
2. «Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. За скалочку взяла курочку» - «А еще что брала лисичка за скалочку?»
3. «В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь» - «Что дальше случилось? Как кот лису перехитрил?»

Восп.: выбрали сказку-как будто ее позвали, и она пришла. Поздоровалась с вами. А как вы ответите, чтобы сказка узнала, что дети рады, что сказка пришла.

Дети: Сказка, спасибо, что пришла. Здравствуй, сказочка. Мы, ребята, любим сказки. Мы рады, что сказка пришла.

Восп.: вы хорошо, ласково встретили сказку. А теперь слушайте, что рассказывает сказка. Слушайте и запоминайте. С кем вы повстречались в сказке? Что вы узнали? Что было хорошо и что не очень?

04.03.2022г.

Проверено
РФМ -

Тема: Игра: «Мы друзья товарищи»

Дидактические задачи: Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом. Заложить самые первые основы выбора товарища.

Игровая задача: Познакомиться с друзьями - товарищами по их портретам.

Игровые действия: Рассматривать картинки - портреты. Отвечать на вопросы: «Что можно сказать о каждом мальчике, девочке, группе детей?» Выбор товарища.

Оборудование игры: Серия картин - иллюстраций, изображающих детей 4-5 и 5-6 лет и совсем маленьких.

ХОД ИГРЫ.

Воспитатель показывает детям красиво оформленную папку, на которой написаны слова: «Что же может быть в папке?» (Вопрос привлекает внимание детей и возбуждает их интерес.) «Вася, посмотри, что в папке, покажи нам три картинки. Какие хорошие ребята! А как их звать, мы и не знаем. Как будем звать девочку? А мальчиков? (Дети предлагают имена.) Вот мы и познакомились. (Примерно Аня, Алеша, Миша) Что о каждом можно сказать? Посмотрите хорошенько, подумайте».

(У детей, возможно, возникнут затруднения: они еще не умеют смотреть и видеть. Часто перечисляют внешние признаки: платье, бантик, туфельки и др.)

Воспитатель. О ком из мальчиков можно сказать, что он веселый, добрый, а о ком, что он задумался, может быть, вспоминает что-то. А девочка добрая, смотрите, как она заботливо смотрит на птенчика. (Педагог как бы дает образец «видения»)

После этого дети достают из папки все портреты и расставляют их на витрине.

Воспитатель. Посмотрите внимательно: может, кому-то нужно помочь? С кем-либо куда-то пойти? У кого-либо что-то спросить? Так мы и

познакомимся со всеми. А может, кто-либо из вас выберет себе друга, подругу.

Играть будем так: каждый возьмет картинку, хорошо рассмотрит ее, покажет всем детям и скажет, кто на картинке, что он узнал о мальчике (девочке). А может быть, кто-нибудь захочет такого друга, подругу.

(Важно, чтобы дети учились видеть в портретах человеческие черты и умели рассказывать об этом.)

А теперь вновь поставьте все картинки - портреты. Посмотрим на них и узнаем, почему на папке написано «Мы друзья - товарищи». Они и с нами хотят быть друзьями - товарищами. Напишем им письмо! Хотите спеть песенку? А кто придумает сказочку, рассказ, нарисует картинку - пошлем друзьям - товарищам.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

11.03.2022г.

Тема: Игра: «Письмо мальчику Почемучке»

Дидактическая игра "Письмо мальчику Почемучке"

Дидактические задачи. Выявить объём представлений детей о зимнем периоде времени. Умение выражать мысль краткой пояснительной речью. Вызвать у детей желание ответить на вопросы Почемучки.

Игровая задача. Написать письмо почемучке.

Игровые действия. Выражаются в ответах детей на вопросы Почемучки.

Правила игры. Отвечать на вопросы кратко и, чтобы почемучке было понятно. Помогать друг другу (продолжить, уточнить мысль,), но не перебивать и не мешать.

Оборудование для игры. Большой цветной конверт с маркой (на конверте написан адрес детского сада и группы). Поздравительная открытка воспитательнице и детям. Маленькие разноцветные конвертики размером 6×10 см, в каждом из которых карточка с вопросом к детям.

Ход игры

Воспитатель. (показывает большой конверт). Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне вот этот конверт. Кому же он и от кого? (Вопрос привлекает внимание и интерес детей.) На конверте адрес нашего детского сада и нашей группы! а что в конверте? Письмо от почемучки! Почемучка- мальчик. Он веселый, добрый, любознательный. Почемучка часто спрашивает: Кто? что? где? почему?. Поэтому его и называют почемучка. Может быть, и нас он о чём- то спрашивает?. Вот что он пишет: "Дети, там, где я живу не бывает зимы. Расскажите мне о зиме. Я буду рад..."

Что- то ещё есть в большом конверте... Что же?

(Кто- либо из детей вынимает цветные конвертики и кладёт на каждый столик. Дети рассматривают конвертики и обнаруживают в каждом карточку с вопросом.)

Воспитатель. В каждом конвертике Почемучка о чём-то спрашивает. Хотите ответить на его вопросы?

Ответ Детей. Хотим... А мы сможем?..

Воспитатель. Сможете, если хорошо подумаете и постараетесь отвечать кратко, но так чтобы Почемучка всё понял. (Далее воспитатель вынимает из конвертиков одну карточку за другой и читает вопрос, дети отвечают.)

Вопросы Почемучки.

-Что такое зима?

-С какого месяца начинается зима
и сколько месяцев она продолжается?

-Как звери живут зимой в лесу?

Где они живут?

-Какие птицы улетают и какие остаются?

Как вы помогаете зимующим птицам?

-А как люди готовятся к зиме?

Какую работу они выполняют?

Очень мне это хочется знать.

-Как вы играете зимой?

И я поиграл бы с вами.

-Какие зимой бывают праздники?

Какой самый весёлый праздник?

-Какое время года наступает
после зимы?

18.03.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Путешествие в лес»

Предварительная работа:

-Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, шофёра в автобусе.

-Создание игровой обстановки "лес".

-Чтение художественной литературы.

Атрибуты и пособия:

-Руль, билеты, корзинки, музыкальное сопровождение (шум дождя, песенка о лете, голоса певчих птиц, деньги, синяя ткань (речка, аптечка водителя, мост (лавочка, зайчик игрушка, морковки, зонт, стулья, крупный напольный строительный материал.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети отвечают: Да, любим.

Воспитатель: Я вам предлагаю сегодня отправиться путешествовать в лес, за грибами. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а на чём мы поедem в лес?

Дети: На машине, на автобусе.

Воспитатель: Дети, я предлагаю поехать на автобусе, потому что нас много и в машине мы все не поместимся. А где же нам взять автобус?

Дети: нужно построить из кубиков.

Воспитатель: Идея очень хорошая, только давайте построим автобус из стульчиков и крупного строительного материала. Хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Стульчики у нас будут вместо сидений ?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а как поставим стулья?

Дети: Стулья поставим, как в автобусе.

Воспитатель: Хорошо, поставим так и оставим проход. *(Строим автобус вместе с детьми)*

Воспитатель: Ну вот автобус готов, можем ехать за грибами. Но что нам понадобится в лесу? Во что мы будем собирать грибы?

Дети: Корзинки нам нужны.

Воспитатель: Дети, нам нужно взять ещё аптечку, вдруг кому-нибудь будет нужна помощь медицинская и деньги. чтобы купить билеты. *(Берём всё необходимое)*

Воспитатель: Давайте выберем с вами водителя и кондуктора, а остальные будут пассажирами. *(Выбираем с помощью считалки).*

Воспитатель: Ну вот, шофёр есть, кондуктор есть, можно ехать. К поездке готовы, занимаем места. *(Под музыкальное сопровождение отправляемся на "автобусе" в лес).*

Воспитатель: Ребята, а вдруг в лесу кто-то потеряется и надо будет рассказать, как он выглядит, чтобы его нашли. Давайте мы с вами потренируемся. *(Сначала воспитатель описывает кого-нибудь из детей, а дети отгадывают. Далее игру продолжают дети несколько раз).*

Воспитатель: Наконец- мы с вами приехали в лес. Тихонько все выходим, не толкаемся. *(Включается запись певчих птиц).*

Воспитатель: Дети, куда мы попали? Давайте с вами оглядимся.

Дети: Мы приехали в лес.

Воспитатель: Ребята, далеко друг от друга не отходим, чтобы не потеряться. Ну, а если кто-то потеряется, то что нужно кричать?

Дети: Ау!

Воспитатель: Правильно, нужно кричать: Ау! Давайте поделимся на группы и потренируемся в крике. Кричать будем так: сначала начнём на корточках и не очень громко. Потом встанем и будем кричать громче, потом поднимем руки вверх и крикнем ещё громче. Как я взмахну рукой нужно сразу замолчать и опустить руки. *(Проводится соревнование)*

Воспитатель: А сейчас выберем поляну, где мы будем собирать грибы.

(дети выбирают поляну и собирают грибы)

(Звучит музыка дождя)

Воспитатель: Ребята, кажется дождь начался. Ой он становится всё сильнее и сильнее. А у меня есть зонт, прячьтесь все скорей. Вставайте ближе друг к другу, чтобы всем хватило места. Дождь закончился, посмотрите какие лужи! Дождик, ребята, был не простой, а волшебнo-клеевой. Смотрите, мы все склеились. *(Дети встают паровозиком, руки на поясе)*

Воспитатель: Нужно найти полянку, где нет таких больших луж, тогда мы расклеимся.

Но на пути нам нужно преодолеть препятствия: пройти между пеньками, перешагнуть лужи. *(Дети выполняют задания, преодолевая препятствия).*

Воспитатель: Вот, ребята мы и справились с вами преодолели препятствия, молодцы! Волшебство закончилось. Смотрите, зайчик под кустом сидит. Что же с ним случилось?

Дети: Он заболел, кушать хочет.

Воспитатель: Ребята, он лапку поранил, его нужно полечить. А где нам взять аптечку?

Дети: В автобусе.

Воспитатель: Нужно послать за аптечкой кого-нибудь в автобус. *(Ребёнок приносит аптечку из автобуса)*

Воспитатель: Зайчик хочет кушать. Что же любит зайчик?

Дети: Он любит морковку.

Воспитатель: Я видела за мостом брошенный огород. Но по мосту можно пройти только вдвоём лицом друг другу, иначе мостик перевернётся. Брать можно только одну морковку. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Ребятки, зайчик очень обрадовался, что мы его накормили, а теперь ему нужно домой к маме зайчихе.

Воспитатель: Давайте наберем в наши корзины грибы. Мы молодцы, что набрали грибов, помогли зайчику, а теперь нам нужно возвращаться домой. Пошлите все к автобусу.

(Дети идут к автобусу и рассаживаются по местам)

Воспитатель: Все заняли свои места? Никого не оставили в лесу? *(Идёт перекличка)*

(Под музыкальное сопровождение дети возвращаются в группу.)

Спасибо за внимание!

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

25.03.2022г.

Тема: Игра: «Какое время года»

Пояснительная записка к дидактической игре «Времена года»

Пособие многофункционально. Представляет собой круг с разрезными картинками и циклом заданий для работы с ним.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Актуальность данного пособия в том, что, игра «Времена года» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах учебной, игровой деятельности детей. Дидактическая игра «Времена года» прекрасно подходит как для одного ребенка, так и для небольшой группы детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант.

При помощи этой игры можно приобщить ребенка к правильному отношению к окружающей среде и культуре.

Целью дидактической игры «Времена года» является формирование у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца и на выработку умений различать месяца не только по природным явлениям, но и по виду деятельности и одежде. Игра способствует активизации детского внимания, развитию всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций. Воспитывать осознанное и правильное отношение к природе.

Описание игры для детей «Времена года»

Вариант 1 «Когда это бывает?»

Задачи:

1. Закрепить знания о природных явлениях;
2. Формировать представления о временах года, о месяцах.
3. Развитие внимания, зрительного восприятия

Задание: необходимо подбирать картинки и предметы, соответствующие времени года.

Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в группе помогать друг другу; в индивидуальном порядке можно играть с родителями и пользоваться их подсказками.

Материал: как вариант, в домашних условиях можно взять круглый диск, или вырезать из картона, либо ватмана, разделить его на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно приклеить несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать стихи и загадки:

В дидактической игре дети могут угадывать какое время года, помогая друг другу.

Можно разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям поставить их туда, где они должны находиться. Или устроить соревнования: одни расставляют, а другие решают, правильно или нет. Еще, как вариант, можно сделать два одинаковых задания и дать двум группам детей на скорость его выполнить, со сладким призом для победителей и утешительным призом для проигравших.

01.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Узнаем сколько и какие дни в неделе»

Дети находятся в детском саду в течение недели. Если воспитатель ежедневно проводит работу с отрывным календарем, дети легко усваивают, что неделя состоит из семи дней, и запоминают названия дней недели по порядку. Ежедневно отрывая листок календаря и называя день, дети практически уясняют, что через шесть листочков с цифрами, окрашенными в черный цвет, седьмой — обозначает выходной — на нем цифра окрашена в красный цвет. И это повторяется постоянно (исключая праздничные дни, которые могут быть и в середине недели). Но часто бывает и так, что дети усваивают название дней недели как какой-то стереотипный порядок, от понедельника до воскресенья, не соотнося их с течением времени. Они испытывают затруднения, когда возникает необходимость отсчитать неделю с другого дня. Поэтому, когда дети отрывают листок календаря, полезно спрашивать их, какой день был вчера и какой будет завтра.

Задача формирования представлений о времени заключается в том, чтобы ребенок научился различать неделю как отрезок времени с любого дня. Ряд дидактических игр помогает в решении именно этой задачи.

Ход игры

Всем детям даются карточки с кружочками, обозначенные черным цветом и указывающие порядковый номер дня обычной недели. Воспитатель вызывает к столу ребенка, у которого на карточке один кружок (первый день). «Какой день следующий?» — спрашивает воспитатель. Выходит ребенок, у которого два кружка и цифра 2. Далее сами дети вызывают: «Какой день следующий?» И так собирается ряд из шести дней.

Педагог говорит: «Шесть дней рабочих и один выходной — это неделя. Посмотрим, какие дни войдут в следующую неделю». Так повторяется два-три раза. Педагог обращает внимание детей на то, что неделя — это отрезок времени в семь дней: «Если начинать неделю с понедельника, какой будет порядок дней? (Дети называют дни недели.) Но неделя может быть и не с понедельника, а с другого дня, например со среды. После среды какой будет день? Подумайте и догадайтесь. Если первый день среда, то следующий будет уже не вторник, а четверг...» Называя следующие дни, дети убеждаются, что выходной будет в середине недели, а заканчиваться неделя будет вторником. Чтобы уяснить подвижность дней при сохранении общего количества шести рабочих и одного выходного в неделю, детям нужно проявить умственное усилие.

Можно провести эту игру по-другому: всем детям раздают по 6 карточек с черными кружками и 1 — с красными. Воспитатель показывает свою карточку и ставит ее на стенд. Дети, у которых предыдущий и последующий день, ставят свои карточки слева и справа. Так повторяется несколько раз. Далее, не показывая карточку, педагог только называет день недели и предлагает справа от первой положить карточку следующего дня, а слева — предыдущего. Игра повторяется несколько раз.

В целях упражнения детей в определении дней недели при разном начальном отсчете, воспитатель задает «загадки недели».

Сегодня четверг, а в парк (лес) мы пойдем через неделю. В какой день мы выйдем?

Пионеры в детский сад приходили в субботу, а в следующий раз придут через неделю. В какой день они придут?

День рождения у Сережи 10 мая, в понедельник. А сегодня только среда. Сколько дней до дня рождения Сережи?

Кате хотелось скорее пойти в школу. А до первого сентября еще было десять дней. Сколько до первого сентября недель и сколько дней?

А вот мальчик «Лежебока» был ленив и все время хотел спать. Послушайте стихотворение «Лежебока»:

В понедельник я проснулся, А во вторник я зевнул, В среду сладко потянулся, А в четверг опять заснул. Спал я в пятницу, В субботу не ходил я на работу, Но зато уж в воскресенье Спал весь день без пробуждения!

Это стихотворение-шутку написал писатель Джанни Родари, а перевел его с итальянского С. Я. Маршак.

А вы хотите быть лежебоками? Отрицательный ответ детей воспитатель подкрепляет словами: «Неинтересно быть лежебокой: пока спишь, ничего не увидишь, ни о чем не узнаешь, а время пройдет и не вернется».

08.04.2022г.

*Проверено
р.ф.м. -*

Тема: Игра: «Кто работает утром»

Ход игры

Воспитатель. Очень интересно путешествовать в разное время суток, узнать, что происходит утром, днем, вечером, ночью, кто как работает (трудится)... Вот мы и отправимся в такое путешествие. Послушайте и скажите, о каком времени суток я прочту стихотворение. Если звонко за окном Защебечут птицы, Если так светло кругом, Что тебе не спится. Если радио у вас Вдруг заговорило, Это значит, что сейчас... Какое время наступило, догадайтесь сами. (Первая конкретная игровая задача.) «А почему вы думаете, что наступило утро?» (Задача на выделение признаков, перечисленных в стихотворении.) Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает дополнительные вопросы: «После какого времени суток наступает утро? Сравните утро и ночь. Какие изменения происходят в утреннее время? (Предполагаемый ответ: «Утром светлее, чем ночью».) «Почему?» — «Начинает светить солнце». — «Еще какие изменения?» — «Просыпаются птицы и начинают щебетать. Цветы раскрывают бутоны» и т. д.

«А как люди узнают, что наступило утро?» (Дети иногда указывают на часы: «По часам».) «А еще как узнают?» (Вопрос направлен на необходимость припоминания, размышления.) При необходимости педагог возвращается к прочитанному стихотворению.

Если радио у вас Вдруг заговорило... В шесть часов утра по радио передают бой часов со Спасской башни Кремля и исполняется Гимн Советского Союза, потом все слышат слова: «С добрым утром». Это пожелание, чтобы у всех людей утро было доброе, чтобы все были здоровы, хорошо трудились, помогали друг другу. Теперь вы путешественники. Отправляемся на нашу улицу.

Путешественники выходят на улицу и смотрят, что на ней происходит. Педагог напоминает: «Ночью людей на улице было мало. И машин мало. Люди отдыхали ночью, и машины стояли в гаражах. Наступило утро. Какие изменения произошли? Подумайте и скажите».

Дети обычно перечисляют: «Люди ходят... Машины... Ребята...» Воспитатель подтверждает правильность ответов, но просит посмотреть внимательнее. Если дети затрудняются, педагог подсказывает: «После ночи все отдохнули, и началась работа». Путешественники внимательно смотрят, кто как трудится утром. Они замечают, что дворник сгребает снег и посыпает тротуар песком. Он заботится о том, чтобы кто-либо не поскользнулся, не упал, не ушибся. (Летом он поливает улицы из шланга, или это делает поливальная машина, а другая машина большой щеткой подметает сор.)

Педагог обращает внимание детей на почтальона и спрашивает, зачем почтальон утром заходит в каждый дом. Дети говорят, что в каждом доме есть ящики, в которые почтальон опускает газеты, чтобы люди утром могли их прочитать. Дети отмечают, что шоферы на машинах подвозят к булочной свежий хлеб (булочки, пряники, сухарики, сушки, баранки). На других машинах шоферы привозят бидоны (бутылки) с молоком, бутылки с кефиром, со сливками. А на троллейбусах, автобусах, трамваях люди едут на работу.

Вот быстро промчалась машина «Скорая помощь». Врач едет к больному, чтобы помочь ему. Школьники идут в школу.

Многое замечают путешественники. Страничка жизни одной улицы используется воспитателем для формирования представления о том, что утро — начало жизни и работы, что каждая работа — важна и необходима, что люди помогают друг другу.

После возвращения в детский сад воспитатель предупреждает, что путешествие не закончено, так как путешественники не узнали, как утром работают в колхозе. Если дети, будучи в летнее время на даче, ходили на экскурсию, воспитатель использует их воспоминания. Можно показать детям заранее подобранные картинки. Дети узнают, что рано утром просыпаются коровы, лошади, козы, телята, ягнята, поросята. Фермеры их кормят, чистят, заботятся о малышах.

На молочной ферме доярки рано утром доят коров. Молоко они сливают в большие бидоны, отправляют их в город: в детские сады, школы, больницы, магазины.

Трактористы, комбайнеры осматривают машины, выходят в поле.

В рабочие дни недели так бывает каждое утро.

Воспитатель спрашивает детей, что было бы, если бы люди не начинали работу с утра? Вопрос заставляет детей подумать, поискать ответ.

Воспитатель конкретизирует вопрос, делает его более близким к опыту и интересам детей: «Что случилось бы, если бы повар утром не пришел на работу и не приготовил бы завтрак?» Дети отвечают, что они остались бы без завтрака. «А если бы шофер автобуса не вывел утром машину из гаража?» — «Все опоздали бы на работу, пекари не успели бы выпечь хлеб, учитель не пришел бы в школу, врач в поликлинику».

Утро — важное время суток. За ночь все отдохнут, а утром начинают работать.

Народ так говорит: «Утро всему начало», «Утро день красит».

15.04.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Поможем незнакомке»

Задачи:

Закрепить понятия «гласный» и «согласный» звуки, учить различать их.

Упражнять в слоговом анализе слов.

Закреплять умения детей составлять звуковую схему слов.

Упражнять в определении первого и последнего звука в слове. Закреплять знания детьми пройденных звуков и букв.

Упражнять в составлении из букв слогов, слов. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь.

Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе.

Оборудование:

Ноутбук, проектор, презентация Power Point, медальоны с буквами, дидактическая игра «Волшебный телевизор», дидактическое пособие «Живые звуки».

Ход занятия:

1. **Организационный момент** - Ребята, сегодня к нам пришло электронное сообщение из Цветочного города от Незнайки . Он, как и вы собирается в этом году в школу. Знайка решил проверить готов ли Незнайка к школе, и дал ему ряд заданий. Незнайка очень боится ошибиться, не выполнить заданий, и просит у вас помощи. Поможем Незнайке выполнить все задания без ошибок? (Поможем).

2. Основная часть

Упражнение «Хлопни, топни»

- Ребята, давайте напомним Незнайке, какими бывают звуки (гласными и согласными). Какие звуки мы называем гласными? (звуки, которые тянутся, поются голосом, произносятся без препятствия). Назовите гласные звуки. А с какими согласными звуками вы уже познакомились? (дети называют согласные звуки). Почему эти звуки мы называем согласными? (звуки произносятся с препятствием).
- А сейчас, будьте внимательны. Я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, хлопните в ладоши, а согласный звук – топните ногами.

(педагог называет цепочку звуков)

- Молодцы! Справились с этим заданием. Думаю, что Незнайка тоже не ошибется при выполнении этого задания.

Упражнение «Кто, где живет?»

- Следующее задание от Знайки. Нам нужно помочь Незнайке определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик. В домике с одним окном поселятся животные, в названии которых 1 слог, в домике с двумя окнами – животное с 2 слогами, а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами. (дети определяют и называют количество слогов в словах)! - Незнайка благодарит вас, за то, что вы выполнили это задание без ошибок!

«Азбука в картинках»

- Ребята, у Незнайки есть друг-поэт Цветик. Он очень любит сочинять стихи и загадки. Цветик загадал Незнайке загадки. И нам с вами нужно ему помочь не только их отгадать, но и определить с какого звука начинается отгадка, и превратиться в букву, обозначающую этот звук.

(дети отгадывают загадку, определяют первый звук, дают его характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий) и превращаются в букву)

Игра «Цепочка слов»

- Знайка попросил Незнайку собрать цепочку слов, а он не знает что это такое. А мы ему поможем в этом. Вы дома с родителями составляли каждый свою цепочку слов и зарисовывали ее в картинках. Кто хочет показать Незнайке и рассказать свою цепочку.

(дети презентуют свои работы)

- Я думаю, что Незнайка после ваших рассказов без труда справится с этим заданием.

Игра «Волшебный телевизор»

- Незнайка вновь просит нас помочь ему выполнить задание Знайки. Он просит Незнайку отгадать ребусы. И мы попросим в этом помочь нам маму Вики Корелиной Наталью Сергеевну. Она приготовила для нас несколько ребусов и предлагает решить их вместе.

(родитель представляет игру «Волшебный телевизор», объясняет правила игры, дети выполняют задания) **Игра «Буква потерялась»**

Друг Незнайки, Потеряйка, все всегда теряет. И на этот раз он потерял в словах буквы. Давайте поможем Незнайке найти подходящую букву, чтобы получилось слово. Если вы правильно подберете букву, то на экране откроется картинка

Игра «Живые слова»

- Знайка составил из букв слова, и предложил Незнайке выложить звуковые схемы к данным словам. А Незнайка открыл окно, в которое залетел проказник ветер и разметал по столу все буквы. Давайте мы с вами поможем Незнайке собрать разлетевшиеся слова. А для этого нам нужно всем превратиться в буквы. Скажем дружно: «Раз, два, три – повернись, в букву сразу обернись» (Дети делятся на четыре группы. Надевают медальоны с буквой и составляют из букв слова.)

Составление звуковых схем

- Молодцы! Составили из букв слова. А сейчас каждому «живому» слову нужно составить свою звуковую схему из «живых» звуков, которые лежат на столах.

(дети составляют звуковые схемы)

Упражнение «Составь предложение»

- Ребята давайте еще раз посмотрим на ваши слова и составим из них предложение-совет для Незнайки, будущего ученика.

(дети из слов «школа», «урок», «тишина», «нужна» по схеме составляют предложение «В школе на уроке нужна тишина»).

3. Итог

- Ну вот, и помогли мы Незнайке выполнить все задания. Какое задание вызвало у вас затруднение? А с каким заданием вы справились легко? Мы с вами будем ждать следующего сообщения из Цветочной страны, о том как Незнайка справился с заданиями.

22.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Настоящее, прошедшее и будущее время»

Дидактические задачи. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени. Проверить знание соответствующих слов: есть, сейчас, сегодня — настоящее время; вчера, было — прошедшее время; завтра, будет — будущее время.

Игровая задача. Узнавать, какое время настоящее, прошедшее, будущее.

Игровые действия. Определить, в какое время происходит, происходило, будет происходить действие, явление, событие.

Правила игры. Внимательно слушать загадки. Подумать и только после этого отвечать. Объяснить правильность ответа.

Оборудование. Тексты, составленные воспитателем. Контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время. (В качестве значков могут быть флажки, кружки, ленточки, треугольники и др.) Контрольные полосочки и кружки для отметки.

Ход игры

Воспитатель. Вы уже многое знаете о времени: о сутках, неделе, месяцах, временах года. А есть еще такие слова, которые обозначают разное время: настоящее, прошедшее, будущее. Например, я скажу: «Собачка бежит». Это происходит сейчас, вы видите, как собачка бежит. Я говорю: «Дети сегодня хорошо рисуют». Когда? Сейчас, сегодня. *Сейчас, сегодня* обозначает настоящее время, то, что есть, происходит сейчас, сегодня. Слушайте: «Сегодня дети поют новую песню». Когда? В какое время? Почему вы думаете, что это происходит в настоящее время? (Предполагаемый ответ: «Вы сказали «сегодня».) «Вчера дети пели песню про зайчика». Какое время? Когда это было? Это — прошедшее время. То, что уже прошло, и обозначено словом *вчера* или *было*. «Завтра дети получают новые игрушки». Какое это время? Будущее, оно еще не наступило, обозначается словами *завтра, скоро, будет*. А теперь будем играть. Я буду что-то говорить, а вы узнавать,

про какое время я говорю: про настоящее, про то, что есть сейчас, сегодня; или про прошедшее время, то, что уже прошло, чего уже нет, что обозначено словами *было, вчера*; или про будущее — что еще будет завтра. Чтобы правильно ответить, нужно подумать. Послушайте: «Собачка бежала вчера». (Ответ: «Собачка не бежит, а бежала, не сегодня, а вчера. Это уже было и прошло. Слова *было, вчера* обозначают прошедшее время, то, что уже прошло, чего уже больше нет».) А если сказать: «Завтра собачка прибежит». (Ответ: «Этого еще нет, но будет, это ожидается. Слова *будет, завтра* обозначают будущее время, то, что еще будет».) Педагог подтверждает, что дети правильно указывают время и слова, которыми оно обозначается. «Дальше играть будем так: все вы будете показывать время значками: настоящее — голубым цветом, прошедшее — серым цветом, будущее — красным цветом. По значкам сразу будет видно, кто правильно показывает время.

Начали!

Сегодня дети идут в школу.

Вчера мы приехали с дачи.

Завтра к нам в детский сад придут пионеры.

Птичка устраивает гнездышко.

Скоро в нем появятся птенчики.

Сегодня ребята строят из кубиков

большой корабль.

Вчера в детский сад приходили пионеры. Дети катаются на лыжах. Вчера дети были в театре.

Примечание. Представления о настоящем, прошедшем и будущем времени можно не формировать сразу в одной игре, а провести три игры отдельно.

29.04.2022г.

*Проверено
РФМ -*

Тема: Игра: «Большой экзамен»

Дидактические задачи. Проверить и закрепить представления о времени. Формировать сосредоточенность внимания и быстроту ответа. Учить по частному определять общее и из общего выделять частное.

Игровая задача. Кто быстро и правильно ответит.

Игровые действия. Ловить мяч и отвечать на вопрос.

Правила игры. Внимательно слушать вопрос и при получении мяча отвечать в соответствии с условиями ведущего (воспитателя).

Оборудование. Мяч средней величины.

Ход игры

Воспитатель. В разных играх вы узнавали о времени, о длительности времени, о постоянстве смены времен года, о названиях дней недели, месяцев, о настоящем, прошед-

шем, будущем времени. Сегодня у нас будет игра «Большой экзамен». У школьников в школе экзамены, и у нас будет большой экзамен. На экзамене учитель задает вопросы, а ученик отвечает. А мы поиграем так: вы встанете в кружок. Я спрошу, а вы все подумайте, как ответить. Отвечать будет тот, кому я брошу мяч. Вот например: я скажу *утро*. А что дальше? Что наступает после утра? (День.) Я спрошу: а дальше? (Вечер. Ночь.) А как назвать одним словом утро, день, вечер, ночь? Ответить должен тот, к кому попадет мяч. За ответ я буду говорить отметку: *очень хорошо, хорошо, почти хорошо, не очень хорошо*. А вы уже сами считайте, кто сколько и каких отметок получит.

Начали:

Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за нею? Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за нею?

Зима, весна, лето, осень — что это? (Времена года.)

Сколько дней в неделе? Какой первый, второй и т. д.? Сколько месяцев в году? Назовите летние месяцы. Назовите осенние месяцы. Назовите зимние месяцы. Назовите весенние месяцы.

С какого месяца начинается и каким месяцем заканчивается зима? весна? лето? осень?

Какой большой праздник бывает в зимнее время года? Какой праздник осенью? В каком месяце?

Какой и в какой весенний месяц бывает праздник?

В какое время года сеют семена ржи, пшеницы?

В какое время года убирают урожай?

В какое время года созревают овощи, фрукты?

В какое время года собирают ягоды, грибы?

Когда школьники начинают учиться (в какое время года и в каком месяце)?

А теперь вы сами задавайте вопросы и бросайте мяч друг другу.

Примечание. Такие игры можно проводить на разнообразном материале и в разное время года. Необходимо, чтобы в них активное участие принимали все дети. Педагог, зная детей и осуществляя индивидуальный подход, каждого незаметно ведет к успеху.

06.05.2022г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Игра: «Так у нас, а у вас»

Дидактическая задача: Разъяснить детям, что вечернее время — это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети — из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи.

Игровая задача: Рассказать, как проходит вечер в семье.

Игровые действия: обусловлены содержанием жизни в семье, умением совместно трудиться, читать, веселиться.

Содержание игры: Воспитатель. У нас будет веселая игра «Так у нас. А у вас?». Каждый будет рассказывать о том, что вечером бывает у вас дома. Начну я: «После работы вечером все собрались дома и стали работать. Я — мама — повар, надела белый платочек и передник; папа — помощник, он стал чистить плиту.

А Ася (девочка), Юра (мальчик) были поварята. Отгадайте, что делали поварята? (Дети высказывают разные предположения: чистили картошку, что-либо мыли и т. д.) Они помогали мне ломать длинные макароны, чтобы скорей сварились. После ужина я дала Асе и Юре по макароннике, папа развел мыло в блюдечке, и дети начали выдувать шарики. Вот было весело! Так было у нас. А у вас? Расскажите, про веселое, смешное, про что хотите».

Так дети, играя, говорят о своих делах, о близких, говорят тепло и радостно. И такие игры лучше проводить именно в вечернее время.

Эти игры очень важны для детей и помогают воспитателю увидеть, чем, какими интересами живут дети, каковы их отношения, взаимоотношения, что дорого ребенку.

Дидактические задачи. Разъяснить детям, что вечернее время — это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети — из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи.

Игровая задача. Рассказать, как проходит вечер в семье.

Игровые действия обусловлены содержанием жизни в семье, умением совместно трудиться, читать, веселиться.

Ход игры

Воспитатель. У нас будет веселая игра «Так у нас. А у вас?». Каждый будет рассказывать о том, что вечером бывает у вас дома. Начну я: «После работы вечером все собрались дома и стали работать. Я — мама — повар, надела белый платочек и передник; папа — помощник, он стал чистить плиту. Ася (девочка), Юра (мальчик) были поварята. Отгадайте, что делали поварята? (Дети высказывают разные предположения: чистили картошку, что-либо мыли и т. д.) Они помогали мне ломать длинные макароны, чтобы скорей сварились. После ужина я дала Асе и Юре по макаронинке, папа развел мыло в блюдечке, и дети начали выдувать шарики. Вот было весело! Так было у нас. А у вас? Расскажите, про веселое, смешное, про что хотите».

Кира. Мама дала мне апельсин. Стала я его чистить, он вырвался из рук и укатился. Никто не нашел. Вечером кот Барсик начал возиться под диваном. Что такое? А он с апельсином играет. Не знал, что его можно съесть!

Сергея. Вечером папа начал придумывать разные смешные слова и загадки. Мы все отгадывали: мама, бабушка и я. Только мы с бабушкой мало отгадали, а мама много. Мама в это время гладила и все равно отгадывала. Папа сказал: «Мама у нас умница — ей надо выдать приз». А мы с Надей (сестричка) не знали, что такое «приз». Папа засмеялся и сказал: «Растут, растут, а все глупышки». Так у нас. А у вас?

Аня. У нас папа учится в вечерней школе. Он с нами поиграет и потом говорит: «А ну, все за дело! Делу — время, потехе — час». Это значит, что ему нужно учить уроки — заниматься. Нельзя мешать ему. И мы с Костей садимся рисовать. Костя нарисовал маму с одной рукой и говорит: «Другая рука с другой стороны, ее не видно». Так у нас. А у вас?

Зина. Я выпросила, чтобы мама взяла котенка. Мама взяла, а он сразу пропал. Думали, может, из окна упал. Папа пришел с работы, снял ботинки, взял теплые домашние туфли и засмеялся. В туфле спал котенок... Так у нас. А у вас?

В и т я . Скоро я пойду в школу «ума набираться» — так говорит папа. А у меня уже ум есть. Умею читать слова «мама», «папа» и «баба». Писать умею только по-печатному. Только еще мало слов умею читать по-печатному.

Так дети, играя, говорят о своих делах, о близких, говорят тепло и радостно. И такие игры лучше проводить именно в вечернее время.

Эти игры очень важны для детей и помогают воспитателю увидеть, чем, какими интересами живут дети, каковы их отношения, взаимоотношения, что дорого ребенку.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

13.05.2022г.

Тема: Игра: «Кто где работает в дневное время?»

Дидактические задачи. Уточнить представления детей о том, что в дневное время все заняты трудом, необходимым для людей. Вызвать чувство уважения к тем, кто хорошо трудится.

Проверить и закрепить знание правил уличного движения, правила вежливого общения.

Игровые действия. Путешествие по улицам города.

Ход игры

Воспитатель. Прошло утро— наступил день. День — время, когда все люди везде работают. Люди стараются работать хорошо, беречь время и делать красивые вещи, быстро строить, растить хлеб, овощи, фрукты. Чтобы всего у нас было много. Хороший труд украшает человека и радует. Вот мы отправимся в путешествие по улицам города (по селу, колхозу) и посмотрим, кто как работает.

Днем на улицах города усиливается движение машин, и нужно выполнять правила уличного движения пешеходов. Вспомним главные правила.

Дети. При переходе улицы нужно всегда внимательно смотреть на указания светофора: красный свет воспрещает переход; желтый — предупреждает о том, что нужно подготовиться; зеленый — разрешает переход.

Воспитатель выражает уверенность, что путешественники будут переходить улицу спокойно, не будут бежать, толпиться, чтобы не нарушать порядок движения.

После перехода через улицу воспитатель объясняет правила движения по тротуару, подчеркивая, что нужно идти парами, не мешая прохожим; держаться правой стороны, не останавливаться без разрешения, не отставать; помогать друг другу при необходимости; при случайном нарушении порядка попросить извинения, сказать: «Извините, пожалуйста».

Педагог обращает внимание детей на строительство, на работу умных машин, подводит их к магазину (при большом количестве покупателей в магазине дети наблюдают работу через витрину и слушают пояснения воспитателя).

В колхозах и совхозах дети наблюдают работу взрослых непосредственно там, где она происходит.

На почте дети смотрят, как почтальон подбирает газеты, письма и складывает в сумку или как отправляют посылки.

Перед воспитателем стоит конкретная задача — показать путешественникам, что днем все люди работают. При этом они берегут каждую минуту, так как сохраненные для работы минуты позволяют создавать больше машин, тканей, обуви, посуды, игрушек.

По возвращении в детский сад путешествие продолжается. Воспитатель использует картинки и, показывая их, расширяет представление о том, что люди трудятся днем на пользу друг другу.

Результатом игры является удовлетворение, радость детей от того, что они узнали новое, укрепившееся чувство уважения к тем, кто трудится.

20.05.2022г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Дидактические задачи. Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года. Закрепить представления о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для доказательства правильного названия времени. Познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.

Игровые действия. Воображаемые действия путешественников по временам года, умственные и речевые действия (слушание, обдумывание, выделение признаков времени, доказательство, выводы). Прикладывание маленьких картинок к большим. Выкладывание кружочков разного цвета.

Правила игры. Внимательно слушать текст, обдумывать ответ (разгадывание загадки-вопроса). Слушать ответ товарища, не мешать ему. По просьбе руководителя путешествия (воспитателя) дополнить отгадку, сформулировать вывод и т. д. Прикладывать маленькие картинки к большим только после подтверждения правильности ответа.

Оборудование. Пейзажные картины (по одной на каждое время года), восемь маленьких картинок и карточек с текстом о каждом времени года.

Конвертик для каждого ребенка, пластмассовые кружочки красного и желтого или других цветов и планочка из плотной бумаги, на которую после оценки ответа сами дети кладут те или иные кружочки.

Ход игры

Воспитатель. Начинаем игру. Мы отправляемся в необыкновенное путешествие — по временам года в круглый год. Руководителем путешествия буду я. А вы все будете путешественниками. Художники нарисовали картины о каждом времени года. Нашими помощниками в путешествии и будут вот эти

картины и карточки (показывает). На каждой маленькой карточке написано о каком-либо времени года, но время не названо. Вы послушаете, что написано, подумаете и подберете нужную картинку. А потом надо объяснить, почему вы так думаете. И если вы объясните правильно, маленькую карточку и картинку можно приложить к большой картине. А если вы ошибетесь, то положите маленькую карточку вниз. Вот, например, я читаю: «Белый снег покрыл крыши домов, деревья и землю. Замерзли реки. Холодно... А ребята катаются на санках с высокой снежной горы». В какое это было время года? Как вы думаете? Правильно, зимой. А как можно узнать и объяснить, что это зимнее время? Послушайте, как нужно объяснить: «Это зимнее время — зима. Только зимой бывает снег, а в другое время года не бывает. Зимой холодно. Реки замерзают. А дети катаются со снежной горки на санках». Чтобы узнать, о каком времени года я прочитала, и правильно объяснить, нужно подумать. Путешественники подумают и скажут, по каким признакам они узнали время года, пояснят, почему они узнали. За полный правильный ответ путешественник кладет на полосочку красный кружочек. За неполный — желтый. В конце игры посчитаем кружочки и узнаем, кто из путешественников хорошо знает времена года и умеет объяснить свой ответ. А тот, кто получит желтый, тому еще нужно учиться. А в другой раз и он обязательно получит красный кружок.

Педагог читает тексты вразбивку, предупреждает, чтобы дети думали, искали точные слова, краткие объяснения, старались получить красный кружок. Игра должна проводиться весело, иметь характер непринужденного разговора, общения. Это обеспечивается попутными репликами педагога, иногда использованием шуток. Очень «свободное» высказывание, отвлечения, воспоминания могут затянуть время игры, но живое впечатление, воспоминание о нем часто помогает ребенку, подводит его к логическому суждению. С учетом этого нужно уметь, тактично руководить детьми. К оценке ответа педагог привлекает и детей. Тем самым побуждает всех слушать ответ товарища, иногда помогать ему. При равном участии в ответе нескольких детей каждый получает разрешение положить на свою планочку желтый кружок. За ответ полный, доказательный оценку дает педагог, но привлекает внимание всех детей. «Очень хорошо сказал путешественник Костя, правильно узнал время года и объяснил, как он узнал, по каким признакам». Лучший ответ становится как бы меркой для активизации детей. Секрет такой дидактической игры в том, что в ней должно сохраняться игровое настроение, ребята должны чувствовать себя настоящими путешественниками. Правильный ответ — это не просто ответ, это — находка — открытие путешественника. Когда около той или иной большой картины собираются все восемь карточек с текстами и маленькие картинки, педагог говорит, что путешественники делают остановку. Остановка называется... (по времени года). Можно подобрать все карточки о данном времени года, зачитать их как рассказ: «Что путешественники узнали..?» Перед отправкой в дальнейшее путешествие следует спросить нескольких детей, какие месяцы относятся к данному времени года. (Если дети не знают, какие месяцы относятся к тому или иному времени года, педагог называет их сам. Разговор о них будет в другой игре.) Когда собираются все карточки около больших картин, воспитатель иногда говорит: «Путешественники будто бы прошли через все времена года и пришли к круглому году. Зима, весна, лето, осень — все вместе составляют полный или, как говорят, круглый год. Время никогда не останавливается, в каждый год за зиму идет весна, за весной лето, за летом осень. Не бывает, что после лета началась весна или после зимы — сразу лето. Правда?

Осень: Небо часто закрывается облаками. Птицы готовятся к отлету. Улетают ласточки, в шумные стаи собираются скворцы, летят журавли, и слышны их прощальные голоса. Колхозники убирают с полей и огородов овощи: красную свеклу, оранжевую сочную морковь, желтую репу, картофель, лук, арбузы, дыни. Богаты дары природы и труда! В садах зреют яблоки, груши. Садоводы собирают урожай фруктов, заготавливают их на зиму. Много фруктов отвозят в магазины в город. Дети помогают собирать яблоки, груши и едят сочные груши, сладкие яблоки. Радостное, веселое время! Пожелтели и покраснели листья на деревьях, слетают с веток и покрывают землю разноцветным ковром. Красногрудые снегири прилетят к нам. Они питаются ягодами рябины, семенами. Когда, в какое время это бывает? Зайчик сменил серую шубку на белую. Страшно робкому зайчишке. Всякого шума боится... Где он ни спрячется, его видно издалека. Ждет не дождется зайка, когда придет... Какого времени ждет зайчик? У ежика мало добычи. Попрыгались в землю черви, ящерицы, в кружки свились ужи. Готовит себе ежик теплое логово из старых пней. Скоро заберется туда еж и не будет бегать по лесу. Будет спать, и будут сниться ему лесные ежиные сны. Сложили ребятки в сумки книжки, тетради, карандаши и ручки и пошли в школу учиться. Много интересного и полезного

узнают дети в школе: про города и про реки, про зверей и птиц, про труд людей, про разные чудесные машины. Многие узнают и научатся дружить друг с другом. Это очень важно.

Зима: Солнце светит мало, и лучи его уже не согревают землю. Нет-нет да посыплет снежок. Замерзают лужи, речки, озера. В темном ночном небе рассыпались яркие звезды. Тихо в лесу и в поле. Медведь залег в теплую берлогу, ежик — в норку из сухих листьев. Чистой белой скатертью покрылась земля. Тяжелыми белыми шапками накрылись и притихли деревья. Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Зайчик гложет кору деревьев, лиса ищет мышей и нападает на зайцев, голодный волк рыщет по лесу. С наступлением холодного времени люди закрывают окна, начинают отапливать дома, надевают шубы, пальто с меховыми воротниками, теплые шапки, варежки, перчатки. Ребятишки катаются на санках с высокой горки. Играют в снежки. По льду скользят на коньках. Из снега лепят снеговиков. Мороза они не боятся. Приходит из леса красавица елка. На ее ветвях развешивают красивые игрушки, елочные бусы и зажигают гирлянды электрических лампочек. А Дед Мороз приносит подарки. Когда это бывает? В какое время года? В лесу на кустах и деревьях можно увидеть чудесных, необыкновенных снежных человечков, зверушек и много-много другого: то башню, то лесную избушку. Когда, в какое время года бывают такие диловинки? Колхозники ремонтируют машины, готовят удобрения для полей, проверяют семена и отбирают самые хорошие для сева. В некоторых местах снег возят на поля, чтобы зимой растениям было тепло, а весной на полях было больше влаги. А в городе умные машины помогают человеку. Они убирают снег, чтобы не мешал он машинам, чтобы транспорт работал хорошо, и люди приезжали, куда им надо, вовремя, и грузы привозили в срок. В какое время с проезжей части дороги убирают снег?

Весна: Все ярче и ярче светит солнце. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лед. Прилетели белоногие грачи, торопятся поправлять свои старые гнезда. С крыш свесились хрустальные сосульки, и началась капель. Воробьи весело чирикают, купаются в лужицах. Зазвенели ручьи. Набухли на деревьях смолистые пахучие почки. Увидели ребята первых скворцов. Весело-весело закричали: «Скворцы, скворцы прилетели!» Еще в лесу под деревьями снег. А у зайчихи родились маленькие зайчата. Ласково пригревает солнышко. Обрадовались теплу и высунулись длинноухие зайчата. Ждут мать зайчиху. На освещенную солнцем поляну вывела и медведица своих маленьких медвежат. Тепло им было в берлоге. А теперь пусть привыкают к лесу, свету. Расцветают первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха, купавница, белая перелеска. Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. Пчелки выются над деревом — собирают нектар. Отцветет черемуха, ветер понесет лепестки ее цветов, и закружатся они белыми снежинками. Флагами украшены улицы. Всюду — цветы, звучит музыка, слышатся песни. По стране отмечается веселый праздник труда и дружбы. Какой праздник, в какое время года? В колхозах трактористы вспахали огромные поля. Начался сев. Машина сеялка разбрасывает золотые зерна пшеницы. Радуются колхозники — ждут хорошего урожая. А в огородах сажают картофель, сеют свеклу, репу, морковь. Всюду идет жаркая работа!

Лето: Зеленою листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Громко поют птицы. Резвятся веселые белочки. Много лесных тайн, сказочных чудес в эту пору в лесу. Луг как разноцветный ковер. Растут на лугу белые ромашки с золотисто-коричневой серединкой, цветет розово-красный клевер; лютики блестят, точно золотые; колокольчики качают головками. Летают бабочки над лугом. А высоко в небе ноют жаворонки. Раздаются крики и смех ребят. Кто-то купается в речке, кто-то уже набрал корзиночку спелой земляники. Собирают ребята и первые грибы. А девочка несет букетик цветов для мамы.

Утверждаю

Заведующий ясли-садом «Аққу»

А.О.Шойнбаева

Решением №1 пед совета

«27» август.2021г



ГODOVOЙ ПЛАН

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Драма

Подготовительная группа «Святлячок»

Проверено
р.ф.м.ф. -

№	Тема	Часы	Время проведения
1	Басня «Лев и мышка»	1	01.09.21
2	Русская народная сказка «Репка»	1	08.09.21
3	Ш.Абдигаликовы «Забава»	1	15.09.21
4	Казахская народная сказка «Волк и лиса»	1	22.09.21
5	Казахская народная сказка «Лиса и Коза»	1	29.09.21
6	А.Блещеев «Миновало лета»	1	06.10.21
7	М.Турежанов «Я его простил»	1	13.10.21
8	Осень словами поэтов	1	20.10.21
9	Казахская народная сказка «Сметливый заяц»	1	27.10.21
10	Ш.Абдигаликовы «Колодец»	1	03.11.21
11	Английская песня в переводе С.Маршака «Кузнец»	1	10.11.21
12	Русская народная сказка «Теремок»	1	17.11.21
13	Казахская народная сказка «Чудесная шуба»	1	24.11.21
14	А.Дусенбиев «Зимняя забота»	1	08.12.21
15	М.Ивенсен «Челочка»	1	15.12.21
16	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	22.12.21
17	В.Орлов «Почему медведь спит зимой»	1	29.12.21
18	В.Сутив «Капризная кошка»	1	05.01.22
19	М.Алимбаев «На что похоже солнце»	1	12.01.22
20	Русская народная сказка «Лиса и журавель»	1	19.01.22
21	Т.Волгина «Про бабушку»	1	26.01.22
22	В.Калошин «Хохотун»	1	02.02.22
23	М.Турежанов «По заслугам»	1	09.02.22
24	И.Мазнин «Простое слово»	1	16.02.22
25	П.Синявский «Портрет»	1	23.02.22
26	В.Данько «Что делать после дождика»	1	02.03.22
27	К.Д.Ушинский «Умей обождать»	1	09.03.22
28	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	16.03.22
29	К.И. Чуковский «Краденое солнце»	1	30.03.22
30	«Воробышко»	1	06.04.22
31	Чтение стихотворений о весне	1	13.04.22
32	А.Барто «Барабан»	1	20.04.22
33	Закличка «Божья коровка»	1	27.04.22
34	Анна Гарф «Маша – Мурашка»	1	04.05.22
35	С.Капиев «Степь»	1	11.05.22
36	А.Дусенбиев «Дети земли»	1	18.05.22

01.09.2021г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Басня «Лев и мышка» **Цель:**

Формирование умения строить текст.

Оборудование: презентация, проектор, интерактивная доска

Ход урока:

Организационный момент.

1. Эмоциональный настрой восприятия текста.

Звучит музыка «В мире животных» на фоне музыки слайды животных (слоны, львы, леопарды, мыши, хомяки) Завершается статичным изображением всех этих животных.

- Мир животных удивителен, замечателен и многообразен. и мы заглянем в этот мир, перелистнув страницы книги, а она не простая, а волшебная.(слайд с открытой книгой на левой странице животные, а на правой текст напечатанный мелким шрифтом)

-Что бы вы хотели узнать из этой книги?

-Какие задания можно выполнить с текстом?

-А какое именно задание мы сегодня выполним, вам подскажет змейка

-Что такое изложение?(пересказ текста и запись близко к исходному тексту по содержанию)

- Что нужно сделать для того, чтобы написать изложение? (составить план, подготовить рабочие материалы)

-О каких животных пойдет речь в тексте мы сейчас узнаем.

-Отгадайте загадку:

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки.

Боятся кошки. (Мышь)

-Что вам известно о мышах?

-Какой вы представили себе мышку? (серая, маленькая, шустрая, проворная)

- Знаете ли вы, что мышей очень боятся слоны. Дело в том, что у слонов очень нежная кожа на ступнях ног, а мыши ее прогрызают и доставляют большое беспокойство слонам)

Каким вы представляете себе льва? (большой, сильный, храбрый, смелый, опасный)

II. Знакомство с текстом. (аудиозапись + следим по тексту)

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить ее. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил .

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рев. Она прибежала на помощь и перегрызла веревку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро»

- Оправдались ли ваши предположения?

III. Структурно-смысловый анализ текста

1. Определение темы и главной мысли текста.

- Какой текст прочитали?(Текст-повествование)

-О ком этот текст (какова его тема)?

-Зачитайте предложение которое выражает главную мысль.

- Как вы понимаете «отплатить добром за добро»?

-Можно ли слова мышки назвать моралью?

- Назовите жанр произведения, в котором обязательно есть мораль? (басня)

- Что такое басня? (Басня – произведение поучительного характера, чаще всего в стихах.

Действующими лицами басни часто выступают животные, предметы, в которых проявляются человеческие качества.)

- Чему учит эта басня? (учит дружбе и взаимопомощи)

- С баснями какого автора мы познакомились на уроках литературного чтения? (И.А.Крылов)

- Кто автор этой басни? В каком произведении Л.Н.Толстого один из главных героев лев?

- Чем похожи герои этих произведений?

- Какую мысль хотел донести до нас автор?

- Как бы вы озаглавили текст? (на доске открыть название)

08.09.2021г.

Проверено

р.ф.м.ф. -

Тема: Русская народная сказка «Репка»

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.

Ход игры:

Утром воспитатель сообщает, что в детский сад пришло письмо из тридевятого царства от Василисы Премудрой. В письме сообщается о том, что Василиса узнала, что ребята очень любят сказки и поэтому решила пригласить их к себе в гости. После завтрака дети с педагогом идут в зал, где их встречает Василиса Премудрая.

- Здравствуйте, гости дорогие! Заждалась я вас!

Дай Бог тому,

Кто в нашем доме. –

Здоровья дорогим гостям,

Да милым детушкам.

Рада вас всех видеть! Ну, что вы готовы к приключениям? (Да). Тогда приглашаю вас к себе в гости, в Тридевятое царство, Сказочное государство!

Последующие слова сопровождаются тихой русской народной мелодией.

Как не в море-океане,

Не на острове Буяне

Стоит терем-теремок

На дверях висит замок.

Мы замочек отопрём –

В гости к сказочке зайдём!

Дети проходят через бутафорскую «книгу».

Вот мы и в сказке! Проходите, проходите, рассаживайтесь поудобнее.

- Удобно вам? (да).

Слушай тихо и гляди...

Сказка, в гости заходи

На экране появляется слайд с изображением сюжета из русской народной сказки «Колобок»

- Ребята, угадайте, какая сказка к нам в гости пожаловала?

(Это сказка «Колобок»)

- Молодцы! А знаете ли вы, какой эпизод из сказки нарисован? А что было до этого, а что потом?

Дети рассказывают сюжет сказки.

Такая же работа проводится с эпизодами из сказок «Кот, петух и лиса», «Заяшкина избушка». Во время рассказывания прошу детей, эмоционально меняя интонацию, голос изображать зверей.

Например:

- Спой песенку колобка для зайчика!

- А что пела Лисичка Петушку?

- Изобрази плачущего зайчика?

А теперь, спрошу, ребятки

Любите ли вы загадки? (Да!)

- А отгадывать умеете? (Да)

- Ну, тогда слушайте внимательно, будет замечательно!

Глядите, не моргайте,

Рты не разевайте,

Ворон не считайте.

А загадки мои поскорей отгадайте!

Ай, да молодцы! Все мои загадки отгадали! А может, вы знаете, что это за сказка к нам пришла в гости? (Да, сказка «Репка»)

- А раз вы все загадки отгадали, у меня для вас есть сюрприз, посмотрите какой красивый сундук. Хотите узнать, что там лежит? (Да). А чтобы сундучок открылся, надо сказать, волшебные слова: чок-чок открывайся сундучок.

Дети повторяют слова, и сундук открывается. Дети находят в нём маски и атрибуты для игры. Василиса предлагает превратиться в героев сказки «Репка». Дети распределяют роли, педагог помогает охарактеризовать каждый персонаж – дед старенький, работающий, внучка – помощница, мышка маленькая, юркая и т. д. После распределения ролей дети наряжаются в шапочки - маски героев, которые лежали в сундучке. Вместе организуют игровое пространство, расставляют атрибуты.

Воспитатель проговаривает текст сказки, дети обыгрывают.

-Посадил дед репку. (Дед имитирует посадку репки: копает, рыхлит, сажает, поливает; садится на стульчик около домика. Репка начинает расти)

- Выросла репка большая.

- Тянет дед репку. Вытянуть не может.

- Позвал дед бабу. (Дед зовёт бабу, бабушка подходит, помогает деду тянуть репку)

– Тянут репку. Вытянуть не могут. Позвала бабу внучку. (Бабушка зовёт внучку, внучка подбегает, все вместе тянут репку)

– Тянут репку. Вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку. (Внучка зовёт Жучку. Жучка бежит, лает. Все вместе пытаются тянуть репку)

- Тянут потянут, а вытянуть репку не могут. Позвала тогда Жучка кошку.

– Тянут репку, а вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. (Мышка бежит, пищит. Все вместе тянут и вытягивают репку)

– Тянут - потянут, вытянули репку. Обрадовались все и пустились в пляс. (Импровизация под народную музыку)

- Вот и сказочке конец. Как хорошо, что всё хорошо закончилось. А почему удалось вытянуть репку? (Потому что все вместе, дружно тянули). В народе говорят «Берись дружно – не будет грузно». С самым трудным делом можно справиться, если взяться за него всем вместе. Желаю вам оставаться дружными, всегда приходите друг другу на помощь. Любите сказки, в них много мудрости. А на память о нашем приключении дарю вам книгу «Русские сказки».

Проверено

15.09.2021г.

Р.Б.И.Ф. -

Тема: Ш.Абдигаликызы «Забава»

Цель: развитие творческой активности детей в театральной деятельности.

Задачи: обучать средствам речевой выразительности;

развивать умение использовать невербальные средства (мимику, жесты, позы, движения);

формировать опыт социальных навыков поведения;

воспитывать уверенность в себе.

Әдіс-тәсілдер / Методы и приемы: Наглядный, словесный, практический.

Сабаққа арналған материалдар / Материалы к занятию

Демонстрационный и раздаточный материал: клубочек ниток, маски лисы, зайца, волка, медведя.

Билингвалдық компонент / Билингвальный компонент: Лицо – бет, заяц – коян, белка – тиін, лиса – тулки, - волк – қасқыр.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	Педагог говорит, что сегодня к ним обещала прийти необычная гостья – бабушка Забава, которая любит играть и веселить. Предлагает позвать бабушку Забаву словами: Здравствуй, бабушка Забава, В гости ждем тебя сюда! Приходи к нам поиграть, Веселиться, хохотать. Т-с-с-с, тихо, тишина.	

	Может, бабушка пришла? Входит бабушка Забава. Бабушка Забава: Здравствуйте ребятки. Вы меня звали?	Здравствуйте! Да
Организационно - поисковый	Бабушка Забава: Вот я и пришла, с вами поиграть и позабавлять. А вы дружные ребятки? Бабушка Забава: Это хорошо! Вы умеете называть имена друзей ласково? Бабушка Забава: Давайте с вами познакомим-ся и поиграем в игру «Назови друга ласково», а поможет нам мой волшебный клубочек. Вставайте - ка, ребятки в кружочек и будем передавать клубочек. Кто клубочек возьмет, имя друга ласково назовет. Клубочек мой вернулся, И кружочек наш замкнулся. Веревочка в клубочке длинна, Дружба наша стала крепка. Как хорошо быть дружными. Можно много слов прекрасных О друзьях сказать! Никогда не стоит, дети, Друга обижать. Потому что без друзей Очень трудно жить. Дружбой надо дорожить. Бабушка Забава: Ребятки, а вы любите сказки? Бабушка Забава: Я принесла вам сказки из зимнего леса про лесных зверей. Отгадайте про них загадки: Что за девица-краса! Шубка очень хороша! Хитрые глазки, пушистый хвост, Ступает мягко, ласково поет (лиса). Прыг-скок Прыг-скок Длинноушка Белый бок (заяц). Серый, зубатый, По полю рыщет, Зайчишек повсюду он ищет (волк). Большой, косолапый, Зимою спит, Летом улы ворошит (медведь). Бабушка Забава: Молодцы, ребятки, все загадки отгадали. Сказка, сказка ждем тебя! Будет рада детвора! Дети слушают сказки о лесных зверях. Бабушка Забава: Про кого вы послушали сказки? Бабушка Забава: Вставайте ребятки в кружочек и поиграем в игру «Расскажи, какими были лесные звери» Бабушка Забава: Я предлагаю вам поиграть в игру «Пойми меня». Загадайте любимого героя сказки, но держите свой замысел в секрете. Бабушка Забава: А еще у меня есть интересная игра «Измени голос». Вы будете приветствовать друг друга, от имени любого сказочного персонажа, которого видели в мультфильме А остальные дети постараются угадать, чьим голосом вы	Да Дети передают клубочек по кругу и называют имя стоящего рядом ребенка ласково, пока он не вернется к бабушке Забаве Да Отгадывают загадки Дети: Про зайца, лису, волка, медведя. Дети называют характерные особенности героев Дети по одному показывают, как движется герой сказки, а другие дети отгадывают

	поздоровается.	
Рефлексивно – корректирующий	Бабушка Забава: Молодцы, ребятки вы умеете, и двигаться, и говорить голосом героев мультфильмов, как настоящие артисты. Бабушка Забава: Ребятки, вам интересно было играть? Что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось?	Ответы детей

Ожидаемый результат:

Воспринимать: эмоции окружающих детей.

Понимать: опыт социальных навыков поведения.

Применять: мимику и жесты в различных играх.

Проверено

22.09.2021г.

Тема: Казахская народная сказка «Волк и лиса»

Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной временно-пространственной модели, сохранять некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, давать характеристику героям новой сказки (особенно подробно – лисе), сравнивая их с персонажами других сказок.
2. Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки; подбирать их по величине, цвету, характеру персонажа.
3. Уметь использовать заместители при показе не только всей сказки, но и отдельных эпизодов.
4. Учить детей строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.

Материал и оборудование:

Книги – сказки, где встречаются персонаж – лиса, книга – сказка «Лиса и волк», иллюстрации к русским народным сказкам, шапочки лисы и волка, рукавичка – лиса, магнитофон, фланелеграф с фигурками – заместителями, конфеты с деталями, рамочки.

Приемы и методы: беседа с детьми, показ и рассматривание иллюстраций из сказок, где есть лиса, дидактические игры: «лиса» (рукавичка), упражнение «присказка о лисе», «лиса и зайцы», драматизация концовки сказки и грамзапись.

Ход работы:

1. Воспитатель: *Дети, вспомните и перечислите мне русские народные сказки?* (Перечисляют сказки).

Очень часто героем русских сказок является лиса, назовите мне эти сказки. («Лиса, заяц и петух», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса»).

Сегодня я вас познакомлю со сказкой, где тоже есть лиса, она называется «Лиса и волк». (Дети садятся на коврик).

Как вы думаете, какой будет лиса в этой сказке? (Хитрой, умной, ловкой).

Воспитатель одевает рукавичку лисы на руку и просит детей вспомнить присказку о лисе; затем рассказывает детям сказку.

Воспитатель: *Понравилась вам. Дети, сказка?* (Да).

Объясняет детям непонятные слова : (не ворохнется, воз, улучила, смекнула, кума, квашня, куманек). *Что в сказке вам особенно понравилось?* Рассказываю по их просьбе 2-3 отрывка.

Воспитатель: *Дети, давайте дадим характеристику лисе в этой сказке, какая она?* (Хитрющая, плутовка, изворотливая).

На какую лису похожа героиня сегодняшней сказки? (На лису из сказки «Лисичка со скалочкой»).

2. Предлагаю детям драматизировать концовку сказки – 2-3 раза. (Физкультминутка «Лиса и зайцы»).

3. Воспитатель: *А сейчас, дети, пройдите за столы и достаньте из конвертов фигурки-заместители персонажей нашей сказки.*

Размещаю крупные заместители на фланелеграфе.

Назовите героев сказки? Сколько их? (Дети перечисляют: дед, баба, лиса, волк, рыба, воз, река. Их 8).

Дадим каждому персонажу сказки фигурку – заместителя. Какие они? (Разного цвета и формы. Выбираем героев – заместителей).

Воспитатель: модели разобрали, еще у нас есть рамочки, в них мы будем составлять эпизод (часть) сказки, стрелки показывают продолжение сказки.

Вспоминаем начало сказки и выкладываем в 1-ой рамочке соответствующие фигурки – заместители. Когда закончили полностью составлять сказку, хвалю детей за то, что они справлялись правильно и хорошо.

4. Воспитатель: Прежде, чем попробуем рассказать сказку от начала до конца, вспомним некоторые части. Назовите эпизод сказки в 3-ей рамочке, в 5-ой, 9-ой и т.д. (Дети называют).

Воспитатель: начинаем рассказывать сказку по модели, все внимательно слушают, т.к. будут рассказывать по очереди.

5. Воспитатель: Ребята, понравилось вам составлять сказку по моделям? (Да). Почему? (Интересно, необычно, легче рассказывать; есть подсказка – модель).

А сейчас я предлагаю вам подойти к моему столу и прослушать в грамзаписи концовку сказки, обращая внимание на интонацию голоса волка, с которой он произносит фразу: «Так, милая, так!» (Дети высказывают свое мнение).

Проверено

06.10.2021г.

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Казахская народная сказка «Лиса и Коза»

Цель: Продолжать развивать речевой слух, речевое дыхание, упражнять в четком, правильном произношении звуков во фразовой речи, вырабатывать умение пользоваться разным темпом, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Развивать творческие способности детей при создании образов к сказке. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом);

Словарная работа: культурные и дикорастущие.

Этапы деятельности

Действия педагога

Деятельность детей

I этап:

Мотивационно-побудительный

Ребята, вам нравится, когда к нам приезжает кукольный театр?

Предлагает детям побыть артистами, что артист должен уметь?

Приглашают в школу начинающего артиста.

Для того, чтобы говорить как артисты нужно учиться петь, танцевать и конечно же, хорошо говорить.

Дети высказываются, рассуждают,

Проявляют желание научиться

правильно говорить, быть настоящими артистами.

Соглашаются.

II этап:

проблемно-поисковый

1.Предлагает скороговорки.

От топота копыт пыль по полю летит.

- Скажем с вами эту скороговорку тихо.

- Теперь громко.

- А теперь быстро.

- Скажи Даша тихо.

- Скажи Лиза громко.

- Карина скажи быстро.

- От топота копыт пыль по поля летит?

- От топота копыт пыль по полю летит?
- Пыль по полю летит от топота копыт?

2. Слушание **сказки «Коза и Лиса».**

- Ребята про кого эта **сказка**?
- Что случилось с лисой?
- Ребята, а какая **лиса**?
- А как еще можно **сказать о лисе**?
- Представьте себе, что вы маленькие лисички, как бы вы позвали козла, чтобы выбраться из колодца?
- Как еще смогла бы **лиса** выбраться из колодца?
- Ребята, как **лиса** обхитрила козла и выбралась из колодца?
- Как вы думаете, какой был колодец? А вода в колодце, какая? А что вы можете **сказать о козле**? Какой он? Как еще можно было выбраться?
- Ребята сейчас я прочитаю еще раз эту **сказку**, а вы попробуйте **рассказать сказку сами**.
Читает второй раз.
- Сейчас я загадаю загадки, а вы мне скажите, кто пришел к нам в гости.

Хвост пушистый

Мех золотистый

В лесу живет,

В деревне кур крадет?

(**Лиса**).

Достаю шапочку лисы.

У кого рога

Длиннее хвоста?

(У козла).

Достаю шапочку козла.

- А теперь давайте поиграем по **сказке**.

- А я буду вам помогать.

Знакомит детей с теневым театром.

Проводит драматизацию.

Дети повторяют скороговорку с разной громкостью.

Дети внимательно прослушивают сказку.

Участвуют в беседе. Рассуждают, описывают характеры героев.

Дети выполняют движения, имитируют повадки животных.

Дети разгадывают загадки,

Дети знакомятся с теневым театром, обыгрывают

содержание сказки.

III этап:

Рефлексивно-корректирующий

-Ребята, вы сегодня молодцы! Давайте с вами вспомним, что мы делали на занятии?

- Дети рассказывают: Говорили скороговорку, Читали и **пересказывали сказку «Козел и лиса»**, играли по **сказке**.

Предполагаемый результат:

Воспроизводят: четкое, правильное произношение звуков во фразовой речи,

Понимают: о выразительности речи.

Применяют: способности при создании образов к сказке.

13.10.2021г.

Тема: А.Блещеев «Миновало лета»

Цель

Составление описательных рассказов из личного опыта. **Образовательные задачи**

Закрепить знания детей о лете.

Отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи.

Закрепить умения находить противоречия в явлениях природы.

Находить выход из создавшейся ситуации.

Познакомить с решением фантастических гипотез.

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на конверт, который лежит у него на столе. Конверт ярко украшен, на нем написано «Лето».

Вопросы к детям:

Что нарисовано на конверте?

Что написано на конверте?

Что может быть в этом конверте?

Дети. «Лето» могло положить в конверт цветы, ягоды, дождь, жару, игры, мячи и т. д.

Дети объясняют, почему это могло оказаться в конверте. Таким образом, дети перечисляют признаки лета.

Рассказ «Как я провел лето» .

Педагог предлагает детям открыть конверт.

Дети открывают конверт и достают изображение плачущей девочки.

Вопросы к детям:

Почему девочка плачет?

Что надо сделать, чтобы она перестала плакать?

Дети. Может быть, ее кто-то обидел. Может быть, у нее нет друзей. Может быть, девочка потерялась.

Чтобы девочка перестала плакать, ее надо развеселить, рассказать ей что-нибудь интересное.

Педагог предлагает детям рассказать девочке, как они провели лето. Это может ее развеселить, и она перестанет плакать.

Дети садятся в кружок. Ребенок берет куклу и рассказывает ей о том, где он был летом, что он видел интересного, что ему понравилось, а что не понравилось летом, что больше всего запомнилось.

Выслушиваем все рассказы детей об их летних приключениях. Когда кукла попадает в руки педагога, он заменяет плачущую куклу на веселую. Педагог обращает внимание детей на то, что кукла развеселилась.

Дети делают вывод, что кукле было очень интересно слушать их рассказы о летнем отдыхе, и все рассказы ей понравились.

Игра « Что будет, если...»

Когда дети рассказывали о своем летнем отдыхе, они говорили, что им не всегда все нравилось.

Кому-то не нравилась жара, кому-то- дожди и

т. п.

Педагог предлагает детям подумать и ответить на вопрос, что будет, если не будет ни одного дождя.

Дети. Высохнет земля, не будут расти цветы, кусты и деревья, птицам негде будет вить гнезда и выводить своих птенцов, исчезнут все птицы, не будут петь нам песни. Погибнут животные, потому что пересохнут реки и ручейки, животным негде будет пить. Если не будет рек, то и человек не сможет жить.

Вопросы к детям:

Когда чаще всего бывает первая гроза? (Чаще всего первая гроза бывает в мае, реже в конце апреля.)

Какой дождь называют моросящим? (Моросящими называют дожди с мелкими каплями.)

Что иногда бывает во время дождя летом? (*Радуга.*) Педагог предлагает детям продолжить игру:

Что будет, если исчезнут все цветы?

Что будет, если солнце не выйдет из-за горизонта никогда?

Что будет, если исчезнут все насекомые, которые нам так мешали летом?

Коллективный рисунок

Педагог предлагает детям нарисовать летний день. На столе лежит большой лист ватмана, дети располагаются вокруг стола и рисуют фломастерами.

Кто-то рисует цветы, кто-то - радугу, речку, деревья, ягоды, грибы и т.д.

*Проверено
РФМ -*

Получается панорама лета. Рисунок вешаем на доску, рассматриваем. Педагог предлагает детям прочитать стихи о лете.

Наша кукла продолжает улыбаться. Видимо, ей понравилось наше занятие.

Вопросы к детям:

1. А вам понравилась наше занятие?
2. Что вам запомнилось больше всего?
3. Оцените занятие помощью цветных кругов: если занятие понравилось, то покажите круг желтого цвета, если не понравилось, то покажите круг синего цвета.

*Проверено
рэф -*

13.10.2021г.

Тема: М.Турежанов «Я его простил»

Цели: 1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционально отзывчивости, осознание языковых средств выразительности, высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

2. Развитие памяти, внимания, мимических и пластических движений общей моторики.

3. Создание условий для обучения умению пересказывать рассказ по мнемотаблице; образовывать приставочные глаголы; составлять сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.

Пед.технологии: Проблемного обучения, игровые технологии, технологии развития лексико-грамматических компонентов речи, технология развития связной речи, здоровьесберегающие, моделирования, рефлексии.

Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение: Картинка Алдара Косе, предметно-графическая схема к рассказу, картинки с приставочными глаголами, рефлексия «Мальчики»

Ход организованной учебной деятельности

1.организационный момент

Загадка: Мы теперь уж не друзья, Ты ушел, в обиде я. Не на шутку разругались, Друг на друга обозвались, Ну а я теперь грущу. Приходи, тебя прощу. Согласись, ведь из-за вздора Выросла вот эта... (ссора)

Приходит в гости Алдрар Косе. Он говорит, один богатый Бай дал ему задание рассказать историю про мальчиков, которые поссорились, и что произошло с ними дальше. Но его никто не научил пересказывать рассказы. Что же делать? Дети предлагают свою помощь.

2.основная часть

1. Вступительная беседа. Кто когданибудь ссорился с детьми? Из-за чего? Что делали после ссоры? Сообщение темы. Будем учиться пересказывать рассказ казахстанского писателя М. Турежанова «Я его простил» по интеллектуальной карте.

2. Чтение рассказа.

3. Словарная работа: приятель, напрасно, хулиган, вернулся в слезах, напрасно я обиделся.

3.Вопросы по тексту рассказа:

Когда Макан поссорился с Саканом? Куда Сакан толкнул приятеля? Почему он вернулся домой в слезах? Что подумал Макан дома? Что спросила мама?

Что мама сказала про Сакана?

Что ответил Макан маме?

Почему Макан простил Сакана?

4. Динамическая пауза.

Хорошо, что солнце светит? Хорошо! Хорошо, что дует ветер? Хорошо! Хорошо идти с друзьями? Хорошо! Хорошо прижаться к маме? Хорошо! Хорошо в краю родном? Хорошо! Хорошо, там, где наш дом? Хорошо! Хорошо кружиться в танце? Хорошо быть казахстанцем? Хорошо!

5. Приставочные глаголы.

Давайте вместе расскажем, как девочка Маша в лес ходила. Я начинаю, а вы продолжайте. (Дети должны добавлять глагол в нужной форме.)

Однажды Машенька в лес за грибами ... (пошла). Шла-шла и к избушке ... (подошла). Вокруг избушки ... (обошла) и внутрь ... (зашла). Потом она из избушки ... (вышла). Только от избушки отошла, увидела речку. По мостику речку... (перешла) и дальше ... (пошла). Из леса ... (вышла) и домой ... (пришла).

6). Мимические упражнения: Приятель говорит, что будут играть во дворе: Вы удивились: «ООО!» Он вас толкнул в снег, вы рассердились: «УУУ!» Вы его простили и все: улыбнулись: «ИИИ!» 7).

Психогимнастика. Пластические этюды: Играем в снежки толкаемся, падаем в снег, отряхиваемся.

8. Чтение с установкой на запоминание и пересказ.

9 Составление пересказов детьми.

10. Оценка и анализ детских рассказов. Чей рассказ понравился и почему? Что особенно понравилось в рассказе?

12). Оценка и анализ детских рассказов логопедом.

3. Қорытынды/итоговая часть Алдар Косе благодарит детей и уходит. Рефлексия «Мальчикики».

Дети говоря то, что понравилось на занятии, соотносят свои достижения с настроением мальчиков и кладут фишки соответствующему мальчику в соответствии своему настроению, успехам.

Проверено

р.ф.м. -

20.10.2021г.

Тема: Осень словами поэтов

Цель: Учить эмоционально воспринимать поэтические произведения, сравнивать произведения разных авторов. Повторить признаки осени. Воспитывать усидчивость.

Методы и приемы: Наглядный, словесный.

Материалы к занятию: Кукла Октябринка, иллюстрации с изображением осени, букет из осенних листьев, стихотворения «Как обидно» И. Михайловой, «Плачут ивушки, осинки», «Наш сад» У.Рашида.

Мотивационно - побудительный

- Здравствуйте, ребята!

- Посмотрите на меня и улыбнитесь, а я улыбнусь вам.

«Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)

Здравствуй солнышко родное (руки вверх)

Здравствуй матушка Земля (кланяемся)

Здравствуй ты и здравствуй я (руки к груди)»

- Ребята, к нам пришла гостья, а зовут ее Октябринка, посмотрите, какая она красивая! Давайте с ней поздороваемся.

- Как вы думаете, почему у неё такое интересное имя?

- Октябринка, подружка осени. Ребята, а что такое осень?

- Октябринка говорит что услышала слово «золотая осень», все обошла, но нигде не нашла ни одной

золотой монетки.

- Ребята, давайте объясним Октябринке, почему осень называют золотой.

Дети встают в круг

Внимательно слушают воспитателя

Организационно - поисковый

- Ребята, какое сейчас время года? - Осень

- Какие деревья вы знаете?

- Какие краски у осени?

- Можно ли назвать осень художницей? Почему?

- А какие деревья осенью и зимой остаются зелеными?

- Осень такое прекрасное время года! Многие поэты и писатели посвящают ей свои произведения: рассказы и стихи. Сегодня мы послушаем, как осень описали в стихах.

- Я вам хочу прочитать стихотворение Ирины Михайловой «Как обидно», вот послушайте:

- Понравилось ли вам стихотворение?

- О чем рассказывается в стихотворении?

Осень

Перечисляют деревья. Желтые, оранжевые

Да, она все перекрашивает в золотистый цвет

Как осень перекрашивает листья

Настроение в стихотворении меняется

Имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть.

На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.

Дети внимательно слушают стихотворение

Слива, виноград, яблоки, груши

На игрушки

Соседей

Солнышку помашем, а осени спасибо скажем

Радостное

Рефлексивно – корректирующий

- Мы сегодня с вами прочитали три стихотворения: «Как обидно», «Плачут ивушки, осинки», «Наш сад».

- О чем эти стихотворения?

- Какое стихотворение вам больше всего понравилось?

- нашей гостье уже пора идти, давайте с ней попрощаемся!

Ожидаемый результат:

Знать: признаки осени.

Уметь: сравнивать произведения разных авторов.

Иметь: представление об осени.

Проверено
РБШ -

27.10.2021г.

Тема: Казахская народная сказка «Сметливый заяц»

Цель: способствовать формированию навыков рассуждения.

Задачи:

- Вспомнить и обобщить знания детей о народной сказке,
- Учить детей взаимодействовать в группах,
- Учить давать обоснованные ответы на поставленные вопросы
- Оценить умения детей писать эссе по заданной теме
- Учить оценивать свои достоинства и искать пути исправления недостатков

Мотивационно-

побудительный Ребята интересно с каким сегодня произведением мы с вами познакомимся? Сегодня я вас познакомлю с казахской народной сказкой «Сметливый заяц»

Организационно – поисковый

Казахская народная сказка : Сметливый заяц

Как-то раз созвал лев зверей, вскипятил в казане воду и объявил, что щедро наградит того, кто выпьет ее.

Один за другим подходили звери, но выпить кипящую воду так никто из них и не решился.

Заяц пришел последним, поднял казан, стоявший на раскаленных углях, огляделся по сторонам и сказал:

Ох и нравится мне, когда вода горяча!

Тогда пей!— в нетерпении вскричали звери.

Медленно прошелся заяц вдоль стоявших рядом зверей, суя каждому под нос казан и приговаривая:

Вот, друзья мои, горячая вода — взгляните своими глазами.

Пока заяц обошел всех, вода в казане остыла. Тогда только он поднес его к губам и выпил одним махом. Испугались звери — рты пооткрывали, глаза позакрывали. А обманутый царь зверей щедро одарил зайца, да еще и похвалил:

Смотрите, вот настоящий герой! **Дидактическая игра «Угадай-ка сказку»**

Цель: закреплять умение угадывать сказку по указанным признакам, выделять и описывать героев.

Загадки к сказкам

В сказочке живет. Он не ежик и не кот, Из муки он был печен, На сметане был мешен. На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел. И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу. Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог. Что за сказка?

(Колобок)

Летела стрела и попала в болото, И в этом болоте поймала ее кто-то. Кто, распростившись с зеленою кожей. Сделался милой, красивой, пригожей?

(Царевна-лягушка)

Посадил дед в поле. Лето целое росла. Всей семьей ее тянули. Очень крупная была.

(Репка)

Жила-была семья ребят. Белых маленьких козлят. Проник обманом серый в дом. Коза потом его нашла, Перехитрить его смогла. И всех детей своих спасла.

(Волк и семеро козлят) Рефлексивно – корректирующий Какую сказку мы с вами сегодня прочитали?

Чем вы еще сегодня занимались?

Понравилось вам занятие?

Проверено

р.ф.мф -

03.11.2021г.

Тема: Ш.Абдигаликызы «Колодец»

Цели: - развивать познавательный интерес к истории своего народа;

- продолжать знакомить детей с творчеством писателей Кубани;
- развивать у детей желание выражать свои впечатления и переживания после прочтения художественных произведений;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю, к народным традициям.

Литература: В. Бардадым «Колодец», А. Васнева «Знай и люби свой край».

Оборудование: макет «Колодец», портрет В. Бардадым.

- Скажите, как называется место, где мы с вами живем? Мы живем на кубанской земле. У нас очень много тружеников – это работники сельского хозяйства, учителя, парикмахеры, врачи, повара и т. д. Среди них есть писатели.

А кто такой писатель?

А что пишет писатель?

Какие литературные жанры знаете?

- Игра «Отгадай литературный жанр»
- Сегодня мы познакомимся с писателем Кубани, который собирал много материала об истории нашего края и писал об этом. Это Виталий Петрович Бардадым. Он родился 22 июля 1932 года в Краснодаре в семье казаков. Не окончив школу, был призван в армию. Вернувшись из армии, учился в техникуме, а потом ходил по Кубанским дворикам, ездил по Казачьим станицам, собирал историю Кубани и писал об этом произведения. Был награжден медалью за заслуги. Казаки на Кубани были очень трудолюбивыми, они с утра до позднего вечера трудились, выращивали хлеб на полях, овощи, ухаживали за землей, косили траву для животных. Для этого нужна была вода.

Издавна вода на Руси – драгоценна и почитаема народом. Ее сила, целебность и красота воспеты в песнях, былинах, сказках. Животворная влага стала символом непобедимости, неиссякаемости народного духа. На Кубани у людей было уважение к воде. Воду брали из колодцев.

- А сейчас давайте посмотрим, как раньше выглядели колодцы. Давайте опишем колодец.

- Игра «У Василки, у казаченька»

Считалкой выбирается «казак». Дети идут хороводом, «казак» в кругу. Дети показывают движения, соответствующие тексту игры. По окончании слов «казак» танцует, а остальные дети повторяют за ним движения, «казак» выбирает лучшего танцора.

У Василки, у казаченька

Жили в сарайчике

Семь сыновей – все без бровей,

С такими ушами,

С такими носами,

С такой головой,

С такой бородой.

Ничего не ели,

Ничего не пили.

Целый день сидели,

На Него глядели.

- Чтение рассказа «Колодец»

Вопросы по содержанию:

- Как начинается рассказ? Начинается обычными словами, строится в описательной форме.
- Каким языком написан рассказ? Простым
- Что нашел атаман, когда привел войско из Украины в Краснодар?
- Что такое «копанка»?
- Как строили колодец?
- Чем черпали воду?

- А сейчас есть колодцы?
- О чем бы напоминали нам колодцы?
- Перескажите тот момент, где рассказывается о «копанке».
- В какой форме заканчивается рассказ?
- Чем отличается стихотворение от рассказа?
- Какие новые слова встретились вам в рассказе?

Игра «Как назывались предметы в старину».

Кабыца – летняя печь.

Половик – узкий половой коврик.

Рушник – полотенце.

Сени – помещение между жилой частью дома и крыльца.

Сундук – тяжёлый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком.

Угольник – посудный шкаф у печи.

- Сегодня мы познакомились с произведением В.П.Бардадым «Колодец».

*Проверено
руч. -*

10.11.2021г.

Тема: Английская песня в переводе С.Маршака «Кузнец»

Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста, передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать интонационную выразительность речи. Познакомить с зерновой культурой – бобами.

Предварительная работа: Чтение потешки «Кузнец», объяснение значения слова «кузнец».

Мотивационно-побудительный

Ребята, взгляните на блюдца, стоящие перед вами. Сколько их? Три. Два блюдца пустые, а в третьем ... что лежит? Вы верно назвали горох. Он хорошо вам знаком. А вот эти зернышки называются «бобы». Много бобов. А один – боб. Или можно сказать – бобовое зернышко.

Давайте поиграем с бобовыми зернышками.

Чистоговорка

Об-об-об – лежит на блюде боб.

Бы-бы-бы – любят курочки бобы.

Но-но-но – вкусно бобовое зерно.

Дупр «Разложи по блюдам»

Зерна мы перебираем,

По блюдам разложить хотим.

Хоть с закрытыми глазами

Боб от гороха отличим.

Дети вдвоем раскладывают бобы и горох из одного полного блюда на два пустых блюда. В одном – только горох, в другом – только бобы.

Дупр «Игры с бобами»

Я бобы в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Дети катают бобы между большими и указательными пальцами. Затем пытаются зажать бобы между большими и средними пальцами (безымянными, мизинцам).

Вы запомнили, ребята, как называются эти зерна? Бобы. А одно зерно? Боб.
Бобовые зерна очень любят курочки и петушки. Давайте поиграем. Одни будут петушками, а другие – курочками.

Петушки, подайте голос! Ку-ка-ре-ку!

Курочки, подайте голос! Куд-кудах!

Организационно-поисковый

Про бобовое зернышко даже сказка есть. Она называется «Петушок и бобовое зернышко». А вот и герои этой сказки: петушок и курочка. (Показ)

Чтение сказки

Вопросы:

1. Какие слова говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться?

Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочка» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.

2. К кому курочка обращалась за помощью?

3. О чем курочка просила коровушку? Как она просила?

. Скажите так же.

Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочки» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.

4. Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе?

5. Смогла ли курочка вылечить петушка? А почему смогла?

6. Понравилась вам сказка «Петушок и бобовое зернышко»? Чем?

*Проверено
р.ф.м.ф. -*

17.11.2021г.

Тема: Русская народная сказка «Теремок»

Цели: 1. воспитание правильного поведения в театре

2. развитие координации движений, пластической выразительности, воображение, побуждать к активному участию в театрализованной игре.

3. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.

пед.технологии: коммуникативно – языковая, личностно - ориентированная

Ресурсное обеспечение: маски героев сказки

организационный момент

Беседа с детьми о театре. –

Воспитатель. Дети, что такое театр?

Дети. (Это здание, в котором показывают представления) –

Воспитатель. Кто работает в театре?

Дети. (Артисты, кассир, контролер). -Как зовут тех, кто приходит в театр смотреть представление? (Зрители.) –

Воспитатель. Как зрители попадают в театр?

Дети. (Они покупают билеты и находят свое место.)

Воспитатель. Как нужно вести себя в театре?

Дети.(В театре нельзя шуметь, переговариваться Нужно хлопать артистам по окончании спектакля, выходить из зала спокойно не толкаясь.)

2. основная часть

Сюжетно-ролевая игра " Я иду в театр".

Воспитатель-Сегодня мы с вами пойдем в театр, будем смотреть интересную сказку. Артисты займите свое место, а вы зрители покупайте билеты и занимайте свои места. Платой за билет будет вежливость. Кто не будет вежлив, тому не дадут билет.

Кассир(ребенок) садится за стол.

Каждый ребенок говорит: - "Дайте мне, пожалуйста, билет". Затем говорит: « Спасибо".

Входит контролер (ребенок): -"Я контролер. Я проверяю билеты". Идет вдоль зала - ряда детей и собирает билеты, кладет их возле кассы.

3. Драматизация сказки "Теремок".

Ведущий (ребенок): Сказку ты, дружок послушай. Мышка серая, Норушка, Вышла в поле погулять, Сладких зёрен поискать. Видит: чудо-теремок В чистом поле одинок. Мышка очень удивилась, Подошла, остановилась, и спрашивает.

Мышка(ребенок)-Терем, теремок! Кто в теремочке живет? Никто не отзывается. Ведущий-Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. (Шьет одежду.) Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

Лягушка(ребенок)- Терем - теремок! Кто в тереме живет? –

Я, мышка-норушка, а ты кто?

- А я, лягушка-квакушка! –

Иди ко мне жить!

Ведущий- Лягушка прыгнула в теремок, стали они вдвоем жить. (Лягушка варит кашу) Бежит мимо зайчик - побегайчик. Остановился и спрашивает:

Зайчик(ребенок)- Терем - теремок! Кто в тереме живет? - Я, мышка - норушка! –

Я, лягушка - квакушка! А ты кто? –

А я, зайчик - побегайчик!

- Иди к нам жить!

Ведущий- Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить. (Заяц колет дрова.) Идет лисичка - сестричка.

Постучала в окошко и спрашивает:

Лиса(ребенок)- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка - норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - А ты кто?- А я, лисичка - сестричка!

- Иди к нам жить!

Ведущий-Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. (Лиса метет пол.) Прибежал волчок серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

Волк - Терем-теремок! Кто в тереме живет? –

Я, мышка - норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - Я, лисичка - сестричка! - А ты кто?

-А я волчок серый бочок! –

Иди к нам жить!

Ведущий- Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить. (Волк колет дрова) Все они в теремке дружно живут, песни поют. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

Медведь(ребенок)- Терем, теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка – норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - Я, лисичка - сестричка! - Я, волчок серый бочок! - А ты кто?

- А я, медведь. Дверь бы надо отпереть.

Медведь берется за домик и тихонечко его потрясывает. Звери убегают за ширму прячутся там. А мишка садится на стульчик и ревет приговаривая:

Медведь- Плохо, плохо одному скучно, скучно одному!

Звери выходят из-за ширмы и зовут: - Иди к нам мишка будем вместе жить! Выстраиваются звери в одну шеренгу и все вместе говорят: - В теремочке будем жить Крепко накрепко дружить Вместе будем мы трудиться Будем петь и веселиться! 4. Танец зверей.

3. итоговая часть

–**Воспитатель**– Молодцы, все с ролью справились. Пришло время расставаться и со сказкой прощаться. Но не нужно унывать, сказка вновь придёт опять. Вы артистами сегодня побывали. Сказку «Теремок» нам показали. Все старались, были молодцы. Похлопайте друг другу от души.

24.11.2021г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Казахская народная сказка «Чудесная шуба»

Драматизация казахской народной сказки: «Чудесная шуба Алдара Косе»

Программное содержание: создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.

Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей от совместной театрализованной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель: Сказки станут былью, в гости к нам придут.

Все на свете дети очень любят сказки

Все на свете дети сказку очень ждут

Если очень любишь, если очень веришь

Сказки станут былью, в гости к нам придут.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие, посвященное казахским народным сказкам, которые вы знаете и любите. У меня есть волшебный сундучок – я буду доставать оттуда вещи, а вы назовите – чья это одежда?

-Вот мы и разгадали все. С помощью этих вещей я хотела узнать, какие казахские народные сказки мы знаем. А теперь наши гости – герои из сказки. А из какой, мы с вами отгадаем, когда посмотрим инсценировку.

Драматизация сказки: «Чудесная шуба Алдара Косе» (Платковый театр)-Понравилась вам сказка? -А догадались, как называется эта сказка? Как зовут главного героя сказки?

-Алдар Косе – народный герой казахских сказок. Он помогает бедным. Алдара Косе в народе прозвали безбородым обманщик-хитрец. Как Алдар Косе поступил с баем? Почему он так поступил? Что высмеивается в этой сказке? Как вы думаете, чему учит эта сказка?

- В сказках добро всегда побеждает зло, сильный помогает слабому. Даже пословицы и поговорки казахского народа нам об этом говорят: «Человек без друзей, что дерево без листьев

Игра: «Домбра»

08.12.2021г.

Проверено

РФМ -

Тема: А.Дусенбиев «Зимняя забота»

Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»

Цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы.

Задачи: Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Закрепить знания детей о признаках зимы в процессе рассматривания иллюстраций; развивать умение понимать и воспроизводить образный язык; Формировать навыки выразительного чтения, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе..
Воспитывать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, память, мышление.

Мотивационно побудительный. Побуждение ребёнка к процессу деятельности:

Воспитатель приглашает детей рассмотреть полученные от Почтового Сокола конверты.

Вспоминают о том, кто пишет стихотворения. Вместе с детьми вспоминает об особенностях стихотворного жанра. Зачитывает содержимое конверта и объявляет название нового произведения

детского писателя А. Дуйсенбиева «Зимняя забота.»

Организационно-поисковый Ориентирование детей на разрешение проблем

Рассматривание картин с зимним пейзажем, выяснить какие эмоции вызывают эти картины.

1.Чтение произведения« Зимняя забота». А.Дуйсенбиев

Белый снег лежит кругом

На крыльце, на лавке.

Ходят куры босиком

Поджимают лапки.

Не пойду играть в снежки

До конца недели –

Буду шить им сапоги,

Чтоб не заболели.

2. вопросы к детям:

-Какое время года описывает поэт в своем стихотворении?

-Какими словами автор описывает состояние кур в холодное время года?

-Какое решение принял автор стихотворения, чтобы помочь своим

-А как бы поступили вы, если бы мерзли ваши домашние животные?

3. Заучивание стихотворения. Дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Предлагает детям быстрого запоминания стихотворения интересный способ-с помощью схем –рисунков.

Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки схемы рисунка по тексту. Затем все вместе разучивают стихотворение. После

нескольких раз (2-3) повтора можно попросить детей пожеланию прочитать стихотворение наизусть.

При этом следует учить детей

обращать внимание на выразительность стихотворного текста.

Воспитатель предлагает прочитать письмо во втором конверте. Сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала интересную считалку. Зачитывает:

Вали-вали,

Кошки танцевали,

Тили-тили,

Котята засыпали.

Ой-ой-ой,

Выходи дружок мой!

Предлагает разучить считалку на прогулке и провести игру.

Рефлексивно – коррегирующий. Анализ результатов деятельности детей:

Воспитатель сообщает, что пора завершать работу, благодарит детей за работу. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу

15.12.2021г.

Проверено
руч -

Тема: М.Ивенсен «Ёлочка»

Сюрпризный момент.

Аудио. запись, звучит звук метели. В группу, плавно кружась, появляется метель в белом платье

В: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки, вот и пришла я в гости к вам. Я- метелица. Кто я?

Еще раз повторите . Я живу далеко в лесу.

Угадайте мою загадку:

-Во дворе замерзли лужи,

Целый день кружит...поземка

Стали белыми дома, это к нам пришла...

(зима).

-Ходите узнать, где я живу? Как это можно сделать?несколько детей повторяют слово: метелица

Основная часть

Дидактическая игра «Добавь словечко».

(Игра сопровождается показом цветных иллюстраций на фланелеграфе.)

-Дети, а вы любите зиму? Помогите мне закончить мой рассказ, я начну, а вы, продолжите. Нужно добавить словечко:

Рассказ воспитателя:

Стали белыми дома, значит, к нам пришла...зима

Во дворе замерзли...лужи

Целый день кружит...поземка. Повторите –позёмка...

Дети построили из снега...горку

(рассказывание под муз. фон)

- Я живу в лесу, в расписном тереме – (слайд 1). В лесу целый день кружит позёмка. Повторите за мной позёмка....(Слайд 2). Кругом много снега. А еще в моем лесу растет маленькая красавица – **елочка** (слайд 3).

Дети, послушайте о ней **стихотворение**:

- О чем я рассказала в **стихотворении**? (о **елочке**)

В) Повторное чтение. Работа над содержанием по вопросам:

Воспитатель с детьми еще раз читает **стихотворение с детьми хором**.

Физминутка про **елочку**.

-Ой, устала детвора – поиграть пришла пора.

Красота, красота – **наша елочка густа**. поочередно показываем ладошку правую, левую и разводим руки в стороны.

Не достать нам до макушки - потягиваются вверх

Вот какая высота - руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки.

4. Самостоятельная деятельность детей с помощью воспитателя.

(Чтение **наизусть стихотворения детьми**)

Дети садятся полукругом на стульчики перед фланелеграфом.

Рефлексия.

-Дети, вам понравилась **елочка в моем лесу**? Вам было весело?

-Вы узнали мелодию? (Звучит мелодия песни «В лесу родилась **елочка**»)

-В лесу родилась **елочка**,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была.

-Метель ей пела песенку
Спи елочка бай-бай.
Мороз снежком укутывал
Смотри не замерзай.

Дети вместе с воспитателем поют песню

22.12.2021г.

Проверено

Р.Б.И.Ф. -

Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»

Цели:

формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность;
развитие навыков общения и взаимодействия детей в игре – театрализации.
раскрытие творческого потенциала детей.

Задачи:

Образовательный аспект:

учить создавать образ сказочного персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительными движениями, интонацией;
приучать детей к активному участию в подготовке праздников, в изготовлении атрибутов;
поддерживать интерес к театрально – игровой деятельности.

Развивающий аспект:

развивать дикцию детей, интонационную речь, артикулярный аппарат;
пополнять и активизировать словарь детей;
развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам с использованием атрибутов, элементов костюма;
развивать фантазию, воображение;

Воспитательный аспект:

поддерживать желание участвовать в театрализации сказки;
воспитывать чувство радости, желание выступать перед публикой;
вызвать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку;
поощрять участие детей в подготовке к спектаклям;
воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе: взаимовыручку, поддержку, помощь друг другу.

Тип занятия: урок-обобщение.

Форма занятия: развлечение, театрализация.

Педагогическая технология: личностно-ориентированная, коллективно-творческая деятельность.

Педагогические принципы:

учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
принцип деятельности;
принцип вариативности;
принцип креативности;
принцип интегративности;
принцип проецирования;
принцип результативности.

Сопутствующие методы:

словесный метод (метод творческой беседы);
наглядный метод (прямой и косвенный);
метод моделирования ситуаций;
практический метод.

Подготовительная работа: чтение и обсуждение сказки «Снегурочка», просмотр мультфильма, иллюстраций, обсуждение характеров героев, постановка этюдов, распределение и разучивание

ролей, изготовление атрибутов к костюмам, помощь родителей в изготовлении костюмов, украшение зала.

Герои сказки:

Сказочница: Каташева Саша

Снегурочка: Закаменных Настя

Дед: Жутов Денис

Бабушка: Савельева Даша

Подружка: Бормотова Лера

Друг 1: Сметанин Руслан

Друг 2: Смолин Коля

Кузниц: Елизов Костя

Проверено

29.12.2021г.

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: В.Орлов «Почему медведь спит зимой»

Цели : Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Побудить детей к заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы .

1. Образовательная задача: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.

2. Развивающая задача: создать внутреннюю мотивацию у детей к прослушиванию стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит? »

3. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.

Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы.

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения.

Методы и приемы.

1. Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, дидактическая игра, подвижная игра.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций о медведях, чтение художественной и познавательной литературы, загадки о диких животных, словесные игры.

Словарная работа: обогащение словаря словами (воевода, дозор, владения)

Форма проведения: игровая

Оборудование: Конверт с загадками, презентация, мнемотаблицы, ноутбук, проектор, игрушка

Мишка . Загадки о зиме, о медведе, подбор картинок из серии «Времена года», отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором», музыкальное произведение П.

Чайковского «Времена года. Зима».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я вижу, что у вас сегодня отличное настроение. Давайте подарим друг другу свои счастливые улыбки!

А теперь давайте поздороваемся с нашими гостями.

И тоже подарим им свои улыбки!

Воспитатель. Молодцы! Теперь у нас целый день будет замечательное настроение.

Ребята, что у меня в руках?

Дети. Конверт.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что внутри. Загадка о зиме:

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?
Ответы детей

Воспитатель. Правильно, ребята. Посмотрите, какое время года изображено на экране?
Почему, вы так думаете?

Какие приметы зимы вам известны?
Вы любите зиму?

Зима – чудесное время года. Давайте посмотрим, как красиво зимой!

(Просмотр слайдов с репродукциями картин художников И. Шишкина «Зима», Левитана "Лес" и др. под музыку Г. Свиридова «Метель»).

Воспитатель. Ребята, вам понравилась зимняя природа? (Ответы детей)

А какие краски в основном использовали художники в своих работах?

Дети. Синюю, голубую, белую.

Воспитатель. Почему?

Дети. Изображали снег.

Воспитатель. А снег какой?

Дети. Белый, холодный, пушистый.

Воспитатель. Ребята, давайте соберем картинки и посмотрим, что же у нас получится.

Д/игра «Собери снежинку».

Воспитатель. Представьте, что вы снежинки, подул ветер и закружил их. Ой, смотрите, снежинки и на вашей ладони; сдуйте их.

Вдох носом, выдох через рот.

Кратковременный.

Долгий (губы трубочкой).

Воспитатель. Давайте скажем слово «снежинка» с разной интонацией: тихо, громко, грустно, удивленно и радостно. Молодцы!

Воспитатель. Не только художники, но и поэты в своих стихах передают красоту зимней природы. Я знаю очень красивое стихотворение о зиме, его написал Н. Некрасов.

Хотите его послушать? Чтение отрывка «Не ветер бушует над бором» из поэмы «Мороз, красный нос».

05.01.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: В.Сутив «Капризная кошка»

Задачи:

1. Пробуждать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Подводить детей к созданию выразительного образа.
3. Расширять представления детей об окружающих их предметах. Учить определять материал для изготовления костюмов, кукол, декораций, атрибутов к спектаклю. Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.
4. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, действием)
5. Пополнять и активизировать словарь детей. Формировать умение определять и называть местоположение персонажей, предметов, декораций; характеризовать душевное состояние и настроение персонажей сказки. Формировать интонацию и выразительность речи, развивать диалогическую речь.

Действующие лица: девочка и кошка.

Оборудование: ковровин, плоскостное изображение

(домик, забор, яблоня, грядки с капустой и морковкой, пруд с рыбками, петух, курица, цыплёнок, гуси, будка с собакой)

Шапочка-маска, хвостик.

Предварительная работа: Изучение лексической темы «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы». Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций в книге. Показ театра на фланелеграфе.

Прослушивание аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Рисование шёрстки у кошки способом «мятой бумаги». Рисование персонажей сказки. Технология Триз: «Хорошо-плохо», «Маша - растеряша»

Подготовка к игре драматизации: Активизация знаний по сказке. Дети определяют последовательность событий на ковролине. Игры для развития эмоций, мимики и жестов: «Театр зверей», «Походки», «Покажи настроение».

Ход игры:

Девочка сидела за столом и рисовала картинки. Вдруг пришла полосатая Кошка и стала смотреть, что делает Девочка.

— Что это ты делаешь? — спросила любопытная Кошка.

— Я рисую для тебя домик, — сказала Девочка. — Смотри: вот крыша, вот труба на ней, а это дверь...

— А что я там буду делать?

— Будешь печку топить, кашу варить.

И Девочка нарисовала, как из трубы домика идёт дым.

— А где окошко? Ведь кошка прыгает в окошко!

— Вот тебе окошки. Раз, два, три, четыре... — сказала Девочка и нарисовала четыре окна.

— А где я гулять буду?

— Вот тут.

Девочка нарисовала забор вокруг домика.

— Это будет сад, — сказала она.

Кошка посмотрела и фыркнула:

— Какой же это сад? Тут ничего нет!.. — Подожди, — сказала Девочка. — Вот тебе клумба с цветами, вот яблоня с яблоками, а здесь огород: тут морковка растёт и капуста растёт...

— Капуста! — поморщилась Кошка. — А где я буду рыбку ловить?

— Вот здесь...

И Девочка нарисовала пруд, а в пруду рыбок.

— Это хорошо... А птички будут? — спросила любопытная Кошка. — Я люблю птичек.

— Будут. Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыплёнка...

Тут Кошка вдруг облизнулась, замурлыкала и тихо-тихо спросила:

— Ну... а мышки там будут... в домике?

— Нет, мышей не будет.

— А кто будет мой домик сторожить?

Его будет сторожить... — Девочка нарисовала будку. — Будет сторожить вот этот Бобик!

Кошка даже хвостом дёрнула, и шерсть у неё почему-то дыбом встала.

— Не нравится мне твой домик, — сказала Кошка. — Не хочу я там жить!..

И ушла, будто её обидели.

Вот такая капризная Кошка!

12.01.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: М.Алимбаев «На что похоже солнце»

Цель: познакомить детей со стихотворением казахского поэта М. Алимбаева; развивать интерес к слушанию стихотворения. Учить детей воспринимать интонационные оттенки в исполнении, в передаче характера. Повторять за воспитателем отдельные предложения. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях.

Словарная работа: поэт

Действия воспитателя

Деятельность детей
Мотивационно-побудительный
Круг радости.

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!

-Ребята нам передали конверт, а что же там вы узнаете отгадав загадку: Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все...-Правильно солнце, а кто знает стихотворения про солнце? -Хотите сегодня
послушать стихотворение о солнце? -Давайте я вас сегодня познакомлю со стихотворением
казахского поэта М.Алимбаева

Поднимают руки вверх
Руки в стороны
Качают руками ,как ветер
Наклоняются
Руки в стороны
Приветствуют друг друга
Внимательно слушают загадку.
Дети которые знают стихи про солнце рассказывают
Да

Проявляют интерес

Организационно-поисковый

-М. Алимбаев это казахский поэт, он написал много стихотворений.

С любовью пишет М. Алимбаев о природе, которая окружает нас.-Послушайте стихотворение «На
что похоже солнце?».

-Молодцы, а давайте еще раз послушаем стихотворение «На что похоже солнце?» Внимательно
рассматривают портрет

Да

На что похоже солнце? М.Алимбаев

На что похоже солнце?

Корона сказочного короля, ромашка на голубой траве, глазунья
Желтого

Рассматривают картинки

Выполняют действия по тексту

Руки вверх, тянутся

Руки вниз, приседают хлопают в ладоши слушают еще раз стихотворение

Рефлексивно-корректирующий

-Что мы сегодня делали на занятии?

-Какое слушали стихотворение?

-Кто его написал?

-Молодцы, ребята вы его внимательно слушали, а в следующий раз мы познакомимся еще с одним
стихотворением М. Алимбаева.

Отвечают на вопросы

19.01.2022г.

Проверено

Р.Б.И.Ф. -

Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавель»

Цели: развивать интерес к художественному слову, осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение.

Воспитательные:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к устному народному творчеству, фольклору. Формировать представление о настоящей дружбе, умение понимать и оценивать чувства и поступки других. **Возможные достижения ребенка:** умеет поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прослушивании сказки и стихотворения.

Предварительная работа: заучивание стихотворения с родителями «Учись рассказывать», используя мнемосхемы.

Содержание организованной деятельности детей.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, показывает иллюстрации к сказке «Лиса и Журавль».

Воспитатель: Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?

Дети: Нет, лиса хищное животное. В природе лиса съела бы журавля. – А в сказке?

Дети: Да. В сказке они могут дружить.

Воспитатель: Ребята, а хотите послушать сказку о том, как лиса с журавлем дружили? (Ответы детей.) Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Лиса с Журавлем подружились. Вот вздумала Лиса угостить Журавля и пошла звать его к себе в гости: – Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу. Пришел Журавль на званный пир. А Лиса наварила манной каши и размазала ее по тарелке. Подала и потчует

– Покушай, голубчик-куманек, сама стряпала. Журавль стук-стук носом по тарелке. Стучал-стучал-ничего не попадает! А Лиса лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит: – Не обессудь, куманек, больше

потчевать нечем. Журавль ей отвечает: – Спасибо, кума и на этом! Приходи ко мне в гости. На другой день приходит Лиса к Журавлю, а он приготовил крошку, положил ее в кувшин с узким горлом, поставил на стол и говорит:

Кушай, Кумушка! Право, больше потчевать нечем. Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет-то его, и понюхает-никак достать не может: не лезет голова в кувшин. А Журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

– Не обессудь, кума! Больше угощать нечем. Взяла Лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пришла не солоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор дружба у Лисы с Журавлем врозь.

Воспитатель объясняет детям непонятные слова, встречающиеся в сказке; **потчевать-угощать; стряпать-готовить; не обессудь-не обижайся; не солоно-хлебавши-ни с чем.,**

(Помощь воспитателя, если дети не могут объяснить значение слов).

-Как вы понимаете выражение: «**Как аукнется, так и откликнется**» (если поступишь с кем-то плохо, то и тебе ответят тем же).

Воспитатель обращает внимание на иллюстрации к сказке «Лиса и Журавль».

Беседа по содержанию: (дети дают полные ответы)

Воспитатель: Давайте посмотрим, мог ли журавль съесть лисье угощение? (Показать тарелку, на ней манная крупа, захватывание манной крупы пинцетом.) Лиса слизала кашу, а журавль остался голодным.

- Почему Лиса не смогла покушать крошку? (у лисы не лезла голова в кувшин).

Воспитатель: Проверим, сможет ли лиса достать угощение? Горлышко у кувшина узкое, только длинный клюв может достать угощение. (Показать с помощью пинцета.) Мордочка лисы не пройдет в кувшин (показать с помощью игрушки), только и может лиса, что облизнуть горлышко кувшина. Так и ушла лиса не солоно хлебавши (ни с чем). Как аукнется, так и откликнется. С тех пор дружба у лисы с журавлём врозь.

Дети

самостоятельно выполняют действия, показанные воспитателем.

СОДЕРЖАНИЕ: Воспитатель приглашает детей в круг. В руках у педагога клубок ниток «Ребята, вы знакомы уже несколько лет. Наша группа-это ваш второй дом.Здесь вы проводите целый день, радуетесь и огочаетесь, здесь ваши друзья. Все вы разные и хорошо знаете достоинства и недостатки каждого. А чтобы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Подумайте, что можно пожелать своему другу (звучит спокойная музыка). Педагог начинает разговор, обращаясь к кому-либо из детей. Например: «Я желаю тебе, Аня, оставаться веселой девочкой, меньше плакать из-за пустяков». Затем взрослый передает клубок ниток ребенку. Тот высказывает пожелание другому ребенку и вручает клубок т.д. Когда клубок возвращается к воспитателю, дети закрывают глаза и натягивают нить, представляя по просьбе ведущего, как тесно они связаны друг с другом. Итог: «Мы составляем единое целое. Каждый из вас важен и значим в целом. Если не будет хотя бы одного из вас, то нить ослабнет или обрвется. Так давайте же будем терпимее к друг другу. Пусть добро всегда возвращается к вам добром.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и поиграть в словесные игры.

Словесная игра: «Образование сравнительной степени прилагательных

26.01.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Т.Волгина «Про бабушку»

Цель: Помочь детям раскрыть внутренний мир пожилого человека, его поведение в семье.

Ход НОД:

Есть у каждого свой дом

Нам совсем не скучно в нём.

Здесь живёт моя семья:

Мама, папа, брат и я!

Семьи у всех разные. Ребята, расскажите с кем вы живёте. (Рассказы детей.)

- Дети, послушайте и угадайте, о ком я вам сейчас расскажу: печёт самые вкусные пироги и блинчики; знает много сказок; вяжет самые тёплые носки и варежки; очень любит своих внуков. Кто же это? (Бабушка.) Вы хотите поговорить о ваших бабушках?

Рассматривание фотографий бабушек, беседа.

- Кто из вас хочет рассказать про свою бабушку? Как её зовут? Где она живёт? Расскажите, чем она любит заниматься. (Дети узнают свою бабушку и рассказывают о ней.)

- Ребята, а что вы делаете с бабушкой вместе? Чем занимаетесь? (Воспитатель выслушивает ответы детей.) Посмотрите на картинки. (Рассматривание иллюстраций.) Скажите, а что ещё можно делать с бабушкой? (Готовить еду, вязать, убирать квартиру, работать в огороде, разгадывать кроссворды и т.д.)

Физкультминутка «Помощники»:

Тесто круто замесили (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки прямыми руками перед собой - «тарелочки».*)

Сковородки накалили (*Трут ладонь о ладонь горизонтально.*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки – «тарелочки».*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой.*)

Мы печём оладушки! (*Переворачивание ладоней вверх- вниз.*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой.*)

Помогаем бабушке! (*Прижать руки к груди, наклон вперёд руки в стороны.*)

Если бабушка живёт вместе с вами, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме. Руки и сердце у бабушки – золотые! Она и носки свяжет, и вкусный пирог испечёт, и добрым словом поможет, и в трудную минуту поддержит.

- Дети, скажите, пожалуйста, как нужно относиться к бабушке и дедушке? Почему? А как вы помогаете своим бабушкам?

Да, ребята, к бабушке и дедушке нужно относиться уважительно и бережно. Как вы думаете, почему? Потому, что они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать, чем можете.

Появляется расстроенная «бабушка».

Воспитатель: Что случилось, Татьяна Ивановна?

Бабушка: Да вот, ребятки, шла я из магазина, подвернула ногу и упала (плачет). Теперь очень болит нога, иду еле-еле.

Воспитатель: Что же делать, ребята? Как мы можем помочь бабушке? (Предлагают присесть, жалеют бабушку.) Скажите, ребята, а чем можно порадовать бабушку, когда она болеет? (Нарисовать рисунок, рассказать стих, спеть песенку, рассказать сказку.)

Если бабушка болеет.

Если бабушка болеет,

Я на цыпочках хожу.

Сяду у её постели

И тихонько посижу.

Я поправлю ей подушку

И подбодрю добрым словом.

Прошепчу я ей на ушко:

«Скоро будешь ты здорова!

Только слушайся врачей,

Вовремя лекарство пей!»

Бабушка.

Очень бабушку свою

Маму мамину люблю!

У неё морщинок много,

А во лбу – седая прядь.

Так и хочется потрогать,

А потом – поцеловать!

Воспитатель: Ребята, стихи про бабушку вы уже рассказали, а чем ещё можно порадовать Татьяну Ивановну? Давайте расскажем для неё сказку.

Инсценировка сказки «Репка».

Бабушка: Спасибо, ребятки! И пожалели вы меня сегодня, и стихи рассказали, и сказку показали, и словами добрыми порадовали! У меня даже нога болеть перестала!

Бабушка: Ребятки! Так мне у вас понравилось! У меня ведь тоже есть внучок Алёшенька! Я его очень люблю. Он часто приходит ко мне в гости проводить меня. Мы с ним играем, гуляем, а потом всегда пьём чай с разным угощением. Вот и для вас, ребятки, у меня есть сладкие гостинцы. (Раздаёт угощение детям.) Оставайтесь всегда такими же добрыми и заботливыми ребятами! Любите и берегите своих родных!

Воспитатель: Спасибо Вам, Татьяна Ивановна, за вкусное угощение и добрые слова! Нам тоже с Вами было очень интересно! Приходите ещё к нам в гости! До свидания!

Проверено
р.ф.м.ф. -

02.02.2022г.

Тема: В.Калошин «Хохотун»

Программное содержание:

Закрепить знания детей об устном народном творчестве русского народа. Выявить знания пословиц, потешек, поговорок.

Инсценировать потешку «Тень-тень-потетень», используя выразительные средства речи, мимику, жесты.

Прививать любовь и уважение к народному творчеству.

Словарная работа:

Потешки, посиделки, заклички.

Предварительная работа:

Педагог использует устное народное творчество в повседневной жизни детей при кормлении, одевании, умывании, укладывании спать и т. д. Рассматривание иллюстраций, книг с русскими народными сказками.

Подготовка к занятию:

Женское платье в русском народном стиле. Люлька с куклой-младенцем. Книги русских народных сказок. Шапочки-маски: деда, бабки, лисы, волка, зайца, козла, кошки, собаки.

Ход занятия

Воспитатель: Детушки – малолетушки мои, проходите, присядьте рядком, поговорим ладком. (Называются имена тех детей, которые есть в группе).

Дети проходят и рассаживаются на скамейки.

Воспитатель: Вот какой стишок сердечный называется потешкой. Потешки сочиняли с давних пор, чтобы кого-то приласкать, кого-то пожалеть, а кого-то насмешить. Послушайте ещё одну потешку:

Расти коса до пояса

Не вырони ни волоса.

Расти косонька до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти коса – не путайся,

Маму дочка слушайся.

Эта потешка говорит о том, чтобы у дочки волосы росли длинные, заплетались в косы, очень ласково говорится в потешке: «волосоньки», «косоньки». После таких слов дочка обязательно должна слушаться свою маму. Давайте в потешку поиграем.

Инсценировка потешки «Тень-тень-потетень».

09.02.2022г.

Проверено
р.ф.мф -

Тема: М.Турежанов «По заслугам»

Цель: Учить внимательно слушать.

Задачи: Развивать слух, память, мышление. Формировать умение передавать содержание рассказа, опираясь на вопросы.

Оборудование и материалы: игрушка котенок.

Полиязычие: : марғау-котенок-kitty.

Этапы деятельности

Управленческие действия педагога

Действия детей

Мотивационно-побудительный

Сядьте удобно, повернитесь друг к другу. Посмотрите друг другу в глаза и подарите улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение.

Приносит волшебную шкатулку.

Совершают все действия за воспитателем: садятся на ковёр, поворачиваются друг к другу, улыбаются.

Интересуются, что находится в шкатулке.

Организационно-поисковый

Ребята, к нам в гости пришёл маленький котёнок и он хочет рассказать какую-то историю.

Котёнок: -Здравствуйте, ребята! Я пришёл, чтобы рассказать, что со мной приключилось. У меня есть свой дом. Я живу с мальчиком. Его зовут Салимбек. А что случилось вы узнаете из рассказа.

Чтение рассказа «По заслугам».

Беседа по содержанию.

Понравился ли вам рассказ?

Почему?

Почему котёнок поцарапал мальчика?

Что сказал Салимбек маме?

Повторное чтение.

Предлагает пересказать текст.

Ребята, а у вас есть котята?

А как вы с ними играете?

Радуются приходу гостя.

Слушают историю котёнка, сопереживают ему.

Рассказывают, что у них тоже есть домашние питомцы. Бурно это обсуждают.

Внимательно слушают содержание рассказа.

Ответы: да, очень.

Отвечают на вопросы воспитателя.

Слушают рассказ.

Рассказы детей – 3-4 ответа.

Разные ответы детей.

Рефлексивно-корректирующий

Котёнок: Вы хорошие хозяева для своих питомцев, а мне пора возвращаться к Салимбеку. Он меня очень любит и ждёт. До свидания!

Прощаются с котёнком, желают ему всего самого хорошего.

Ожидаемый результат.

Знать: авторов Казахстана.

Иметь: представление об уходе за домашними животными.

Уметь: передавать содержание рассказа.

16.02.2022г.

Проверено

Р.Б.И. -

Тема: И.Мазнин «Простое слово»

Цель: Способствовать воспитанию в детях таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них. Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире

Д/у «Полюем цветы»(гүлдер)-Али, Давид Д/и «Найди флаг»

Цель игры: Знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг Казахстана из числа флагов других стран.

Пальч.гимнастика Карточка №15

«Моя семья»

Стихи о маме для детей

Простое слово

На свете

Добрых слов

Живёт немало,

Но всех добрее

И нежней одно -

Из двух слогов

Простое слово «ма-ма»,

И нету слов Роднее, чем оно!

Какие бывают слова

Есть сладкое слово - конфета,

Есть быстрое слово - ракета,

Есть кислое слово - лимон,
Есть слово с окошком - вагон,
Есть слово колючее - ёжик,
Есть слово промокшее - дождик,
Есть слово упрямое - цель,
Есть слово колючее - ель,
Есть книжное слово - страница,
Есть слово лесное - синица,
Есть слово пушистое - снег,
Есть слово весёлое - смех.
М. Пляцковский

Проверено
РФМ -

30.03.2022г.

Тема: П.Синявский «Портрет»

Цель: развивать творческие способности, закреплять полученные навыки в работе с бумагой(или тканью).

Задачи: Научить детей делать из цветной бумаги портрет клоуна, учить компоновать крупное изображение на листе бумаги, формировать представление об эмоциональном значении цвета для создания образа и настроения;

- развивать у учащихся потребность к творческой деятельности, к самовыражению через различные виды работ.

Оборудование:цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаш, кисточки. картинки с выражением веселого, грустного, удивленного, злого лица.

Педагогические технологии:

- технология использования в обучении игровых методов;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология сотрудничества.

План урока:

1. Организационный момент.

Покажите выражением лица свое настроение. Покажите, какие вы ученики. Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее. Проверка подготовки к уроку. (Для создания эмоционального настроения детей на тему урока звучит музыка.)

2. Вступительная беседа.

- Прежде чем я сообщу тему урока, послушайте стихотворение, которое для вас приготовила:

Льются добрые улыбки

Из его огромных глаз

Нарисованы слезинки

На лице его сейчас

Он смешной чудак-затейник

Он и маг и чародей

Добрый клоун и волшебник

Друг для взрослых и детей

Скажите про кого это стихотворение? (Клоун)

- Давайте вспомним, кто работает в цирке?

3.Беседа. Знакомство с новым материалом.

Кто из нас не любит клоунов! Смешной, нелепый человек в ярком костюме, с большим красным носом, в огромных башмаках выбегает на арену цирка, между номерами, чтобы развлекать публику. И поет, и танцует, и на гармошке играет, и собачку дрессированную заставляет петь и ходить на

задних лапах, и жонглирует, и кувыркается... Невозможно представить наш веселый цирк без клоуна! Только очень внимательный человек видит, какое большое мастерство нужно артисту, чтобы стать настоящим клоуном. Ведь хороший клоун умеет все то же, что и «серьезный» артист, только обладает еще одним редчайшим даром – делать все это смешно, остроумно, не выставляя напоказ своего искусства.

4.Творческая практическая деятельность.

Анализ образца изделия

- А что можно сказать про внешний вид клоуна? (яркий, пестрый, красочный)
- Какие цвета присутствуют в одежде клоуна? (светлые, солнечные и т. д.)
- Как одним словом можно сказать? (яркие)
- Какое настроение у вас становится, когда вы видите клоуна в такой одежде?

Да, оказывается с помощью цвета можно передать настроение.

Сегодня на уроке мы создадим образ самого смешного, яркого, радостного клоуна.

- Какую геометрическую фигуру напоминает голова? (Круг)

Наряд и грим клоуна и делается по принципу карикатуры (это умышленное искажение пропорций)!

- Кто напомнит, с чего начинаем делать работу? (С расположения листа)

Последовательность выполнения работы

Так как мы будем делать только портрет клоуна, поэтому лист бумаги располагаем вертикально.

Вырежем большой круг или овал для лица клоуна, определимся с цветом, желтый, оранжевый. Почти всегда клоуны надевают бутафорские носы. Носы бывают разной формы: от круглого до вытянутого, вырежем большой яркий круглый нос. Клоуны используют в гриме не только большие носы, но и огромные уши, глаза и губы, сильно увеличим их по размеру.

Проверено

06.04.2022г.

Р.Б.И.Ф. -

Тема: В.Данько «Что делать после дождика»

Цель: учить эмоциональному восприятию стихотворений.

Задачи: развивать воображение, умение высказывать свои мысли, правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; воспитывать хорошее настроение, желание принимать активное участие в беседе.

Оборудование и материалы: изображение радуги, капельки дождя, вырезанные из цветной бумаги. Несколько капелек с глазками и улыбочками, тучка, лист ватмана.

Мотивационно-побудительный Воспитатель спрашивает у детей, какие времена года они знают. В какое время года могут идти дожди? (Весной и осенью.) Нравится ли вам дождик и почему? Что ребята делают, когда идет дождик? А что делают, когда он заканчивается? Нужен ли нам дождь? Организационно-поисковый Следует рассказать, что нет плохой погоды, и дождик нам тоже очень нужен, особенно весной. Он напоит землю, растения. Грибы начнут быстро расти. Будет вволю корма для скота, влаги для деревьев, овощных культур итд.

Дидактическая игра «Настроение у дождика»

Цель: научить воспринимать и передавать свое эмоциональное настроение; учить выразительности и эмоциональности. Воспитатель просит детей произнести два слова: дождь и дождик.

- Каким может быть дождь?
- Каким может быть дождик?
- Какое слово вам больше нравится и почему?
- Давайте попробуем произнести слово «дождик» громко, тихо, грустно, весело, быстро, медленно итд.

Первичное эмоциональное чтение стихотворения воспитателем и беседа по содержанию

- Что делать после дождика?
- По лужицам скакать!
- Что делать после дождика?
- Кораблики пускать!
- Что делать после дождика?
- На радуге качаться!
- Что делать после дождика?
- Друг другу улыбаться!

Повторное чтение.

Рефлексивно-корректирующий С каким стихотворением мы сегодня познакомились? Это веселое или грустное стихотворение? Воспитатель говорит, что сейчас он позовет дождик, и произносит закличку «Дождик, дождик, пуще». Вот они, капельки дождя. Дождик дарит детям свои капельки. Самым активным выдаются капельки с глазками и улыбками. В свободное время дети под руководством воспитателя наклеивают свои капельки под тучкой, изображая веселый дождик.

13.04.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: К.Д.Ушинский «Умей обождать»

Цель: формирование навыков речевого общения с окружающими и развитие устной речи, закрепление знаний безопасного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навык составления небольшого рассказа из 5-6 предложений на заданную тему.
- учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи.
- расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей.
- совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи: умение выслушать собеседника, не перебивая. Отвечать на поставленный вопрос содержательно, полным предложением.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание прийти на помощь герою сказки в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитать в детях умение слушать друг друга;
- совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами.

Развивающие:

- развивать умение заботиться о своем здоровье;
- развивать память, внимание, связную речь, сообразительность.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие" "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие"

Методы и приемы: Словесный метод: рассказывание сказки, загадка, словесная игра со звукоподражанием, беседа. Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке на слайдах. Игровой метод: путешествие в сказку, игра с мячом, физкультминутка.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-шоу "Путешествие в сказку", колокольчик, книга сказок, микрофон, мяч, указка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.

Словарная работа: петушок, курочка, отвар из мяты, ручей, лихорадка (морозит), клевать, зеленехонькую смородину (не спелую), обожди (пожоди), поспеет, не послушался и наклевался (поел), напоила, добрался (дошел), приложила горчичник, выздоровел, разогрелся (вспотел), простынешь, напился, прописал (дал лекарство), утонешь, проломился, бултых (утонул).

20.04.2022г.

Проверено
РФМ -

Тема: Ш.Перро «Красная шапочка»

Цель: Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.

2. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

3. Закреплять знания детей о театре, умение правильно вести себя в нем.

4. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу.

Активизация словаря: театр, артисты, кассир, контролер

Методические приемы: беседа – диалог о театре, сюжетно-ролевая игра «Я иду в театр», игра-драматизация, подведение итогов.

План-конспект

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в мир театрального искусства. В нашей стране существует очень много театров для детей. Я думаю, что многие из вас уже не раз бывали в театре.

Воспитатель: Наше путешествие мы начнём с театральной афиши.

Но что же такое афиша? Афиша — объявление о спектакле, вывешиваемое на видном месте. В ней содержатся данные о месте и времени спектакля, его название и данные о том, кто каких персонажей в спектакле играет. Афиши, как правило очень яркие, красочные и на них изображены герои предстоящего представления, спектакля.

Но как же мы можем попасть в театр? Конечно нужно купить билет на представление в театральной кассе.

Воспитатель: Только после того как мы купили билет мы можем пройти в гардероб театра, где люди снимают с себя верхнюю одежду. Ведь театр начинается с вешалки. Сдав одежду в гардероб, каждый получает свой номерок, который терять нельзя.

После этого мы попадаем в зрительный зал .

Все театры разные и зрительные залы в них тоже разные, но все они очень красивые. В зрительном зале театра очень много стульев, кресел. А как вы думаете, для чего они нужны?

Перед зрительным залом расположена сцена, на которой артисты разыгрывают представление. Сцена театра большая и украшена занавесом – специальными шторами, которые до начала представления, как правило, закрыты.

Воспитатель: Но как только занавес открывается, перед нами предстают декорации.

Декорации – это украшение места театрального представления. С помощью декораций художники изображают то место, о котором говорится в представлении. Это может быть город, лес, сказочный замок или лесной домик.

Занавес открыт и на сцене появляются артисты – это люди одетые в красивые костюмы. Каждый артист исполняет свою роль, т.е. изображает своего героя.

Но в кукольном театре играют не только люди, но и куклы, управляют которыми обычные люди – артисты.

В нашем городе очень много разных детских театров.

Вы хотите быть хорошими зрителями? Тогда познакомимся с правилами поведения в театре.

Правила поведения в театре:

Игра «Разрешается – запрещается»

Громко смеяться и разговаривать?

Рассматривать зрителей в бинокль?

Проходить к своему месту лицом к сидящим?

Сидеть в головном уборе?

Шуршать фантиками?

Внимательно смотреть на сцену?

Петь песни?

Переживать за героев молча?

Вставать в полный рост во время спектакля?

Вставать на сидения ногами?

Хлопать в ладоши (аплодировать)?

Уходить до окончания спектакля?

Бегом толкаясь, бежать в гардероб?

Воспитатель: А сейчас мы познакомимся с различными театральными куклами. Главное отличие театральных кукол от обычных в том, что кукла здесь главная, потому что зритель смотрит на куклу, а не на кукловода. Но, что бы кукла была подвижной и интересной, кукловод должен уметь ею управлять.

Давайте и мы с вами попробуем стать артистами и зрителями. Зрители садятся поудобнее, а артисты начнут представление.

Воспитатель: Все вставайте рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- А сказку мы вспомним такую:

(Воспитатель показывает детям книгу Ш.Перро «Красная Шапочка».)

- Это сказка Шарля Перро «Красная Шапочка», давайте прогуляемся по её страницам

27.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: К.И. Чуковский «Краденое солнце»

Образовательная задача: Учить слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию

Развивающая задача: Развивать внимание, сосредоточенность.

Воспитательная задача Воспитывать усидчивость, желание пересказывать наиболее понравившиеся эпизоды.

Этапы деят-ти

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

Мотивационно-побудительный этап

Ты весь мир обогрела

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Солнце

Объясните значение слова- солнышка. Без солнышка нет жизни на Земле. Ночью спят и просыпаются только с восходом солнышка.

- Как вы считаете. Нужно ли нам солнышко?
- Что случится, если солнышко исчезнет?

Воспитатель предлагает детям объяснить значение слова- невежа. Это человек. Который грубит, обзывается, не говорит слова приветствия и благодарности (невежливый)

Послушайте сказку « Краденое солнце»

Дети отвечают, что невежа –это нехороший человек.

Это грубый человек, невоспитанный не все животные могут жить в темноте.

Дети рассказывают

Организационно-поисковый этап

чтение сказки и беседа по содержанию

-Понравилась вам сказка?

-Кто в сказке хороший, кто плохой?

Как сказка закончилась, хорошо или плохо?

-Кому было плохо, что солнышко пропало?

-Кто спас солнышко?

-Кто уговорил медведя спасти солнышко?

-Вспомните, как медведь просил крокодила выплюнуть солнышко обратно в небо.

-Можно ли медведя назвать невежей?

(нет, он пытался уговорить крокодила отдать солнышко по-хорошему)

-Согласился ли крокодил? (нет. Он еще и нагрубил: сказал, что если он захочет, то и луну проглотит)

-Как можно назвать невежливого, грубияна?

-Крокодил повел себя невежливо, грубо, и медведь разозлился и начал мять и ломать его (изгибать и давить крокодила) Вот солнышко и выкатилось из пасти крокодила. Все звери обрадовались и стали петь и танцевать, и медвежата сразу нашлись.

Далее воспитатель предлагает детям передать содержание сказки своими словами.

Дети отвечают на вопросы

Зайчиха. Она объяснила медведю, что только он сильный и большой может помочь всем зверям и птицам. Когда появится солнышко, медвежата сами придут домой -невежа

Выполняют движения

Рассказывают по одному, два эпизода

Рефлексивно-корректирующий этап

-Как называется сказка, с которой мы сегодня познакомились?

-Кто герои этой сказки? Чему учит сказка?

- Как закончилась сказка? (хорошо)

-Понравилась ли вам сказка?

-Кто из героев вам больше всего понравился?

Дети отвечают.

Проверено

04.05.2022г.

Р.Б.И.Ф. -

Тема: «Воробышко»

Цель: учить читать осмысленно, аргументировать свою точку зрения и терпимо относиться к чужой, учить видеть слабые стороны своей позиции и находить альтернативные решения; учить использовать результаты своих наблюдений за птицами; развивать речь, критическое мышление, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

ХОД УРОКА

Актуализация.

Ожидание.

- Что ожидаете от урока? (дети на перышках пишут свои ожидания, прикрепляют на макет птицы)

Работа в группах по определению плана урока (объединение в группы по цвету).

Скороговорка.

Чистоговорка.

Сообщение темы и цели урока.

О ком мы сегодня будем читать, вы узнаете, если зачеркнете последовательно шесть букв, так чтобы получилось знакомое слово.

ш в е о с р т ь о б ь б и у ш к к в о

Как вы думаете, мы будем читать о взрослой птице или о птенце? Почему?

Использование тематического обучения по программе «Крок за кроком»

Что мы знаем о воробьях?

(Вес - 35 г, летает со скоростью - 39 км/ч. Любят купаться в муравейнике. Насекомые вырабатывают кислоту, которая помогает бороться с паразитами)

Изучение нового материала.

Словарь.

Перья дыбом встали.

В прямом или в переносном значении употребляется это выражение?

Какое еще созвучное этому выражению вы знаете? (волосы дыбом встали)

Как вы понимаете?

Орфоэпическая работа.

Воробьях Что

Чтение учителем.

Пр-ма: Как пострадала воробьях?

Вопросы по содержанию.

Какие слова были непонятны?

Почему Пудик попал в беду?

Что помогло ему взлететь?

Закрепление.

«Дождик»

Использование интерактивного метода Шляпы де Бонно с целью развития критического мышления; умению гибкого и продуктивного мыслить, находить решения различных задач, искать компромиссы.

Белая шляпа - цвет чистоты и правды. Это цвет сбора информации.

Что мне об этом известно?

Откуда я это знаю?

Где видел?

Красная шляпа - цвет жизни, ощущений, активных эмоций человека.

Какие чувства ты испытал после чтения?

Что понравилось в поведении матери-воробьихи?

Желтая шляпа - цвет солнца, преимущества, выгоды.

Что хорошего?

Пудик упал, казалось бы, это плохо, а что в этом хорошего?

Что хорошего в том, что Пудика не съела кошка?

- Что полезного сделала кошка?

Черная шляпа - цвет земли, здравого смысла. Этот цвет помогает увидеть отрицательные стороны.

Что опасного в том, что Пудик упал?

Что отрицательного в том, что кот не съел воробьишку?

Чем грозит потеря хвоста маме?

Можно ли назвать кошку отрицательным героем?

Зеленая шляпа - цвет исследований, новых идей, цвет жизни.

Что можно было бы сделать, чтобы Пудик не упал?

Что бы вы посоветовали маме-воробьихе в воспитании птенца?

Что можно предложить кошке, чтобы она не ела птиц?

Чтобы вы посоветовали воробьишке?

Синяя шляпа - цвет знаний, размышление о мышлении.

Где мы сейчас находимся в процессе обсуждения?

Какие выводы можно сделать по прочитанному?

11.05.2022г.

Проверено

р.ф.м.ф. -

Тема: Чтение стихотворений о весне

Цель: продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о каком времени года говорится в загадке:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит к нам пришла... (весна.)

- Правильно, и сегодня мы с вами будем слушать стихи о весне.

- Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев.

- Первый месяц – март. Март называют месяцем СВЕТА. Как вы думаете, почему?

- Да, в марте начинает светить солнце ярче, его лучи прогревают землю и в лесу появляются первые цветы. Как они называются? (Подснежники.)

- Мы послушаем стихотворение «Подснежник». Написала его Поликсена Сергеевна Соловьева - русская поэтесса и художница.

Соловьева рано, в пять лет, научилась читать и писать. Литературой увлекаться также начала в раннем детстве. Помимо литературы, у Соловьевой проявился интерес и к живописи. Ребята, а что такое живопись? (Это изображения при помощи красок.)

- Впоследствии ее рисунки были помещены в поэтических сборниках. Ребята, а что значит поэтический сборник, поэзия? (Это словесное стихотворное творчество, стихи.)

2. Вот подснежники проснулись, (Встают и протирают глаза).

Улыбнулись, потянулись (Улыбаются и потягиваются).

Раз – росой они умылись. (Умываются).

Два – изящно покружились. (Кружатся).

Три – нагнулись и присели. (Наклоняются и приседают).

И на солнце поглядели. (Поднимают голову вверх).

- А вот название второго месяца вы узнаете, отгадав загадку:

Дождь стучится в окна нам,

Слышен птичий шум и гам.

Март прошел, звенит капель,

Начинается ... (апрель.)

- Второй по счету весенний месяц называется – апрель. Апрель называют месяцем воды, почему? (Тает снег, бегут ручьи, лужи и т.д.)

- Сейчас, ребята, мы послушаем стихотворение «Апрель». Написал его Яков Лазаревич Аким.

Родился Яков в городе Галиче Костромской области. Детство, проведенное в этом тихом городке, помогло ему впоследствии написать многие стихи. И еще родители: по вечерам дома часто звучала музыка. Отец, прилично играл на скрипке, мать, любила петь, аккомпанируя себе на гитаре. Первое стихотворение Яков Аким написал, учась во втором классе. Первые его стихи для детей – это как бы письма к маленькой дочке. Яков Аким написал много сказок и стихов для детей.

3. - Какие чувства, мысли, настроение вызвало у вас стихотворение? (Таинственное, осторожное, радостное, игривое, теплое.)

- Какими словами поэт создает радостное настроение?

4. Физминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх).

Нам от солнышка тепло. (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей, (Приседание).

Звонко побежал ручей. (Бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните. (Ходьба, высоко поднимая колени по кругу).

5. Повторное чтение и анализ стихотворения.

Воспитатель повторно читает стихотворение.

- В русском языке много самых разных слов, а поэт выбирает самые нужные и выстраивает музыку из слов. Когда слушаешь это стихотворение, кажется, будто музыка слышится. А сейчас поразмышляем над текстом. Кого в этом стихотворении описал автор? (Весну.)

- Как вы себе представили весну? (Веселой, озорной, шумной, бойкой.)

- Давайте попробуем отвечать на мои вопросы словами из стихотворения.

- Как к нам шла весна? (Долго, тайком.)

«Долго шла весна тайком

От ветров и стужи»

- Как вы понимаете слова: шла весна тайком? (Незаметно, потихонечку, мы чувствовали приближение весны, но ветра и стужа мешали ей.)

- Как сегодня идет весна? (Прямоком - шлёпает по лужам.)

«А сегодня – прямоком

Шлёпает по лужам»

- Как гонит талые снега? (С гоном и звоном.)

- Зачем весна гонит талые снега? (Чтобы выстелить луга бархатом зелёным.)

«Чтобы выстелить луга

Бархатом зелёным»

- Бархатом зеленым - как вы понимаете эти слова? (Молодая весенняя травка, словно бархат зеленый лежит на лугах.)

- Какую новость барабанит по стеклу серой лапой верба? («Скоро! Скоро быть теплу!»)

«Скоро! Скоро быть теплу!»

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

20.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И. -

Тема: А.Барто «Барабан»

Цель:

Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.

Формировать правильное и отчётливое произношение звуков «б»; «бь»; развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.

Следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении.

Активизировать речь детей посредством пальчиковой игры.

Создать радостное, праздничное настроение.

Ход:

В: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. (Показываю барабан) Что это, вы знаете?

Дети: Это барабан.

В: Правильно, это барабан. Послушайте, как громко поёт свою песенку барабан: «Бам-бам, бам-бам!». Повторите, как громко поёт барабан. (Хоровые и индивидуальные ответы)

А мой барабан может звучать громко и тихо, послушайте, как тихо поёт свою песенку барабан.

Давайте хором произнесём песенку барабана тихо. (Хоровые и индивидуальные ответы)

Ребята, а вы знаете, с барабаном солдаты ходят на парад. Посмотрите, какие они красивые, нарядные идут. (Показ картинки) Мы сейчас с вами поиграем в солдат. Встаньте около стульчиков, повторяйте за мной.

Физ.минутка:

«Аты-баты»

Аты-баты, шли солдаты

Аты-баты, на базар

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, барабан!

Бам-бам, бам-бам!

(Сели на стульчики)

В: И мальчику - тоже купили барабан. Он, когда, вырастет хочет стать солдатом, хочет в армии служить, а сейчас пока тренируется. Послушайте про него стихотворение.

Стихотворение «Барабан» Агния Барто

Левой, правой!

Левой, правой!

На парад

Идёт отряд.

На парад

Идёт отряд.

Барабанщик

Очень рад

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

Левой, правой.

Левой, правой.

Барабан уже дырявый.

В: Ребята, про кого я прочитала стихотворение? (про мальчика). Что делает мальчик? (барабанит)

Верно, барабанит, бьёт в барабан. Повторите: бьёт в барабан.

Что случилось с барабаном? (стал дырявый)

Баран стал дырявый. А почему барабан стал дырявый? (мальчик долго барабанил) Нельзя долго барабанить, а то барабан будет дырявый, в барабане будет дырка. Посмотрите на картинку: вот, какой стал барабан. А теперь, давайте поиграем с пальчиками. Покажите мне большой палец, а остальные пальчики сожмите в кулачок. Вот так. Повторяйте за мной.

Пальчиковая игра:

Командир позвал солдат:

«Эй, солдаты – быстро в ряд

- Первый встал

- За ним второй

-Безымянный быстро в строй.

А мизинчик очень мал

Он чуть – чуть не опоздал.

Встали пальчики - ура!

На парад идти пора!

В: Молодцы, ребята, очень громко научились кричать - «Ура!»

А теперь, попробуем «Ура» - тихо. Умнички, ребята, все старались.

Спасибо за внимание.

27.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Закличка «Божья коровка»

Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение устного народного творчества. Учить слушать и повторять за воспитателем слова чётко проговаривая их. Познакомиться с иллюстрациями (божья коровка)

Билингвальный компонент: черный- кара.

Этапы деятельности

Мотивационно- побудительный

В гости к ребятам прилетела божья коровка. Чтобы порадовать божью коровку давайте выучим потешку.

Проявляют интерес

Организационно-поисковый

Предлагаю детям прочитать потешку «Божья коровка».

Потешка «Божья коровка»

Божья коровка,

Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Предлагаю ответить на вопросы по тексту.

Куда должна улететь божья коровка?

Что нужно принести?

Какого хлеба должна принести божья коровка?

Физминутка «Кулачок»

Предлагаю выучить потешку.

Подвижная игра «Карусель»

Внимательно слушают.

Отвечают

рассуждают.

Выполняют физминутку

Пытаются рассказать самостоятельно

Играют

Рефлексивно-корректирующий

Подвели итог. Похвалила детей

Дети попрощались с божьей коровкой и рассказали потешку

Предполагаемый результат:

Воспроизводят: потешку «Божья коровка»

Понимают: эмоционально выражать потешку.

Применяют: правильно повторяют за воспитателем.

04.05.2022г.

Проверено
Рябко -

Тема: Анна Гарф «Маша – Мурашка»

Цель: Учить заучивать наизусть потешку без наглядного сопровождения, читать ее с интонационной выразительностью.

Учить понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формировать художественно – речевые и исполнительские способности.

Мотивационно- побудительный

Ребята у нас в гостях медвежонок. Он не умеет читать

И просит нас ему помочь выучить потешку «Травка – Муравка»

Проявляют интерес

Организационно-поисковый

Предлагаю детям прочитать потешку

Предлагает ответить на вопросы по тексту.

Что сделала Травка – муравка?

За что взялась синица?

Зайки?

Мышки?

Детки?

Предлагаю выучить потешку

Внимательно слушают.

Отвечают, рассуждают.

Повторяют стихотворение

Пытаются рассказать самостоятельно

Рефлексивно-корректирующий

Медвежонок угощает Конфетами.

Дети радуются угощениям.

Ожидаемый результат:

Знают: потешку «Травка – муравка»

Умеют: эмоционально выражать потешку

Имеют: представление о художественно – речевых и исполнительских способностях.

11.05.2022г.

Тема: С.Капиев «Степь»

Цель:

знакомство с новым произведением А.П.Чехова “Степь”, его жанровыми особенностями и художественным своеобразием;

краткий обзор зоны степи, его растительный и животный мир.

Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие детей учителем. Проверка готовности к уроку.

Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями! У нас сегодня необычный урок!

Проверено
р.ф.м.ф. -

Постарайтесь показать, как вы умеете работать вместе дружно, слажено и быстро. Давайте улыбнёмся и передадим хорошее настроение друг другу и нашим гостям.

2. Актуализация знаний. Стадия «Вызов». Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Каждый наш урок состоит из составных элементов. Это то, что мы знаем, что-то хотим узнать и то, что узнали нового на уроке (слайд 1). К этой таблице мы будем возвращаться на протяжении всего урока.

-Ребята, посмотрите на выставку книг. Кто же автор этих произведений?(...)

-Правильно. Это Антон Павлович Чехов.

показ портрета А.П. Чехова. (слайд 2)

-Какие произведения Антона Павловича Чехова вы читали? (...)

-О чём эти произведения? (о людях, о животных)

-Назовите жанр этих произведений. (рассказы, повести)

- А ваши родители читают произведения А.П. Чехова? (... моя мама читала..., мой папа...)

Для кого писал А.П. Чехов, если читали не только вы, но и взрослые? (для детей и взрослых)

-Мы познакомились с творчеством этого писателя во втором классе.

-Кто помнит название произведения, которое мы читали? (Весной)

-О чем он пишет? (о природе)

-А более подробно о биографии А.П. Чехова подготовила нам Джумагазиева Диана. Давайте послушаем её.

А.П. Чехов много писал о людях, природе и о животных.

Итак, подведём итоги вашей работы. Мы «Знаем»:

(итог по презентации, что мы знаем)

- писатель

- жанры его произведений

- темы его произведений

- круг его читателей

-Что мы «Хотим узнать» сегодня на уроке?

(тему, жанр нового произведения, особенности нового произведения, о ком или о чем это произведение»)

-Где об этом можно узнать?

(В учебнике, справочниках, спросить у учителя, интернет и другие.)

-Я предлагаю вам узнать, как называется произведение, которое мы будем изучать, отгадав загадку:

Какая ширь здесь и приволье,

Куда ни глянь - полей раздолье,

Южнее полосы лесов

Лежит ковёр из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам,

Здесь суховеи любят петь,

-А зовётся это:

(слайд 9)

- Как вы думаете, почему автор написал произведение о степи?

(ответ детей ...)

Вокруг города, в котором жил А. П. Чехов, простиралась необъятная степь. Он писал: «Степь я люблю и когда – то чувствовал себя в ней как дома».

3. Постановка проблемы.

-Что же такое степь?

-Чтобы узнать, что такое степь, кто живёт и что растёт в степи, вам нужно поработать в группах.

-Давайте проведём исследование и узнаем «Что такое Степь». Каждая группа выполнит своё задание.

-У вас на столах конверты. Прочитайте задания. В течение 2 – 3 минут найдите ответы на поставленные вопросы (задания отражаются на доске)

Найти изображение степи среди других пейзажей. Сформулируйте вывод: что такое степь с помощью справочника, словаря? (работа 1 группы)

Ученики. Степь — равнина, поросшая травянистой растительностью, в умеренных и субтропических зонах северного и южного полушария. В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живет множество насекомых: кобылка, кузнечик, шмель. Раз есть

насекомые, значит, есть и много разных птиц: степной жаворонок, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка. Птицы степи устраивают гнезда прямо на земле. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землей, в которой они делают норы, чтобы спрятаться от хищников. В степи живут суслик, хомяки, мыши-полевки. В норах они делают себе запасы на зиму. И конечно, в степи есть хищники: степной орел, степной хорек, степная гадюка, которая питается грызунами. Окрас у животных часто под цвет растительности.

-Степь – широкие участки земли, поросшие травой, ковылём.

Какие животные обитают в степи? (работа 2 группы в карточке на партах)

Выбрать из предложенных «звуков» то, что можно услышать в степи (работа 4 группы в карточке на партах)

-Молодцы, вы справились с заданиями.

-Что помогло вам справиться с заданием?

(...) (слайд 10)

Природа степи очень близка с нашей, так как Астраханская область находится в зоне полупустынь, здесь мы можем наблюдать некоторых представителей флоры и фауны, что и в степи.

-Что, не читая, мы уже можем рассказать о произведении? Что мы знаем? Жанр? Автор? Где происходит событие, в какой местности.

-(это отрывок из повести, действие происходит в степи)

18.05.2022г.

Проверено

Р.Ф.И. -

Тема: А.Дусенбиев «Дети земли»

Цель: учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения; выразительно воспроизводить его. Развивать память. Воспитывать умение внимательно слушать ответы своих сверстников. Воспитывать интерес к литературе.

Мотивационно-побудительный

Валеологическая минутка.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

-Ребята, вы любите читать стихи?

-Какие стихи вы уже знаете?

- Сегодня мы познакомимся с новым стихотворением.

Берутся за руки, улыбаются друг другу.

Ответы детей.

Проявляют интерес.

Организационно-поисковый

Скажите ребята как вы понимаете слово Дети земли?

А вы знаете как на казахском языке будет слово Дети?

А хотите узнать?

Билингвальный компонент:

Дети на казахском языке будет балалар, а земля – жер.

Демонстрирует картину «Дети земли»

- Сегодня мы будем разучивать стихотворение «Дети земли». А написал это замечательное стихотворение Ануарбек Дуйсенбиев.

Читает стихотворение.

Беседует с детьми по прочитанному:

- Как называется стихотворение?

-Кто автор стихотворения?

- К кому автор обращается в стихотворении?

-О чем говорится в этом стихотворении?

Проводит словарную работу: объясняет новые слова.

Физминутка

Ветер дует нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише
Деревцо все выше, выше, выше.
Предлагает детям разучить стихотворение.
Читает по строчке.
-Как нужно читать это стихотворение?
Читает стихотворение выразительно.
Затем просит детей прочитать это стихотворение выразительно.
Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Воспитатель читает отрывки из стихотворений.
Ответы детей.

нет

да

Внимательно слушают воспитателя, и повторяют слова.

Внимательно слушают стихотворение.

Беседуют с воспитателем по содержанию стихотворения.

Повторяют и запоминают новые слова.

Выполняют физминутку.

Дети повторяют строчки стихотворения. (хоровые и индивидуальные повторения).
-выразительно.

2-3 ребенка читают стихотворение.

Дети угадывают о каком времени года идет речь.

Рефлексивно-корригирующий

-С каким стихотворением мы сегодня познакомились?

Благодарит детей за работу.

Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими мнениями.

Ожидаемый результат:

Знать: содержание стихотворения Ануарбека Дуйсенбиева «Дети земли».

Иметь: навыки выразительного чтения стихотворения;

Уметь: внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя; запоминать и воспроизводить содержание стихотворения.

Бекітемін
МКҚК «Ақсу» бөбекжай бақшасы
Меңгеруші  А.Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж

Вариатив
Ортаңғы «Айгөлек» тобы

«Ертегілер елінде»
(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Ертегілер елінде
Балалардың қызығушылығына арналған
оқу қызметіне тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты	Әдебиеттер
1	Қайдан келдің бауырсақ?	Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
2	Бір үзім нан	Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
3	Бір уыс мақта әңгімесі	Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
4	Бір қазан сүт	Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Әліппе
5	Мақта қыз бен мысық ертегісі	Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
6	Әке мен бала әңгімесі	Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
7	Қарлығаштың құйрығы неге айыр?	Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
8	Ұр тоқпақ ертегісі	Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.		Қазақ ертегілері
9	Қызыл телпек ертегісі	Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
10	Күншіл үйрек	Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әліппе
11	Кірқоймас өлеңі	Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
12	Дос іздеген бота ертегісі	Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
13	Қаңтар мен ақпан ертегісі	Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
14		Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматия
15	Ең қымбат байлық	Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру.	1	Әжемнің ертегісі
16	Еңбекпен тапқан нан	Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
17	Еңбек пен безгек	Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
18	Мақтаншақ қоян	Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру	1	Көркем әдебиет

		мүмкіндіктерін дамыту.		
19	Байлық пен ақыл	Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
20	Қасқыр, түлкі, әтеш	Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
21	Қырыққабат пен алма	Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Балапан журналы №5, 2012ж.
22	Орман дәрігері	Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүйеге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
23	Ұсқынсыз балапан	Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
24	Күшік пен мысық	Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға, тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
25	Балабақша ағаштары	Балаларды табиғатты сүйеге, имандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
26	Жақсылық пен жамандық	Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
27	Кім неден күшті?	Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Өліппе
28	Торғай мен түлкі	Ертегіні балаларға көлеңке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
29	Қайырымды қоян ертегісі	Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
30	Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі	Балаларды жануарларды сүйеге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
31	Төрт дос ертегісі	Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
32	Саңырауқұлақ саясында ертегісі	Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
33	Қысқы баспана ертегісі	Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
34	Түймекез ертегісі	Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
35	Онға дейін санай білетін лақ ертегісі	Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
36	Сәруар ертегісі	Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы

Күні: 01.09.2021ж

Білім саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы? Әкесі мен баласы қайда барды? Онда не көрді? Баласы әкесінен не сұрады? Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Әңгіменің көрінісін сахналау.	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әңгімені тыңдай біл

Болу керек: тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 08.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:*Білуі тиіс:* ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 15.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Мисериді
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сұңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарны аш түлкі сұңгуір үйректі не істейді? «Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір уыс мақта».

*Миссия
Рай*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны не алып кетті? Анасы қызына не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір қазан сүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

*Миссия
Рәхмет*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды? Төгіліп қалды ма? Біреу ішіп кетті ме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелер келіп ішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбек пен безгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

Қажетті материалдар: безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

Мисерғи
Рәшит

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді көрді? Диқан не істеді? Одан кейін кімді көрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 13.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

Миссия
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақал нен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

*Миссия
Рәуш*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 27.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кім неден күшті?».

Мисериді
Рәуф

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар:қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 03.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 10.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұсқынсыз балапан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

Қажетті материалдар: балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

Мисерли
Рәшит

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 17.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

*Миссия
Рыба*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын көріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 24.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір үзім нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Миссия
Рыт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде не болған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 01.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жақсылық пен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар:Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Түсінісі
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 08.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Байлық пен ақыл».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 15.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күшік пен мысық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

Қажетті материалдар:күшік, мысық, түйе, қасқыр.

Мисериді
Рәуф

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті? Қасқыр күшікке не дейді? Қасқыр күшікті қалай тойғызады? Қасқыр күшікті неге жібере салады? Күшік мысыққа нені көрсетеді? Күшік неге бас салады? Күшіктің түйеге әлі келе ме? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Орман дәрігері».

Мисериді
Рыс-

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

Қажетті материалдар: құстар, орман ағаштары.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқып береді: Ақ көгершін, көгершін, Қолқанат құс сен едің. Бар, кезіп қайт, ел үшін, Кең дүниенің көлемін.	Балалар мұқият өлеңді тыңдайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Орман дәрігері». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Терек қандай ауруға шалдықты? Терек көмекті қалай сұрады? Теректің дауысын естіп не ұшып келді? Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес береді? Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? Теректі емдеп берген қай құс? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Торғай мен түлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Мисериди
Рай

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Торғай мен түлкі қандай дос болыпты? Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысы егінді орады? Түлкі не істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді? Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 05.01.2022ж

Білім беру саласы:Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қаңтар мен Ақпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

*Мисерли
Рәшит*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайды шанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегі не жайлы? Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 12.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек:ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 19.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Мисериді
Рәуф

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық- Қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 26.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

Қажетті материалдар:саусақ театры, бота, түйе.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина, Фируза, Қарақат.	Балалар өз достарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Доссыз адам бола ма? Дос не үшін керек? «Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Бота өзіне дос тапты ма? Ертегіні сахналау.	Балалардың жауабы Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 02.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер күтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 09.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Мисериді
Рәуф

Сөздік жұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап Айға ұшқыларың келе ме? Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек? Айға немен ұшады? С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Сәруар қайда ұшпақ болды? Не үшін аюға барды? Қасқыр келісті ме? Түлкі ше? Қоян неге қорықты? Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті? Сәруардың нағыз достарын ата.	Балалар өз ойларын айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Айға ұшу сендерге ұнар ма еді? Айға ұшу үшін қандай болу керек? Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің? Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың жауабы тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:16.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

*Мисериді
Рай*

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласына неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек:дос бола білу.

Үйрету керек:достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 23.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты:Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар:бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

Миссия
Райт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дикан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:өлеңді мұқият тыңдау.

Болу керек:нанды қастерлей білу.

Үйрету керек:үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: 02.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар:әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

*Миссия
Райт*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу.Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 16.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

*Миссия
Райт*

Сөздік жұмыс:дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 23.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» өлеңі.

Мақсаты:балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

*Мисериді
Роберт*

Сөздік жұмыс:сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ өлең «Бұл не?» 1. Ертемен күнде сен, қолыңа сүйкесең, Кетіп кір ласың, тап-таза боласың. Бұл не? 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Балалардың жауабы Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалық дегеніміз не? Не таза болу керек? Дені сау адам қандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім-кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Бала жуынғаннан кейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Көңілді, мықты Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді естерінде сақтайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:жалпы тазалық туралы.

Болу керек:жеке бас гигиенасын сақтау.

Үйрету керек: таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

Күні: 30.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қысқы баспана» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

*Мисері
Рәкіп*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 06.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 13.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Мисерғи Рах

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сиқыршы әйелге не берді? Анасы оны неге салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 20.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар:қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

*Миссия
Рәис*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 27.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

*Миссері
Рай*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 04.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

*Мисериді
Рыф-*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 11.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 18.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:арыстан-лев, аңдар-дикие животные, ит-собака, түлкі-лиса.

Мисері
Роберт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды? Аңдар қалай жауап берді? Арыстан неге ашуланды? Иттің жауабын кім айтты? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну.	Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Бекітемін

МКҚК «Ақсу» бөбекжай бақшасы

Меңгеруші  А.Шойнбаева

№1 пед кеңес шешімімен

27.08.2021ж

Вариатив

Ортаңғы «Балапан» тобы

«Ертегілер елінде»

(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Ертегілер елінде
Балалардың қызығушылығына арналған
оқу қызметіне тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты	Әдебиеттер
1	Қайдан келдің бауырсақ?	Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
2	Бір үзім нан	Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
3	Бір уыс мақта әңгімесі	Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
4	Бір қазан сүт	Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Әліппе
5	Мақта қыз бен мысық ертегісі	Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
6	Әке мен бала әңгімесі	Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
7	Қарлығаштың құйрығы неге айыр?	Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
8	Ұр тоқпақ ертегісі	Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.		Қазақ ертегілері
9	Қызыл телпек ертегісі	Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
10	Күншіл үйрек	Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әліппе
11	Кірқоймас өлеңі	Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
12	Дос іздеген бота ертегісі	Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
13	Қаңтар мен ақпан ертегісі	Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
14		Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматия
15	Ең қымбат байлық	Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру.	1	Әжемнің ертегісі
16	Еңбекпен тапқан нан	Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
17	Еңбек пен безгек	Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
18	Мақтаншақ қоян	Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру	1	Көркем әдебиет

		мүмкіндіктерін дамыту.		
19	Байлық пен ақыл	Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
20	Қасқыр, түлкі, әтеш	Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
21	Қырыққабат пен алма	Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Балапан журналы №5, 2012ж.
22	Орман дәрігері	Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүйеге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
23	Ұсқынсыз балапан	Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
24	Күшік пен мысық	Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға, тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
25	Балабақша ағаштары	Балаларды табиғатты сүйеге, имандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
26	Жақсылық пен жамандық	Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
27	Кім неден күшті?	Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Әліппе
28	Торғай мен түлкі	Ертегіні балаларға көлеңке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
29	Қайырымды қоян ертегісі	Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
30	Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі	Балаларды жануарларды сүйеге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
31	Төрт дос ертегісі	Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
32	Саңырауқұлақ саясында ертегісі	Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
33	Қысқы баспана ертегісі	Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
34	Түймекез ертегісі	Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
35	Онға дейін санай білетін лақ ертегісі	Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
36	Сәруар ертегісі	Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы

Күні: 01.09.2021ж

Білім саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы? Әкесі мен баласы қайда барды? Онда не көрді? Баласы әкесінен не сұрады? Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Әңгіменің көрінісін сахналау.	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әңгімені тыңдай біл

Болу керек: тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 08.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 15.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Мисериді
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сұңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарны аш түлкі сұңгуір үйректі не істейді? «Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір уыс мақта».

*Миссия
Рай*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны не алып кетті? Анасы қызына не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір қазан сүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

*Миссия
Рәхмет*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды? Төгіліп қалды ма? Біреу ішіп кетті ме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелер келіп ішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбек пен безгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

Қажетті материалдар: безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

Мисерғи
Рәшит

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді көрді? Диқан не істеді? Одан кейін кімді көрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 13.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

*Миссия
Рәхмет*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақал нен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

*Миссия
Рәис*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 27.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кім неден күшті?».

Мисериді
Рәуф

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар:қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 03.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

Мисерли
Рәшит

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 10.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұсқынсыз балапан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

Қажетті материалдар: балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

*Мисерли
Рәшит*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 17.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

*Миссия
Рыба*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын көріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 24.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір үзім нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Миссия
Рыт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде не болған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 01.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жақсылық пен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар:Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Түсінісі
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 08.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Байлық пен ақыл».

*Мисериді
Рәкіп*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Museveni
Rtut-

[illegible]

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Торғай мен түлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Мисерли
Рабат

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Торғай мен түлкі қандай дос болыпты? Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысы егінді орады? Түлкі не істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді? Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 05.01.2022ж

Білім беру саласы:Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қаңтар мен Ақпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

Миссерігі
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайды шанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегі не жайлы? Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 12.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек:ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 19.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Мисериді
Рәуф

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық- Қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 26.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

Қажетті материалдар:саусақ театры, бота, түйе.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина, Фируза, Қарақат.	Балалар өз достарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Доссыз адам бола ма? Дос не үшін керек? «Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Бота өзіне дос тапты ма? Ертегіні сахналау.	Балалардың жауабы Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 02.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер күтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 09.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Мисериді
Рәуф

Сөздік жұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап Айға ұшқыларың келе ме? Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек? Айға немен ұшады? С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Сәруар қайда ұшпақ болды? Не үшін аюға барды? Қасқыр келісті ме? Түлкі ше? Қоян неге қорықты? Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті? Сәруардың нағыз достарын ата.	Балалар өз ойларын айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Айға ұшу сендерге ұнар ма еді? Айға ұшу үшін қандай болу керек? Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің? Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың жауабы тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:16.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

*Мисериді
Рай*

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласына неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек:дос бола білу.

Үйрету керек:достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 23.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты:Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Миссия
Райт

Сөздік жұмыс:дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар:бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дикан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:өлеңді мұқият тыңдау.

Болу керек:нанды қастерлей білу.

Үйрету керек:үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: 02.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар:әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

*Миссия
Райт*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу.Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 16.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Мисері
Рай

Сөздік жұмыс:дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 23.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» өлеңі.

Мақсаты:балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

*Мисериді
Роберт*

Сөздік жұмыс:сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ өлең «Бұл не?» 1. Ертемен күнде сен, қолыңа сүйкесең, Кетіп кір ласың, тап-таза боласың. Бұл не? 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Балалардың жауабы Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалық дегеніміз не? Не таза болу керек? Дені сау адам қандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім-кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Бала жуынғаннан кейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Көңілді, мықты Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді естерінде сақтайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:жалпы тазалық туралы.

Болу керек:жеке бас гигиенасын сақтау.

Үйрету керек: таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

Күні: 30.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қысқы баспана» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

Мисері
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 06.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 13.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Мисерғи Рахмет

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сиқыршы әйелге не берді? Анасы оны неге салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 20.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар:қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

*Миссия
Рәис*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 27.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мисериді
Рай

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 04.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

Мисериди
Рыф-

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 11.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 18.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:арыстан-лев, аңдар-дикие животные, ит-собака, түлкі-лиса.

Мисері
Роберт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды? Аңдар қалай жауап берді? Арыстан неге ашуланды? Иттің жауабын кім айтты? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну.	Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Бекітемін
МКҚК «Ақсу» бөбекжай бақшасы
Меңгеруші  А.Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж

Вариатив
Ортаңғы «Балдырған» тобы

«Ертегілер елінде»
(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Ертегілер елінде
Балалардың қызығушылығына арналған
оқу қызметіне тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты	Әдебиеттер
1	Қайдан келдің бауырсақ?	Балаларды нанды қадірлей, қастерлей білуге тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
2	Бір үзім нан	Балаларға «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалдың мағынасын ашып түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
3	Бір уыс мақта әңгімесі	Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
4	Бір қазан сүт	Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Әліппе
5	Мақта қыз бен мысық ертегісі	Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегіні рөлге бөліп ойнауға баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
6	Әке мен бала әңгімесі	Балаларға «Азға қанағат етпесең, көптен құр қаласың» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Ы.Алтынсарин Әңгіме мысалдары
7	Қарлығаштың құйрығы неге айыр?	Ертегіні түсіне білуге, достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
8	Ұр тоқпақ ертегісі	Балаларға үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйрету. Рұқсатсыз кісінің затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.		Қазақ ертегілері
9	Қызыл телпек ертегісі	Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
10	Күншіл үйрек	Балаларға «біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әліппе
11	Кірқоймас өлеңі	Балаларды тазалыққа, еңбекке жақын болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
12	Дос іздеген бота ертегісі	Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
13	Қаңтар мен ақпан ертегісі	Ертегі арқылы балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
14		Балаларға ертегіні оқып таныстыру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматия
15	Ең қымбат байлық	Балаларға «Денсаулық – зор байлық» деген мақалдың мағынасын түсіндіру.	1	Әжемнің ертегісі
16	Еңбекпен тапқан нан	Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, нанды қастерлеуге, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
17	Еңбек пен безгек	Балаларды жалқаулықтан жиреніп, еңбекті сүюге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, тіл байлықтарын дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
18	Мақтаншақ қоян	Балаларды ертегі мазмұнын мәнерлеп айтуға және диалогты сөйлеуге үйрету. Көру	1	Көркем әдебиет

		мүмкіндіктерін дамыту.		
19	Байлық пен ақыл	Балаларға ертегі оқу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ақылды болуға тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Әжемнің ертегісі
20	Қасқыр, түлкі, әтеш	Ертегі арқылы балалардың сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
21	Қырыққабат пен алма	Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерінің жұмысын дамыту.	1	Балапан журналы №5, 2012ж.
22	Орман дәрігері	Балалардың құстар туралы білімдерін жетілдіру. Елдің табиғатын сүйеге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
23	Ұсқынсыз балапан	Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегіні түсіне білуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
24	Күшік пен мысық	Ертегіні түсінуге, мазмұнын айта білуге үйрету. Рөлге бөліп ойнауға, тіл байлықтарын дамыту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
25	Балабақша ағаштары	Балаларды табиғатты сүйеге, имандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Тіл дамыту
26	Жақсылық пен жамандық	Балаларды жамандықтан жиренуге, жақсылықтан үйренуге тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
27	Кім неден күшті?	Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Диалогты сөйлеуге үйрету. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Әліппе
28	Торғай мен түлкі	Ертегіні балаларға көлеңке театры арқылы сахналату. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
29	Қайырымды қоян ертегісі	Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Көркем әдебиет
30	Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі	Балаларды жануарларды сүйеге тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
31	Төрт дос ертегісі	Балаларды уақытты бағдарлай білуге үйрету. Достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
32	Саңырауқұлақ саясында ертегісі	Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Ертегіге қызығушылықтарын арттыру. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
33	Қысқы баспана ертегісі	Ертегіні оқи отырып балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
34	Түймекез ертегісі	Ертегіні оқи отырып табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
35	Онға дейін санай білетін лақ ертегісі	Балаларды достыққа тәрбиелеу. Есте сақтау қабілеттерін, диалогты сөйлеуге үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы
36	Сәруар ертегісі	Балаларды ертегі арқылы батылдыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.	1	Қарлығаш хрестоматиясы

Күні: 01.09.2021ж

Білім саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы? Әкесі мен баласы қайда барды? Онда не көрді? Баласы әкесінен не сұрады? Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Әңгіменің көрінісін сахналау.	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әңгімені тыңдай біл

Болу керек: тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 08.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:*Білуі тиіс:* ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 15.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Мисериді
Рәкіп

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сұңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарны аш түлкі сұңгуір үйректі не істейді? «Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 22.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір уыс мақта».

Миссия
Рай

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны не алып кетті? Анасы қызына не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.09.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір қазан сүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

*Миссия
Рәкіп*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды? Төгіліп қалды ма? Біреу ішіп кетті ме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелер келіп ішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 06.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбек пен безгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

Қажетті материалдар: безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

Мисерғи
Рәшит

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді көрді? Диқан не істеді? Одан кейін кімді көрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 13.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

*Миссия
Рәхмет*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақал нен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 20.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

*Миссия
Рәис*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 27.10.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кім неден күшті?».

Мисериді
Рәуф

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар:қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 03.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 10.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұсқынсыз балапан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

Қажетті материалдар: балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

*Миссия
Рәшит*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 17.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

*Миссия
Рыба*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын көріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 24.11.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір үзім нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Миссия
Рыба

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде не болған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 01.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жақсылық пен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар:Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Тізілімі
Рыск

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 08.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Байлық пен ақыл».

*Мисериді
Рәкіп*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Museveni
Rtut-

[illegible]

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 29.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Торғай мен түлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертегілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Торғай мен түлкі қандай дос болыпты? Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысы егінді орады? Түлкі не істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді? Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 05.01.2022ж

Білім беру саласы:Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қаңтар мен Ақпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

Миссия
Райт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайды шанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегі не жайлы? Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 12.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек:ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 19.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Мисериді
Рәуф

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық- Қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 26.01.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

Қажетті материалдар:саусақ театры, бота, түйе.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина, Фируза, Қарақат.	Балалар өз достарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Өңгімелеу Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Доссыз адам бола ма? Дос не үшін керек? «Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Бота өзіне дос тапты ма? Ертегіні сахналау.	Балалардың жауабы Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 02.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Миссия
Робот

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер күтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

Күні: 09.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Мисериді
Рәуф

Сөздік жұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап Айға ұшқыларың келе ме? Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек? Айға немен ұшады? С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Сәруар қайда ұшпақ болды? Не үшін аюға барды? Қасқыр келісті ме? Түлкі ше? Қоян неге қорықты? Айға ұшуға күшік пен мысық неге келісті? Сәруардың нағыз достарын ата.	Балалар өз ойларын айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Айға ұшу сендерге ұнар ма еді? Айға ұшу үшін қандай болу керек? Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің? Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың жауабы тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:16.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

*Мисериді
Рай*

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласына неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек:дос бола білу.

Үйрету керек:достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 23.02.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты:Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Миссия
Райт

Сөздік жұмыс:дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар:бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дикан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:өлеңді мұқият тыңдау.

Болу керек:нанды қастерлей білу.

Үйрету керек:үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Күні: 02.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

*Миссия
Райт*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Күні: 16.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

*Миссия
Райт*

Сөздік жұмыс:дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 23.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» өлеңі.

Мақсаты:балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

*Мисериді
Роберт*

Сөздік жұмыс:сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ өлең «Бұл не?» 1. Ертемен күнде сен, қолыңа сүйкесең, Кетіп кір ласың, тап-таза боласың. Бұл не? 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Балалардың жауабы Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалық дегеніміз не? Не таза болу керек? Дені сау адам қандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім-кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Бала жуынғаннан кейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Көңілді, мықты Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді естерінде сақтайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс:жалпы тазалық туралы.

Болу керек:жеке бас гигиенасын сақтау.

Үйрету керек: таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

Күні: 30.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қысқы баспана» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

*Мисері
Рәкіп*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Күні: 06.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 13.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Мисерғи Рах

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сиқыршы әйелге не берді? Анасы оны неге салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 20.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос құс екенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар:қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

*Миссия
Рәис*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні: 27.04.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

*Мисериді
Рай*

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 04.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

*Мисериді
Рәуф*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Күні: 11.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

*Миссия
Робот*

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстындар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету

Күні: 18.05.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив.Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. Ертегіні сахналауға үйрету. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс:арыстан-лев, аңдар-дикие животные, ит-собака, түлкі-лиса.

Мисері
Роберт

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды? Аңдар қалай жауап берді? Арыстан неге ашуланды? Иттің жауабын кім айтты? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну.	Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Утверждаю

Заведующий ясли-садом «Аққу»

А.О.Шойнбаева

Решением №1 пед совета

«27» август.2021г



ГODOVOЙ ПЛАН

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Драма

Старшая группа «Солнышко»

Проверено
р.ф.м.ф. -

№	Тема	Часы	Время проведения
1	Басня «Лев и мышка»	1	07.09.21
2	Русская народная сказка «Репка»	1	21.09.21
3	Ш.Абдигаликызы «Забава»	1	05.10.21
4	Казахская народная сказка «Волк и лиса»	1	19.10.21
5	Казахская народная сказка «Лиса и Коза»	1	02.11.21
6	А.Блещеев «Миновало лета»	1	16.11.21
7	М.Турежанов «Я его простил»	1	30.11.21
8	Осень словами поэтов	1	14.12.21
9	Казахская народная сказка «Сметливый заяц»	1	28.12.21
10	Ш.Абдигаликызы «Колодец»	1	11.01.22
11	Английская песня в переводе С.Маршака «Кузнец»	1	25.01.22
12	Русская народная сказка «Теремок»	1	08.02.22
13	Казахская народная сказка «Чудесная шуба»	1	22.02.22
14	А.Дусенбиев «Зимняя забота»	1	05.04.22
15	М.Ивенсен «Челочка»	1	19.04.22
16	Русская народная сказка «Колобок»	1	03.05.22
17	В.Орлов «Почему медведь спит замой»	1	17.05.22
18	В.Сутив «Капризная кошка»	1	31.05.22

07.09.2021г.

Проверено
РФМ -

Тема: Басня «Лев и мышка» **Цель:**

Формирование умения строить текст.

Оборудование: презентация, проектор, интерактивная доска

Ход урока:

Организационный момент.

1. Эмоциональный настрой восприятия текста.

Звучит музыка «В мире животных» на фоне музыки слайды животных (слоны, львы, леопарды, мыши, хомяки) Завершается статичным изображением всех этих животных.

- Мир животных удивителен, замечателен и многообразен. и мы заглянем в этот мир, перелистнув страницы книги, а она не простая, а волшебная.(слайд с открытой книгой на левой странице животные, а на правой текст напечатанный мелким шрифтом)

-Что бы вы хотели узнать из этой книги?

-Какие задания можно выполнить с текстом?

-А какое именно задание мы сегодня выполним, вам подскажет змейка

-Что такое изложение?(пересказ текста и запись близко к исходному тексту по содержанию)

- Что нужно сделать для того, чтобы написать изложение? (составить план, подготовить рабочие материалы)

-О каких животных пойдет речь в тексте мы сейчас узнаем.

-Отгадайте загадку:

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки.

Боятся кошки. (Мышь)

-Что вам известно о мышках?

-Какой вы представили себе мышку? (серая, маленькая, шустрая, проворная)

- Знаете ли вы, что мышей очень боятся слоны. Дело в том, что у слонов очень нежная кожа на ступнях ног, а мыши ее прогрызают и доставляют большое беспокойство слонам)

Каким вы представляете себе льва? (большой, сильный, храбрый, смелый, опасный)

II. Знакомство с текстом. (аудиозапись + следим по тексту)

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить ее. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил .

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рев. Она прибежала на помощь и перегрызла веревку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро»

- Оправдались ли ваши предположения?

III. Структурно-смысловый анализ текста

1. Определение темы и главной мысли текста.

- Какой текст прочитали?(Текст-повествование)

-О ком этот текст (какова его тема)?

-Зачитайте предложение которое выражает главную мысль.

- Как вы понимаете «отплатить добром за добро»?

-Можно ли слова мышки назвать моралью?

- Назовите жанр произведения, в котором обязательно есть мораль? (басня)

- Что такое басня? (Басня – произведение поучительного характера, чаще всего в стихах.

Действующими лицами басни часто выступают животные, предметы, в которых проявляются человеческие качества.)

- Чему учит эта басня? (учит дружбе и взаимопомощи)

- С баснями какого автора мы познакомились на уроках литературного чтения? (И.А.Крылов)

- Кто автор этой басни? В каком произведении Л.Н.Толстого один из главных героев лев?

- Чем похожи герои этих произведений?

- Какую мысль хотел донести до нас автор?

- Как бы вы озаглавили текст? (на доске открыть название)

21.09.2021г.

Проверено

р.ф.м.ф. -

Тема: Русская народная сказка «Репка»

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.

Ход игры:

Утром воспитатель сообщает, что в детский сад пришло письмо из тридевятого царства от Василисы Премудрой. В письме сообщается о том, что Василиса узнала, что ребята очень любят сказки и поэтому решила пригласить их к себе в гости. После завтрака дети с педагогом идут в зал, где их встречает Василиса Премудрая.

- Здравствуйте, гости дорогие! Заждалась я вас!

Дай Бог тому,

Кто в нашем дому. –

Здоровья дорогим гостям,

Да милым детушкам.

Рада вас всех видеть! Ну, что вы готовы к приключениям? (Да). Тогда приглашаю вас к себе в гости, в Тридевятое царство, Сказочное государство!

Последующие слова сопровождаются тихой русской народной мелодией.

Как не в море-океане,

Не на острове Буяне

Стоит терем-теремок

На дверях висит замок.

Мы замочек отопрём –

В гости к сказочке зайдём!

Дети проходят через бутафорскую «книгу».

Вот мы и в сказке! Проходите, проходите, рассаживайтесь поудобнее.

- Удобно вам? (да).

Слушай тихо и гляди...

Сказка, в гости заходи

На экране появляется слайд с изображением сюжета из русской народной сказки «Колобок»

- Ребята, угадайте, какая сказка к нам в гости пожаловала?

(Это сказка «Колобок»)

- Молодцы! А знаете ли вы, какой эпизод из сказки нарисован? А что было до этого, а что потом?

Дети рассказывают сюжет сказки.

Такая же работа проводится с эпизодами из сказок «Кот, петух и лиса», «Заяшкина избушка». Во время рассказывания прошу детей, эмоционально меняя интонацию, голос изображать зверей.

Например:

- Спой песенку колобка для зайчика!

- А что пела Лисичка Петушку?

- Изобрази плачущего зайчика?

А теперь, спрошу, ребятки

Любите ли вы загадки? (Да!)

- А отгадывать умеете? (Да)

- Ну, тогда слушайте внимательно, будет замечательно!

Глядите, не моргайте,

Рты не разевайте,

Ворон не считайте.

А загадки мои поскорей отгадайте!

Ай, да молодцы! Все мои загадки отгадали! А может, вы знаете, что это за сказка к нам пришла в гости? (Да, сказка «Репка»)

- А раз вы все загадки отгадали, у меня для вас есть сюрприз, посмотрите какой красивый сундук. Хотите узнать, что там лежит? (Да). А чтобы сундучок открылся, надо сказать, волшебные слова: чок-чок открывайся сундучок.

Дети повторяют слова, и сундук открывается. Дети находят в нём маски и атрибуты для игры. Василиса предлагает превратиться в героев сказки «Репка». Дети распределяют роли, педагог помогает охарактеризовать каждый персонаж – дед старенький, работающий, внучка – помощница, мышка маленькая, юркая и т. д. После распределения ролей дети наряжаются в шапочки - маски героев, которые лежали в сундучке. Вместе организуют игровое пространство, расставляют атрибуты.

Воспитатель проговаривает текст сказки, дети обыгрывают.

-Посадил дед репку. (Дед имитирует посадку репки: копает, рыхлит, сажает, поливает; садится на стульчик около домика. Репка начинает расти)

- Выросла репка большая.

- Тянет дед репку. Вытянуть не может.

- Позвал дед бабу. (Дед зовёт бабу, бабушка подходит, помогает деду тянуть репку)

– Тянут репку. Вытянуть не могут. Позвала бабу внучку. (Бабушка зовёт внучку, внучка подбегает, все вместе тянут репку)

– Тянут репку. Вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку. (Внучка зовёт Жучку. Жучка бежит, лает. Все вместе пытаются тянуть репку)

- Тянут потянут, а вытянуть репку не могут. Позвала тогда Жучка кошку.

– Тянут репку, а вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. (Мышка бежит, пищит. Все вместе тянут и вытягивают репку)

– Тянут - потянут, вытянули репку. Обрадовались все и пустились в пляс. (Импровизация под народную музыку)

- Вот и сказочке конец. Как хорошо, что всё хорошо закончилось. А почему удалось вытянуть репку? (Потому что все вместе, дружно тянули). В народе говорят «Берись дружно – не будет грузно». С самым трудным делом можно справиться, если взяться за него всем вместе. Желаю вам оставаться дружными, всегда приходите друг другу на помощь. Любите сказки, в них много мудрости. А на память о нашем приключении дарю вам книгу «Русские сказки».

Проверено

05.10.2021г.

Р.Б.И.Ф. -

Тема: Ш.Абдигаликызы «Забава»

Цель: развитие творческой активности детей в театральной деятельности.

Задачи: обучать средствам речевой выразительности;

развивать умение использовать невербальные средства (мимику, жесты, позы, движения);

формировать опыт социальных навыков поведения;

воспитывать уверенность в себе.

Әдіс-тәсілдер / Методы и приемы: Наглядный, словесный, практический.

Сабаққа арналған материалдар / Материалы к занятию

Демонстрационный и раздаточный материал: клубочек ниток, маски лисы, зайца, волка, медведя.

Билингвалдық компонент / Билингвальный компонент: Лицо – бет, заяц – коян, белка – тиін, лиса – тулки, - волк – қасқыр.

Педагог говорит, что сегодня к ним обещала прийти необычная гостья – бабушка Забава, которая любит играть и веселить.

Предлагает позвать бабушку Забаву словами:

Здравствуй, бабушка Забава,

В гости ждем тебя сюда!

Приходи к нам поиграть,

Веселиться, хохотать.

Т-с-с-с, тихо, тишина.

Может, бабушка пришла?

Входит бабушка Забава.

Бабушка Забава: Здравствуйте ребятки. Вы меня звали?

Бабушка Забава: Вот я и пришла, с вами поиграть и позабавлять. А вы дружные ребятки?

Бабушка Забава: Это хорошо! Вы умеете называть имена друзей ласково?

Бабушка Забава: Давайте с вами познакомим-ся и поиграем в игру «Назови друга ласково», а поможет нам мой волшебный клубочек. Вставайте - ка, ребятки в кружочек и будем передавать клубочек. Кто клубочек возьмет, имя друга ласково назовет.

Клубочек мой вернулся,

И кружочек наш замкнулся.

Веревочка в клубочке длинна,

Дружба наша стала крепка.

Как хорошо быть дружными.

Можно много слов прекрасных

О друзьях сказать!

Никогда не стоит, дети,

Друга обижать.

Потому что без друзей

Очень трудно жить.

Дружбой надо дорожить.

Бабушка Забава: Ребятки, а вы любите сказки?

Бабушка Забава: Я принесла вам сказки из зимнего леса про лесных зверей. Отгадайте про них загадки:

Что за девица-краса!

Шубка очень хороша!

Хитрые глазки, пушистый хвост,

Ступает мягко, ласково поет (лиса).

Прыг-скок

Прыг-скок

Длинноушка

Белый бок (заяц).

Серый, зубатый,

По полю рыщет,

Зайчишек повсюду он ищет (волк).

Большой, косолапый,

Зимою спит,

Летом улы ворошит (медведь).

Бабушка Забава: Молодцы, ребятки, все загадки отгадали.

Сказка, сказка ждем тебя!

Будет рада детвора!

Дети слушают сказки о лесных зверях.

Бабушка Забава: Про кого вы послушали сказки?

Бабушка Забава: Вставайте ребятки в кружочек и поиграем в игру «Расскажи, какими были лесные звери»

Бабушка Забава: Я предлагаю вам поиграть в игру «Пойми меня».

Загадайте любимого героя сказки, но держите свой замысел в секрете.

Бабушка Забава: А еще у меня есть интересная игра «Измени голос». Вы будете приветствовать друг друга, от имени любого сказочного персонажа, которого видели в мультфильме

А остальные дети постараются угадать, чьим голосом вы поздороваетесь.

Бабушка Забава: Молодцы, ребятки вы умеете, и двигаться, и говорить голосом героев мультфильмов, как настоящие артисты.

Бабушка Забава: Ребятки, вам интересно было играть? Что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось?

Ожидаемый результат:

Воспринимать: эмоции окружающих детей.

Понимать: опыт социальных навыков поведения.

Применять: мимику и жесты в различн

19.10.2021г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Казахская народная сказка «Волк и лиса»

Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной временно-пространственной модели, сохранять некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, давать характеристику героям новой сказки (особенно подробно – лисе), сравнивая их с персонажами других сказок.
2. Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки; подбирать их по величине, цвету, характеру персонажа.
3. Уметь использовать заместители при показе не только всей сказки, но и отдельных эпизодов.
4. Учить детей строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.

Материал и оборудование:

Книги – сказки, где встречаются персонаж – лиса, книга – сказка «Лиса и волк», иллюстрации к русским народным сказкам, шапочки лисы и волка, рукавичка – лиса, магнитофон, фланелеграф с фигурками – заместителями, конфеты с деталями, рамочки.

Приемы и методы: беседа с детьми, показ и рассматривание иллюстраций из сказок, где есть лиса, дидактические игры: «лиса» (рукавичка), упражнение «присказка о лисе», «лиса и зайцы», драматизация концовки сказки и грамзапись.

Ход работы:

1. Воспитатель: *Дети, вспомните и перечислите мне русские народные сказки?* (Перечисляют сказки).

Очень часто героем русских сказок является лиса, назовите мне эти сказки. («Лиса, заяц и петух», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса»).

Сегодня я вас познакомлю со сказкой, где тоже есть лиса, она называется «Лиса и волк». (Дети садятся на коврик).

Как вы думаете, какой будет лиса в этой сказке? (Хитрой, умной, ловкой).

Воспитатель одевает рукавичку лисы на руку и просит детей вспомнить присказку о лисе; затем рассказывает детям сказку.

Воспитатель: *Понравилась вам. Дети, сказка?* (Да).

Объясняет детям непонятные слова : (не ворохнется, воз, улучила, смекнула, кума, квашня, куманек).

Что в сказке вам особенно понравилось? Рассказываю по их просьбе 2-3 отрывка.

Воспитатель: *Дети, давайте дадим характеристику лисе в этой сказке, какая она?* (Хитрющая, плутовка, изворотливая).

На какую лису похожа героиня сегодняшней сказки? (На лису из сказки «Лисичка со скалочкой»).

2. Предлагаю детям драматизировать концовку сказки – 2-3 раза. (Физкультминутка «Лиса и зайцы»).

3. Воспитатель: *А сейчас, дети, пройдите за столы и достаньте из конвертов фигурки-заместители персонажей нашей сказки.*

Размещаю крупные заместители на фланелеграфе.

Назовите героев сказки? Сколько их? (Дети перечисляют: дед, баба, лиса, волк, рыба, воз, река. Их 8).

Дадим каждому персонажу сказки фигурку – заместителя. Какие они? (Разного цвета и формы.

Выбираем героев – заместителей).

Воспитатель: *модели разобрали, еще у нас есть рамочки, в них мы будем составлять эпизод (часть) сказки, стрелки показывают продолжение сказки.*

Вспоминаем начало сказки и выкладываем в 1-ой рамочке соответствующие фигурки – заместители. Когда закончили полностью составлять сказку, хвалю детей за то, что они справлялись правильно и хорошо.

4. Воспитатель: *Прежде, чем попробуем рассказать сказку от начала до конца, вспомним некоторые части. Назовите эпизод сказки в 3-ей рамочке, в 5-ой, 9-ой и т.д.* (Дети называют).

Воспитатель: *начинаем рассказывать сказку по модели, все внимательно слушают, т.к. будут рассказывать по очереди.*

5. Воспитатель: *Ребята, понравилось вам составлять сказку по моделям? (Да). Почему? (Интересно, необычно, легче рассказывать; есть подсказка – модель).*

А сейчас я предлагаю вам подойти к моему столу и прослушать в грамзаписи концовку сказки, обращая внимание на интонацию голоса волка, с которой он произносит фразу: «Так, милая, так!» (Дети высказывают свое мнение).

Проверено

02.11.2021г.

р.ф.м.ф. -

Тема: Казахская народная сказка «Лиса и Коза»

Цель: Продолжать развивать речевой слух, речевое дыхание, упражнять в четком, правильном произношении звуков во фразовой речи, вырабатывать умение пользоваться разным темпом, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Развивать творческие способности детей при создании образов к сказке. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом);

Словарная работа: культурные и дикорастущие.

Этапы деятельности

Действия педагога

Деятельность детей

I этап:

Мотивационно-побудительный

Ребята, вам нравится, когда к нам приезжает кукольный театр?

Предлагает детям побыть артистами, что артист должен уметь?

Приглашают в школу начинающего артиста.

Для того, чтобы говорить как артисты нужно учиться петь, танцевать и конечно же, хорошо говорить.

Дети высказываются, рассуждают,

Проявляют желание научиться

правильно говорить, быть настоящими артистами.

Соглашаются.

II этап:

проблемно-поисковый

1. Предлагает скороговорки.

От топота копыт пыль по полю летит.

- Скажем с вами эту скороговорку тихо.

- Теперь громко.

- А теперь быстро.

- Скажи Даша тихо.

- Скажи Лиза громко.

- Карина скажи быстро.

- От топота копыт пыль по полю летит?

- От топота копыт пыль по полю летит?

- Пыль по полю летит от топота копыт?

2. Слушание **сказки «Коза и Лиса».**

- Ребята про кого эта **сказка**?

- Что случилось с лисой?

- Ребята, а какая **лиса**?

- А как еще можно **сказать о лисе**?

- Представьте себе, что вы маленькие лисички, как бы вы позвали козла, чтобы выбраться из колодца?

- Как еще смогла бы **лиса** выбраться из колодца?

- Ребята, как **лиса** обхитрила козла и выбралась из колодца?

-Как вы думаете, какой был колодец? А вода в колодце, какая? А что вы можете **сказать о козле**? Какой он? Как еще можно было выбраться?

- Ребята сейчас я прочитаю еще раз эту **сказку**, а вы попробуйте **рассказать сказку сами**.

Читает второй раз.

- Сейчас я загадаю загадки, а вы мне скажите, кто пришел к нам в гости.

Хвост пушистый

Мех золотистый

В лесу живет,

В деревне кур крадет?

(**Лиса**).

Достаю шапочку лисы.

У кого рога

Длиннее хвоста?

(У козла).

Достаю шапочку козла.

- А теперь давайте поиграем по **сказке**.

- А я буду вам помогать.

Знакомит детей с теневым театром.

Проводит драматизацию.

Дети повторяют скороговорку с разной громкостью.

Дети внимательно прослушивают сказку.

Участвуют в беседе. Рассуждают, описывают характеры героев.

Дети выполняют движения, имитируют повадки животных.

Дети разгадывают загадки,

Дети знакомятся с теневым театром, обыгрывают

содержание сказки.

III этап:

Рефлексивно-корректирующий

-Ребята, вы сегодня молодцы! Давайте с вами вспомним, что мы делали на занятии?

- Дети рассказывают: Говорили скороговорку, Читали и **пересказывали сказку «Козел и лиса»**, играли по **сказке**.

Предполагаемый результат:

Воспроизводят: четкое, правильное произношение звуков во фразовой речи,

Понимают: о выразительности речи.

Применяют: способности при создании образов к сказке.

16.11.2021г.

Тема: А.Блещеев «Миновало лета»

Цель

Составление описательных рассказов из личного опыта. **Образовательные задачи**

Закрепить знания детей о лете.

Отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи.

Закрепить умения находить противоречия в явлениях природы.

Находить выход из создавшейся ситуации.

Познакомить с решением фантастических гипотез.

Ход занятия

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Педагог обращает внимание детей на конверт, который лежит у него на столе. Конверт ярко украшен, на нем написано «Лето».

Вопросы к детям:

Что нарисовано на конверте?

Что написано на конверте?

Что может быть в этом конверте?

Дети. «Лето» могло положить в конверт цветы, ягоды, дождь, жару, игры, мячи и т. д.

Дети объясняют, почему это могло оказаться в конверте. Таким образом, дети перечисляют признаки лета.

Рассказ «Как я провел лето» .

Педагог предлагает детям открыть конверт.

Дети открывают конверт и достают изображение плачущей девочки.

Вопросы к детям:

Почему девочка плачет?

Что надо сделать, чтобы она перестала плакать?

Дети. Может быть, ее кто-то обидел. Может быть, у нее нет друзей. Может быть, девочка потерялась. Чтобы девочка перестала плакать, ее надо развеселить, рассказать ей что-нибудь интересное.

Педагог предлагает детям рассказать девочке, как они провели лето. Это может ее развеселить, и она перестанет плакать.

Дети садятся в кружок. Ребенок берет куклу и рассказывает ей о том, где он был летом, что он видел интересного, что ему понравилось, а что не понравилось летом, что больше всего запомнилось.

Выслушиваем все рассказы детей об их летних приключениях. Когда кукла попадает в руки педагога, он заменяет плачущую куклу на веселую. Педагог обращает внимание детей на то, что кукла развеселилась.

Дети делают вывод, что кукле было очень интересно слушать их рассказы о летнем отдыхе, и все рассказы ей понравились.

Игра « Что будет, если...»

Когда дети рассказывали о своем летнем отдыхе, они говорили, что им не всегда все нравилось.

Кому-то не нравилась жара, кому-то- дожди и

т. п.

Педагог предлагает детям подумать и ответить на вопрос, что будет, если не будет ни одного дождя.

Дети. Высохнет земля, не будут расти цветы, кусты и деревья, птицам негде будет вить гнезда и выводить своих птенцов, исчезнут все птицы, не будут петь нам песни. Погибнут животные, потому что пересохнут реки и ручейки, животным негде будет пить. Если не будет рек, то и человек не сможет жить.

Вопросы к детям:

Когда чаще всего бывает первая гроза? (Чаще всего первая гроза бывает в мае, реже в конце апреля.)

Какой дождь называют моросящим? (Моросящими называют дожди с мелкими каплями.)

Что иногда бывает во время дождя летом? (*Радуга.*) Педагог предлагает детям продолжить игру:

Что будет, если исчезнут все цветы?

Что будет, если солнце не выйдет из-за горизонта никогда?

Что будет, если исчезнут все насекомые, которые нам так мешали летом?

Коллективный рисунок

Педагог предлагает детям нарисовать летний день. На столе лежит большой лист ватмана, дети располагаются вокруг стола и рисуют фломастерами.

Кто-то рисует цветы, кто-то - радугу, речку, деревья, ягоды, грибы и т.д.

Получается панорама лета. Рисунок вешаем на доску, рассматриваем. Педагог предлагает детям прочитать стихи о лете.

Наша кукла продолжает улыбаться. Видимо, ей понравилось наше занятие.

Вопросы к детям:

1. А вам понравилась наше занятие?

2. Что вам запомнилось больше всего?

3. Оцените занятие помощью цветных кругов: если занятие понравилось, то покажите круг желтого цвета, если не понравилось, то покажите круг синего цвета.

Проверено
РФМ -

30.11.2021г.

Тема: М.Турежанов «Я его простил»

Цели: 1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционально отзывчивости, осознание языковых средств выразительности, высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

2. Развитие памяти, внимания, мимических и пластических движений общей моторики.

3. Создание условий для обучения умению пересказывать рассказ по мнемотаблице; образовывать приставочные глаголы; составлять сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.

Пед.технологии: Проблемного обучения, игровые технологии, технологии развития лексико-грамматических компонентов речи, технология развития связной речи, здоровьесберегающие, моделирования, рефлексии.

Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение: Картинка Алдара Косе, предметно-графическая схема к рассказу, картинки с приставочными глаголами, рефлексия «Мальчики»

Ход организованной учебной деятельности

1.организационный момент

Загадка: Мы теперь уж не друзья, Ты ушел, в обиде я. Не на шутку разругались, Друг на друга обозвались, Ну а я теперь грущу. Приходи, тебя прощу. Согласись, ведь из-за вздора Выросла вот эта... (ссора)

Приходит в гости Алдрар Косе. Он говорит, один богатый Бай дал ему задание рассказать историю про мальчиков, которые поссорились, и что произошло с ними дальше. Но его никто не научил пересказывать рассказы. Что же делать? Дети предлагают свою помощь.

2.основная часть

1. Вступительная беседа. Кто когданибудь ссорился с детьми? Из-за чего? Что делали после ссоры?

Сообщение темы. Будем учиться пересказывать рассказ казахстанского писателя М. Турежанова «Я его простил» по интеллектуальной карте.

2. Чтение рассказа.

3. Словарная работа: приятель, напрасно, хулиган, вернулся в слезах, напрасно я обиделся.

3.Вопросы по тексту рассказа:

Когда Мекан поссорился с Саканом? Куда Сакан толкнул приятеля? Почему он вернулся домой в слезах? Что подумал Мекан дома? Что спросила мама?

Что мама сказала про Сакана?

Что ответил Мекан маме?

Почему Мекан простил Сакана?

4. Динамическая пауза.

Хорошо, что солнце светит? Хорошо! Хорошо, что дует ветер? Хорошо! Хорошо идти с друзьями? Хорошо! Хорошо прижаться к маме? Хорошо! Хорошо в краю родном? Хорошо! Хорошо, там, где наш дом? Хорошо! Хорошо кружиться в танце? Хорошо быть казахстанцем? Хорошо!

5. Приставочные глаголы.

Давайте вместе расскажем, как девочка Маша в лес ходила. Я начинаю, а вы продолжайте.(Дети должны добавлять глагол в нужной форме.)

Однажды Машенька в лес за грибами ... (пошла). Шла-шла и к избушке ... (подошла). Вокруг избушки ... (обошла) и внутрь ... (зашла). Потом она из избушки ... (вышла). Только от избушки отошла, увидела речку. По мостику речку...(перешла) и дальше ... (пошла). Из леса ...(вышла) и домой ... (пришла).

6). Мимические упражнения: Приятель говорит, что будут играть во дворе: Вы удивились: «ООО!» Он вас толкнул в снег, вы рассердились : «УУУ!» Вы его простили и все: улыбнулись: «ИИИ!» 7).

Психогимнастика. Пластические этюды: Играем в снежки толкаемся, падаем в снег, отряхиваемся.

8. Чтение с установкой на запоминание и пересказ.

9 Составление пересказов детьми.

10. Оценка и анализ детских рассказов. Чей рассказ понравился и почему? Что особенно понравилось в рассказе?

12). Оценка и анализ детских рассказов логопедом.

3. Қорытынды/итоговая часть Алдар Косе благодарит детей и уходит. Рефлексия «Мальчикики». Дети говоря то, что понравилось на занятии, соотносят свои достижения с настроением мальчиков и кладут фишки соответствующему мальчику в соответствии своему настроению, успехам.

Проверено

р.ф.м. -

14.12.2021г.

Тема: Осень словами поэтов

Цель: Учить эмоционально воспринимать поэтические произведения, сравнивать произведения разных авторов. Повторить признаки осени. Воспитывать усидчивость.

Методы и приемы: Наглядный, словесный.

Материалы к занятию: Кукла Октябринка, иллюстрации с изображением осени, букет из осенних листьев, стихотворения «Как обидно» И. Михайловой, «Плачут ивушки, осинки», «Наш сад» У.Рашида.

Мотивационно - побудительный

- Здравствуйте, ребята!

- Посмотрите на меня и улыбнитесь, а я улыбнусь вам.

«Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)

Здравствуй солнышко родное (руки вверх)

Здравствуй матушка Земля (кланяемся)

Здравствуй ты и здравствуй я (руки к груди)»

- Ребята, к нам пришла гостья, а зовут ее Октябринка, посмотрите, какая она красивая! Давайте с ней поздороваемся.

- Как вы думаете, почему у неё такое интересное имя?

- Октябринка, подружка осени. Ребята, а что такое осень?

- Октябринка говорит что услышала слово «золотая осень», все обошла, но нигде не нашла ни одной золотой монетки.

- Ребята, давайте объясним Октябринке, почему осень называют золотой.

Дети встают в круг

Внимательно слушают воспитателя

Организационно - поисковый

- Ребята, какое сейчас время года? - Осень

- Какие деревья вы знаете?

- Какие краски у осени?

- Можно ли назвать осень художницей? Почему?

- А какие деревья осенью и зимой остаются зелеными?

- Осень такое прекрасное время года! Многие поэты и писатели посвящают ей свои произведения: рассказы и стихи. Сегодня мы послушаем, как осень описали в стихах.

- Я вам хочу прочитать стихотворение Ирины Михайловой «Как обидно», вот послушайте:

- Понравилось ли вам стихотворение?

- О чем рассказывается в стихотворении?

Осень

Перечисляют деревья. Желтые, оранжевые

Да, она все перекрашивает в золотистый цвет

Как осень перекрашивает листья

Настроение в стихотворении меняется

Имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть.

На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.

Дети внимательно слушают стихотворение

Слива, виноград, яблоки, груши
На игрушки
Соседей
Солнышку помашем, а осени спасибо скажем
Радостное

Рефлексивно – корректирующий

- Мы сегодня с вами прочитали три стихотворения: «Как обидно», «Плачут ивушки, осинки», «Наш сад».

- О чем эти стихотворения?

- Какое стихотворение вам больше всего понравилось?

- нашей гостье уже пора идти, давайте с ней попрощается!

Ожидаемый результат:

Знать: признаки осени.

Уметь: сравнивать произведения разных авторов.

Иметь: представление об осени.

Проверено
Р.Б.И. -

28.12.2021г.

Тема: Казахская народная сказка «Сметливый заяц»

Цель: способствовать формированию навыков рассуждения.

Задачи:

-Вспомнить и обобщить знания детей о народной сказке,

-Учить детей взаимодействовать в группах,

-Учить давать обоснованные ответы на поставленные вопросы

-Оценить умения детей писать эссе по заданной теме

-Учить оценивать свои достоинства и искать пути исправления недостатков

Мотивационно-

побудительный Ребята интересно с каким сегодня произведением мы с вами познакомимся?

Сегодня я вас познакомлю с казахской народной сказкой «Сметливый заяц»

Организационно – поисковый

Казахская народная сказка : Сметливый заяц

Как-то раз созвал лев зверей, вскипятил в казане воду и объявил, что щедро наградит того, кто выпьет ее.

Один за другим подходили звери, но выпить кипящую воду так никто из них и не решился.

Заяц пришел последним, поднял казан, стоявший на раскаленных углях, огляделся по сторонам и сказал:

Ох и нравится мне, когда вода горяча!

Тогда пей!— в нетерпении вскричали звери.

Медленно прошелся заяц вдоль стоявших рядом зверей, суя каждому под нос казан и приговаривая: Вот, друзья мои, горячая вода — взгляните своими глазами.

Пока заяц обошел всех, вода в казане остыла. Тогда только он поднес его к губам и выпил одним махом. Испугались звери — рты пооткрывали, глаза позакрывали. А обманутый царь зверей щедро одарил зайца, да еще и похвалил:

Смотрите, вот настоящий герой! **Дидактическая игра «Угадай-ка сказку»**

Цель: закреплять умение угадывать сказку по указанным признакам, выделять и описывать героев.

Загадки к сказкам

В сказочке живет. Он не ежик и не кот, Из муки он был печен, На сметане был мешен. На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел. И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу. Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог. Что за сказка?

(Колобок)

Летела стрела и попала в болото, И в этом болоте поймала ее кто-то. Кто, распроставшись с зеленою кожей. Сделался милой, красивой, пригожей?

(Царевна-лягушка)

Посадил дед в поле. Лето целое росла. Всей семьей ее тянули. Очень крупная была.

(Репка)

Жила-была семья ребят. Белых маленьких козлят. Проник обманом серый в дом. Коза потом его нашла, Перехитрить его смогла. И всех детей своих спасла.

(Волк и семеро козлят) Рефлексивно – корректирующий Какую сказку мы с вами сегодня прочитали?

Чем вы еще сегодня занимались?

Понравилось вам занятие?

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

11.01.2022г.

Тема: Ш.Абдигаликызы «Колодец»

Цели: - развивать познавательный интерес к истории своего народа;

- продолжать знакомить детей с творчеством писателей Кубани;
- развивать у детей желание выражать свои впечатления и переживания после прочтения художественных произведений;
- обогащать и активизировать словарь детей;

- воспитывать любовь и уважение к родному краю, к народным традициям.

Литература: В. Бардадым «Колодец», А. Васнева «Знай и люби свой край».

Оборудование: макет «Колодец», портрет В. Бардадым.

- Скажите, как называется место, где мы с вами живем? Мы живем на кубанской земле. У нас очень много тружеников – это работники сельского хозяйства, учителя, парикмахеры, врачи, повара и т. д. Среди них есть писатели.

А кто такой писатель?

А что пишет писатель?

Какие литературные жанры знаете?

- Игра «Отгадай литературный жанр»

- Сегодня мы познакомимся с писателем Кубани, который собирал много материала об истории нашего края и писал об этом. Это Виталий Петрович Бардадым. Он родился 22 июля 1932 года в Краснодаре в семье казаков. Не окончив школу, был призван в армию. Вернувшись из армии, учился в техникуме, а потом ходил по Кубанским дворикам, ездил по Казачьим станицам, собирал историю Кубани и писал об этом произведения. Был награжден медалью за заслуги.

Казаки на Кубани были очень трудолюбивыми, они с утра до позднего вечера трудились, выращивали хлеб на полях, овощи, ухаживали за землей, косили траву для животных. Для этого нужна была вода.

Издавна вода на Руси – драгоценна и почитаема народом. Ее сила, целебность и красота воспеты в песнях, былинах, сказках. Животворная влага стала символом непобедимости, неиссякаемости народного духа. На Кубани у людей было уважение к воде. Воду брали из колодцев.

- А сейчас давайте посмотрим, как раньше выглядели колодцы. Давайте опишем колодец.

- Игра «У Василки, у казаченька»

Считалкой выбирается «казак». Дети идут хороводом, «казак» в кругу. Дети показывают движения, соответствующие тексту игры. По окончании слов «казак» танцует, а остальные дети повторяют за ним движения, «казак» выбирает лучшего танцора.

У Василки, у казаченька

Жили в сарайчике

Семь сыновей – все без бровей,

С такими ушами,

С такими носами,

С такой головой,

С такой бородой.

Ничего не ели,

Ничего не пили.

Целый день сидели,

На Него глядели.

- Чтение рассказа «Колодец»

Вопросы по содержанию:

- Как начинается рассказ? Начинается обычными словами, строится в описательной форме.

- Каким языком написан рассказ? Простым

- Что нашел атаман, когда привел войско из Украины в Краснодар?

- Что такое «копанка»?

- Как строили колодец?

- Чем черпали воду?

- А сейчас есть колодцы?

- О чем бы напоминали нам колодцы?

- Перескажите тот момент, где рассказывается о «копанке».

- В какой форме заканчивается рассказ?

- Чем отличается стихотворение от рассказа?

- Какие новые слова встретились вам в рассказе?

Игра «Как назывались предметы в старину».

Кабыца – летняя печь.

Половик – узкий половой коврик.

Рушник – полотенце.

Сени – помещение между жилой частью дома и крыльца.

Сундук – тяжёлый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком.

Угольник – посудный шкаф у печи.

- Сегодня мы познакомились с произведением В.П.Бардадым «Колодец».

Проверено
р.ф.м.ф. -

25.01.2022г.

Тема: Английская песня в переводе С.Маршака «Кузнец»

Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста, передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать интонационную выразительность речи. Познакомить с зерновой культурой – бобами.

Предварительная работа: Чтение потешки «Кузнец», объяснение значения слова «кузнец».

Мотивационно-побудительный

Ребята, взгляните на блюдца, стоящие перед вами. Сколько их? Три. Два блюдца пустые, а в третьем ... что лежит? Вы верно назвали горох. Он хорошо вам знаком. А вот эти зернышки называются «бобы». Много бобов. А один – боб. Или можно сказать – бобовое зернышко.

Давайте поиграем с бобовыми зернышками.

Чистоговорка

Об-об-об – лежит на блюде боб.

Бы-бы-бы – любят курочки бобы.

Но-но-но – вкусно бобовое зерно.

Дупр «Разложи по блюдам»

Зерна мы перебираем,

По блюдам разложить хотим.

Хоть с закрытыми глазами

Боб от гороха отличим.

Дети вдвоем раскладывают бобы и горох из одного полного блюда на два пустых блюда. В одном – только горох, в другом – только бобы.

Дупр «Игры с бобами»

Я бобы в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Дети катают бобы между большими и указательными пальцами. Затем пытаются зажать бобы между большими и средними пальцами (безымянными, мизинцам).

Вы запомнили, ребята, как называются эти зерна? Бобы. А одно зерно? Боб.

Бобовые зерна очень любят курочки и петушки. Давайте поиграем. Одни будут петушками, а другие – курочками.

Петушки, подайте голос! Ку-ка-ре-ку!

Курочки, подайте голос! Куд-кудах!

Организационно-поисковый

Про бобовое зернышко даже сказка есть. Она называется «Петушок и бобовое зернышко». А вот и герои этой сказки: петушок и курочка. (Показ)

Чтение сказки

Вопросы:

1. Какие слова говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться?

Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочка» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.

2. К кому курочка обращалась за помощью?

3. О чем курочка просила коровушку? Как она просила?

. Скажите так же.

Нескольким детям предлагается взять в руки игрушку «Курочки» и произнести эту фразу. Затем ее произносят все дети хором.

4. Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе?

5. Смогла ли курочка вылечить петушка? А почему смогла?

6. Понравилась вам сказка «Петушок и бобовое зернышко»? Чем?

Проверено
РФМ -

08.02.2022г.

Тема: Русская народная сказка «Теремок»

Цели: 1. воспитание правильного поведения в театре

2. развитие координации движений, пластической выразительности, воображение, побуждать к активному участию в театрализованной игре.

3. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.

пед.технологии: коммуникативно – языковая, личностно - ориентированная

Ресурсное обеспечение: маски героев сказки

организационный момент

Беседа с детьми о театре. –

Воспитатель. Дети, что такое театр?

Дети. (Это здание, в котором показывают представления) –

Воспитатель. Кто работает в театре?

Дети. (Артисты, кассир, контролер). -Как зовут тех, кто приходит в театр смотреть представление? (Зрители.) –

Воспитатель. Как зрители попадают в театр?

Дети. (Они покупают билеты и находят свое место.)

Воспитатель. Как нужно вести себя в театре?

Дети. (В театре нельзя шуметь, переговариваться. Нужно хлопать артистам по окончании спектакля, выходить из зала спокойно не толкаясь.)

2. основная часть

Сюжетно-ролевая игра " Я иду в театр".

Воспитатель. -Сегодня мы с вами пойдем в театр, будем смотреть интересную сказку. Артисты займите свое место, а вы зрители покупайте билеты и занимайте свои места. Платой за билет будет вежливость. Кто не будет вежлив, тому не дадут билет.

Кассир(ребенок) садится за стол.

Каждый ребенок говорит: - "Дайте мне, пожалуйста, билет". Затем говорит: « Спасибо".

Входит контролер (ребенок): -"Я контролер. Я проверяю билеты". Идет вдоль зала - ряда детей и собирает билеты, кладет их возле кассы.

3. Драматизация сказки "Теремок".

Ведущий (ребенок): Сказку ты, дружок послушай. Мышка серая, Норушка, Вышла в поле погулять, Сладких зёрен поискать. Видит: чудо-теремок В чистом поле одинок. Мышка очень удивилась, Подошла, остановилась, и спрашивает.

Мышка(ребенок)-Терем, теремок! Кто в теремочке живет? Никто не отзывается. Ведущий-Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. (Шьет одежду.) Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

Лягушка(ребенок)- Терем - теремок! Кто в тереме живет? –

Я, мышка-норушка, а ты кто?

- А я, лягушка-квакушка! –

Иди ко мне жить!

Ведущий- Лягушка прыгнула в теремок, стали они вдвоем жить. (Лягушка варит кашу) Бежит мимо зайчик - побегайчик. Остановился и спрашивает:

Зайчик(ребенок)- Терем - теремок! Кто в тереме живет? - Я, мышка - норушка! –

Я, лягушка - квакушка! А ты кто? –

А я, зайчик - побегайчик!

- Иди к нам жить!

Ведущий- Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить. (Заяц колет дрова.) Идет лисичка - сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

Лиса(ребенок)- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка - норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - А ты кто? - А я, лисичка - сестричка!

- Иди к нам жить!

Ведущий-Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. (Лиса метет пол.) Прибежал волчок серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

Волк - Терем-теремок! Кто в тереме живет? –

Я, мышка - норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - Я, лисичка - сестричка! - А ты кто?

-А я волчок серый бочок! –

Иди к нам жить!

Ведущий- Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить. (Волк колет дрова) Все они в теремке дружно живут, песни поют. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

Медведь(ребенок)- Терем, теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка – норушка! - Я, лягушка - квакушка! - Я, зайчик - побегайчик! - Я, лисичка - сестричка! - Я, волчок серый бочок! - А ты кто?

- А я, медведь. Дверь бы надо отпереть.

Медведь берется за домик и тихонечко его потрясывает. Звери убегают за ширму прячутся там. А мишка садится на стульчик и ревет приговаривая:

Медведь- Плохо, плохо одному скучно, скучно одному!

Звери выходят из-за ширмы и зовут: - Иди к нам мишка будем вместе жить! Выстраиваются звери в одну шеренгу и все вместе говорят: - В теремочке будем жить Крепко накрепко дружить Вместе будем мы трудиться Будем петь и веселиться! 4. Танец зверей.

3. итоговая часть

–**Воспитатель**- Молодцы, все с ролью справились. Пришло время расставаться и со сказкой прощаться. Но не нужно унывать, сказка вновь придёт опять. Вы артистами сегодня побывали. Сказку « Теремок» нам показали. Все старались, были молодцы. Похлопайте друг другу от души.

22.02.2022г.

Проверено

Тема: Казахская народная сказка «Чудесная шуба»

Драматизация казахской народной сказки: «Чудесная шуба Алдара Косе»

Программное содержание: создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.

Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей от совместной театрализованной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель: Сказки станут былью, в гости к нам придут.

Все на свете дети очень любят сказки

Все на свете дети сказку очень ждут

Если очень любишь, если очень веришь

Сказки станут былью, в гости к нам придут.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие, посвященное казахским народным сказкам, которые вы знаете и любите. У меня есть волшебный сундучок – я буду доставать оттуда вещи, а вы назовите – чья это одежда?

-Вот мы и разгадали все. С помощью этих вещей я хотела узнать, какие казахские народные сказки мы знаем. А теперь наши гости – герои из сказки. А из какой, мы с вами отгадаем, когда посмотрим инсценировку.

Драматизация сказки: «Чудесная шуба Алдара Косе» (Платковый театр)-Понравилась вам сказка? -А догадались, как называется эта сказка? Как зовут главного героя сказки?

-Алдар Косе – народный герой казахских сказок. Он помогает бедным. Алдара Косе в народе прозвали безбородым обманщик-хитрец. Как Алдар Косе поступил с баем? Почему он так поступил? Что высмеивается в этой сказке? Как вы думаете, чему учит эта сказка?

- В сказках добро всегда побеждает зло, сильный помогает слабому. Даже пословицы и поговорки казахского народа нам об этом говорят: «Человек без друзей, что дерево без листьев»

Игра: «Домбра»

05.04.2022г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: А.Дусенбиев «Зимняя забота»

Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»

Цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы.

Задачи: Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Закрепить знания детей о признаках зимы в процессе рассматривания иллюстраций; развивать умение понимать и воспроизводить образный язык; Формировать навыки выразительного чтения, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе..

Воспитывать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, память, мышление.

Мотивационно побудительный. Побуждение ребёнка к процессу деятельности:

Воспитатель приглашает детей рассмотреть полученные от Почтового Сокола конверты.

Вспоминают о том, кто пишет стихотворения. Вместе с детьми вспоминает об особенностях стихотворного жанра. Зачитывает содержимое конверта и объявляет название нового произведения детского писателя А. Дуйсенбиева «Зимняя забота.»

Организационно-поисковый Ориентирование детей на разрешение проблем

Рассматривание картин с зимним пейзажем, выяснить какие эмоции вызывают эти картины.

1.Чтение произведения« Зимняя забота». А.Дуйсенбиев

Белый снег лежит кругом

На крыльце, на лавке.

Ходят куры босиком

Поджимают лапки.

Не пойду играть в снежки

До конца недели –

Буду шить им сапоги,

Чтоб не заболели.

2. вопросы к детям:

-Какое время года описывает поэт в своем стихотворении?

-Какими словами автор описывает состояние кур в холодное время года?

-Какое решение принял автор стихотворения, чтобы помочь своим

-А как бы поступили вы, если бы мерзли ваши домашние животные?

3. Заучивание стихотворения. Дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Предлагает детям быстрого запоминания стихотворения интересный способ-с помощью схем –рисунков.

Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки схемы рисунка по тексту. Затем все вместе разучивают стихотворение. После

нескольких раз (2-3) повтора можно попросить детей пожеланию прочитать стихотворение наизусть.

При этом следует учить детей

обращать внимание на выразительность стихотворного текста.

Воспитатель предлагает прочитать письмо во втором конверте. Сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала интересную считалку. Зачитывает:

Вали-вали,

Кошки танцевали,

Тили-тили,

Котята засыпали.

Ой-ой-ой,

Выходи дружочек мой!

Предлагает разучить считалку на прогулке и провести игру.

Рефлексивно – коррегирующий. Анализ результатов деятельности детей:

Воспитатель сообщает, что пора завершать работу, благодарит детей за работу. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу

Почтового Сокола за интересные произведения.

Проверено

р.ф.мф -

19.04.2022г.

Тема: М.Ивенсен «Ёлочка»

Сюрпризный момент.

Аудио. запись, звучит звук метели. В группу, плавно кружась, появляется метель в белом платье

В: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки, вот и пришла я в гости к вам. Я- метелица. Кто я?

Еще раз повторите . Я живу далеко в лесу.

Угадайте мою загадку:

-Во дворе замерзли лужи,

Целый день кружит...поземка

Стали белыми дома, это к нам пришла...

(зима).

-Ходите узнать, где я живу? Как это можно сделать?несколько детей повторяют слово: метелица

Основная часть

Дидактическая игра «Добавь словечко».

(Игра сопровождается показом цветных иллюстраций на фланелеграфе.)

-Дети, а вы любите зиму? Помогите мне закончить мой рассказ, я начну, а вы, продолжите. Нужно добавить словечко:

Рассказ воспитателя:

Стали белыми дома, значит, к нам пришла...зима

Во дворе замерзли...лужи

Целый день кружит...поземка. Повторите –позёмка...

Дети построили из снега...горку

(рассказывание под муз. фон)

- Я живу в лесу, в расписном тереме – (слайд 1). В лесу целый день кружит позёмка. Повторите за мной позёмка....(Слайд 2). Кругом много снега. А еще в моем лесу растет маленькая красавица – **елочка** (слайд 3).

Дети, послушайте о ней **стихотворение**:

- О чем я рассказала в **стихотворении**? (о **елочке**)

В) Повторное чтение. Работа над содержанием по вопросам:

Воспитатель с детьми еще раз читает **стихотворение с детьми хором**.

Физминутка про **елочку**.

-Ой, устала детвора – поиграть пришла пора.

Красота, красота – **наша елочка густа**. поочередно показываем ладошку правую, левую и разводим руки в стороны.

Не достать нам до макушки - потягиваются вверх

Вот какая высота - руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки.

4. Самостоятельная деятельность детей с помощью воспитателя.

(Чтение **наизусть стихотворения детьми**)

Дети садятся полукругом на стульчики перед фланелеграфом.

Рефлексия.

-Дети, вам понравилась **елочка в моем лесу**? Вам было весело?

-Вы узнали мелодию? (Звучит мелодия песни «В лесу родилась **елочка**»)

-В лесу родилась **елочка**,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была.

-Метель ей пела песенку

Спи **елочка бай-бай**.

Мороз снежком укутывал

Смотри не замерзай.

Дети вместе с воспитателем поют песню

03.05.2022г.

Проверено

Робин

Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»

Цели:

формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность;

развитие навыков общения и взаимодействия детей в игре – театрализации.

раскрытие творческого потенциала детей.

Задачи:

Образовательный аспект:

учить создавать образ сказочного персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительными движениями, интонацией;

приучать детей к активному участию в подготовке праздников, в изготовлении атрибутов;

поддерживать интерес к театрально – игровой деятельности.

Развивающий аспект:

развивать дикцию детей, интонационную речь, артикулярный аппарат;
пополнять и активизировать словарь детей;
развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам с использованием атрибутов, элементов костюма;
развивать фантазию, воображение;

Воспитательный аспект:

поддерживать желание участвовать в театрализации сказки;
воспитывать чувство радости, желание выступать перед публикой;
вызвать эмоциональный отклик и желание двигаться под музыку;
поощрять участие детей в подготовке к спектаклям;
воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе: взаимовыручку, поддержку, помощь друг другу.

Тип занятия: урок-обобщение.

Форма занятия: развлечение, театрализация.

Педагогическая технология: личностно-ориентированная, коллективно-творческая деятельность.

Педагогические принципы:

учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
принцип деятельности;
принцип вариативности;
принцип креативности;
принцип интегративности;
принцип проецирования;
принцип результативности.

Сопутствующие методы:

словесный метод (метод творческой беседы);
наглядный метод (прямой и косвенный);
метод моделирования ситуаций;
практический метод.

Подготовительная работа: чтение и обсуждение сказки «Снегурочка», просмотр мультфильма, иллюстраций, обсуждение характеров героев, постановка этюдов, распределение и разучивание ролей, изготовление атрибутов к костюмам, помощь родителей в изготовлении костюмов, украшение зала.

Герои сказки:

Сказочница: Каташева Саша
Снегурочка: Закаменных Настя
Дед: Жутов Денис
Бабушка: Савельева Даша
Подружка: Бормотова Лера
Друг 1: Сметанин Руслан
Друг 2: Смолин Коля
Кузнец: Елизов Костя

17.05.2022г.

Проверено

Р.И.И. -

Тема: В.Орлов «Почему медведь спит зимой»

Цели : Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Побудить детей к заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы .

1. Образовательная задача: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
2. Развивающая задача: создать внутреннюю мотивацию у детей к прослушиванию стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит? »
3. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.

Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы.

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения.

Методы и приемы.

1. Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, дидактическая игра, подвижная игра.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций о медведях, чтение художественной и познавательной литературы, загадки о диких животных, словесные игры.

Словарная работа: обогащение словаря словами (воевода, дозор, владения)

Форма проведения: игровая

Оборудование: Конверт с загадками, презентация, мнемотаблицы, ноутбук, проектор, игрушка

Мишка. Загадки о зиме, о медведе, подбор картинок из серии «Времена года», отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором», музыкальное произведение П.

Чайковского «Времена года. Зима».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я вижу, что у вас сегодня отличное настроение. Давайте подарим друг другу свои счастливые улыбки!

А теперь давайте поздороваемся с нашими гостями.

И тоже подарим им свои улыбки!

Воспитатель. Молодцы! Теперь у нас целый день будет замечательное настроение.

Ребята, что у меня в руках?

Дети. Конверт.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что внутри. Загадка о зиме:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Ответы детей

Воспитатель. Правильно, ребята. Посмотрите, какое время года изображено на экране?

Почему, вы так думаете?

Какие приметы зимы вам известны?

Вы любите зиму?

Зима – чудесное время года. Давайте посмотрим, как красиво зимой!

(Просмотр слайдов с репродукциями картин художников И. Шишкина «Зима», Левитана "Лес" и др. под музыку Г. Свиридова «Метель»).

Воспитатель. Ребята, вам понравилась зимняя природа? (Ответы детей)

А какие краски в основном использовали художники в своих работах?

Дети. Синюю, голубую, белую.

Воспитатель. Почему?

Дети. Изображали снег.

Воспитатель. А снег какой?

Дети. Белый, холодный, пушистый.

Воспитатель. Ребята, давайте соберем картинки и посмотрим, что же у нас получится.

Д/игра «Собери снежинку».

Воспитатель. Представьте, что вы снежинки, подул ветер и закружил их. Ой, смотрите, снежинки и на вашей ладони; сдуйте их.

Вдох носом, выдох через рот.

Кратковременный.

Долгий (губы трубочкой).

Воспитатель. Давайте скажем слово «снежинка» с разной интонацией: тихо, громко, грустно, удивленно и радостно. Молодцы!

Воспитатель. Не только художники, но и поэты в своих стихах передают красоту зимней природы. Я знаю очень красивое стихотворение о зиме, его написал Н. Некрасов.

Хотите его послушать? Чтение отрывка «Не ветер бушует над бором» из поэмы «Мороз, красный нос».

31.05.2022г.

*Проверено
риф -*

Тема: В.Сутив «Капризная кошка»

Задачи:

1. Пробуждать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Подводить детей к созданию выразительного образа.
3. Расширять представления детей об окружающих их предметах. Учить определять материал для изготовления костюмов, кукол, декораций, атрибутов к спектаклю. Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.
4. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, действием)
5. Пополнять и активизировать словарь детей. Формировать умение определять и называть местоположение персонажей, предметов, декораций; характеризовать душевное состояние и настроение персонажей сказки. Формировать интонацию и выразительность речи, развивать диалогическую речь.

Действующие лица: девочка и кошка.

Оборудование: ковровин, плоскостное изображение

(домик, забор, яблоня, грядки с капустой и морковкой, пруд с рыбками, петух, курица, цыплёнок, гуси, будка с собакой)

Шапочка-маска, хвостик.

Предварительная работа: Изучение лексической темы «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы». Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций в книге. Показ театра на фланелеграфе.

Прослушивание аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Рисование шёрстки у кошки способом «мятой бумаги». Рисование персонажей сказки. Технология Триз: «Хорошо-плохо», «Маша - растеряша»

Подготовка к игре драматизации: Активизация знаний по сказке. Дети определяют последовательность событий на ковровине. Игры для развития эмоций, мимики и жестов: «Театр зверей», «Походки», «Покажи настроение».

Ход игры:

Девочка сидела за столом и рисовала картинки. Вдруг пришла полосатая Кошка и стала смотреть, что делает Девочка.

— Что это ты делаешь? — спросила любопытная Кошка.

— Я рисую для тебя домик, — сказала Девочка. — Смотри: вот крыша, вот труба на ней, а это дверь...

— А что я там буду делать?

— Будешь печку топить, кашу варить.

И Девочка нарисовала, как из трубы домика идёт дым.

— А где окошко? Ведь кошка прыгает в окошко!

— Вот тебе окошки. Раз, два, три, четыре... — сказала Девочка и нарисовала четыре окна.

— А где я гулять буду?

— Вот тут.

Девочка нарисовала забор вокруг домика.

— Это будет сад, — сказала она.

Кошка посмотрела и фыркнула:

— Какой же это сад? Тут ничего нет!.. — Подожди, — сказала Девочка. — Вот тебе клумба с цветами, вот яблоня с яблоками, а здесь огород: тут морковка растёт и капуста растёт...

— Капуста! — поморщилась Кошка. — А где я буду рыбку ловить?

— Вот здесь...

И Девочка нарисовала пруд, а в пруду рыбок.

— Это хорошо... А птички будут? — спросила любопытная Кошка. — Я люблю птичек.
— Будут. Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыплёнка...
Тут Кошка вдруг облизнулась, замурлыкала и тихо-тихо спросила:
— Ну... а мышки там будут... в домике?
— Нет, мышей не будет.
— А кто будет мой домик сторожить?
Его будет сторожить... — Девочка нарисовала будку. — Будет сторожить вот этот Бобик!
Кошка даже хвостом дёрнула, и шерсть у неё почему-то дыбом встала.
— Не нравится мне твой домик, — сказала Кошка. — Не хочу я там жить!..
И ушла, будто её обидели.
Вот какая капризная Кошка!

Утверждаю

Заведующий ясли-садом «Аққу»

А.О.Шойнбаева

Решением №1 пед совета

«27» август.2021г



ГODOVOЙ ПЛАН

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Дидактические игры

Старшая группа «Солнышко»

Проверено
р.ф.м.ф. -

№	Тема	Часы	Время проведения
1	Игра: «Наши помощники»	1	03.09.21
2	Игра: «Второе путешествие в страну вещей»	1	10.09.21
3	Игра: «Что предмет рассказывает о себе»	1	17.09.21
4	Игра: «Что игрушка рассказывает о себе»	1	24.09.21
5	Игра: «Узнай предмет по звуку»	1	01.10.21
6	Игра: «Что было бы если бы?...»	1	08.10.21
7	Игра: «Путешествие за ценными находками»	1	15.10.21
8	Игра: «Устроим выставку вещей»	1	22.10.21
9	Игра: «Чудо вещи вокруг нас»	1	29.10.21
10	Игра: «Есть ли человека помощники в труде?»	1	05.11.21
11	Игра-загадка: «Кто, что из чего в чем?»	1	12.11.21
12	Игра: «Кто и что делают из дерева?»	1	19.11.21
13	Игра: «Из чего делают посуду?»	1	26.11.21
14	Игра: «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы?»	1	03.12.21
15	Игра-загадка: «По полям, по делам ходит шуба да кафтан».	1	10.12.21
16	Игра: «Кто растит хлеб для всех людей?»	1	24.12.21
17	Игра: «Путешествие в страну часов»	1	31.12.21
18	Игра: «Что вырастили люди»	1	14.01.22
19	Игра: «Кто помогает сохранять красоту цветов»	1	21.01.22
20	Игра: «Поиск и найдем волшебные слова»	1	28.01.22
21	Игра: «Письмо доброго сказочника»	1	04.02.22
22	Игра: «Поиски добрых слов»	1	11.02.22
23	Игра: «Встреча с добрыми, хорошими людьми»	1	18.02.22
24	Игра: «Позовем сказку»	1	25.02.22
25	Игра: «Мы друзья товарищи»	1	04.03.22
26	Игра: «Письмо мальчику Почемучке»	1	11.03.22
27	Игра: «Путешествие в лес»	1	18.03.22
28	Игра: «Какое время года»	1	25.03.22
29	Игра: «Узнаем сколько и какие дни в неделе»	1	01.04.22
30	Игра: «Кто работает утром»	1	08.04.22
31	Игра: «Поможем незнакомке»	1	15.04.22
32	Игра: «Настоящее, прошедшее и будущее время»	1	22.04.22
33	Игра: «Большой экзамен»	1	29.04.22
34	Игра: «Так у нас, а у вас»	1	06.05.22
35	Игра: «Кто где работает в дневное время?»	1	13.05.22
36	Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»	1	20.05.22

Проверено

р.ф.м.ф. -

03.09.2021г.

Дидактическая игра «Наши помощники»

Цели: способствовать формированию знаний о строении и предназначении различных предметов; воспитывать бережное отношение к вещам.

Демонстрационный материал: изображение предметов.

Оборудование: декорации магазина.

Ход игры.

Педагог. Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в магазин « Наши помощники». Каждому из нас нужно будет отыскать своего помощника.

Детям предлагаются задания и загадки. Отгадавший забирает из магазина необходимый предмет.

У меня друзей – не счесть,

Среди них и козлик есть.

Он с веселым голоском –

Колокольчиком – звонком.

Взяв его за рожки.

Еду по дорожке! (Велосипед)

В одиночестве домашнем

Стал приятелем всегдашним,

Стал давно моим дружкой

Черный короб с рычажком. (Телефон)

Он укажет в непогоду

Путь на север и на юг,

Он всегда в походе

Догадайтесь, кто мой друг? (Компас)

Кто со мной под дождик вышел?

Для него я – вроде крыши. (Зонтик)

Он пытит как паровоз,

Важно держит кверху нос.

Пошумит, остепениться –

Пригласит чайку напиться (Чайник)

Что, скажи, за ящик это?

В нем продукты даже летом

В белом инее лежат (Холодильник)

Мы день не спим, мы ночь не спим

И день и ночь стучим, стучим (Часы)

Весит без дела днем,

А ночью освещает дом (Электрическая лампа)

С короткой бородкой, с дырой посередине

Лежу я тихонько, в кармане звеня

Я весь из железа, я в щелку залезу.

Ты в дом ни за что не войдешь без меня. (Ключ)

Педагог. Итак, каждый выбрал своего помощника. А теперь скажите, что вы сможете сделать с помощью того предмета, который вы выбрали? В чем он может вам помочь?

Дети предлагают свои варианты.

Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к вещам, которые вас окружают, потому что так помогают нам в жизни.

10.09.2021г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Второе путешествие в страну вещей»

(Цель): Развивать у детей любознательность, формировать интерес к истории возникновения различных предметов быта.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Активизировать словарь по теме «Вещи».
- 2) Закрепить умение разбирать прилагательные и глаголы к существительным.
- 3) Развивать умение подбирать антонимы.
- 4) Учить образовывать формы существительных в родительном падеже

Развивающие:

1. Развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие.
2. Развивать метод эмпатии, закрепить приём оживления вещей, умение сравнивать вещи по различным признакам (цвет, величина, материал)
3. Активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое воображение .

Воспитательные:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к вещам, желание быть аккуратными, бережливыми.

Ход занятия:

Позитивный настрой:

Педагог предлагает детям встать в круг, выбрать карточки, переверните его и увидите, что он с секретом.

У кого нарисована улыбка – улыбнется друзьям.

У кого ладошка – пожмет руку.

У кого нарисовано сердечко – обнимет друга.

У кого солнце скажет доброе слово.

Посмотрите, здесь лежит листочек от кого оно. Давайте, прочитаем и узнаем от кого оно.

Воспитатель читает листочек от Маши - растеряши, она растеряла свои вещи и просит нас найти их. Я вам предлагаю всем отправиться в путешествие в «СТРАНУ ВЕЩЕЙ». Согласны?

Тогда давайте посмотрим всё ли у нас готово к путешествию. Вот рюкзак давайте будем собирать его. Я вам раздам карточки, на них нарисованы картинки, а вы будете брать с собой или нет.

Дети берут карточки и рассуждают.

Игра «Собери рюкзак».

В путь.

На пути будут встречаться трудности, которые мы должны с вами преодолеть.

-А вот и первая трудность на нашем пути. Это река «ОЖИВЛЯЛКА».

Нам надо будет перейти эту необычную реку. А необычная она потому, что если в неё попадают вещи, то они оживают, могут думать, говорить. Воспитатель находит в реке две варежки, это наверно вещи Маши – растеряши. (старую и новую варежку).

- О чём сейчас думает старая варежка?

-А о чём может думать новая варежка?

-Как вы думаете, может ли старая варежка кому-нибудь завидовать?

-А новая?

-Как ещё человеку может послужить старая варежка?

И с этим заданием мы справились успешно и незаметно оказались возле горы «НАОБОРОТ».

-На горе мы будем с вами учиться подбирать слова : много - мало, высоко-низко, чистый -грязный, длинное -короткое, хорошая -плохая, дорогая- дешёвая, сухой- мокрый, толстый –тонкий, завязать-развязать, намочить-высушить, найти - потерять, покупать- продавать.

Молодцы идём дальше. Воспитатель находит корзину с вещами (варежки, носки, кофта, шапка, колготки, шарф, один носок).

Проводится игра: «Чьё? Чьё? – Моё!». Это Маша – растеряша рабросала много разных вещей «Чьё, чьё все? – Моё!». А мы сейчас посмотрим.

-Это что? (показывает вещь). Так постепенно из корзины извлекаются вещи, называются, определяется их хозяин (чей,чья, чьё, чьи).

- Ой кто там плачет? Да это девочка Машу –растеряша. Маша что ты плачешь? Я растеряла свои вещи. Смотри Маша, а в корзинке лежат вещи, это твои. Да?

-Что случится, если мы будем разбрасывать свои вещи?

-А если вы будете беречь свои вещи,не разбрасывать их? Какие будут вещи.

Вот и определили мы с вами, как важно быть аккуратным и бережливым.

Сколько интересного, необычного, мы узнали и помогли Маше .

Я предлагаю вам проявить своё творчество, фантазию и стать модельерами.

Игра «Модельеры» (дети дорисовывают геометрические фигуры так, чтобы получилась какая –нибудь вещь).

17.09.2021г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Что предмет расскажет о себе.

Программные задачи

Старшая группа

-Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.

- Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

- Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.

Словарная работа. *Электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина.*

Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что предмет расскажет о себе». Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму.

Дети выбирают ведущего, определяют очередность, в случае необходимости повторяют значения условных символов алгоритма.

Ведущий выбирает любую картинку с изображением предмета и показывает ее детям. Первый участник берет алгоритм, называет одну из особенностей показанного предмета, получает от ведущего в случае правильного высказывания фишку и передает карточку с алгоритмом следующему участнику. Тот действует аналогично. В случае неправильного высказывания ведущий говорит: «Ошибка» — и передает право хода следующему участнику. Если участник, получив карточку с алгоритмом, делает длительную паузу, то после трех хлопков ведущего он теряет право хода и отдает карточку с алгоритмом следующему участнику. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности предмета по алгоритму и больше нет вопросов у ведущего или закончились фишки. Выигрывает участник, набравший наибольшее количество фишек.

Ведущий имеет право в процессе игры задавать вопросы, уточняющие или дополняющие какую-либо особенность предмета.

Примерные вопросы:

- Как правильно пользоваться предметом?
- Какие части предмета самые главные? (Без чего предмет не смог бы работать?)
- Кто участвовал в создании предмета?
- Что использовали люди, когда этого предмета не было?
- Что произошло бы, если б этот предмет сейчас исчез из жизни людей?
- Для людей каких профессий нужен этот предмет?

В случае продолжения игры ведущим становится участник, набравший наибольшее количество фишек.

Физкультминутка

Как под дождем в саду,
Дерева растут, растут.
Ветки расправляют,
Солнце закрывают,

(Имитация роста.)

(Руки вверх, встать на носочки.)

А вокруг растут цветы,
Соберем букет и мы.
Побежим домой с цветами
И букет подарим маме.

(Поворот вокруг себя.)
(Приседания.)
(Бег.)

Затем воспитатель предлагает детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира. Дети по очереди описывают «себя», то есть предметы, в которые они превратились: какой формы, цвета, размера, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит. Остальные ребята отгадывают предмет. Воспитатель предлагает детям вспомнить все, что они еще знают об этом предмете: о его прошлом, где можно увидеть этот предмет и т. д. Детям, которые затрудняются описать предмет, нужно предложить воспользоваться алгоритмом.

24.09.2021г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: «ЧТО ИГРУШКА РАССКАЗЫВАЕТ О СЕБЕ?»

Цель:

Учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.

Игровые правила. Вынимать игрушки па одной из коробки; рассказывать все об игрушке, что знаешь и видишь (другие дети дополняют) .

Игровые действия. Поиск предмета, одинакового с описанным. Кто первым нашел, тот берет следующую игрушку для описания.

Ход игры

Для этой игры воспитатель подготавливает два комплекта игрушек (па паре каждой из игрушек). Один комплект он кладет в коробку, игрушки из другого комплекта раскладывает в комнате так, чтобы их надо было искать. (Это он делает еще до того, как дети сели играть.)

В начале игры воспитатель приносит и ставит на стол коробку. Дети еще не знают, что в ней, но появление коробки, загадочный тон педагога вызывают у них интерес к игре. Интерес еще больше усиливается, когда воспитатель предлагает угадать, что в коробке.

Воспитатель предлагает двум-трем детям вынуть из коробки все игрушки. Ребята рассматривают игрушки, расставлены на столе, по желанию берут их в руки.

После того как непосредственный интерес к игрушкам удовлетворен, воспитатель объясняет правила игры:

Дети, мы уже играли по-разному: в магазин, «чудесный мешочек», а сейчас пои граем в игру, которая называется «Что игрушка рассказывает о себе?». Игра эта трудная, но я надеюсь, вы с ней справитесь. Вот, смотрите: что это? (Показывает знакомый детям синий шар, потом толкает его, и шар катится по столу).

Дети отвечают:

Шар, синий шар. Он катится.

А как вы узнали? - спрашивает воспитатель. Да видно сразу! - весело отвечают дети.

Правильно, шар сам рассказывает о себе, что он круглый, синий, катится, - подтверждает воспитатель.- Вот мы и будем смотреть на игрушки, можно даже постучать ими, сравнить их, взвесить на ладошке и сказать что игрушка рассказывает о себе. Один будет рассказывать, а все слушать и замечать, все ли сказано. А потом мы пойдем по комнате и будем искать такую же игрушку, совсем, совсем одинаковую. Кто первым найдет и принесет ее на стол, тот возьмет игрушку из коробки и расскажет о ней.

Воспитатель уточняет, что приносить игрушку надо только одинаковую и искать ее по всей комнате. Кто первым увидел игрушку, бежит к столу, ставит ее, остальные возвращаются на свои места.

Молодец, Костя, ты был очень внимательным. Выбирай теперь игрушку и расскажи ребятам о ней, - говорит педагог.

В начале игры воспитатель дает образец описания, преднамеренно опуская один из признаков, чтобы дать возможность кому-нибудь из детей дополнить. Во время описания игрушек детьми в случае затруднения он помогает:

Боря, возьми в одну руку мяч, в другую шар. Что можно сказать о шаре еще?

Шар легче мяча,- догадывается мальчик.

Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки «расскажут» о себе и всем будет найдена пара.

Двигательная активность в игре предупреждает утомление детей, повышает их эмоциональный тонус, активизирует мышление, внимание и речь.

Проверено
РФМ -

01.10.2021г.

Д/игра «Узнай предмет по звуку»

Цель: развивать слуховое восприятие, развивать умение соотносить звук с предметом.

Детям предлагается прослушать аудиозапись со звуками, найти соответствующую звуку картинку.

Дидактические задачи. Рассказать детям о роли слуха в жизни человека, о том, как человек охраняет слух и помогает тем, кто плохо слышит. Развивать слуховые восприятия, ввести в словарь детей новое слово «слух». Учить детей соотносить звук с предметом или частью его, узнавать по звуку о состоянии предмета.

Игровые действия. Прислушиваться к звукам, издаваемым разными предметами, и отгадывать их по звукам. Отмечать кружочком правильные ответы.

Правила игры. Сохранять тишину, чтобы хорошо услышать звук. Поднятием руки выражать желание сказать.

Тот, кто правильно узнал, получает какой-либо значок: кружок, звездочку, цветной билетик и др.

Оборудование игры. Ширма, которая находится в некотором

отдалении от детей. За нею предметы, издающие звуки: барабан, колокольчик, свисток, детская погремушка, книга, молоток, какой-либо музыкальный инструмент (гармошка, музыкальная шкатулка и др.). Поднос со значками: кружочки, звездочки — для тех, кто правильно узнал предмет по звуку.

Ход игры

Воспитатель. Видеть, различать предметы, вещи нам помогали глаза — зрение. А сейчас поиграем в игру «Узнай предмет по звуку». Вот ширма, за нею спрятались разные предметы — вещи. Их мы и будем узнавать по звукам. Должно быть тихо-тихо, чтобы лучше услышать звук и догадаться о предмете. Кто услышит звук, узнает, к какому предмету он относится, должен поднять руку. У вас на

столе лежат кружочки. Кто узнает предмет, один кружочек положит перед собой. Это означает, что он выиграл. У кого будет больше кружочков, тот станет победителем.

После того как дети по звуку узнают предмет, воспитатель отмечает, кто сказал правильно, и разрешает взять кружочек или какой-либо значок (какой принят по договоренности).

Иногда для проверки и усложнения задачи воспитатель вызывает нескольких детей сказать ей тихо, чей звук они слышали. Или просит подтвердить правильность ответа и тем самым привлекает к активному участию всех. После того как опробованы на звук все предметы, какие были намечены, воспитатель спрашивает, как же дети узнали, к какому предмету относится звук. Что помогло им узнать? Дети обычно говорят, что они слышали звук. Некоторые говорят: помогло ушко. Воспитатель уточняет: «Помогает слух. Вы слушали, слышали и вам помогал слух. У нас помощником было зрение, а теперь нашли нового помощника. Какого?» Дети. Слух.

Воспитатель. Какую же пользу приносит человеку слух, где, какие звуки он помогает слышать?

Сразу дети могут и не ответить на поставленный вопрос. Педагог наводящими вопросами помогает детям найти ответ. Какие звуки дома? Тиканье часов, звонок телефона, шипение пылесоса, звон посуды, звонок в дверь и др.

Звуки города: шум машин, звук трамвая, сигнальные звуки.

Звуки в природе: крики птиц, голоса животных, плеск ручья, волн, шуршание падающих листьев, раскаты грома.

Примечание. Содержание игры довольно сложно, так как дети не видят предмета, о котором нужно сказать. Его заменяет звук. Игре следует придавать некоторую таинственность «открытия» чего-то нового, необычного для детей.

08.10.2021г.

Проверено
р.ф.м. -

Тема «Что было бы, если бы...»

Цели: показать ребенку, как разумно устроен наш организм; научить относиться к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием; устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения в состоянии наших внутренних органов.

Игровая задача: дети должны ответить на вопросы воспитателя, что было бы, если бы с ними такое случилось.

Ход игры: воспитатель обыгрывает различные ситуации и задает детям вопросы, что было бы, если бы это случилось с ними. Ребята слушают вопросы и, используя полученные знания, отвечают на них.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу при ответах, в случае необходимости могут дополнять рассказ своих товарищей.

Примерные вопросы: Что было бы, если бы

- Твой скелет от тебя убежал?
- У тебя не было бы зубов?
- Твое сердце перестало работать?
- Ты перестал бы дышать?

15.10.2021г.

Проверено
РФМ -

Тема: Игра: «Путешествие за ценными находками»

Цель: Назвать предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала.
Коррекционно-развивающие.

1. Назвать предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, фантазии.
3. Учиться действовать по команде воспитателя.
4. Расширять словарный запас детей
5. Развитие мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные.

1. Воспитание доброты, желания помогать тем, кто нуждается в помощи.
2. Возбудить у детей интерес и желание узнать, почему человек делает предметы из разного материала.
3. Вызвать у детей интеллектуальное удовлетворение, радость успеха

Оборудование: сундук для сокровищ, музыкальное сопровождение. Предметы-игрушки из дерева: матрешка, шарик, птичка, ложка, стаканчик.

Предметы-игрушки из стекла: стаканчик, бутылочка, вазочка.

Предметы-игрушки из металла: колокольчик, машинка, труба, ложка

Предметы-игрушки из пластмассы: погремушка, шарик, свисток.

Предварительная работа: Провести беседу на тему " Кто такие пираты", Изготовление усов, заготовки бус для пиратов(раскрасить макароны в разные цвета, подготовка к увлекательному путешествию.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Организационный момент Воспитатель детям предлагает отправиться в увлекательное путешествие , на остров сокровищ. II. Основная часть. Воспитатель. Ребята а вы знаете кто закапывает на острове сокровища? А как выглядят пираты? Воспитатель. Давайте превратимся в пиратов и поплывем на остров сокровищ. Дети. Дети садятся за столы собирают бусы (из заранее подготовленных макаронных изделий , надевают заранее подготовленные усы , вооружаются. Воспитатель. Для чего пиратом нужно оружие? Воспитатель. На каком средстве передвижения(транспорте) пираты добираются до острова?По чему корабль наш поплывет? Воспитатель. Предлагает детям построить пиратский корабль и отправиться на поиски сокровищ. Воспитатель. Предлагает построить пиратский корабль из стульев. После строительства- вот теперь мы готовы отправиться на поиски сокровищ . Что мы для этого сделали? Плывут на корабле. Физкультминутка.(подобрать музыку) Посмотрите на право,(что мы видим) Посмотрите на лево, Чтобы наш корабль плыл нужно Правой рукой погрести, Левой рукой погрести, Ногами мы потопаем, ручками похлопаем. Воспитатель. Я вижу остров пора причаливать. Корабль причалил , пираты сходят на берег. Воспитатель. У меня есть большой сундук но он пуст его надо наполнить сокровищами. Я буду давать вам задание какие сокровища нужно найти а вы будете их искать. 1.Нужно найти сокровища из дерева и сложить их в сундук. 2.Найти сокровища из металла. 3.Найти сокровища из пластмассы 4.Найти сокровища из стекла Воспитатель. Замечательно наш сундук с сокровищами полон.А теперь нужно вернуться в нашу группу и разложить наши сокровища на столе. Свистать всех на борт и сундук надо не забыть. Дети возвращаются в группу. Раскладывают сокровища на столе. Воспитатель. Вы очень умные пираты, я вам задам задачку потруднее. Подумайте, нельзя ли назвать одним словом разные предметы, если они сделаны из одного материала. Не торопитесь думайте. Воспитатель. Мы с вами замечательно провели время, узнали много нового. Вам понравилось наше путешествие? Мы будем с вами еще отправляться в такие путешествия? Воспитатель. Я знаю что все пираты любят сладкое, а вы ? Воспитатель раздает вкусные конфеты.	Пираты , У них есть усы , они себя украшают . У них есть оружие. Давайте Защищаться На корабле По воде Ура Дети занимаются конструированием. Смастерили корабль и переоделись в пиратов. Плывут акулы Проплывают рыбы Дети ищут и складывают. Игрушки и предметы из дерева-деревянные, Из стекла - стеклянные, Из металла - металлические, Из пластмассы- пластмассовые. Да Да Очень До свидания.

Воспитатель. До свидания ребята , до новых встреч.	

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

22.10.2021г.

Тема «Устроим выставку вещей»

Цель: Дидактические задачи. Закрепить представление о том, что разные вещи имеют разное назначение. Разделить вещи по их назначению. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Игровая задача. Устроить выставку вещей.

Игровые действия. Отобрать из общего количества разных вещей предметы определенного назначения. Организовать выставку с несколькими отделами.

Правила игры. Разделиться на группы по 4—6 человек по желанию (иногда по совету воспитателя). Каждой группе отбирать вещи только для своего отдела.

Устраивать отдел самостоятельно, советуясь друг с другом, помогая при необходимости.

Оборудование. Игрушки или картинки, изображающие предметы обихода: мебель, посуду, одежду, обувь; хорошо, если будут какие-либо смешные игрушки, картинки (в одной «путанице» оказался настоящий детский красный сапожок, что вызвало у детей веселый смех).

Предметов каждого вида должно быть не менее 10—12. Все предметы (вещи) раскладываются на двух-трех сдвинутых столиках, но так, чтобы дети могли к ним подойти. Для организации выставки хорошо иметь полочки (складные), стенды с полочками, этажерки, стенды-полки с прорезями для картинок.

Ход игры

Воспитатель. Мы были путешественниками, ходили в «страну вещей». Все было в порядке. А ночью, как в сказке, все предметы, вещи, картинки сошли со своих мест, и получилась путаница. Что делать? Разберем вещи и устроим выставку вещей. Красивую выставку! Вещи все разные по форме, по цвету, из разных материалов. Выставку вещей покажем ребятам подготовительной группы. А как вы будете разбирать путаницу вещей?

Дети. Можно по цвету... По форме... И еще как-нибудь.

Воспитатель. Подумайте, подумайте... Как еще можно?

О л я. Картинки с картинками...

С е н я. На картинках может быть разное нарисовано.

К и р а. Я догадалась... Вещи — какие для чего — так и надо разобрать.

Воспитатель. Кира хорошо догадалась — вещи нужно разобрать по назначению, для чего каждая вещь нужна. Например: мебель, посуда...

О л е г. Одежда и обувь...

З и н а. Что на голове носят...

Воспитатель. А как точнее сказать? Кто сможет?

К а т я. Шапочки, береты, кепки...

Воспитатель. Это—головные уборы.

К о с т я. Вещи, которые в школу берут...

Воспитатель. А как сказать точнее? Кто скажет?

А н т о н. Вещи школьника.

Воспитатель. Школьные вещи или учебные. Еще говорят: школьные принадлежности. А про самые-самые свои любимые вещи забыли?

Дети (хором). Игрушки, игрушки.

Воспитатель. Вот сколько отделов будет на выставке: мебель, посуда, одежда, головные уборы, школьные вещи, игрушки. Такие будут отделы на выставке нужных человеку вещей. Подумаем, где какой будет отдел (вместе с детьми определяются места).

Вещи нужно разбирать аккуратно, не сломать, не помять. Не торопитесь! Вот тут будет стоять звонок. Когда выставка будет готова, можно позвонить и ждать гостей — тех, кому будем показывать ее.

Примечание. Во время устройства выставки педагог незаметно помогает детям.

Сюрпризом могут быть цветные значки-кружочки на цветной ниточке «На память о выставке», которые даются устроителям и дарятся гостям. В качестве гостей-посетителей нужно приглашать группы детей (8—10 человек).

Проверено
р.ф.м.ф. -

29.10.2021г.

Тема: «Чудо вещи вокруг нас»

Цель: расширение знаний и представлений о бытовых приборах, находящихся вокруг нас.

Дидактические задачи. Сформировать у детей представления о том, что чудо-вещи сделаны людьми. Воспитывать умения правильно пользоваться вещами.

Игровая задача. Узнать, какие чудо-вещи нас окружают.

Игровые действия. Ознакомление с чудо-вещами через зрительное восприятие и практические действия. Отгадывание загадок.

Правила игры. Смотреть внимательно на вещи, слушать загадку, находить ответ на нее.

Ход игры

Воспитатель. В детском саду и дома нас окружают чудо-вещи. Они сделаны людьми. Пойдем в путешествие и познакомимся с этими вещами. (Воспитатель вместе с детьми подходит к водопроводу, показывает им на электрическую лампочку, потом ведет детей в холл, где стоит телевизор, затем в кабинет заведующей, где есть телефон, и кратко говорит о том, как эти вещи служат человеку.) Возвратясь в группу, воспитатель говорит: «Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их будете отгадывать и объяснять.

Если речка по трубе

Прибегает в дом к тебе,

И хозяйничает в нем,—

Как мы это назовем?

В загадке есть слова, которые помогают отгадать. Какие это слова? Речка прибегает в дом по трубе. А трубы составляют водопровод.

Всем нужна вода: человеку, животным, растениям. Там, где нет водопровода, воду достают из колодцев, черпают из речки, озера и носят ведрами. Это тяжелая работа.

А как нам водопровод помогает? Нужна вода — открываем кран, и льется чистая водичка. Закроем— воды нет.

А вот еще загадка:

Мигнет, Моргнет,

В пузырь нырнет,

В пузырек

Под козырек.

Ночью —

В комнате денек.

О каком пузырьке говорится в загадке? Есть у нас такие пузырьки? Покажите.

И еще есть чудо...

Послушайте загадки:

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам.

Скажешь здесь

А слышно там

Вот и еще загадки про чудесные вещи в нашем доме, Нужно каждую загадку отгадать и объяснить. Кому трудно отгадать загадку словами, может найти картинку-отгадку. Кто больше загадок отгадает, тот и будет победитель.

Загадки

Возле каждого окошка Есть горячая гармошка, Всех сумеет, словно печь, От мороза уберечь.

В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живет.

Дождик теплый и густой —

Это дождик не простой.

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов.

Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, Когда вставать, Когда работу начинать.

Он охотно пыль Глодает,

Не болеет, не чихает.

У окошка я сижу.

На весь мир в него гляжу.

Каждую чудо-машину (чудо-вещь) делал не один человек, а много. Относитесь к чудо-машине бережно. Попросите маму, папу, взрослых научить, как обращаться с чудо-машинкой, чтобы ее не сломать, не испортить. И чудо-машинка будет вам послушна».

*Проверено
РФМ -*

05.11.2021г.

Тема: «**Есть ли у человека помощники в труду**».

Цель: Беседы с детьми «Человек создаёт технику», «Техника помогает нам».

Рассматривание иллюстраций с изображением станков, компьютера, роботов, «умных машин».

Ход занятия:

- Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

На земле он всех умней,

Потому он всех сильней.

(Человек).

- Это человек.

- А разве человек сильнее всех? Сильнее слона, медведя? (Ответы детей).

Ведь человек не может летать как птицы, не может быстро бегать, не может жить под водой, как рыбы; видеть в темноте. А почему же он сильнее?

В загадке есть подсказка – На земле он всех умней!

Посмотрите вокруг – очень много предметов, которые помогают нам жить. Их сделали люди. Есть такие люди, которые умеют придумывать, создавать что-то совсем новое, такое, чего никогда не было, но что людям необходимо. Их называют изобретателями, учёными. Если бы не было на Земле таких людей, у нас бы не было всего того, что есть сегодня. Например, не было бы стола, телефона, машин, самолёта... Помогите мне, подскажите, какие ещё устройства, механизмы, машины, приборы создал человек, чтобы облегчить и улучшить свою жизнь. (Выслушать ответы детей).

Их уже несчётное множество. Все эти предметы нужны, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом; чтобы отдыхать; чтобы учиться; чтобы работать.

У людей разных профессий есть предметы – помощники. Давайте о некоторых мы сегодня поговорим подробнее.

Человек не всегда может выполнить работу сам, и ему нужна помощь. Например, «умная машина». Посмотрите, что у меня есть (показать калькулятор). Вы знаете, что это за предмет? А для чего он нужен, и как он помогает человеку? (Он необходим для того, чтобы считать). Да, правильно! Давным-давно люди считали на пальцах рук и ног. Но это было неудобно, потому что нельзя было посчитать до 20-30. И тогда человек изобрёл счёты. (Показать). Вот такие. Это рама с перекладами, на которых нанизаны косточки. Они знакомы, наверное, каждому из вас. Сейчас уже редко, но всё-таки они используются. Они не очень удобны. Почему? (Большие по размеру, на них трудно посчитать большие цифры, долго считать). И поэтому человек изобрёл калькулятор.

Калькулятор – это электронное вычислительное устройство для выполнения операций над числами: сложение, вычитание, умножение, деление (об этом вы узнаете в школе). Калькулятор может работать при помощи солнечной энергии; имеет небольшие размеры (он помещается в кармане), лёгкий по весу. Нажимая на кнопки с цифрами, человек может производить любые операции с большими числами (что трудно сделать в уме). Калькулятор помогает человеку для решения сложных вычислений. Он быстро действует, надёжен, результат выводится на экран.

- Дети, а как вы думаете, людям каких профессий необходим калькулятор? (Продавец, кассир, бухгалтер...)

Но и на этом человек не остановился, а продолжал ещё изобретать предметы, облегчающие его труд. Посмотрите, что теперь ещё используют люди. (Показать на иллюстрации компьютер и его главные части). Догадались, что это? Правильно, компьютер!

Расскажите, что вы знаете о компьютере? Где вы их видели? (Выслушать ответы детей). А что умеет делать компьютер?

Компьютер – это чудо-агрегат.

Может делать всё подряд –

Петь, играть, читать, считать

Самым лучшим другом стать.

Компьютер нужен для труда,

Обогащения ума,

С ним просто весело всегда!

Давайте рассмотрим, из каких главных частей состоит компьютер, без которых он не будет работать:

Процессор – это мозг и голова компьютера. Через него проходит вся важнейшая информация в компьютере. Процессор её перерабатывает и направляет другим частям компьютера.

Монитор (экран).

Клавиатура (на которой набирают команды для компьютера).

Мышь (передает наши движения в компьютер).

Компьютер приносит пользу, он помогает нам в труде: передает информацию, хранит информацию, решает трудные задачи за короткое время (большая скорость выполнения вычислений). И сегодня уже невозможно представить, как раньше люди обходились без компьютера. Он необходим людям самых разных профессий (врачам, учителям, бухгалтерам, менеджерам, директорам, программистам, писателям).

- Ребята, а откуда берутся окружающие нас предметы, кто и как их создаёт?

Их создаёт человек. А ему помогают в этом «умные машины». И не только помогают, но и даже могут заменять его в работе. Изобретатели давно мечтали освободить человека, его умелые руки от тяжёлого труда. И тогда появились станки. Вот посмотрите (показать иллюстрации различных станков). Станок – это сложная машина, с помощью которой на заводах и фабриках изготавливают велосипеды и автомобили, радиоприёмники и телевизоры, часы и электроприборы, одежду и обувь, иголки и железнодорожные вагоны, фарфоровую и стеклянную посуду, резиновые шины и галоши, карандаши и тетради; печатают книги и газеты и т.д.

Станки сами, без помощи человека, выполняют и производят различные операции: передвигают тяжести, собирают автомобили, обрабатывают древесину, ткut ткани, печатают книги. Действуют они по программе, составленной и заложенной в них людьми. Станки помогают экономить время – быстро выполняют любую работу и при этом, не ошибаясь и не уставая. А человеку остаётся лишь

управлять машинами с помощью кнопок, выключателей, пультов; обслуживать (убирать) и чинить их.

Игра «Назови правильно»

. Воспитатель раскладывает все предметные картинки на столе и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут по одной картинке, называют предмет и рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, как он используется, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

12.11.2021г.

Тема: Игра «Из чего сделано».

Цель дидактической игры «Что из чего сделано» – совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. Есть несколько вариантов увлекательного занятия для дошкольников, для каждого нужно подготовить игровой материал

Задачи: формирование представления о создании и физических характеристиках объектов окружающего мира;

знакомство с продукцией, производимой руками человека;

формирование представления о назначении разных вещей и значимости человеческого труда;

развитие любознательности, расширение кругозора и словарного запаса по теме «Предметы»;

обучение навыку сравнения, определения причинно-следственных связей;

улучшение памяти, концентрации внимания, речевых навыков, способности логически мыслить;

воспитание навыка коллективной работы, взаимодействия с окружающими.

Вариант 1

Для игры необходимо сделать коробочки, подписанные «Металл», «Резина», «Бумага», «Древесина», «Пластик», «Шерсть», «Мука», «Стекло», а также вырезать квадратные картинки, изображающие предметы и продукты, изготовленные из перечисленных материалов. Играть могут несколько воспитанников или один ребенок. Воспитатель задает наводящие вопросы. Например: «Что сделано из муки?». Игрок выбирает картинки хлеба, печенья, кекса, макарон, пирога и прочие, кладет в соответствующую коробочку.

Вариант 2

Для игры нужно сделать вместительные коробочки с крышками, подписать «Металл», «Древесина», «Пластик», «Резина». Также найти небольшие предметы, изготовленные из этих материалов: пуговицу, воздушный шарик, катушку от ниток, ластик, ложечку и прочее. Задача детей – распределить предметы по коробочкам правильно. В процессе игры можно экспериментально определять физические свойства вещей. Пусть дети их потрогают, попробуют погнуть, поцарапать.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

19.11.2021г.

Тема: Игра: «Кто и что делают из дерева?»

Цель: расширить представление детей о том, что разные мастера делают из дерева: дома, посуду, мебель, игрушки и т.д.

Игровые задачи: узнать, кто и что делает из дерева. Устроить выставку «Для себя и для друзей».

Игровые действия: из «чудесного сундучка» вынимать картинки с изображениями, показывать всем детям, называть и говорить, какие предметы изготовлены из дерева.

Правила игры:

Вынимать по одной картинке и рассказывать, что это за предмет, для чего он, как украшен. Если кто-либо затрудняется, помогать находить точное слово (деревянный домик). Каждая группа детей устраивает выставку в соответствии с задачей: постройки (картинки), мебель, посуда, игрушки и т.д.

Оборудование игры: «чудесный сундучок», разные деревянные игрушки, картинки-открытки с изображением игрушек, посуды из дерева.

Ход игры:

Создание мотивации:

Ребята, в нашем детском саду работает плотник Иван Петрович. Помните, он к нам приходил и ремонтировал нам скамейку? Из чего она сделана? Какие инструменты использовал? (ответы детей)

Сейчас я вам расскажу кто и что делает из дерева, покажу картинки. Например, дома строят из дерева плотники. Они украшают дом резьбой, вырезанными из дерева фигурками, коньками, петушками. В городах дома из дерева не строятся, но в каждом доме есть что-то из дерева.

Давайте посмотрим, что из дерева сделано в нашей группе (рассматриваем окна, двери, мебель, игрушки). Как и из чего сделан стол, даже написано стихотворение С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?» Читаю детям стихотворение.

Берете книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол,
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Недаром пахнет он сосной,
Пришел он из глуши лесной.
Вот этот стол —
сосновый стол —
К нам из лесу пришел.
Пришел он из глуши лесной
Он сам когда-то был сосной...
Но в лес он больше не пойдет —
Он с нами будет жить.
День изо дня, из года в год
Он будет нам служить.

Объяснение правил игры:

Предлагаю вам поиграть в интересную игру, которая называется «Чудесный сундучок»

Предлагаю каждому из вас по очереди достать одну картинку и рассказать, что это за предмет, для чего он, как украшен (картинки вывешиваются на доску)

Организация игровых действий детей:

После того как вынуты все картинки, предлагаю детям рассмотреть те, где изображены картинки, на которых изображены игрушки из дерева. Рассказываю, что игрушки делают мастера-игрушечники, а картинки рисуют художники. Предлагаю найти детям в группе деревянные игрушки и устроить выставку.

Подведение итогов:

Все ребята хорошо играли, молодцы! У нас получилась хорошая выставка игрушек

26.11.2021г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: «Из чего делают посуду?»

Цель: формировать у детей представление и знания о **посуде**, её назначении, закреплять названия предметов **посуды**; накапливать словарь по теме;

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Дружно за руки возьмёмся ,улыбнёмся мне, нашим гостям, друг другу. Какое у вас настроение?

. Ой, слышите, кто-то плачет .Это Поварёнок. Как вы думаете, почему он плачет? Он перепутал всю посуду и не знает, какая посуда для чего нужна. Как же быть? Поможем ему?

Основной этап.

-А что такое посуда? Зачем она нужна?

(**Посуда** – это предметы быта, используемые для приготовления, приема и хранения пищи.

Давайте напоим Поварёнка чаем, чтобы он успокоился. Какая посуда нам понадобится?/заварочный чайник, молочник, розетка(мёд, варенье), сахарница, чайная чашка, блюдце, **чайная ложка-это прибор/**

Назовите одним словом эту посуду? Какая она?/чайная/.

(. Дыхательная гимнастика)- Но чай горячий. Давайте его остудим (вдох через нос, а выдох через рот, губы вытянув вперед).

1. Дидактическая игра «Для чего нужна посуда»

Поварёнку принесли письма, давайте их прочитаем.

- Открываем первый конверт и читаем по очереди письмо. (в конвертах лежат картинки с изображением предметов **посуды**. Мне очень интересно, можно, я начну читать?

- Что лежит в конверте?

1. Супница,- Для чего нужна супница? (В супницу наливают суп, а потом из супницы в тарелки разливают суп)

2. Тарелка (мелкая, глубокая)

- Для чего нужна тарелка? (Из глубокой тарелки едят суп. Из мелкой тарелки едят второе – кашу).

4. Салатница.

- Для чего нужна салатница? (В салатницу кладут салат)

5. Стакан

- Для чего нужен стакан? (из стакана пьют воду, молоко, компот)

6. Солонка, перечница.

- Для чего нужна солонка? (чтобы солить еду)

- Для чего нужна перечница? (чтобы перчить еду)

Назовите одним словом назовём посуду, которую ставят на стол./столовая/

2 конверт

1. Нож, вилка, ложка

- Для чего нужна вилка? (вилкой едят макароны, рыбу, картошку)

- Для чего нужна ложка? (ложкой едят суп, кашу)

- Для чего нужен нож? (ножом режут хлеб)

Нож, вилка, ложка – столовые приборы.

3 конверт

1. Кастрюля.- Для чего нужна кастрюля? (*в кастрюле варят суп, кашу, компот*)
2. Сковорода.- Для чего нужна сковорода? (*в сковороде жарят котлеты, картошку, рыбу*)
3. Чайник.- Для чего нужен чайник? (*в чайнике кипятят воду*)
4. Половник.- Для чего нужен половник? (*наливать суп, компот*)

Это– кухонная посуда, в которой готовят еду, жарят, варят, кипятят.

4 конверт.

Это –кухонная утварь-небольшие инструменты,которые помогают приготовить пищу.

3.Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- Поваренок хочет с нами поиграть в одну игру «Скажи наоборот». Я вам буду называть слово, а вы **будете** называть его наоборот.

Мелкая тарелка – глубокая тарелка

Тяжелая кастрюля – лёгкая кастрюля

Горячий чайник – холодный чайник

Чистый стакан – грязный стакан

Новый вилка– старая вилка

Острый нож – тупой нож

3. Дидактическая игра «Повар»)

- Ребята, Поваренок говорит, что суп варят в сковороде. Это правильно? В чем варят суп? (*Суп варят в кастрюле*).

В чем жарят котлеты? (*Котлеты жарят в сковороде*)

Чем едят суп? (*суп едят ложкой*).

Чем едят котлету ? (котлету едят вилкой

Чем режут хлеб? (*хлеб режут ножом*)

Из чего пьют молоко? (*молоко пьют из стакана*)

/динамическая пауза «Вскипятим суп»

Возьмите кастрюльку с водой в левую руку, трубочку- в правую. .Опустите трубочку в воду и подуйте через неё, не раздувая щёк. Вода должна закипеть

4. Дидактическая игра «Разложи посуду по полкам» - Поваренок просит нас помочь разложить **посуду по полочкам**. Поможем ему?

На поднос-чайную посуду; (*соединить линиями*)

На стол– столовую посуду;

В шкафчик– кухонную посуду.**Рефлексия-**

Молодцы, ребята, Поваренок говорит вам спасибо за помощь. И дарит всем подарок. Какую посуду он вам подарил?/чайную/

Он хочет ещё прийти ,чтобы вы научили его украшать посуду.

03.12.2021г.

Проверено

рефлексия -

Тема: Игра: «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы?»

Дидактические задачи. Рассказать детям о том, что их платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани. Хлопок растет там, где много солнца и тепла. Из хлопка прядут нити, а из нитей ткют хлопчатобумажные ткани: ситец, сатин и др.

Много платьев, костюмов шьют на швейных фабриках, дома их шьет мама, бабушка.

Игровая задача. Узнать, из чего сделаны платья, костюмчики, кто и как их сделал.

Игровые действия. Путешествие туда, где растет хлопок. Путешествие в «ситцевое царство» — туда, где из хлопка изготавливаются хлопчатобумажные ткани. Путешествие на фабрику одежды, где ткань превращается в платья и костюмы.

Правила игры. Слушать внимательно рассказ педагога, рассматривать картинки.

Оборудование игры. Картинки, изображающие: хлопковые поля, хлопок (цветок с коробочкой хлопка); большие машины, отвозящие хлопок на фабрики; очищающие хлопок от семян; прядильно-ткацкие фабрики, ткачих, изготавливающих полотно, художников, делающих рисунки на тканях; печатные машины, наносящие рисунки на ткани. Образцы хлопчатобумажных тканей: ситец, сатин, бязь и др. Картинки, на которых нарисована разная одежда из ситца.

Ход игры

Воспитатель. Знаете ли вы, из чего сделаны ваши платья, костюмчики? Посмотрите внимательно на платья и костюмчики. Многие из них сшиты из хлопчатобумажной ткани. Хлопок, из которого они сделаны, растет там, где много тепла и солнца.

Первое наше путешествие и будет в Узбекистан, где растет хлопок. (Дети рассматривают растения хлопчатника и плоды-коробочки с белыми пушистыми комочками хлопка.) Эти коробочки собирают и отправляют на очистительные фабрики. Там хлопок расчесывают щетками и пересылают на прядильно-ткацкие фабрики. Прядильные машины прядут нити и наматывают их на веретена. Веретен в машинах очень много, и ткань получается широкая. Художник придумывает рисунок для ткани. Печатная машина наносит рисунок на ткань. Так получается ситец или сатин (показать образцы с разными рисунками). Из этой ткани на швейной фабрике шьют разную одежду (показывает картинки).

10.12.2021г.

Проверено

Тема: «По горам, по долам ходят шуба да кафтан».

Цель: обобщение и обогащение знаний детей 4-5 лет о домашних животных (баранке и овечке), приносимой ими пользе в процессе развития диалогической речи.

Задачи познавательного развития:

Обучающие: расширять и систематизировать знания детей о пользе некоторых домашних животных (овец), формировать понимание обобщающего слова «одежда».

Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение при создании игровых ситуаций, умение рассуждать на доступном данному возрасту уровне. Развивать умение обследовать материалы

(шерсть, нитки, предметы одежды) и отражать результаты в речи, выбирать предметы одежды для ранней весны.

Воспитательные: формировать познавательный интерес, умение воспринимать информацию.

Задачи речевого развития:

Обучающие: Познакомить детей с пословицей для обогащения словаря, со значением слов «долы» - «долины», «шерсть прядут», «фабрика», «ткут ткань». Уточнить в словаре значение слов «пастух», «пастбище», «пасутся». Учить участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них простыми и распространенными предложениями.

Развивающие: Активизировать и закрепить в словаре детей названия предметов одежды: куртка, шуба, пальто, свитер, кофта и других. Развивать умение согласовывать прилагательное «шерстяной» с существительными, обозначающими предметы одежды. Развивать речь посредством пальчиковой гимнастики и литературных средств.

Воспитательные: Воспитывать вежливость.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Обучающие: Формировать умение с помощью педагога участвовать в ситуации общения.

Развивающие: Развивать умение делать выбор в некоторых игровых ситуациях.

Воспитательные: Воспитывать положительные качества личности: отзывчивость, уважение к труду людей.

Задачи художественно-эстетического развития:

Обучающие: Обогащать эстетические впечатления.

Развивающие: Развивать умение выражать свое отношение к эстетике предметов одежды.

Воспитательные: Воспитывать эмоциональный отклик на красоту вязаных изделий.

Задачи физического развития:

Обучающие: Расширять представления о важности для здоровья умения одеваться по погоде.

Познакомить с подвижной игрой «Барашек».

Развивающие: Развивать умение бегать врассыпную, не натываясь на предметы мебели и детей.

Развивать равновесие в ходьбе между линиями.

Воспитательные: Воспитывать стремление одеваться по погоде для сохранения своего здоровья.

1 часть:

Организационная.

Мотивация воспитанников к деятельности.

Цель.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Вос-ль: (встречаю детей) Здравствуйте, ребята! Меня зовут Надежда Васильевна, Я работаю воспитателем в младшей группе Чернышовского детского сада. Со мной пришли взрослые, которые, как и я встревожены одним ужасным событием. Поздоровайтесь с ними. Хотите узнать, что именно случилось? Как только солнышко стало припекать, появились проталинки, один малыш из нашей группы, Сеня, стал говорить, что не надо тепло одеваться, ведь наступила весна. Вы согласны с ним? (Если соглашаются, то говорю: - А вы сегодня шли в садик в сандаликах, футболках и легких платьицах?) В какой одежде вы шли в садик? В теплой весенней или легкой летней? Подойдите к столу и выберите, пожалуйста, по картинке с одеждой. (Несколько детей спрашиваю индивидуально, что выбрали) Картинку с одеждой подходящей для сегодняшней прогулки положите на стол с красным кружочком. Одежду, не подходящую для прогулки, поместим на стол с синим кружком. Молодцы, ребята! Правильно выбрали одежду! А наш малыш капризничает и не хочет надевать ни куртку, ни теплую шапку и варежки, ни гамаши. Мама огорчается, мы беспокоимся, что он простынет и заболеет. И вдруг приходит к нам загадочное письмо, а там написано «По горам, по долам ходят шуба да кафтан». Ребята, шуба умеет ходить? А кафтаном раньше называли одежду, похожую на пальто. Сеня заинтересовался, что это за одежда, которая ходить умеет, и попросил, чтобы она к нам в детский сад пришла. А мы такой одежды не знаем, которая ходит! А вы знаете? Хотите разгадать эту загадку и помочь нам и Сениной маме?

Если сказано «По горам, по долам ходят шуба да кафтан», то, наверное, нужно туда и идти! (Слайд №1 с аудиозаписью птиц) Пойдемте осторожно по узкой горной тропинке друг за другом. (Дети идут по шнуру под музыку – пение птиц (Garmoniya). (Младший воспитатель убирает веревку) Вот и пришли. Садитесь, ребята. Здравуюсь

Стимулирую любознательность и интерес

Создаю условия для активизации опыта детей

Обвожу рукой для формирования обобщающего понятия
Создаю игровую ситуацию, усиливаю мотивацию
Показываю ходьбу по шнуру, сохраняя равновесие
Предлагаю сесть Здороваются
Слушают
Отвечают на вопросы
Выбирают и называют предметы одежды с ориентиром на сигнальный кружок
Делают выбор, проявляют отзывчивость

Идут по шнуру, соблюдают очередность
Садятся напротив экрана с проектором.

Пальчиковая гимнастика «Пряжа» (слова мои)

Я кручу, кручу, кручу, (пальцами потирают, «скручивая»)

Нитку тонкую пряду.

Нитку ровную спряду,

Шерстяную ткань сотку.(ладонь на ладонь)

Для пальтишка, для платка, (по себе проводят ладонями, рисуют в воздухе квадрат двумя руками)

Для тёплого кафтанчика. (обхватывают себя руками за плечи)

- Кафтанчиком раньше называли одежду, похожую на пальто.

- Много ли пряжи мы направи? (Показываю моток шерстяной пряжи) Какая пряжа цветом? А на ощупь? Из чего нитки спряли? Из шерсти? Значит, они шерстяные. Из ниток можно связать теплые вещи. Некоторые я принесла вам показать. Давайте подойдем к столам и посмотрим на шерстяные вещи. Вот - носки. Из чего они? Значит они какие? Шерстяные носки. Шапка какая? Шерстяную шапку. Шарф какой? Шерстяной шарф. Эти вещи связали из ниток серого, черного и коричневого цвета. А эти кофточки какого цвета? Красная и зеленая. Ребята, бывают овцы с шерстью такого цвета? Нет. А как нитки изменили цвет? (Их покрасили) Посмотрите, потрогайте, какие вещи мягкие, теплые, приятно их носить. Красивые? Нитки между собой переплетены, связаны, поэтому и вещи называют вязаными. Что ещё можно изготовить из ниток? Вернемся на фабрику и посмотрим (Слайд №10 Видео №2(ч2))

Вос-ль: Ткут на станках тёплую ткань, из которой шьют одежду для прохладной погоды и даже для самой холодной, например: пальто. Помните, я говорила, что пальто раньше называли кафтан? (Показываю картинки с пальто) Многие пальто шьют из шерстяной ткани. Почему? Потому что она теплая. А шерсть для пальтовой ткани откуда взялась? (От овец) Можно нашему Сене сказать про любую одежду, изготовленную из овечьей шерсти, что она когда-то ходила по горам и долам, так? Значит, загадка «По горам, по долам ходят шуба да кафтан» про кого? (Про овечку и барана).

Вос-ль: Пора нам возвращаться в садик, для этого нужно сказать: «Мы ходили по горам, мы ходили по долам, и на фабрике бывали, ниток тоненьких направи, а теперь вернёмся в садик, а теперь вернёмся к нам».

Вос-ль: (показываю фигурку барашка) Смотрите увязался за вами овечкин детёныш. Как называют детеныша? (Ягненок) Надо ему сделать загон: беритесь за руки, не выпускайте барашка. Игра «Барашек» (дети встают в круг, держатся за руки. «Я - барашек серенький с хвостиком беленьким, с вами поиграю, ребятки забодая!» слова, показывает движения

Дает новую информацию

Проводит пальчиковую гимнастику

Задаёт вопросы по исследуемому материалу

Обобщает полученные знания

Обогащает знания детей

Смотрят видео

Повторяют движения

Исследуют и отвечают на вопросы

Отгадывают загадку

Отвечают на вопросы

Побуждает к повторению рифмовки

Организует логическое рассуждение с помощью последовательных вопросов

Способствует развитию речи

Активизирует словарь

Повторяют стихотворение

Рассуждают

Делают вывод: отгадывают загадку

Повторяют слова

Слушают

Называют детеныша

3. Рефлексия.

Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. Ребята, понравилось вам искать отгадку? Что понравилось больше всего? Что узнали нового? Что делают из шерсти? Шерстяную одежду. Что бы вы посоветовали Сене, как нужно одеваться ранней весной? А сами как будете одеваться? Почему? Активизирует обсуждение.

Побуждает выразить свое отношение к сбережению здоровья. Делятся впечатлениями.

Выражают свое мнение

4. Открытый конец НОД Вос-ль: Ребята, если овцы так полезны для людей, а работа пастуха важна, хотите завести свое стадо? Я вам оставлю овечек и барашков. Но шерсть у них уже остригли, а на улице еще холодно, поэтому вы можете со своим воспитателем сделать им пушистую шубку, как я сделала. Я вам подарю мешочек со всем необходимым для изготовления шубки.

Вос-ль: Мне было очень интересно с вами искать отгадку. Теперь вы можете в группе завести свое стадо, играть в пастуха или в игру «Барашек», для этого я подарю вам маску ягненка. А мне пора вернуться в свой детский сад и рассказать Сене и ребятам отгадку, кто ходил по горам – по долам. Спасибо вам за помощь! До свидания! Побуждает к выбору различных видов деятельности в продолжение темы.

Побуждает к вежливости Слушают

Делают выбор

Прощаются

*Проверено
р.ф.мф -*

24.12.2021г.

Тема: Игра: «Кто растит хлеб для всех людей?»

Цель:закрепить представление детей о том, что хлеб нужен каждому человеку.

Задачи:формировать умение понимать пословицы. Активизировать словарь (*трактористы, комбайнеры, мукомолы, пекари*)Развивать речь детей. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду **хлеборобов**.

Ход занятия:

Воспитатель:Ребята послушайте стихотворение Я. Дягутите "Каравай"

"Вот лежит каравай
У меня на столе.
Черный хлеб на столе-
Нет вкусней на земле".

Воспитатель: Ребята, вы любите кушать **хлеб** (ответы детей)

Какой **хлеб бывает** (белый, черный)

Дети, как вы думаете, как получается такой разный по вкусу и виду **хлеб**?

Правильно, его выпекают из разной муки. Белый **хлеб- из пшеничной**, черный- из ржаной. Чтобы на нашем столе всегда был свежий и душистый **хлеб**, для этого трудятся люди. **Хлеб** нужен каждому человеку. Народная пословица говорит: "**Хлеб всему голова**" (дети повторяют)

Как вы думаете, как можно понять эту пословицу (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, кто же выращивает **хлеб для всех людей**. (ответы детей)

А вот чтобы лучше это узнать, мы сейчас с вами отправимся в путешествие (использование интерактивной доски)

Весной в поле выезжает трактор, который водит тракторист. Кто водит (ответ детей)

У тракториста много работы, нужно быстро вспахать землю, разрыхлить ее.

Всегда говорят "Весенний день- год кормит". Трактористы работают и день и ночь.

Почву подготовили, а что же делать дальше?

Смотрите в поле выехали новые машины, это сеялки. Они заполнены зерном. Давайте рассмотрим зерна под лупой.

Для того чтобы зерна взошли, что нужно? Правильно, чтобы была хорошая погода.

И вот уже все поле в золотых колосьях.

Комбайнеры обмолачивают колосья и отправляют зерна в огромный элеватор.

Затем отвозят зерно на мукомольные заводы, а муку везут на **хлебзаводы**, в пекарни.

Пекари пекут **хлеб и везут в магазины**.

Ребята вот сегодня вы увидели какой долгий путь проделывает **хлеб**, пока появится на нашем столе.

Поэтому **хлеб** нужно беречь и даже **хлебные** крошки собирать и ими можно покормить птиц.

31.12.2021г.

Проверено

Тема: Игра: «Путешествие в страну часов»

Цель: Формирование представления детей о часах, истории создания часов.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в увлекательнейшее путешествие! Хотите совершить путешествие в прошлое? Тогда постарайтесь угадать загадки:

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в прошлое часов.

(Показывает картинку с петушком на проекторе). Говорить мы будем о часах, а при чем тут

Р.Ф.И.Ф. -

петушок? Кто -нибудь может объяснить? *(ответы детей)*

Ребята, в давние времена люди узнавали время по "живым часам". Петух – это и есть живые часы.

Эти "часы" очень важно разгуливают по двору, а взлетев на забор, начинают кукарекать!

Можно ли по пению петуха определить точное время?

(ответ детей)

Воспитатель: Хотя и пользовались люди "живыми часами", они были очень неточны и неудобны. Не у каждого в доме живёт петух. Он может проспать или заболеть, или во сне упасть с жёрдочки.

Ребята, что это? *(Показывает картинку с солнцем на проекторе)* Если вдруг заболеет петушок или проспит, то солнышко будило людей. Послушайте удивительную историю:

Давным - давно человек заметил, что тень, которая падала от дерева на землю не стоит на месте, а бежит вслед за солнцем. Солнце за день сделало круг и тень круг тоже пробежала. Наблюдал человек за этим чудом и вот что придумал: вбил в землю столбик, а вокруг столба начертил круг и поделил круг на несколько частей. Ребята, давайте посчитаем на сколько. (12 частей), каждая часть обозначала 1 час.

Солнце взошло, и тень медленно от столба двигалась по кругу, отмеряя каждый час. Вот такое настоящее изобретение! Такие часы очень долго были у людей на службе, хоть и работали они только в солнечные дни!

Воспитатель: А сейчас, ребятки, посмотрите на эти часы.

(иллюстрации с изображением песочных и водяных часов на проекторе).

Очень умный житель древнего города Рима изобрел водяные часы. в донышке сосуда он просверлил маленькую дырочку, налил в сосуд воды, и через каждый час делал отметки, пока вода вытекала из сосуда. Так делал он пока отметок не стало 12, каждая из которых равнялась одному часу.

А вот это что за часы? *(ответ детей)*

Песочные часы- тоже без стрелок и чем - то похожи на водяные, только вместо воды в них песок,. Как вы думаете, эти часы были удобными? Нет, песочные часы все время нужно переворачивать, а в водяные часы постоянно нужно доливать воды.

Водяными часами сейчас никто не пользуется, а вот песочные можно встретить в больнице, в лабораториях у химиков, биологов.

(На проекторе изображения разных часов и механизм будильника в разобранном виде).

Воспитатель: Шло время, появлялись новые приборы для измерения времени. Изобретатель - умный человек придумал часы со стрелками и циферблатом. Циферблат-это круг с делениями и цифрами, а стрелки показывают часы и минуты. Короткая- часы, длинная -минуты. Правда часы были настолько большими, что дома они не помещались, их устанавливали на высоких башнях.

(слайд часов "ходики" и часов с кукушкой)

Потом появились в домах часы "ходики", их вешали на стену, под часами был маятник.

(слайд с механизмом)

Механизм таких часов состоял из множества шестеренок и пружинок. Такие часы называли механическими.

Также, в часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, изобретатель придумал прятать кукушку. Каждый час дверка домика открывается и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает «ку-ку», напоминая нам о том, который сейчас час.

(слайд: карманные часы)

Потом появились карманные часы, они были очень дорогими, могли себе позволить такие часы только очень богатые и знатные люди. Носили такие часы на цепочке в кармане, а заводили специальным ключиком.

К тому времени появились часовые мастера - часовщики. Они стали придумывать часы в виде шкатулок, башенок, беседок, научили часы играть музыку. Одним из представителей часовщиков был мастер - изобретатель Кулибин Иван Петрович.

Вот так мы побывали в прошлом, а чтобы вернуться в наше время необходимо справиться с заданием. Подойдите к столу и соберите пазл.

Дети подходят к столу и собирают пазл с изображением часов "Кремлевские куранты"

Воспитатель: Молодцы, ребята. Что за часы вы собрали?

(ответ детей)

Воспитатель: Это главные часы нашей страны. Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля. 31 декабря, с первым ударом этих часов, вся страна встречает Новый год.

А в нашей группе сегодня появилась необычная выставка. Пойдемте, ребята.

Дети подходят к выставке часов, подготовленной воспитателями в группе

Воспитатель: Посмотрите на эти часы. Они все одинаковые?

(ответ детей)

Воспитатель: А сейчас мы проверим как вы знаете часы. У нас есть конверт с картинками часов, но они все перепутались. Ребята, помогите нам их разделить.

Игра-классификация:

Настольные, настенные, наручные.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились с заданием. А сейчас ребята, представим себя изобретателями и на бумаге изобразим необычные часы.

Дети садятся за столы и рисуют, на их взгляд, самые необычные и необыкновенные часы.

Воспитатель: Молодцы ребята. Время не идет на месте и может быть по вашим рисункам когда-нибудь изготовят часы. Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали? Что такое циферблат? Кто такой изобретатель?

Проверено

14.01.2022г.

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: «Что вырастили люди»

Дидактические задачи. Подвести итог впечатлениям и представлениям детей от пребывания на даче или в деревне (колхозе) в летне-осенний период. Обратить внимание детей на то, что дал труд людей. Выявить чувства благодарности к труду человека. Сказать, что во многих играх дети будут путешественники, художники, мастера умелые руки, и тем самым углубить интерес к познавательной игре, усилить романтику игровых действий (каждый ребенок хочет быть кем-то).

Игровая задача. Собрать то, что подарили лето и осень, и устроить выставку.

Игровые действия. Собрать реальные предметы, а за отсутствием их — изображения (фрукты, овощи, ягоды, грибы, стручки бобов, арбузы, дыни и др.).

Правила игры. Разделиться на несколько групп; каждая — собирает что-то одно (овощи, фрукты, ягоды; плоды — орехи, стручки, бобы; грибы).

Оборудование. В разных местах группы, в зале, в кухне разложить то, что дети должны найти и собрать. Для каждой группы удобные для сбора предметы: мешочки, корзиночки, подносы и др. Портреты садоводов, овощеводов, бахчеводов, полеводов размером 12^{см}–15Х20—22 см. Цветные изображения (наклеенные на паспарту), отражающие радость труда.

Ход игры

Воспитатель говорит, что сегодня дети будут устраивать выставку того, что вырастили люди: «Вы будете как будто путешественниками и соберете все, что вырастили люди. И еще вы будете как будто бы художниками и красиво расположите все, что вы найдете. Овощи, фрукты и т. д. нужно старательно поискать (пусть дети проявят некоторые усилия) и поставить на выставку». После того как дети рассмотрели то, что на выставке, педагог показывает портреты и говорит: «Замечательные фрукты — яблоки, груши — все, что есть на выставке, — вырастили садоводы. Вот женщина-садовод с виноградом. Она рада, что вместе с другими садоводами вырастила много винограда. А вот садовод, вырастивший яблоки... груши... А сколько капусты — белой, сочной — вырастили женщины на полях (показывает портрет). Их называют овощеводы. И все они рады тому, что своим трудом доставили радость другим. Они как будто смотрят на вас и хотят угостить тем, что у них есть». (Если дети скажут *спасибо* — хорошо, а если нет, это должен сделать педагог: «Скажем спасибо».) *Примечание.* В конце игры хорошо угостить детей кусочками моркови, репы, яблока. Дети все это получают, но угощение будто бы теми, кто их вырастил, более привлекательно для детей: обычное становится необычным и особо приятным.

21.01.2022г.

Проверено
РЭИФ -

Тема: Игра: «Кто помогает сохранять красоту цветов»

Дидактические задачи. Уточнить представления о роли цветов в жизни людей (цветы украшают и радуют); о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые, лесные, садовые); о том, в какое время года цветов особенно много и в какое мало; о людях, которые выращивают садовые цветы (высевают семена цветов или высаживают цветы в клумбы, на газоны, на грядки и т. п.), ухаживают за цветами, составляют из них букеты, радуют людей красотой цветов в любое время года, особенно осенью и зимой. Воспитывать произвольное внимание, сосредоточенность, умение применять в решении игровой задачи ранее усвоенные знания о цвете и его оттенках (при осуществлении сенсорного воспитания).

Развивать эстетические переживания детей.

Приучать детей бережно относиться к цветам как части природы, источнику красоты, радости людей.

Игровая задача. Узнать, кто же помогает любоваться красотой цветов в любое время года.

Игровые действия. Устройство выставки цветов (изображенных на картинках). Выбор каждым ребенком самого красивого (по его мнению) цветка. Рассматривание и называние цветка, показ всем детям, определение красок, которыми рисовал художник. Восстановление порядка на выставке (поставить карточки на место).

Правила игры. При устройстве выставки действовать по очереди. При рассматривании выставки не мешать друг другу (стоя перед выставкой, сидя на стульчиках полукругом, и др.). Помогать товарищу, неточно назвавшему цвет или не подчеркнувшему красоту цветка.

Оборудование. Портрет садовода. Открытки, наклеенные на одинакового размера паспарту (12х20—22 см). (Цветы, изображенные на открытках, должны быть основных тонов.) На каждого ребенка — карточка с цветком и много маленьких цветных карточек («краски», которыми рисовал художник).

Ход игры

Воспитатель. В поле, на лугу, в лесу, в садах летом, весной и ранней осенью всюду очень много цветов. Как называются цветы, которые растут в поле?

Д е т и. Полевые.

Воспитатель. А на лугу? В лесу? В саду?

Дети. Луговые... Лесные... Садовые...

Воспитатель. Садовые цветы выращивают садоводы. Цветы на газонах, на клумбах украшают улицы, парки, делают города нарядными, праздничными, радуют людей. Цветы люди дарят друг другу в дни праздников, в дни рождений. В день 8 Марта — дарят мамам, бабушкам, всем женщинам в знак уважения. Цветы люди дарят героям труда, космонавтам, спортсменам, артистам, учителям, врачам, отважным морякам, хлеборобам, овощеводам — всем, кто трудится и прославляет Родину. Советские люди помнят о тех, кто погиб на войне, защищая Родину, и на могилы воинов и к памятникам им приносят цветы. Чтобы вырастить красивые садовые цветы, нужно много потрудиться. Что нужно сделать?

Дети. Вскопать землю... Посадить семена... Поливать... Пропалывать.

Воспитатель. Если из маленького семечка вырос большой красивый цветок, значит садовод хорошо поработал. Вот портрет замечательного садовода. Ей люди говорят «спасибо» за цветы! Но приходит осень, солнце светит мало, начинают дуть холодные ветры, идут частые дожди, и цветы увядают. Сохранить воспоминания о красоте цветов помогают художники. Посмотрите, какие красивые цветы на этих открытках. Их много, хотите устроить выставку? Каждый ребенок выбирает самый красивый, самый любимый им цветок и ставит его на общий стенд. Выставка должна пробудить у детей чувство радости и помочь увидеть, что разные цветы художник нарисовал разными красками. (Дальше игра разворачивается в соответствии с игровой задачей, игровыми действиями, правилами, указанными выше.) В конце игры портрет цветовода помещают на почетное место в группе. Там же размещают несколько карточек с разными цветами по выбору детей. Примечание. Если игра проводится летом, используются живые цветы, после рассмотрения которых дети составляют небольшие букеты. Нужно воспитывать бережное отношение к цветам. Учить детей выращивать цветы, не рвать много цветов в лесу, в поле, не разрушать красоту природы.

28.01.2022г.

*Проверено
руководителем*

Тема: Игра: «Поиск и найдем волшебные слова»

Цель:

1. Развивать умение у детей вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Познакомить детей с тем, как можно словом воздействовать на чувства и поведение людей.

Ход беседы (общения):

В. - Когда я спешила сегодня на работу в детский сад, меня обидел словами один мальчик. Он наступил мне на ногу, толкнул меня и сказал, что я слепая и ничего не вижу.

- Дети, то, что случилось со мной — это плохо? Как должен был поступить мальчик? (Ответы детей.)
- Скажите, а когда вас обзывают, придумывают клички, дразнят — вам это нравится? Какое у вас тогда бывает настроение? (Ответы.)
- Катя, а как дома тебя называет мама, бабушка? А тебя? (Ответы.)
- А зачем нужно, обращаясь к ребёнку, называть его малыши, Витенька, солнышко, сынуля и т.д? (Ответы.)
- А сейчас мы с вами попробуем разыграть сценки.

1. Ребёнок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась. Что он ей должен сказать? (Приглашаются два ребёнка, остальные дополняют своими словами.)
2. Девочка хочет узнать у незнакомого человека время. Что она скажет? (Приглашаются два ребёнка.)
3. На остановке в автобус входит старушка. Что должны делать дети? (Ответы.)
4. Девочка хочет купить шоколадку. Как ей нужно обратиться к продавцу? (Приглашаются два ребёнка.)

В. – Молодцы! А вы знаете, что словом можно творить чудеса? Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчён или обижен, то ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом можно утешить. Ну а если вы кого –нибудь обидели или поступили неправильно, что нужно сделать? (Ответы.)

Послушайте стихотворение А.Кузнецовой «Поссорились» (Воспитатель читает наизусть.)

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга –
Помириться нужно нам.
Я её не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»

В. - Я концовку стихотворения потом дочитаю, а пока вы скажите, что бы вы сделали вместо этой девочки? (Ответы.)

Воспитатель читает стихотворение полностью:

....Дам ей мишку, извинюсь,
Дам её мишку, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

04.02.2022г.

Тема: 1. Урок вежливости «Письмо доброго сказочника»

2. Математическая игра: «Узнай, чего больше»

3. Рисование «Укрась красиво блюдечко»

Цель: 1) раскрыть детям значение слова «нельзя», учить детей участвовать в беседе.

2) учить детей сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов.

3) учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине.

Использовать мазки, точки, дуги.

Материал: конвертики разного цвета; лист бумаги с нарисованными на нем двумя

группами значков, образец росписи по кругу, краски, круг из бумаги, диаметром 18

см.

Содержание:

1. Воспитатель: «Сергей любит свою бабушку, но жалуется на то, что она часто произносит слово «нельзя». Услышал жалобы добрый сказочник и написал всем ребятам письма – рассказы о том, что такое «нельзя» и что такое «можно». Вот и к нам пришли такие письма (показывает конверты) Что в них написано?

Письмо первое:

Илья и Саша вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка, мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось? Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома и побежали на другую остановку еще посмотреть на него.

Воспитатель: «Что бы вы сказали о мальчиках?» (Дети высказывают свое мнение).

Воспитатель: «Нельзя куда-либо уходить или что-либо делать, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их.»

Письмо второе:

Мальчик получил в подарок игрушку-машину. Он принес ее в детский сад, показать ребятам, но играть не давал. «Моя машина!»

Воспитатель: «Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике?»

Сказочник говорит: «Нельзя хвастаться перед товарищами тем, что имеешь ты один.»

Письмо третье:

Маша увидела в детском саду новую маленькую куклу. Она так понравилась девочке, что та захотела взять ее домой, показать маме. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что она решила унести ее домой.

Воспитатель: «Правильно ли поступила Маша?»

Дети: «Нельзя брать себе без предупреждения то, что принадлежит всем детям. Нельзя, даже если очень хочется.»

*Проверено
руководителем*

Воспитатель: «Слово «нельзя» - это мудрое запрещающее и предупреждающее слово. Оно учит, как нельзя, не надо поступать, делать. Затем детям предлагается поиграть в игру: «Узнай, чего больше?»

2. Детям показывают лист бумаги с нарисованными на нем двумя группами значков, расположенных попарно: в каждой паре по одному значку из каждой группы, например, кружок – крестик, кружок-крестик, кружок.

Взрослый объясняет, что кружок – это как будто лодки, а крестики – спортсмены.

Чего больше, лодок или спортсменов?

Всем ли спортсменам хватает лодок?

После ответов на эти вопросы можно предложить отобрать из набора столько лодок и спортсменов, сколько нарисовано кружков и крестиков.

На рисовании дети украшают блюдечко в подарок волшебнику.

Сначала рассматривается образец.

Уточняется расположение узора, составляющие его элементы и цвет. Намечается последовательность его выполнения. Затем дети рисуют такой же узор. Ребята дарят волшебнику красивое блюдечко.

Воспитатель анализирует работу детей на занятии. Дает установку на последующую деятельность.

11.02.2022г.

*Проверено
р.ф.м.ф. -*

Тема: Игра: «Поиски добрых слов»

Дидактические задачи: Обратить внимание детей на то, что слова «извините», «простите» - тоже «волшебные слова: они помогают сохранять добрые отношения, дружбу. Раскрыть на примерах значение этих слов для восстановления нарушенного порядка, снятия нечаянно нанесённой обиды, исправления допущенной ошибки и др. Объяснить детям необходимость извинения, признания вины или доказательства своей правоты справедливости. Воспитывать понимание связи слова и поступка, слова и отношения.

Игровая задача: Найти добрые слова в книжках – малышках.

Игровые действия: Практические и умственные действия в соответствии с игровой задачей. Поиск «волшебного слова» в примерах. Применять добрые слова во взаимосвязи с поступком.

Правила игры: Думать, находить доброе слово в приведённом примере. Не мешать друг другу, и в случае необходимости – помогать. Радоваться успеху товарища. В обращении к взрослым соблюдать вежливую форму слов «извините», «простите»; в общении друг с другом – «извини», «прости».

Оборудование: Книжки – малышки с текстами.

Ход игры:

Воспитатель: Вы уже узнали два «волшебных слова»: «пожалуйста» и «спасибо». А есть ещё волшебные слова: «извини», «прости». Можно говорить: «Извините, пожалуйста», «Простите, пожалуйста». Эти слова помогают сохранять и укреплять добрые отношения и дружбу.

В этом конверте находятся маленькие книжечки – книжки-малышки. В книжечках вопрос – загадка. Как нужно поступить? Какие сказать слова? Играть будем так: на двоих получите одну книжечку.

Сговоритесь сами, кто с кем будет рассматривать книжечку. Я буду читать, а вы – думать и находить хорошие слова.

Воспитатель раздаёт книжечки детям. Они рассматривают их, затем подходят к педагогу и вежливо просят прочитать, что написано в их книжечках.

В конце игры педагог говорит детям: «Не забывайте добрых помощников – слов «извините» и «простите», и про вас скажут: «Какие хорошие дети!»

Примерные тексты для книжек – малышек:

Дашенька делает бусы для мамы. Антон пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать. Но Костя сказал волшебное слово (какое?)

Лена улыбнулась и что – то сказала Косте.

Что она сказала?

Бабушка из лоскутков сшила платье Наташиной кукле. Платье оказалось маловато. Наташа была огорчена. А бабушка сказала: «Вот досада, я не посмотрела, какая кукла. Принеси куклу, сошьём другое платье». Наташа была рада, что она сказала бабушке.

Алёша строит гараж для машины. Миша просит: «И я с тобой буду строить». Как Миша должен был попросить товарища принять его в игру?

Строить Миша ещё не умел, и постройка развалилась. Алёша сказал: «Была бы охота - будет ладиться работа». Миша сказал: «...Я не нарочно сломал постройку...». Какое слово сказал Миша? И они дружно вместе вновь начали строить гараж.

Зоя Андреевна (воспитательница) попросила детей напомнить маме или папе, что завтра будет собрание родителей.

На другой день она проверила, сказали ли дети о собрании. Оказалось, что три девочки забыли. Воспитательница очень сожалела, что папа или мама могут не прийти на собрание. Девочки были огорчены. Одна сказала, что мама придёт: она уже знала о собрании. Другая сказала: «Я приду из детского сада и скажу». А третья попросила извинить её за то, что она не выполнила поручения. Какая из девочек чувствовала себя виноватой?

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

18.02.2022г.

Тема: Игра: «Встреча с добрыми, хорошими людьми»

Цель результат: проявляет интерес и желание играть в игры; воспроизводит игры бытовой и общественно полезный труд взрослых; формируется интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений; уважает повседневный труд родителей; обладает представлениями о способности оказать посильную помощь взрослым. Средства реализации: сюжетные картинки с изображением человека и результата его труда; а) садовод, вырастивший румяные яблоки; б) овощевод, вырастивший капусту, картофель, морковь; в) доярки, ухаживающие за коровами, телятами; г) птичники, вырастившие кур, гусей, уток Игра состоит из двух частей — двух игр:

Встреча с теми, кто работает в колхозе, совхозе, в разных отраслях сельского хозяйства. Встреча с людьми, работающими в городе на фабриках, заводах, в мастерских, в ателье.

Дидактические задачи. Сказать детям, что добрые и хорошие люди, окружающие их,— люди, которые хорошо трудятся. Их труд ценится всеми и приносит радость им самим. Люди эти заботятся о других и готовы всегда помочь. Они честны и правдивы. Они трудолюбивы и скромны. Это веселые люди.

Игровая задача. Узнать, кто добрые и хорошие люди.

Правила игры. Проявлять внимание и уважение к людям. Проявлять благодарность к тем, кто трудится. Порадовать их.

Оборудование игры. Серии картин-фотографий, на которых изображен человек и результаты его труда; передано его отношение к людям, к детям: а) садовод, вырастивший румяные яблоки; б) бахчевод, вырастивший арбузы; в) овощевод, вырастивший капусту, морковь, картофель; г) хлебороб, вырастивший хлеб; д) льноводы и хлопководы, вырастившие лен и хлопок; е) доярки, ухаживающие за коровами, телятами; ж) коневоды, вырастившие красивых сильных коней; з) птичники, вырастившие кур, гусей, уток и т. д.. (Желательно, чтобы на картинке был не только портрет человека или коллектива людей, но и место их труда — поле, ферма, сад.) Место встречи детей с добрыми и хорошими людьми должно быть необычным: зал, часть участка (летом). Хорошо украсить его цветами, флажками. Картинки размещаются на удобной витрине.

Ход игры

Воспитатель. Сегодня мы встретимся с добрыми, хорошими людьми, узнаем, как они работают. Только они сами не придут, а пришлют фотографии — картинки. Вот смотрите: к нам будто бы пришли садоводы, бахчеводы. Все они -улыбаются—рады встрече с детьми. Вот сколько красных, желтых, спелых яблок вырастили садоводы. И... (условное имя и отчество) улыбается, она рада, что столько яблок выросло в саду. Рада и встрече с нами. А мы рады?

Дети. Рады... А мы знаем стихи про яблоко (читают).

Воспитатель. А смотрите, как много арбузов! Вырастили их на бахчах. Помните стишок или загадку об арбузе? Кто помнит, скажет... Эти женщины-виноградари вырастили много винограда! Они осторожно укладывают его в, ящики, в корзины, а потом на самолетах, теплоходах, поездах повезут виноград в разные города: в Москву, Ленинград, Мурманск. А еще в какие города? Женщины работают дружно, во время работы часто поют. И мы споем песенку для них. Какую? Которую сами выберете (раньше и специально не надо ее готовить. Нужно, чтобы дети пели по велению сердца). Показывая картинки одну за другой, воспитатель как бы организует встречи детей с добрыми, хорошими людьми. Уважительно и сердечно говорит о них, вызывает интерес и положительное отношение детей, радость встречи, готовность детей сказать доброе слово, порадовать гостей песенкой, стишком, загадкой, пословицей и др. Вторая игра организуется по типу предыдущей, но «встреча» происходит с добрыми, хорошими, трудолюбивыми людьми, создающими на фабриках, заводах машины, станки, строящими дома, мосты, метро, делающими необходимые человеку предметы: одежду, обувь, посуду, мебель, игрушки, часы, зонты и т. д. И о каждом воспитатель говорит уважительно и тепло. Обращает внимание детей на то, что все люди работают хорошо. На каждой картинке показан человек и результат его труда. Приведем несколько примеров.

1) Портреты веселых женщин и изображение часов.

Воспитатель. На встречу с нами пришли женщины. Посмотрите, как они улыбаются... Они рады рассказать о своей работе. Догадайтесь по картинке, что они делают. Дети. Часы.

Воспитатель. Они делают самые разные часы. Вот посмотрите (показ картинок с образцами часов).

Дети. Это городские часы... Часы настенные... Часы наручные и др.

Воспитатель. Работа по изготовлению часов трудная: часы должны быть красивыми и точными. Работница — часовых дел мастер — работает очень мелкими инструментами, щипчиками, пользуется увеличительными стеклами. Часы нужны каждому человеку, всем людям. И все говорят мастерам часовых дел «спасибо!».

Проверено

25.02.2022г.

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Позовем сказку»

Дидактическая игра «Позовем сказку»

Задачи: закрепить у детей представление о том, что в сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, дружить, умному быть; в поступках, желаниях героев сказки раскрываются разные качества человека: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, дружба, скромность и т.д., в сказках порицаются, высмеиваются зло, лень, трусость, грубость.

Оборудование: слайды к знакомым детям сказкам и к новым.

Правила игры: внимательно слушать сказку, которую дети позвали; не мешать друг другу, если кому-то сказка известна; не задавать вопросов во время рассказывания, стараться запомнить самое интересное в сказке.

Ход игры: воспитатель кратко говорит о некоторых особенностях сказки, возбуждая интерес детей и желание послушать сказку.

Восп.: а теперь начинаем игру «Позовем сказку». Как бы вы позвали?

Дети: «Сказка приди к нам!» «Сказка, сказка приходи, что-нибудь нам Расскажи!», «Сказка, нам очень интересно узнать, что приключилось»

Восп.: сказка обязательно придет, вы так хорошо ее позвали. А вот смотрите: что это? (на экране появляется первый слайд). Позвали сказку, а появилась картинка. (На экране медленно меняются слайды с иллюстрациями к сказкам).

После узнавания сказки по картинкам педагог ведет детей к узнаванию сказки по коротким ее частям-отрывкам.

1. «Выбежала Маша в чистое поле и только видела: метнулись в далеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом...» - Из какой это сказки?
2. «Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. За скалочку взяла курочку» - «А еще что брала лисичка за скалочку?»
3. «В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь» - «Что дальше случилось? Как кот лису перехитрил?»

Восп.: выбрали сказку-как будто ее позвали, и она пришла. Поздоровалась с вами. А как вы ответите, чтобы сказка узнала, что дети рады, что сказка пришла.

Дети: Сказка, спасибо, что пришла. Здравствуй, сказочка. Мы, ребята, любим сказки. Мы рады, что сказка пришла.

Восп.: вы хорошо, ласково встретили сказку. А теперь слушайте, что рассказывает сказка. Слушайте и запоминайте. С кем вы повстречались в сказке? Что вы узнали? Что было хорошо и что не очень?

04.03.2022г.

Проверено
РФМ -

Тема: Игра: «Мы друзья товарищи»

Дидактические задачи: Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом. Заложить самые первые основы выбора товарища.

Игровая задача: Познакомиться с друзьями - товарищами по их портретам.

Игровые действия: Рассматривать картинки - портреты. Отвечать на вопросы: «Что можно сказать о каждом мальчике, девочке, группе детей?» Выбор товарища.

Оборудование игры: Серия картин - иллюстраций, изображающих детей 4-5 и 5-6 лет и совсем маленьких.

ХОД ИГРЫ.

Воспитатель показывает детям красиво оформленную папку, на которой написаны слова: «Что же может быть в папке?» (Вопрос привлекает внимание детей и возбуждает их интерес.) «Вася, посмотри, что в папке, покажи нам три картинки. Какие хорошие ребята! А как их звать, мы и не знаем. Как будем звать девочку? А мальчиков? (Дети предлагают имена.) Вот мы и познакомились. (Примерно Аня, Алеша, Миша) Что о каждом можно сказать? Посмотрите хорошенько, подумайте».

(У детей, возможно, возникнут затруднения: они еще не умеют смотреть и видеть. Часто перечисляют внешние признаки: платье, бантик, туфельки и др.)

Воспитатель. О ком из мальчиков можно сказать, что он веселый, добрый, а о ком, что он задумался, может быть, вспоминает что-то. А девочка добрая, смотрите, как она заботливо смотрит на птенчика. (Педагог как бы дает образец «видения»)

После этого дети достают из папки все портреты и расставляют их на витрине.

Воспитатель. Посмотрите внимательно: может, кому-то нужно помочь? С кем-либо куда-то пойти? У кого-либо что-то спросить? Так мы и

познакомимся со всеми. А может, кто-либо из вас выберет себе друга, подругу.

Играть будем так: каждый возьмет картинку, хорошо рассмотрит ее, покажет всем детям и скажет, кто на картинке, что он узнал о мальчике (девочке). А может быть, кто-нибудь захочет такого друга, подругу.

(Важно, чтобы дети учились видеть в портретах человеческие черты и умели рассказывать об этом.)

А теперь вновь поставьте все картинки - портреты. Посмотрим на них и узнаем, почему на папке написано «Мы друзья - товарищи». Они и с нами хотят быть друзьями - товарищами. Напишем им письмо! Хотите спеть песенку? А кто придумает сказочку, рассказ, нарисует картинку - пошлем друзьям - товарищам.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

11.03.2022г.

Тема: Игра: «Письмо мальчику Почемучке»

Дидактическая игра "Письмо мальчику Почемучке"

Дидактические задачи. Выявить объём представлений детей о зимнем периоде времени. Умение выражать мысль краткой пояснительной речью. Вызвать у детей желание ответить на вопросы Почемучки.

Игровая задача. Написать письмо почемучке.

Игровые действия. Выражаются в ответах детей на вопросы Почемучки.

Правила игры. Отвечать на вопросы кратко и, чтобы почемучке было понятно. Помогать друг другу (продолжить, уточнить мысль,), но не перебивать и не мешать.

Оборудование для игры. Большой цветной конверт с маркой (на конверте написан адрес детского сада и группы). Поздравительная открытка воспитательнице и детям. Маленькие разноцветные конвертики размером 6×10 см, в каждом из которых карточка с вопросом к детям.

Ход игры

Воспитатель. (показывает большой конверт). Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне вот этот конверт. Кому же он и от кого? (Вопрос привлекает внимание и интерес детей.) На конверте адрес нашего детского сада и нашей группы! а что в конверте? Письмо от почемучки! Почемучка- мальчик. Он веселый, добрый, любознательный. Почемучка часто спрашивает: Кто? что? где? почему?. Поэтому его и называют почемучка. Может быть, и нас он о чём- то спрашивает?. Вот что он пишет: "Дети, там, где я живу не бывает зимы. Расскажите мне о зиме. Я буду рад..."

Что- то ещё есть в большом конверте... Что же?

(Кто- либо из детей вынимает цветные конвертики и кладёт на каждый столик. Дети рассматривают конвертики и обнаруживают в каждой карточке с вопросом.)

Воспитатель. В каждом конвертике Почемучка о чём-то спрашивает. Хотите ответить на его вопросы?

Ответ Детей. Хотим... А мы сможем?..

Воспитатель. Сможете, если хорошо подумаете и постараетесь отвечать кратко, но так чтобы Почемучка всё понял. (Далее воспитатель вынимает из конвертиков одну карточку за другой и читает вопрос, дети отвечают.)

Вопросы Почемучки.

-Что такое зима?

-С какого месяца начинается зима
и сколько месяцев она продолжается?

-Как звери живут зимой в лесу?

Где они живут?

-Какие птицы улетают и какие остаются?

Как вы помогаете зимующим птицам?

-А как люди готовятся к зиме?

Какую работу они выполняют?

Очень мне это хочется знать.

-Как вы играете зимой?

И я поиграл бы с вами.

-Какие зимой бывают праздники?

Какой самый весёлый праздник?

-Какое время года наступает
после зимы?

18.03.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Путешествие в лес»

Предварительная работа:

-Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, шофёра в автобусе.

-Создание игровой обстановки "лес".

-Чтение художественной литературы.

Атрибуты и пособия:

-Руль, билеты, корзинки, музыкальное сопровождение (шум дождя, песенка о лете, голоса певчих птиц, деньги, синяя ткань (речка, аптечка водителя, мост (лавочка, зайчик игрушка, морковки, зонт, стулья, крупный напольный строительный материал.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети отвечают: Да, любим.

Воспитатель: Я вам предлагаю сегодня отправиться путешествовать в лес, за грибами. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а на чём мы поедem в лес?

Дети: На машине, на автобусе.

Воспитатель: Дети, я предлагаю поехать на автобусе, потому что нас много и в машине мы все не поместимся. А где же нам взять автобус?

Дети: нужно построить из кубиков.

Воспитатель: Идея очень хорошая, только давайте построим автобус из стульчиков и крупного строительного материала. Хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Стульчики у нас будут вместо сидений ?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а как поставим стулья?

Дети: Стулья поставим, как в автобусе.

Воспитатель: Хорошо, поставим так и оставим проход. *(Строим автобус вместе с детьми)*

Воспитатель: Ну вот автобус готов, можем ехать за грибами. Но что нам понадобится в лесу? Во что мы будем собирать грибы?

Дети: Корзинки нам нужны.

Воспитатель: Дети, нам нужно взять ещё аптечку, вдруг кому-нибудь будет нужна помощь медицинская и деньги. чтобы купить билеты. *(Берём всё необходимое)*

Воспитатель: Давайте выберем с вами водителя и кондуктора, а остальные будут пассажирами. *(Выбираем с помощью считалки).*

Воспитатель: Ну вот, шофёр есть, кондуктор есть, можно ехать. К поездке готовы, занимаем места. *(Под музыкальное сопровождение отправляемся на "автобусе" в лес).*

Воспитатель: Ребята, а вдруг в лесу кто-то потеряется и надо будет рассказать, как он выглядит, чтобы его нашли. Давайте мы с вами потренируемся. *(Сначала воспитатель описывает кого-нибудь из детей, а дети отгадывают. Далее игру продолжают дети несколько раз).*

Воспитатель: Наконец- мы с вами приехали в лес. Тихонько все выходим, не толкаемся. *(Включается запись певчих птиц).*

Воспитатель: Дети, куда мы попали? Давайте с вами оглядимся.

Дети: Мы приехали в лес.

Воспитатель: Ребята, далеко друг от друга не отходим, чтобы не потеряться. Ну, а если кто-то потеряется, то что нужно кричать?

Дети: Ау!

Воспитатель: Правильно, нужно кричать: Ау! Давайте поделимся на группы и потренируемся в крике. Кричать будем так: сначала начнём на корточках и не очень громко. Потом встанем и будем кричать громче, потом поднимем руки вверх и крикнем ещё громче. Как я взмахну рукой нужно сразу замолчать и опустить руки. *(Проводится соревнование)*

Воспитатель: А сейчас выберем поляну, где мы будем собирать грибы.

(дети выбирают поляну и собирают грибы)

(Звучит музыка дождя)

Воспитатель: Ребята, кажется дождь начался. Ой он становится всё сильнее и сильнее. А у меня есть зонт, прячьтесь все скорей. Вставайте ближе друг к другу, чтобы всем хватило места. Дождь закончился, посмотрите какие лужи! Дождик, ребята, был не простой, а волшебнo-клеевой. Смотрите, мы все склеились. *(Дети встают паровозиком, руки на поясе)*

Воспитатель: Нужно найти полянку, где нет таких больших луж, тогда мы расклеимся.

Но на пути нам нужно преодолеть препятствия: пройти между пеньками, перешагнуть лужи. *(Дети выполняют задания, преодолевая препятствия).*

Воспитатель: Вот, ребята мы и справились с вами преодолели препятствия, молодцы! Волшебство закончилось. Смотрите, зайчик под кустом сидит. Что же с ним случилось?

Дети: Он заболел, кушать хочет.

Воспитатель: Ребята, он лапку поранил, его нужно полечить. А где нам взять аптечку?

Дети: В автобусе.

Воспитатель: Нужно послать за аптечкой кого-нибудь в автобус. *(Ребёнок приносит аптечку из автобуса)*

Воспитатель: Зайчик хочет кушать. Что же любит зайчик?

Дети: Он любит морковку.

Воспитатель: Я видела за мостом брошенный огород. Но по мосту можно пройти только вдвоём лицом друг другу, иначе мостик перевернётся. Брать можно только одну морковку. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Ребятки, зайчик очень обрадовался, что мы его накормили, а теперь ему нужно домой к маме зайчихе.

Воспитатель: Давайте наберем в наши корзины грибы. Мы молодцы, что набрали грибов, помогли зайчику, а теперь нам нужно возвращаться домой. Пошлите все к автобусу.

(Дети идут к автобусу и рассаживаются по местам)

Воспитатель: Все заняли свои места? Никого не оставили в лесу? *(Идёт перекличка)*

(Под музыкальное сопровождение дети возвращаются в группу.)

Спасибо за внимание!

*Проверено
Р.Ф.И.Ф. -*

25.03.2022г.

Тема: Игра: «Какое время года»

Пояснительная записка к дидактической игре «Времена года»

Пособие многофункционально. Представляет собой круг с разрезными картинками и циклом заданий для работы с ним.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Актуальность данного пособия в том, что, игра «Времена года» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах учебной, игровой деятельности детей. Дидактическая игра «Времена года» прекрасно подходит как для одного ребенка, так и для небольшой группы детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант.

При помощи этой игры можно приобщить ребенка к правильному отношению к окружающей среде и культуре.

Целью дидактической игры «Времена года» является формирование у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца и на выработку умений различать месяцы не только по природным явлениям, но и по виду деятельности и одежде. Игра способствует активизации детского внимания, развитию всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций. Воспитывать осознанное и правильное отношение к природе.

Описание игры для детей «Времена года»

Вариант 1 «Когда это бывает?»

Задачи:

1. Закрепить знания о природных явлениях;
2. Формировать представления о временах года, о месяцах.
3. Развитие внимания, зрительного восприятия

Задание: необходимо подбирать картинки и предметы, соответствующие времени года.

Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в группе помогать друг другу; в индивидуальном порядке можно играть с родителями и пользоваться их подсказками.

Материал: как вариант, в домашних условиях можно взять круглый диск, или вырезать из картона, либо ватмана, разделить его на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно приклеить несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать стихи и загадки:

В дидактической игре дети могут угадывать какое время года, помогая друг другу.

Можно разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям поставить их туда, где они должны находиться. Или устроить соревнования: одни расставляют, а другие решают, правильно или нет. Еще, как вариант, можно сделать два одинаковых задания и дать двум группам детей на скорость его выполнить, со сладким призом для победителей и утешительным призом для проигравших.

01.04.2022г.

Проверено

Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Узнаем сколько и какие дни в неделе»

Дети находятся в детском саду в течение недели. Если воспитатель ежедневно проводит работу с отрывным календарем, дети легко усваивают, что неделя состоит из семи дней, и запоминают названия дней недели по порядку. Ежедневно отрывая листок календаря и называя день, дети практически уясняют, что через шесть листочков с цифрами, окрашенными в черный цвет, седьмой — обозначает выходной — на нем цифра окрашена в красный цвет. И это повторяется постоянно (исключая праздничные дни, которые могут быть и в середине недели). Но часто бывает и так, что дети усваивают название дней недели как какой-то стереотипный порядок, от понедельника до воскресенья, не соотнося их с течением времени. Они испытывают затруднения, когда возникает необходимость отсчитать неделю с другого дня. Поэтому, когда дети отрывают листок календаря, полезно спрашивать их, какой день был вчера и какой будет завтра.

Задача формирования представлений о времени заключается в том, чтобы ребенок научился различать неделю как отрезок времени с любого дня. Ряд дидактических игр помогает в решении именно этой задачи.

Ход игры

Всем детям даются карточки с кружочками, обозначенные черным цветом и указывающие порядковый номер дня обычной недели. Воспитатель вызывает к столу ребенка, у которого на карточке один кружок (первый день). «Какой день следующий?» — спрашивает воспитатель. Выходит ребенок, у которого два кружка и цифра 2. Далее сами дети вызывают: «Какой день следующий?» И так собирается ряд из шести дней.

Педагог говорит: «Шесть дней рабочих и один выходной — это неделя. Посмотрим, какие дни войдут в следующую неделю». Так повторяется два-три раза. Педагог обращает внимание детей на то, что неделя — это отрезок времени в семь дней: «Если начинать неделю с понедельника, какой будет порядок дней? (Дети называют дни недели.) Но неделя может быть и не с понедельника, а с другого дня, например со среды. После среды какой будет день? Подумайте и догадайтесь. Если первый день среда, то следующий будет уже не вторник, а четверг...» Называя следующие дни, дети убеждаются, что выходной будет в середине недели, а заканчиваться неделя будет вторником. Чтобы уяснить подвижность дней при сохранении общего количества шести рабочих и одного выходного в неделю, детям нужно проявить умственное усилие.

Можно провести эту игру по-другому: всем детям раздают по 6 карточек с черными кружками и 1 — с красными. Воспитатель показывает свою карточку и ставит ее на стенд. Дети, у которых предыдущий и последующий день, ставят свои карточки слева и справа. Так повторяется несколько раз. Далее, не показывая карточку, педагог только называет день недели и предлагает справа от первой положить карточку следующего дня, а слева — предыдущего. Игра повторяется несколько раз.

В целях упражнения детей в определении дней недели при разном начальном отсчете, воспитатель задает «загадки недели».

Сегодня четверг, а в парк (лес) мы пойдем через неделю. В какой день мы выйдем?

Пионеры в детский сад приходили в субботу, а в следующий раз придут через неделю. В какой день они придут?

День рождения у Сережи 10 мая, в понедельник. А сегодня только среда. Сколько дней до дня рождения Сережи?

Кате хотелось скорее пойти в школу. А до первого сентября еще было десять дней. Сколько до первого сентября недель и сколько дней?

А вот мальчик «Лежебока» был ленив и все время хотел спать. Послушайте стихотворение «Лежебока»:

В понедельник я проснулся, А во вторник я зевнул, В среду сладко потянулся, А в четверг опять заснул. Спал я в пятницу, В субботу не ходил я на работу, Но зато уж в воскресенье Спал весь день без пробуждения!

Это стихотворение-шутку написал писатель Джанни Родари, а перевел его с итальянского С. Я. Маршак.

А вы хотите быть лежебоками? Отрицательный ответ детей воспитатель подкрепляет словами: «Неинтересно быть лежебокой: пока спишь, ничего не увидишь, ни о чем не узнаешь, а время пройдет и не вернется».

08.04.2022г.

*Проверено
р.ф.м. -*

Тема: Игра: «Кто работает утром»

Ход игры

Воспитатель. Очень интересно путешествовать в разное время суток, узнать, что происходит утром, днем, вечером, ночью, кто как работает (трудится)... Вот мы и отправимся в такое путешествие. Послушайте и скажите, о каком времени суток я прочту стихотворение. Если звонко за окном Защебечут птицы, Если так светло кругом, Что тебе не спится. Если радио у вас Вдруг заговорило, Это значит, что сейчас... Какое время наступило, догадайтесь сами. (Первая конкретная игровая задача.) «А почему вы думаете, что наступило утро?» (Задача на выделение признаков, перечисленных в стихотворении.) Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает дополнительные вопросы: «После какого времени суток наступает утро? Сравните утро и ночь. Какие изменения происходят в утреннее время? (Предполагаемый ответ: «Утром светлее, чем ночью».) «Почему?» — «Начинает светить солнце». — «Еще какие изменения?» — «Просыпаются птицы и начинают щебетать. Цветы раскрывают бутоны» и т. д.

«А как люди узнают, что наступило утро?» (Дети иногда указывают на часы: «По часам».) «А еще как узнают?» (Вопрос направлен на необходимость припоминания, размышления.) При необходимости педагог возвращается к прочитанному стихотворению.

Если радио у вас Вдруг заговорило... В шесть часов утра по радио передают бой часов со Спасской башни Кремля и исполняется Гимн Советского Союза, потом все слышат слова: «С добрым утром». Это пожелание, чтобы у всех людей утро было доброе, чтобы все были здоровы, хорошо трудились, помогали друг другу. Теперь вы путешественники. Отправляемся на нашу улицу.

Путешественники выходят на улицу и смотрят, что на ней происходит. Педагог напоминает: «Ночью людей на улице было мало. И машин мало. Люди отдыхали ночью, и машины стояли в гаражах. Наступило утро. Какие изменения произошли? Подумайте и скажите».

Дети обычно перечисляют: «Люди ходят... Машины... Ребята...» Воспитатель подтверждает правильность ответов, но просит посмотреть внимательнее. Если дети затрудняются, педагог подсказывает: «После ночи все отдохнули, и началась работа». Путешественники внимательно смотрят, кто как трудится утром. Они замечают, что дворник сгребает снег и посыпает тротуар песком. Он заботится о том, чтобы кто-либо не поскользнулся, не упал, не ушибся. (Летом он поливает улицы из шланга, или это делает поливальная машина, а другая машина большой щеткой подметает сор.)

Педагог обращает внимание детей на почтальона и спрашивает, зачем почтальон утром заходит в каждый дом. Дети говорят, что в каждом доме есть ящики, в которые почтальон опускает газеты, чтобы люди утром могли их прочитать. Дети отмечают, что шоферы на машинах подвозят к булочной свежий хлеб (булочки, пряники, сухарики, сушки, баранки). На других машинах шоферы привозят бидоны (бутылки) с молоком, бутылки с кефиром, со сливками. А на троллейбусах, автобусах, трамваях люди едут на работу.

Вот быстро промчалась машина «Скорая помощь». Врач едет к больному, чтобы помочь ему. Школьники идут в школу.

Многое замечают путешественники. Страничка жизни одной улицы используется воспитателем для формирования представления о том, что утро — начало жизни и работы, что каждая работа — важна и необходима, что люди помогают друг другу.

После возвращения в детский сад воспитатель предупреждает, что путешествие не закончено, так как путешественники не узнали, как утром работают в колхозе. Если дети, будучи в летнее время на даче, ходили на экскурсию, воспитатель использует их воспоминания. Можно показать детям заранее подобранные картинки. Дети узнают, что рано утром просыпаются коровы, лошади, козы, телята, ягнята, поросята. Фермеры их кормят, чистят, заботятся о малышах.

На молочной ферме доярки рано утром доят коров. Молоко они сливают в большие бидоны, отправляют их в город: в детские сады, школы, больницы, магазины.

Трактористы, комбайнеры осматривают машины, выходят в поле.

В рабочие дни недели так бывает каждое утро.

Воспитатель спрашивает детей, что было бы, если бы люди не начинали работу с утра? Вопрос заставляет детей подумать, поискать ответ.

Воспитатель конкретизирует вопрос, делает его более близким к опыту и интересам детей: «Что случилось бы, если бы повар утром не пришел на работу и не приготовил бы завтрак?» Дети отвечают, что они остались бы без завтрака. «А если бы шофер автобуса не вывел утром машину из гаража?» — «Все опоздали бы на работу, пекари не успели бы выпечь хлеб, учитель не пришел бы в школу, врач в поликлинику».

Утро — важное время суток. За ночь все отдохнут, а утром начинают работать.

Народ так говорит: «Утро всему начало», «Утро день красит».

15.04.2022г.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

Тема: Игра: «Поможем незнакомке»

Задачи:

Закрепить понятия «гласный» и «согласный» звуки, учить различать их.

Упражнять в слоговом анализе слов.

Закреплять умения детей составлять звуковую схему слов.

Упражнять в определении первого и последнего звука в слове. Закреплять знания детьми пройденных звуков и букв.

Упражнять в составлении из букв слогов, слов. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь.

Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе.

Оборудование:

Ноутбук, проектор, презентация Power Point, медальоны с буквами, дидактическая игра «Волшебный телевизор», дидактическое пособие «Живые звуки».

Ход занятия:

1. **Организационный момент** - Ребята, сегодня к нам пришло электронное сообщение из Цветочного города от Незнайки . Он, как и вы собирается в этом году в школу. Знайка решил проверить готов ли Незнайка к школе, и дал ему ряд заданий. Незнайка очень боится ошибиться, не выполнить заданий, и просит у вас помощи. Поможем Незнайке выполнить все задания без ошибок? (Поможем).

2. Основная часть

Упражнение «Хлопни, топни»

- Ребята, давайте напомним Незнайке, какими бывают звуки (гласными и согласными). Какие звуки мы называем гласными? (звуки, которые тянутся, поются голосом, произносятся без препятствия). Назовите гласные звуки. А с какими согласными звуками вы уже познакомились? (дети называют согласные звуки). Почему эти звуки мы называем согласными? (звуки произносятся с препятствием).
- А сейчас, будьте внимательны. Я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, хлопните в ладоши, а согласный звук – топните ногами.

(педагог называет цепочку звуков)

- Молодцы! Справились с этим заданием. Думаю, что Незнайка тоже не ошибется при выполнении этого задания.

Упражнение «Кто, где живет?»

- Следующее задание от Знайки. Нам нужно помочь Незнайке определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик. В домике с одним окном поселятся животные, в названии которых 1 слог, в домике с двумя окнами – животное с 2 слогами, а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами. (дети определяют и называют количество слогов в словах)! - Незнайка благодарит вас, за то, что вы выполнили это задание без ошибок!

«Азбука в картинках»

- Ребята, у Незнайки есть друг-поэт Цветик. Он очень любит сочинять стихи и загадки. Цветик загадал Незнайке загадки. И нам с вами нужно ему помочь не только их отгадать, но и определить с какого звука начинается отгадка, и превратиться в букву, обозначающую этот звук.

(дети отгадывают загадку, определяют первый звук, дают его характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий) и превращаются в букву)

Игра «Цепочка слов»

- Знайка попросил Незнайку собрать цепочку слов, а он не знает что это такое. А мы ему поможем в этом. Вы дома с родителями составляли каждый свою цепочку слов и зарисовывали ее в картинках. Кто хочет показать Незнайке и рассказать свою цепочку.

(дети презентуют свои работы)

- Я думаю, что Незнайка после ваших рассказов без труда справится с этим заданием.

Игра «Волшебный телевизор»

- Незнайка вновь просит нас помочь ему выполнить задание Знайки. Он просит Незнайку отгадать ребусы. И мы попросим в этом помочь нам маму Вики Корелиной Наталью Сергеевну. Она приготовила для нас несколько ребусов и предлагает решить их вместе.

(родитель представляет игру «Волшебный телевизор», объясняет правила игры, дети выполняют задания) **Игра «Буква потерялась»**

Друг Незнайки, Потеряйка, все всегда теряет. И на этот раз он потерял в словах буквы. Давайте поможем Незнайке найти подходящую букву, чтобы получилось слово. Если вы правильно подберете букву, то на экране откроется картинка

Игра «Живые слова»

- Знайка составил из букв слова, и предложил Незнайке выложить звуковые схемы к данным словам. А Незнайка открыл окно, в которое залетел проказник ветер и разметал по столу все буквы. Давайте мы с вами поможем Незнайке собрать разлетевшиеся слова. А для этого нам нужно всем превратиться в буквы. Скажем дружно: «Раз, два, три – повернись, в букву сразу обернись» (Дети делятся на четыре группы. Надевают медальоны с буквой и составляют из букв слова.)

Составление звуковых схем

- Молодцы! Составили из букв слова. А сейчас каждому «живому» слову нужно составить свою звуковую схему из «живых» звуков, которые лежат на столах.

(дети составляют звуковые схемы)

Упражнение «Составь предложение»

- Ребята давайте еще раз посмотрим на ваши слова и составим из них предложение-совет для Незнайки, будущего ученика.

(дети из слов «школа», «урок», «тишина», «нужна» по схеме составляют предложение «В школе на уроке нужна тишина»).

3. Итог

- Ну вот, и помогли мы Незнайке выполнить все задания. Какое задание вызвало у вас затруднение? А с каким заданием вы справились легко? Мы с вами будем ждать следующего сообщения из Цветочной страны, о том как Незнайка справился с заданиями.

22.04.2022г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Игра: «Настоящее, прошедшее и будущее время»

Дидактические задачи. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени. Проверить знание соответствующих слов: есть, сейчас, сегодня — настоящее время; вчера, было — прошедшее время; завтра, будет — будущее время.

Игровая задача. Узнавать, какое время настоящее, прошедшее, будущее.

Игровые действия. Определить, в какое время происходит, происходило, будет происходить действие, явление, событие.

Правила игры. Внимательно слушать загадки. Подумать и только после этого отвечать. Объяснить правильность ответа.

Оборудование. Тексты, составленные воспитателем. Контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время. (В качестве значков могут быть флажки, кружки, ленточки, треугольники и др.) Контрольные полосочки и кружки для отметки.

Ход игры

Воспитатель. Вы уже многое знаете о времени: о сутках, неделе, месяцах, временах года. А есть еще такие слова, которые обозначают разное время: настоящее, прошедшее, будущее. Например, я скажу: «Собачка бежит». Это происходит сейчас, вы видите, как собачка бежит. Я говорю: «Дети сегодня хорошо рисуют». Когда? Сейчас, сегодня. *Сейчас, сегодня* обозначает настоящее время, то, что есть, происходит сейчас, сегодня. Слушайте: «Сегодня дети поют новую песню». Когда? В какое время? Почему вы думаете, что это происходит в настоящее время? (Предполагаемый ответ: «Вы сказали «сегодня».) «Вчера дети пели песню про зайчика». Какое время? Когда это было? Это — прошедшее время. То, что уже прошло, и обозначено словом *вчера* или *было*. «Завтра дети получают новые игрушки». Какое это время? Будущее, оно еще не наступило, обозначается словами *завтра, скоро, будет*. А теперь будем играть. Я буду что-то говорить, а вы узнавать,

про какое время я говорю: про настоящее, про то, что есть сейчас, сегодня; или про прошедшее время, то, что уже прошло, чего уже нет, что обозначено словами *было, вчера*; или про будущее — что еще будет завтра. Чтобы правильно ответить, нужно подумать. Послушайте: «Собачка бежала вчера». (Ответ: «Собачка не бежит, а бежала, не сегодня, а вчера. Это уже было и прошло. Слова *было, вчера* обозначают прошедшее время, то, что уже прошло, чего уже больше нет».) А если сказать: «Завтра собачка прибежит». (Ответ: «Этого еще нет, но будет, это ожидается. Слова *будет, завтра* обозначают будущее время, то, что еще будет».) Педагог подтверждает, что дети правильно указывают время и слова, которыми оно обозначается. «Дальше играть будем так: все вы будете показывать время значками: настоящее — голубым цветом, прошедшее — серым цветом, будущее — красным цветом. По значкам сразу будет видно, кто правильно показывает время.

Начали!

Сегодня дети идут в школу.

Вчера мы приехали с дачи.

Завтра к нам в детский сад придут пионеры.

Птичка устраивает гнездышко.

Скоро в нем появятся птенчики.

Сегодня ребята строят из кубиков

большой корабль.

Вчера в детский сад приходили пионеры. Дети катаются на лыжах. Вчера дети были в театре.

Примечание. Представления о настоящем, прошедшем и будущем времени можно не формировать сразу в одной игре, а провести три игры отдельно.

29.04.2022г.

*Проверено
РФМ -*

Тема: Игра: «Большой экзамен»

Дидактические задачи. Проверить и закрепить представления о времени. Формировать сосредоточенность внимания и быстроту ответа. Учить по частному определять общее и из общего выделять частное.

Игровая задача. Кто быстро и правильно ответит.

Игровые действия. Ловить мяч и отвечать на вопрос.

Правила игры. Внимательно слушать вопрос и при получении мяча отвечать в соответствии с условиями ведущего (воспитателя).

Оборудование. Мяч средней величины.

Ход игры

Воспитатель. В разных играх вы узнавали о времени, о длительности времени, о постоянстве смены времен года, о названиях дней недели, месяцев, о настоящем, прошед-

шем, будущем времени. Сегодня у нас будет игра «Большой экзамен». У школьников в школе экзамены, и у нас будет большой экзамен. На экзамене учитель задает вопросы, а ученик отвечает. А мы поиграем так: вы встанете в кружок. Я спрошу, а вы все подумайте, как ответить. Отвечать будет тот, кому я брошу мяч. Вот например: я скажу *утро*. А что дальше? Что наступает после утра? (День.) Я спрошу: а дальше? (Вечер. Ночь.) А как назвать одним словом утро, день, вечер, ночь? Ответить должен тот, к кому попадет мяч. За ответ я буду говорить отметку: *очень хорошо, хорошо, почти хорошо, не очень хорошо*. А вы уже сами считайте, кто сколько и каких отметок получит.

Начали:

Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за нею? Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за нею?

Зима, весна, лето, осень — что это? (Времена года.)

Сколько дней в неделе? Какой первый, второй и т. д.? Сколько месяцев в году? Назовите летние месяцы. Назовите осенние месяцы. Назовите зимние месяцы. Назовите весенние месяцы.

С какого месяца начинается и каким месяцем заканчивается зима? весна? лето? осень?

Какой большой праздник бывает в зимнее время года? Какой праздник осенью? В каком месяце?

Какой и в какой весенний месяц бывает праздник?

В какое время года сеют семена ржи, пшеницы?

В какое время года убирают урожай?

В какое время года созревают овощи, фрукты?

В какое время года собирают ягоды, грибы?

Когда школьники начинают учиться (в какое время года и в каком месяце)?

А теперь вы сами задавайте вопросы и бросайте мяч друг другу.

Примечание. Такие игры можно проводить на разнообразном материале и в разное время года. Необходимо, чтобы в них активное участие принимали все дети. Педагог, зная детей и осуществляя индивидуальный подход, каждого незаметно ведет к успеху.

06.05.2022г.

Проверено
р.ф.м.ф. -

Тема: Игра: «Так у нас, а у вас»

Дидактическая задача: Разъяснить детям, что вечернее время — это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети — из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи.

Игровая задача: Рассказать, как проходит вечер в семье.

Игровые действия: обусловлены содержанием жизни в семье, умением совместно трудиться, читать, веселиться.

Содержание игры: Воспитатель. У нас будет веселая игра «Так у нас. А у вас?». Каждый будет рассказывать о том, что вечером бывает у вас дома. Начну я: «После работы вечером все собрались дома и стали работать. Я — мама — повар, надела белый платочек и передник; папа — помощник, он стал чистить плиту.

А Ася (девочка), Юра (мальчик) были поварята. Отгадайте, что делали поварята? (Дети высказывают разные предположения: чистили картошку, что-либо мыли и т. д.) Они помогали мне ломать длинные макароны, чтобы скорей сварились. После ужина я дала Асе и Юре по макароннике, папа развел мыло в блюдечке, и дети начали выдувать шарики. Вот было весело! Так было у нас. А у вас? Расскажите, про веселое, смешное, про что хотите».

Так дети, играя, говорят о своих делах, о близких, говорят тепло и радостно. И такие игры лучше проводить именно в вечернее время.

Эти игры очень важны для детей и помогают воспитателю увидеть, чем, какими интересами живут дети, каковы их отношения, взаимоотношения, что дорого ребенку.

Дидактические задачи. Разъяснить детям, что вечернее время — это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети — из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи.

Игровая задача. Рассказать, как проходит вечер в семье.

Игровые действия обусловлены содержанием жизни в семье, умением совместно трудиться, читать, веселиться.

Ход игры

Воспитатель. У нас будет веселая игра «Так у нас. А у вас?». Каждый будет рассказывать о том, что вечером бывает у вас дома. Начну я: «После работы вечером все собрались дома и стали работать. Я — мама — повар, надела белый платочек и передник; папа — помощник, он стал чистить плиту. Ася (девочка), Юра (мальчик) были поварята. Отгадайте, что делали поварята? (Дети высказывают разные предположения: чистили картошку, что-либо мыли и т. д.) Они помогали мне ломать длинные макароны, чтобы скорей сварились. После ужина я дала Асе и Юре по макаронинке, папа развел мыло в блюдечке, и дети начали выдувать шарики. Вот было весело! Так было у нас. А у вас? Расскажите, про веселое, смешное, про что хотите».

Кира. Мама дала мне апельсин. Стала я его чистить, он вырвался из рук и укатился. Никто не нашел. Вечером кот Барсик начал возиться под диваном. Что такое? А он с апельсином играет. Не знал, что его можно съесть!

Сергея. Вечером папа начал придумывать разные смешные слова и загадки. Мы все отгадывали: мама, бабушка и я. Только мы с бабушкой мало отгадали, а мама много. Мама в это время гладила и все равно отгадывала. Папа сказал: «Мама у нас умница — ей надо выдать приз». А мы с Надей (сестричка) не знали, что такое «приз». Папа засмеялся и сказал: «Растут, растут, а все глупышки». Так у нас. А у вас?

Аня. У нас папа учится в вечерней школе. Он с нами поиграет и потом говорит: «А ну, все за дело! Делу — время, потехе — час». Это значит, что ему нужно учить уроки — заниматься. Нельзя мешать ему. И мы с Костей садимся рисовать. Костя нарисовал маму с одной рукой и говорит: «Другая рука с другой стороны, ее не видно». Так у нас. А у вас?

Зина. Я выпросила, чтобы мама взяла котенка. Мама взяла, а он сразу пропал. Думали, может, из окна упал. Папа пришел с работы, снял ботинки, взял теплые домашние туфли и засмеялся. В туфле спал котенок... Так у нас. А у вас?

В и т я . Скоро я пойду в школу «ума набираться» — так говорит папа. А у меня уже ум есть. Умею читать слова «мама», «папа» и «баба». Писать умею только по-печатному. Только еще мало слов умею читать по-печатному.

Так дети, играя, говорят о своих делах, о близких, говорят тепло и радостно. И такие игры лучше проводить именно в вечернее время.

Эти игры очень важны для детей и помогают воспитателю увидеть, чем, какими интересами живут дети, каковы их отношения, взаимоотношения, что дорого ребенку.

Проверено
Р.Ф.И.Ф. -

13.05.2022г.

Тема: Игра: «Кто где работает в дневное время?»

Дидактические задачи. Уточнить представления детей о том, что в дневное время все заняты трудом, необходимым для людей. Вызвать чувство уважения к тем, кто хорошо трудится.

Проверить и закрепить знание правил уличного движения, правила вежливого общения.

Игровые действия. Путешествие по улицам города.

Ход игры

Воспитатель. Прошло утро— наступил день. День — время, когда все люди везде работают. Люди стараются работать хорошо, беречь время и делать красивые вещи, быстро строить, растить хлеб, овощи, фрукты. Чтобы всего у нас было много. Хороший труд украшает человека и радует. Вот мы отправимся в путешествие по улицам города (по селу, колхозу) и посмотрим, кто как работает.

Днем на улицах города усиливается движение машин, и нужно выполнять правила уличного движения пешеходов. Вспомним главные правила.

Дети. При переходе улицы нужно всегда внимательно смотреть на указания светофора: красный свет воспрещает переход; желтый — предупреждает о том, что нужно подготовиться; зеленый — разрешает переход.

Воспитатель выражает уверенность, что путешественники будут переходить улицу спокойно, не будут бежать, толпиться, чтобы не нарушать порядок движения.

После перехода через улицу воспитатель объясняет правила движения по тротуару, подчеркивая, что нужно идти парами, не мешая прохожим; держаться правой стороны, не останавливаться без разрешения, не отставать; помогать друг другу при необходимости; при случайном нарушении порядка попросить извинения, сказать: «Извините, пожалуйста».

Педагог обращает внимание детей на строительство, на работу умных машин, подводит их к магазину (при большом количестве покупателей в магазине дети наблюдают работу через витрину и слушают пояснения воспитателя).

В колхозах и совхозах дети наблюдают работу взрослых непосредственно там, где она происходит.

На почте дети смотрят, как почтальон подбирает газеты, письма и складывает в сумку или как отправляют посылки.

Перед воспитателем стоит конкретная задача — показать путешественникам, что днем все люди работают. При этом они берегут каждую минуту, так как сохраненные для работы минуты позволяют создавать больше машин, тканей, обуви, посуды, игрушек.

По возвращении в детский сад путешествие продолжается. Воспитатель использует картинки и, показывая их, расширяет представление о том, что люди трудятся днем на пользу друг другу.

Результатом игры является удовлетворение, радость детей от того, что они узнали новое, укрепившееся чувство уважения к тем, кто трудится.

20.05.2022г.

Проверено
р.ф.м. -

Тема: Игра: «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Дидактические задачи. Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года. Закрепить представления о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для доказательства правильного названия времени. Познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.

Игровые действия. Воображаемые действия путешественников по временам года, умственные и речевые действия (слушание, обдумывание, выделение признаков времени, доказательство, выводы). Прикладывание маленьких картинок к большим. Выкладывание кружочков разного цвета.

Правила игры. Внимательно слушать текст, обдумывать ответ (разгадывание загадки-вопроса). Слушать ответ товарища, не мешать ему. По просьбе руководителя путешествия (воспитателя) дополнить отгадку, сформулировать вывод и т. д. Прикладывать маленькие картинки к большим только после подтверждения правильности ответа.

Оборудование. Пейзажные картины (по одной на каждое время года), восемь маленьких картинок и карточек с текстом о каждом времени года.

Конвертик для каждого ребенка, пластмассовые кружочки красного и желтого или других цветов и планочка из плотной бумаги, на которую после оценки ответа сами дети кладут те или иные кружочки.

Ход игры

Воспитатель. Начинаем игру. Мы отправляемся в необыкновенное путешествие — по временам года в круглый год. Руководителем путешествия буду я. А вы все будете путешественниками. Художники нарисовали картины о каждом времени года. Нашими помощниками в путешествии и будут вот эти

картины и карточки (показывает). На каждой маленькой карточке написано о каком-либо времени года, но время не названо. Вы послушаете, что написано, подумаете и подберете нужную картинку. А потом надо объяснить, почему вы так думаете. И если вы объясните правильно, маленькую карточку и картинку можно приложить к большой картине. А если вы ошибетесь, то положите маленькую карточку вниз. Вот, например, я читаю: «Белый снег покрыл крыши домов, деревья и землю. Замерзли реки. Холодно... А ребята катаются на санках с высокой снежной горы». В какое это было время года? Как вы думаете? Правильно, зимой. А как можно узнать и объяснить, что это зимнее время? Послушайте, как нужно объяснить: «Это зимнее время — зима. Только зимой бывает снег, а в другое время года не бывает. Зимой холодно. Реки замерзают. А дети катаются со снежной горки на санках». Чтобы узнать, о каком времени года я прочитала, и правильно объяснить, нужно подумать. Путешественники подумают и скажут, по каким признакам они узнали время года, пояснят, почему они узнали. За полный правильный ответ путешественник кладет на полосочку красный кружочек. За неполный — желтый. В конце игры посчитаем кружочки и узнаем, кто из путешественников хорошо знает времена года и умеет объяснить свой ответ. А тот, кто получит желтый, тому еще нужно учиться. А в другой раз и он обязательно получит красный кружок.

Педагог читает тексты вразбивку, предупреждает, чтобы дети думали, искали точные слова, краткие объяснения, старались получить красный кружок. Игра должна проводиться весело, иметь характер непринужденного разговора, общения. Это обеспечивается попутными репликами педагога, иногда использованием шуток. Очень «свободное» высказывание, отвлечения, воспоминания могут затянуть время игры, но живое впечатление, воспоминание о нем часто помогает ребенку, подводит его к логическому суждению. С учетом этого нужно уметь, тактично руководить детьми. К оценке ответа педагог привлекает и детей. Тем самым побуждает всех слушать ответ товарища, иногда помогать ему. При равном участии в ответе нескольких детей каждый получает разрешение положить на свою планочку желтый кружок. За ответ полный, доказательный оценку дает педагог, но привлекает внимание всех детей. «Очень хорошо сказал путешественник Костя, правильно узнал время года и объяснил, как он узнал, по каким признакам». Лучший ответ становится как бы меркой для активизации детей. Секрет такой дидактической игры в том, что в ней должно сохраняться игровое настроение, ребята должны чувствовать себя настоящими путешественниками. Правильный ответ — это не просто ответ, это — находка — открытие путешественника. Когда около той или иной большой картины собираются все восемь карточек с текстами и маленькие картинки, педагог говорит, что путешественники делают остановку. Остановка называется... (по времени года). Можно подобрать все карточки о данном времени года, зачитать их как рассказ: «Что путешественники узнали..?» Перед отправкой в дальнейшее путешествие следует спросить нескольких детей, какие месяцы относятся к данному времени года. (Если дети не знают, какие месяцы относятся к тому или иному времени года, педагог называет их сам. Разговор о них будет в другой игре.) Когда собираются все карточки около больших картин, воспитатель иногда говорит: «Путешественники будто бы прошли через все времена года и пришли к круглому году. Зима, весна, лето, осень — все вместе составляют полный или, как говорят, круглый год. Время никогда не останавливается, в каждый год за зиму идет весна, за весной лето, за летом осень. Не бывает, что после лета началась весна или после зимы — сразу лето. Правда?

Осень: Небо часто закрывается облаками. Птицы готовятся к отлету. Улетают ласточки, в шумные стаи собираются скворцы, летят журавли, и слышны их прощальные голоса. Колхозники убирают с полей и огородов овощи: красную свеклу, оранжевую сочную морковь, желтую репу, картофель, лук, арбузы, дыни. Богаты дары природы и труда! В садах зреют яблоки, груши. Садоводы собирают урожай фруктов, заготавливают их на зиму. Много фруктов отвозят в магазины в город. Дети помогают собирать яблоки, груши и едят сочные груши, сладкие яблоки. Радостное, веселое время! Пожелтели и покраснели листья на деревьях, слетают с веток и покрывают землю разноцветным ковром. Красногрудые снегири прилетят к нам. Они питаются ягодами рябины, семенами. Когда, в какое время это бывает? Зайчик сменил серую шубку на белую. Страшно робкому зайчишке. Всякого шума боится... Где он ни спрячется, его видно издалека. Ждет не дождется зайка, когда придет... Какого времени ждет зайчик? У ежика мало добычи. Попрятались в землю черви, ящерицы, в кружки свились ужи. Готовит себе ежик теплое логово из старых пней. Скоро заберется туда еж и не будет бегать по лесу. Будет спать, и будут сниться ему лесные ежиные сны. Сложили ребяташки в сумки книжки, тетради, карандаши и ручки и пошли в школу учиться. Много интересного и полезного

узнают дети в школе: про города и про реки, про зверей и птиц, про труд людей, про разные чудесные машины. Многие узнают и научатся дружить друг с другом. Это очень важно.

Зима: Солнце светит мало, и лучи его уже не согревают землю. Нет-нет да посыплет снежок. Замерзают лужи, речки, озера. В темном ночном небе рассыпались яркие звезды. Тихо в лесу и в поле. Медведь залег в теплую берлогу, ежик — в норку из сухих листьев. Чистой белой скатертью покрылась земля. Тяжелыми белыми шапками накрылись и притихли деревья. Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Зайчик гложет кору деревьев, лиса ищет мышей и нападает на зайцев, голодный волк рыщет по лесу. С наступлением холодного времени люди закрывают окна, начинают отапливать дома, надевают шубы, пальто с меховыми воротниками, теплые шапки, варежки, перчатки. Ребятишки катаются на санках с высокой горки. Играют в снежки. По льду скользят на коньках. Из снега лепят снеговиков. Мороза они не боятся. Приходит из леса красавица елка. На ее ветвях развешивают красивые игрушки, елочные бусы и зажигают гирлянды электрических лампочек. А Дед Мороз приносит подарки. Когда это бывает? В какое время года? В лесу на кустах и деревьях можно увидеть чудесных, необыкновенных снежных человечков, зверушек и много-много другого: то башню, то лесную избушку. Когда, в какое время года бывают такие диловинки? Колхозники ремонтируют машины, готовят удобрения для полей, проверяют семена и отбирают самые хорошие для сева. В некоторых местах снег возят на поля, чтобы зимой растениям было тепло, а весной на полях было больше влаги. А в городе умные машины помогают человеку. Они убирают снег, чтобы не мешал он машинам, чтобы транспорт работал хорошо, и люди приезжали, куда им надо, вовремя, и грузы привозили в срок. В какое время с проезжей части дороги убирают снег?

Весна: Все ярче и ярче светит солнце. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лед. Прилетели белоногие грачи, торопятся поправлять свои старые гнезда. С крыш свесились хрустальные сосульки, и началась капель. Воробьи весело чирикают, купаются в лужицах. Зазвенели ручьи. Набухли на деревьях смолистые пахучие почки. Увидели ребята первых скворцов. Весело-весело закричали: «Скворцы, скворцы прилетели!» Еще в лесу под деревьями снег. А у зайчихи родились маленькие зайчата. Ласково пригревает солнышко. Обрадовались теплу и высунулись длинноухие зайчата. Ждут мать зайчиху. На освещенную солнцем поляну вывела и медведица своих маленьких медвежат. Тепло им было в берлоге. А теперь пусть привыкают к лесу, свету. Расцветают первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха, купавница, белая перелеска. Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. Пчелки выются над деревом — собирают нектар. Отцветет черемуха, ветер понесет лепестки ее цветов, и закружатся они белыми снежинками. Флагами украшены улицы. Всюду — цветы, звучит музыка, слышатся песни. По стране отмечается веселый праздник труда и дружбы. Какой праздник, в какое время года? В колхозах трактористы вспахали огромные поля. Начался сев. Машина сеялка разбрасывает золотые зерна пшеницы. Радуются колхозники — ждут хорошего урожая. А в огородах сажают картофель, сеют свеклу, репу, морковь. Всюду идет жаркая работа!

Лето: Зеленою листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Громко поют птицы. Резвятся веселые белочки. Много лесных тайн, сказочных чудес в эту пору в лесу. Луг как разноцветный ковер. Растут на лугу белые ромашки с золотисто-коричневой серединкой, цветет розово-красный клевер; лютики блестят, точно золотые; колокольчики качают головками. Летают бабочки над лугом. А высоко в небе ноют жаворонки. Раздаются крики и смех ребят. Кто-то купается в речке, кто-то уже набрал корзиночку спелой земляники. Собирают ребята и первые грибы. А девочка несет букетик цветов для мамы.

Бекітемін

МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы

Менгеруші:

№1 пед кеңес шешімімен

27.08.2021ж



«Гүлдер» мектепалды даярлық тобы

Вариативтік компонент

«Орыс тілі» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Тематический план

Месяц		Тема	Форма работы на занятии	Кол-во часов	Дата
Сентябрь	1	«Волшебные слова»	Рассказ, беседа-опрос	1	07.09.2021
	2	«Подарки от Гаухар»	Чтение сказки, д/игра «найди последовательность»	1	14.09.2021
	3	«Угадай по описанию»	Беседа по содержанию	1	21.09.2021
	4	«Угадай по описанию»	Дидактическая игра «Сказки о предметах»	1	28.09.2021
Октябрь	5	«Бабушкин огород»	Беседа по содержанию	1	05.10.2021
		«Мой дом»	Д/игра «Узнай героя по описанию»	1	12.10.2021
	6	«Осень-щедрая пора»	Чтение сказки	1	19.10.2021
	7	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Дидактическая игра «Какие слова»	1	26.10.2021
Ноябрь	8				
	9	«Думай и отвечай»	Чтение сказки, беседа по содержанию	1	02.11.2021
	10	Чтение и заучивание по схеме стихотворение «Огород»	Дидактическая игра «Сказки о животных»	1	9.11.2021
		«Оденем куклу по сезону»	Дидактическая игра «Назови сказку»	1	16.11.2021
	11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Беседа по содержанию	1	23.11.2021
	12	«Одежда, обувь, головные уборы»		1	30.11.2021ж
Декабрь	13				
	14	«Что это? Кто это?»	Дидактическая игра «Мяч по сказкам»	1	07.12.2021
	15	«Части тела»	Чтение сказки	1	14.12.2021
	16	«В гостях у сказки»	Дидактическая игра «Из какой сказки?»	1	21.12.2021
Январь	17		Чтение сказки	1	28.12.2021
	18	«Дом и двор»	Рассказ, беседа-опрос	1	11.01.2022
	19	«Дом и двор»	Беседа по содержанию	1	18.01.2022
	20	«Найди спрятанный предмет»	Чтение сказки Дидактическая игра «Кто сказал мяу?»	1	25.01.2022
Февраль	21	«Назови три слова»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	01.02.2022
	22	«Деревья в лесу»	Дидактическая игра «Из какой сказки?»	1	8.02.2022
	23	«Зимуш ка-зима»	Д/задание «Путеводитель по сказкам»	1	15.02.2022
	24	Сказка «Теремок»	Чтение сказки	1	22.02.2022
Март	25	«Веселый зоопарк»	Дидактическое упражнение «Что было бы если б Герой...»	1	01.03.2022
	26	«Моя мамочка лучшая»	Чтение сказки	1	15.03.2022
	27	«Посуда»	Обыгрывание сюжетов Д/приём «Сказка из кубиков»	1	29.03.2022
Апрель	28				
	29	«Посуда»	Инсценировка сказки	1	05.04.2022
	30	«Стоянка для автомашин»	Обыгрывание сюжетов	1	12.04.2022
	31	«Закончи»	Д/игра «Узнай героя по	1	19.04.2022

	32	предложение» «Посуда»	описанию» Рассказ, беседа-опрос	1	26.04.2022
Май	33	«Весна пришла»	Просмотр мультфильма	1	03.05.2022
	34	«Солнышко и дождик»	Д/игра «Найди слово которое не относится к данной сказке»	1	17.05.2022
	35	«Собери портфель»	Чтение сказки	1	24.05.2022
	36	«Путешествие по изученным темам»	Беседа по содержанию	1	31.05.2022

Масериди Р.Вит

07.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»

«Волшебные слова»

Цель: Продолжать учить соблюдать правила поведения; закреплять знания детей о «вежливых» словах; формировать навыки вежливого, доброжелательного отношения друг к другу; Развивать познавательный интерес; продолжать развивать интонационную и выразительную речь;

Воспитывать желание общаться вежливо.

ХОД: Круг радости.

Игра с мячом «вежливые слова»

- Я бросаю мячик , а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч.

- не забывайте, что вежливые слова всегда должны произноситься доброжелательно, глядя в глаза.

Физминутка.

Мы часто обращаемся друг к другу по имени. Как ласково звучит ваше имя? (Дети называют свои имена и прохлопывают ладошками)

игра «Подбери слово». Я буду зачитывать четверостишия, а вы дополняйте слово, которого не хватает.

• К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла.

А во вторник на прощанье

Ей сказала ... (до свиданья) и т.д.

Масериди Р.Вит

14.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»-1

«Подарки от Гаухар» Научить сравнивать игрушки по величине, используя новые слова.

Составлять словосочетания из знакомых слов. Учить понимать и отвечать на вопрос Какой? Какая? Отработать произношение звука «р». Развивать внимание и память детей.

21.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация
В/к

Мисериди Р.Вит

«Говорим по русски»

Т: «Угадай по описанию»

Цель: Формировать умение у детей **описывать предмет**, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по **описанию узнавать предмет**. Закрепить пройденные новые слова. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать терпению, умение выслушивать товарища до конца.

ХОД: Круг радости

-Ребята, мы сейчас будем играть и с вами будем описывать предметы.

- Ребята, пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит.

Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только соблюдать надо правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. И говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате. Я кладу ленточку в руки любому играющему, он встает и дает описание предмета, а затем передает ленточку тому, кто будет отгадывать.

- Ребята, я вам даю время, чтобы выбрать предмет для описания и приготовиться к ответу.

-Первым описывать буду я. Послушайте меня внимательно.

-Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить окно. С ним любят играть все дети. (*передаю ленточку, кто будет отгадывать.*)

Физминутка.

«Пирамидка»

Игра «Чудесный мешочек»

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках (*Чудесный мешочек*)

У меня в мешочке лежат игрушки. Кого я вызову, тот опустит руку в мешочек и на ощупь берет одну игрушку и расскажет о ней. Мешочек откроется, если по описанию отгадаете предмет. Тот, кто отгадает получит ленточку

Мисериди Р.Вит

28.09.2021

Организованная деятельность; Коммуникация
В/к

«Говорим по русски»

Т: «Угадай по описанию»

Цель: Формировать умение у детей **описывать предмет**, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по **описанию узнавать предмет**. Закрепить пройденные новые слова. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать терпению, умение выслушивать товарища до конца.

ХОД: Круг радости

-Ребята, мы сейчас будем играть и с вами будем описывать предметы.

- Ребята, пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит.

Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только соблюдать надо правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. И говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате. Я кладу ленточку в руки любому играющему, он встает и дает описание предмета, а затем передает ленточку тому, кто будет отгадывать.

- Ребята, я вам даю время, чтобы выбрать предмет для описания и подготовиться к ответу.

-Первым описывать буду я. Послушайте меня внимательно.

-Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить окно. С ним любят играть все дети. *(передаю ленточку, кто будет отгадывать.)*

Физминутка.

«Пирамидка»

Игра *«Чудесный мешочек»*

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках *(Чудесный мешочек)*

У меня в мешочке лежат игрушки. Кого я вызову, тот опустит руку в мешочек и на ощупь берет одну игрушку и расскажет о ней. Мешочек откроется, если по описанию отгадаете предмет. Тот, кто отгадает получит ленточку

05.10.2021

Миссериди Рэйт

Организованная деятельность; Коммуникация

«Говорим по русски»-

«Бабушкин огород»

Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Активизировать словарь. Формировать устную литературную речь. Развивать навыки речевого общения на основе овладения русским и казахским языками. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать уважительные отношения к старшим, дружелюбие.

Ход:

- Ребята, садитесь на свои стульчики. Наши пальчики хотят поиграть. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая игра *«У Лариски две редиски»*

Ребята, а вы знаете, сегодня к нам в гости пришла бабушка из сказки *«Репка»*.
(бабка из кукольного театра)

Бабка: Здравствуйте, ребята! Доброе утро. Как у вас дела? Давайте с вами познакомимся.

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? (спрашивает у 3-4 детей)
Спасибо, ребятки. Какие вы уже большие. Я вам принесла сказку. Вы любите сказки? Давайте послушаем сказку *«Репка»*.

Прослушивание сказки *«Репка»* в аудиозаписи

12.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

Миссериди Рэйт

«Говорим по русски»

«Мой дом»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес.

Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

ХОД в/к: Круг радости

А) рассматривание иллюстрации, знакомство с новыми словами, беседа по содержанию.

Б) р/у «Какой?»

ф/г «Повтори чистоговорку»

В) учись правильно произносить звук;

д/е «Поиграем с жабой Клавой»

Г) с/и «Подружи слоги»

2. Нарисуй свой дом.

*Мисерис
Рэв*

19.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация В/К

«Говорим по русски»

«Осень-щедрая пора»

Цель: Учить различать изменения в погодных явлениях осенью. Закреплять знания детей об обобщающих понятиях «Овощи» и «Фрукты». Развивать речь детей, внимание, зрительное восприятие. Учить детей любить природу.

ХОД в/к:

Зайчики а вы отдадите нам такую карзинку с овощами.

Чтоб мы вам ее отдали вы должны сделать с нами физминутку:

Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)

Дети овощи учили: (Прыжки на месте)

Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)

Хрен, морковка, чесночок (Хлопки в ладоши)

Овощи Ослик ходит выбирает, (Обвести глазами круг.)

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег.

(Зажмурить глаза, потом поморгать)

Умнички. Получайте вашу карзину.

26.10.2021

Организованная деятельность; Коммуникация В/К

«Говорим по русски»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Цель: Обучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Обучать детей реализовывать

сюжеты игры. Закреплять знания о функционировании магазина, счета в пределах десяти. Развивать интерес и уважение к профессиям торговли. Развивать диалогическую речь; Восп. вежливое, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу.

ХОД в/к:

А) Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров.

Б) Чтение художественной литературы: разучивание стихов о профессии продавца, разгадывание загадок.

В) **Продуктивные виды деятельности:** изготовление денег для покупателей и кассира, фото работников супермаркета на бейджики.

Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое супермаркет?» «Кто работает в супермаркете»

02.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по русски»

д/и: «Думай и отвечай»

Мисериди Рэйт

Цель: Продолжать учить детей отгадывать и загадывать загадки про фрукты и овощи. Развивать мышление, речь.

ХОД в/к: Детям выдаётся по одному полю с изображением картинок. Ведущий зачитывает вопрос – загадку. У ребёнка, у которого есть картинка отгадка, закрывает фишкой картинку.

Атрибуты игры: 10 полей с изображением картинок на определённый звук, 60 карточек с вопросами, 60 фишек для закрытия картинок.

Варианты игры:

Ребёнку предлагается определить звук, который есть в названиях всех картинок на карточке, определить место звука в слове, подобрать ещё слово с данным звуком; Составить предложения с каждым из слов

Продолжить определение понятий (н-р: врач- это человек, который лечит людей)

Результат игры: дети научатся отгадывать загадки, выделять в словах общий звук, придумывать предложения с каждым из слов, формулировать определения понятий.

Мисериди Рэйт

09.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Чтение и заучивание по схеме стихотворение «Огород»

Цель:

Развивать умение эмоционально воспринимать текст стихотворения и стимулировать желание заучить стихотворение, используя схематические изображения; передавать голосом настроение; развивать грамматическое оформление речевых высказываний: согласовывать слова в предложении.

ХОД в/к: Речевое упражнение

Мишка косолапый, по лесу идёт.

Шишки собирает, песенку поёт.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ.

На каждом слове - интонационное ударение.

Сочетание слова с показом руки, передавая оттенки, чувств в соответствии с содержанием.

Обсуждение с детьми, что сделать, чтоб мишке не было больно. (Надо приложить компресс)

А что мы пожелаем мишке, чтобы у него не было больше шишек? (Быть внимательным, смотреть под ноги.)

Ребята в нашей группе живёт мишка, давайте, его поищем....,(дети находят мишку в руках у него конверт)

Мишка нарисовал стих схемой, и хочет, чтоб мы его запомнили.

Воспитатель читает и схематически изображает содержание стихотворения. В огороде много грядок.

Тут и репа, и салат,

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород Нас прокормит круглый год.

Беседа:

Как я рассказывала стихотворение? (Радостно, медленно, спокойно)

Какое настроение у мишке? (Весёлое, радостное)

А что растёт в огороде на грядках?

Выразительный рассказ сюжета стихотворения детьми.

*Мисериски
Р.Вит*

16.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Т: «Оденем куклу по сезону»

Цель: Закрепить новые слова, умение использовать их в речи. Развивать речь, мелкую моторику. воспитывать у детей уважение, заботливое отношение к друг другу.

ХОД в/к:

А) Дети слышат, что кто-то стучит в дверь. Они открывают и видят куклу, которая просит взять её на прогулку и показать площадку, но куклу нужно одеть по сезону.

Б) Кто-то из детей догадывается, что она в сундучке.

В) Разрешите детям подержать вещи в руках, обменяться ими, выяснить, какие вещи именно одеть. То, что не нужно кукле, дети вешают в шкаф.

Г) Артикуляционная гимнастика:

Произношение звуков (п), (п*). Показать картинки со звуком «п».

Д) Поочерёдно вынимают одежду из сундучка, называют каждую вещь, её цвет, отбирают то, что необходимое кукле именно в настоящее время

23.11.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

«Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; учить образовывать и

*Мисериски
Р.Вит*

использовать множественное число существительных; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья

*Мисериски
Рэйт*

30.11.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К «Говорим по-русски»**

«Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья

*Мисериски
Рэйт*

07.12.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
в/к «Говорим по русски»**

«Что это? Кто это?»

Цель: Повторение пройденного материала. Активизировать словарь детей по темам: знакомство, игрушки, фрукты, овощи. Развивать речь, мышление, память.

Ход: Игра «Назовите одним словом».

Воспитатель: «Назовите эти предметы».

Игра «Жил - был ...кто? (что?)»

Воспитатель: «Какой это мяч-мячик? Рассмотрите его».

Дети: «Круглый, радостный, веселый, озорной, забавный, прыгучий, красивый...».

Воспитатель: «На кого (на что) похож мяч?»

Дети: «На колобок, арбуз, солнышко, шарик, ягоду, шар...».

Физкультминутка. «Мой веселый звонкий мяч».

(Дети выполняют произвольные движения, читая стихотворение).

б) Игра «Догадайся».

Воспитатель: «Маленький мячик хотел про многое узнать. Многое вокруг он видел впервые, поэтому он задавал много вопросов. Как вы думаете, какое имя надо придумать мячику, который задавал много вопросов и хотел про все знать?»

*Мисериски
Рэйт*

14.12.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

Т: «Части тела»

Цель: Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.

ХОД в/к:

А) В гости пришла кукла Ньюша и просит детей научиться называть части тела
Дети выражают желание научиться
Б) 1.Проговаривание названий частей тела по слайду
Стриг, стриг.
В) Физразминка «Покажи Ньюше»:
Это глазки. Вот. Вот.
Это ушки. Вот. Вот.
Это нос. Это рот.
Там спина.
Тут живот.
Это ручки. Хлоп. Хлоп.
Это ножки. Топ. Топ.
Ой, устала. Вытру лоб.
Г) пальчик, пальчик!
Где ты был?
Милый мальчик, где бродил?
Покажи-ка ноготок.
Подстрижем его: цок-цок!
Стриг да стриг, цок да цок!
Аккуратный ноготок!
Д) Игра «Закрытые глазки»
Закрытыми глазами надо отгадать вкус предмета,(мандарин, яблоко, соль, греческий орех, морковь.)

21.12.2021

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

*Мисерис
Роберт*

«Говорим по-русски»

Т: «Части тела»

Цель: Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.

ХОД в/к:

А) В гости пришла кукла Ньюша и просит детей научиться называть части тела
Дети выражают желание научиться
Б) 1.Проговаривание названий частей тела по слайду
Стриг, стриг.
В) Физразминка «Покажи Ньюше»:
Это глазки. Вот. Вот.
Это ушки. Вот. Вот.
Это нос. Это рот.
Там спина.
Тут живот.
Это ручки. Хлоп. Хлоп.
Это ножки. Топ. Топ.
Ой, устала. Вытру лоб.
Г) пальчик, пальчик!
Где ты был?
Милый мальчик, где бродил?
Покажи-ка ноготок.
Подстрижем его: цок-цок!

Стриг да стриг, цок да цок!

Аккуратный ноготок!

Д) Игра «Закрытые глазки»

Закрытыми глазами надо отгадать вкус предмета, (мандарин, яблоко, соль, греческий орех, морковь.)

28.12.2021

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

«В гостях у сказки»

Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев; формировать умение решать логические задания, активизировать словарный запас детей; совершенствовать диалогическую речь, правильное словоупотребление; развивать познавательную активность, память, креативное мышление; воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь

В/К «Говорим по русски»

Тема: «Что это? Кто это?»

Цель: Повторение пройденного материала. Активизировать словарь детей по темам: знакомство, игрушки, фрукты, овощи. Развивать речь, мышление, память.

*Мисериски
Рэйт -*

11.01.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Тақырыбы: «Дом и двор»

Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают?

Развитие внимания и памяти

*Мисериски
Рэйт -*

18.01.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Тақырыбы: «Дом и двор»

Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают?

Развитие внимания и памяти.

*Мисериски
Рэйт -*

25.01.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

«Найди спрятанный предмет»

Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными.
Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая?
сколько?

*Мисериди
Р.В.И.*

01.02.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К**

«Говорим по-русски»

Д/игра: «Назови три слова»

Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с
использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на
вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах

*Мисериди
Р.В.И.*

08.02.2022

**Организованная деятельность; Коммуникация
В/К «Говорим по-русски»**

Т: «Деревья в лесу»

Цель: Закрепить умение различать деревья, правильно называть, умение
группировать разные оттенки. Развивать устойчивое внимание память, закреплять
цвето – восприятие. Воспитывать у детей желание узнавать много интересного и
нового.

ХОД в/к:

Приходит в гости Мишка. На руках веточка. Восп. Предлагает вернуть веточку в
лес.

Проводится подвижная игра «На чем поедem?»

Включается музыка леса, воспитатель обращает внимание детей на картинки
деревьев.

В: - Вот мы и попали в лес, какие деревья тут растут! Узнайте: Зимой и летом,
одним цветом.

Д: Ёлочка.

Воспитатель показывает веточку ёлки детям и внимательно её рассматривают:
какого цвета, высоту, обращает внимание на колкость елки и шишки.

М: - Ёлочка! Я твою веточку нашел! Держи!

В: - Ребята! А эта веточка ёлочки? (нет) Мишка, эта веточка не ёлочки, а другого
дерева. Давайте, ребята, погуляем по лесу и найдем, чья же эта ветка.

Затем рассматривают каштан, его необычные листья, как он цветет, какие дает
плоды.

В: Ой ребята, поднялся ветерок

*Мисериди
Р.В.И.*

Физминутка

В: Ребята, посмотрите, а это березка.

Воспитатель зачитывает стихотворение. «Берёза» Автор: И. Токмакова

Они найдут дерево веточки. **В:** Пора возвращаться в детский сад! Поедем на поезде! Занимайте места! (Дети становятся друг за другом. Звучит песенка паровозика из Ромашково

*Миссисифи
Рэйт*

15.02.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: «Зимуш ка-зима»

Цель: Обобщение, уточнение и расширение представлений знаний детей о зиме; систематизировать знания детей о зимних изменениях в природе; активизация словаря по теме; закрепить умение в подборе определений к заданному слову; образовывать притяжательные прилагательные; формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

- Она пришла к нам в гости.

Вывешивает картинку Зимушки- зимы.

- Зимушка, ребята многое знают о тебе. Хочешь послушать?

Здравствуй, зимушка-зима!

Что в подарок принесла?

Санки, лыжи и коньки, и на елке огоньки!

- Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом и кинуть снежный ком обратно.

- Если зима наступила рано, она какая? (ранняя)

- Если зимой много снега, она какая? (снежная)

- Если зимой очень холодно, она какая? (холодная)

- Если зимой трещат морозы, она какая? (морозная)

- Если зимой дуют сильные ветры, она какая? (ветреная)

- А без чего зимы не бывает?

Обращает внимание на сугроб на столе.

Дыхательная гимнастика.

Хотите узнать, что скрыто под снежинками? Давайте на него подуем. Дуют три раза- на третий открывает. Обращает внимание, что там сундучок.

Как вы думаете, что приготовила нам зимушка- зима?

Билингвальный компонент:

зима-қыс, снег-қар, лед-мұз.

Достает из сундучка ведро со снегом:

- Что это? К какой природе относиться снег, к живой или не живой?

Предлагает детям (3 ребятам) потрогать снег: а какой снег?

Достает из сундучка ведро со льдом:

- Что это? К какой природе относиться лед, к живой или не живой?

Предлагает детям (3 ребятам) потрогать лед. - А какой лёд?

- Чем похожи снег и лед?

- Чем снег и лёд отличаются?

Загадки о зимних забавах.

1. Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры —

Помчались с горы. (санки)

2. Деревянные кони

По снегу скачут
А в снег не проваливаются. (лыжи)
3. Льется речка- мы лежим.
Лед на речке-нас бежим. (коньки).
4. С горки катятся зимой
По дорожке ледяной
Не на лыжах, не на санках,
Не на льдинках – на (ледянках).

Миссис Рэйт

22.02.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: Сказка «Теремок»

Цель: Закрепить знание детей о диких животных, их повадки, среда обитания. Развивать творческое воображение – умение перевоплощаться в героев сказки. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности. Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки позитивной коммуникации.

ХОД в/к:

- Ребята а вы любите сказки?

Тогда мы сегодня отправимся в путешествие в сказочный лес.

- Как вы думаете, на чем мы поедem?

- А давайте сегодня мы поедem на поезде.

- Вы готовы?

Сюрпризный момент

«Волшебный сундучок»

- Ребята, смотрите, что это? Давайте откроем его.

- Наверно мы уже попали в сказочный лес и это сундучок может волшебный?

- Какие мы знаем волшебные слова?

(сундучок не открывается).

- А давайте, тогда какие вы знаете сказки? может сундучок в этот раз откроется?

(в этот момент сундучок открывается)

- А вот и открылся наш сундучок.

- Посмотрите, что в сундуке?

- Как вы думаете, из какой сказки эти герои?

- Тогда ребята разделимся по ролям, и будем инсценировать сказку «Теремок».

- И так садитесь на стульчики, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

За лесочком, на опушке.

Чья - то спряталась избушка.

Не избушка «Теремок»,

Он не низок, не высок.

Терем, Терем, Теремок.

- Бежит мимо мышка - норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем - теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

- Последним пришёл Мишка и сломал домик. Заплакали звери. А давайте покажем как плачут зверюшки?

(Воспитатель предлагает детям помочь построить новый дом для зверей)

- Ребята я предлагаю, построи дом из этих кубиков. Первым что готовим?

- Потом стены дома и наконец – то крыша дома. У дома еще что бывает?

- Молодцы, ребята

Пальчиковая гимнастика: «Теремок»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк: дерг - дерг, дерг - дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)

Пришел зайчик - прыгунок

И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

- Ребята вам понравилась сказка? Вопросы к детям:

- Кто первый увидел теремок?

- Кто ещё прибежал к теремочку?

- Кто сломал теремок?

Итоговая беседа

- Ребята вот и закончилось наше путешествие по сказке «Теремок» и нам надо возвращаться в свой родной детский сад.

- Ребята мне очень понравилось, как вы инсценировали сказку передавая звуки героев сказки, я говорю вам спасибо. А теперь давайте прощаться с нашими гостями.

*Мисериски
Рэйт*

01.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по русски»

Т: «Веселый зоопарк»

Ц: Закрепить названия детенышей животных. Развивать знания детей о цвете, числах, характеристике. Воспитывать любовь к животным, развивать чувство ответственности.

ХОД: на разминке мы будем отгадывать загадки.

1. В речке плавает бревно,

Очень хочет есть оно

Пасть зубастую открыл

Злой, зеленый.....

2. Очень грозный и отважный

Гривой он мохнатой машет

И рычит, как на распев

Это храбрый, сильный.....

А где живут эти животные?

Где мы еще можем их увидеть кроме их родных мест обитания?

Вот перед нами макет нашего «Веселого зоопарка»

Пальчиковая игра «Озорные обезьянки»

*Мисериски
Рэйт*

15.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к «Говорим по русски»

Тема: «Моя мамочка лучшая»

Цель: Формировать умение составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; развивать монологическую связную

речь; упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам.

ХОД:

Музыкальное приветствие

-Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад?

-И все-таки большинство из вас привели мамы.

-Ребята, а как зовут ваших мам? (опрос всех детей).

-Молодцы! Ребята, а вы своих мам любите?

-**А к нам сегодня в гости пришел лисенок.** У его мамы лисы сегодня День рождения. И он не знает, какими словами поздравить свою маму. Какая она у него. Ребята давайте поможем лисенку. А все наши слова мы будем складывать в волшебный сундучок.

Встают, повторяют за воспитателем, слушая музыку.

Организационно-поисковый

Задаю детям наводящие вопросы.

-Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая?

-Когда мама улыбается, смеется? Какая она?

-Когда мама не ругает когда вы шалите?

-Если вы маму любите, то она какая?

-Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы Лисенка. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Лисенок торопится домой, давайте скажем ему до свиданья.

-Ребята, а теперь мы будем отвечать на вопросы.

-Что происходит, когда мама бывает веселой?

-А когда мама грустная?

-А кто маму огорчает, когда она грустная?

-Да, ребята, когда маму не слушают дети, у неё портится настроение, она становится грустной, обиженной.

-Ребята, а давайте покажем чему нас научили мамы

-Ребята, давайте громко скажем мамам, за то, что всему нас научила.

"Мамочка спасибо".

Как хорошо когда у каждого ребенка есть своя мама.

-А какие мамы бывают у зверят?

Игра «Где чей детеныш?»

Сейчас я буду называть детеныша, а вы должны будете поднять карточку, где изображена его мама. Готовы?

-У зайчат мама, кто?

-У лисят мама?

-У волчат мама?

-У медвежат мама?

-У бельчат мама?

-Мамы зверят также любят своих детей, как и ваши мамы. Они учат их всему, умываться, чистить шерстку, бегать, прыгать, добывать себе корм.

Рефлексивно-корригирующий

-Ребята, как мы с вами много узнали интересного. Что наши мамы бывают и добрые, и ловкие, и красивые и модные.

-А кто хочет рассказать про своих мам?

Давайте все вместе прочитаем стихотворение про маму, повторяйте за мной.

-Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна

Всех дороже мне она.

Кто она ответчу я

Моя мамочка лучшая!

29.03.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель:Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А)Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г)Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д)Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка –это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

Миссис Рэйт

Миссис Рэйт

05.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель:Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А) Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.
В цветочек, горошек, листочек.
Но всем нужна для одного.
Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г) Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д) Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка –это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

Миссис Р.В.В.

12.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К «Говорим по-русски»

Т: «Стоянка для автомашин»

Цель: Развивать связную речь путем распространя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.



*Миссерисси
Рыб-*

19.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/к: «Говорим по русски»

Тема: «Закончи предложение»

Цель: Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.

ХОД:

Артикуляционная гимнастика **Под.руковод.игра «Что мы видим на картине».**

Физминутка

Мы - веселые ребята,

Мы – ребята дошколята,

Мы наклонимся сейчас,

Полюбуйтесь-ка на нас!

Раз-два! Не зевай!

С нами вместе приседай!

Раз - прыжок! Два - прыжок!

Прыгай весело, дружок!

Носиком сейчас вдохнем.

«Ш-ш-ш» - скажем все потом.

*Миссерисси
Рыб-*

26.04.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Посуда»

Цель: Познакомить с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, чашка, тарелка.

Ожидаемый результат:

Понимает для чего нужна посуда.

ХОД занятий:

А)Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б)-Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г)Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д)Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

-Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?
Что есть у чайника?
Для чего нужен чайник.
Чайник, чашка –это какая посуда?
Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»
Са-са-са, на столе сидит оса.
Сы-сы-сы, у осы усы, усы.
Со-со-со, надо справиться с осой.
Су-су-су, прогоните все осу!
Ё) Физминутка.
Вопросы и ответы

*Мисерисси
Рэвф*

03.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Весна пришла»

Цель: Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.

Ожидаемый результат:

Уметь называть весенние месяцы: март, апрель, май, составлять рассказ по картине.

Ресурсы: Картинки с изображением весенней природы в разные месяцы, весенних признаков (сосульки, капель и т. п.) картинки с деревьями, магнитофон, мольберт, краски, кисти, листки бумаги.

Ход занятий:

Ввожу в тему беседы.

Читаю стихотворение А. Дуйсенбиева «Весна пришла»

Обращаюсь с предложением посмотреть в окно и сказать, какое сейчас время года, назвать весенние месяцы.

Билингвальный компонент: көктем-весна, наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май.

Моделирование ситуации:

Зиму с весной не перепутаете?

Под.руковод.воспита: «Зима-весна»

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Показываю картину «Весна»

Билингвальный компонент: бүршіктер-почки, сүңгілер-сосульки, қар ериді-снег таем, жылғалардан су ағады-бегут ручейки, шөп-травы, құстар қайтып келеді-птицы возвращаются.

Предлагаю составить описательный рассказ по картине

Струк.игра: «Какое? Какая?»

Цель: развивать умение обозначать качества с помощью прилагательных.

Упражнение «Ветерок».

Цель: развивать речевое дыхание.

Упражнение «ветерок-жучки»

Цель: отработка правильного произношения звуков (в-ф), (х-с).

Задаю вопрос: «Куда пропадает снег?»

Итог занятий:

«Солнечные цветочки»

Цель: сплочение детского коллектива.

Мы сидим в земле, как семечки.

Поднимаемся к солнышку вверх, как ростки.

Распускаемся, как цветочки.

Рефлексия: Обобщаю беседу.

*Миссериди
Рэйт*

17.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Солнышко и дождик»

Цель: Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.

Атрибуты: музыка для игры, зонтик, вырезанное из бумаги солнышко, вырезанные из бумаги капли дождя и тучка.

Методы и приемы:

- Наглядные: использование зонта, бумажного солнца, тучи и капель;
- Словесные: вопросы к детям, поощрение;
- Практические: игровой прием

Предшествующая работа с детьми:

- рассматривание атрибутов к игре;
- разучивание подвижной игры с детьми

Подготовка воспитателя к проведению подвижной игры с детьми:

- заучивание игры наизусть;
- подготовка атрибутов к подвижной игре;
- составление конспекта согласно программе «От рождения до школы»

Ход проведения игры:

Чтобы привлечь внимание детей, воспитатель использует музыкальное сопровождение «Утром солнышко встает». Как только дети обращают свое внимание на педагога, она с улыбкой на лице начинает говорить:

Воспитатель: Какая красивая музыка играет в нашей с вами комнате, правда дети?

(Ответ детей: да, правда)

Воспитатель: Скажите пожалуйста, а хотите ли вы поиграть? (Ответ детей: да, хотим или же очень хотим)

Воспитатель: Тогда, мы с вами отправимся в путешествие, которое будет очень интересным. Мы отправимся в страну игр, чтобы поиграть с вами. Но вот беда, волшебные двери закрыты и нам с вами нужно отгадать загадки, чтобы попасть в сказочное место. Готовы ли вы, ребята? (Ответ детей: да)

После ответа детей, музыка стихает и воспитатель начинает загадывать загадки, а дети отвечать на них:

24.05.2022

*Миссериди
Рэйт*

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К: «Говорим по русски»

Тема: «Собери портфель»

Цель: Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».

ХОД занятий:

А) Загадка:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё.

Б) Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти письма нам необходимо выполнить задание

В) Игра под руководством: «Найди пару».

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы быстренько найдете свою пару.

Г) Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайного сервиза, тарелки.

Д) Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

- А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?

- Что есть у кастрюли?

Для чего используется кастрюля?

Кастрюля, сковорода - это какая посуда?

А это что?

А какая чашка?

Для чего она?

Что есть у чайника?

Для чего нужен чайник.

Чайник, чашка - это какая посуда?

Е) Д.у. «Повтори чистоговорку»

Са-са-са, на столе сидит оса.

Сы-сы-сы, у осы усы, усы.

Со-со-со, надо справиться с осой.

Су-су-су, прогоните все осу!

Ё) Физминутка.

Вопросы и ответы

*Мисериски
Р.В.И.*

31.05.2022

Организованная деятельность; Коммуникация

В/К

«Говорим по-русски»

Тема: «Путешествие по изученным темам»

Цель: Систематизировать знания детей по пройденным темам; Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками **русского языка и их сочетаниями**. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Развитие мелкой моторики рук.

ХОД занятий:

А) Давайте поиграем в **игру**: «С добрым утром!».

Б) Артикуляционная гимнастика «Цокот копыт».

В) Фонетические упражнения: отработка звука «Ч»

Г) Кто знает стихотворения об **игрушках**?

Чтение стихотворений А. Барто.

Д) Воспитатель: - Ребята, мы сегодня пойдем в «Магазин **игрушек**» (на полках - **игрушки**). Продавцом буду я, а вы – покупатели. Когда **придете в магазин**, вы, как вежливые покупатели, используйте волшебные слова. Е) Игра «Что из чего». (из **дерева, железа, пластмассы, резины, ткани, бумаги**).

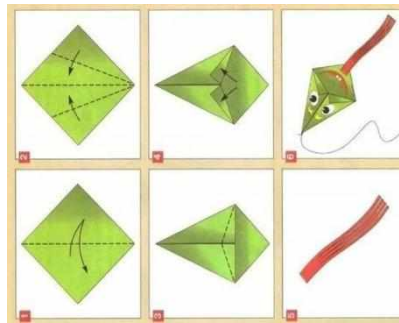
Ё) **Рефлексия**

- Дети, где мы были сегодня?

- Что мы делали?

- Кто нас пригласил на свой день рождения?

- Что мы подарили?



Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы
Меңгерушісі  А.Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



«Гүлдер» мектепалды даярлық тобы

Вариативтік компонент

«Шешендік өнері» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Әлеумет білім беру саласы

«Шешендік өнері» оқу қызметінің жылдық жоспары

№	Тақырыптар	Күні, айы, жылы
1	Сөйлеу мәдениеті	01.09.2021ж
2	Ана тілі.	08.09.2021ж
3	Сөйлеу мәдениеті.	15.09.2021ж
4	Сөйлеу мәдениеті	22.09.2021ж
5	Қазақтың шешен билері.	29.09.2021ж
6	Қазақтың шешен билері .	06.10.2021ж
7	Қазақтың шешен билері.	13.10.2021ж
8	Сұрақ- жауап ойыны .	20.10.2021ж
9	Сұрақ- жауап ойыны .	27.10.2021ж
10	Жұмбақ жасыру	03.11.2021ж
11	Жұмбақ жасыру .	10.11.2021ж
12	Жұмбақ жасыру	17.11.2021ж
13	Ұлттық ойындар	24.11.2021ж
14	Ұлттық ойындар	08.12.2024
15	Жаңылтпаштар.	15.12.2021ж
16	Жаңылтпаш	22.12.2021ж
17	Бата беру	29.12.2021ж
18	Айтыстар	05.01.2022ж
19	Айтыстар	12.01.2022ж
20	Бесік жыры	19.01.2022ж
21	Бесік жыры	.26.01.2022ж
22	Өлең ұйқастары	02.02.2022ж
23	Өлең ұйқастары	09.02.2022ж

24	Ұлттық киімдермен таныстыру	16.02.2022ж
25	Ырым тиым сөздер	23.02.2022ж
26	Киіз үй жиһаздары	02.03.2022ж
27	Сұрақ-жауап ойыны	09.03.2022ж
28	Жұмбақ жасыру	16.03.2022
29	Жұмбақ жасыру	30.03.2022
30	Ұлттық ойындар	6.04.2022ж
31	Ұлттық ойындар	13.04.2022ж
32	жаңылтпаштар	20.04.2022ж
33	Ана тілі.	27.05.2022ж
34	Сөйлеу мәдениеті.	4.05.2022ж
35	Сөйлеу мәдениеті	11.05.2022
36	Қазақтың шешен билері.	18.05.2022ж
37	Қазақтың шешен билері.	25.05.2022ж

01.09.2021ж

*Мисериді
Р.Б.*

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі:Шешендік өнері.

Тақырыбы:Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты: Балаларды сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу қарым- қатынас жасау кезін белгілеуге тәрбиелену, мінез қулық нормаларын қалыптастыру.

Мотивациялық қозғаушылық:

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түрлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Ұйымдастырушылық ізденіс.к

Балалар мен сендерді жақсы көремін, әрдайым күліп жүрейік.

-Балалар, біз бүгінгі оқу қызыметімізде әдепті сыпайы,яғни сөйлеу мәдениетті туралы әңгімелейміз

-Балалар, қалай ойлайсындар, өзіңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеу дұрыс па?

-Ал саған досың көмектессе не деп айту керек?

Дұрыс айтасындар балалар сөйлеудіңде өз мәдениеті бар.

Балаларға сыпайы сөйлеу керектігін түсіндіру.

Сен, сіз сөздерін тісіндіру.

Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін түсіндіру.

Балалардың іс-әрекеті

Жоқ сіз деп айту керек

Рефлексивті түзетушілік:

Д/ойын: «Достар»

Өлеңді оқып беру .не деу керек?

Сұрақ жауап арқылы оқу қызыметін қорыту.

Балалардың іс-әрекеті:

Өлеңнің мазмұны бойынша әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлей біледі.

Түсінеді: әдепті, ілтипатты болуды.

Қолданады: сыпайы сөйлеуді .

8.09.2021ж

*Мисергері
Рзыт*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Ана тілі.

Мақсаты ;Балаларға ана тілінің адам өміріндегі маңызын түсіндіру.Ана тілін туған жерін сүйуге баулу. Қазақ тілінің шешендік . табиғатынан нәр беру.

Оқу қызметінің кезеңдері

Тәрбиешінің іс- әрекеті

Мотивациялық -қозғаушылы

Шаттық шеңбері.

Үлкенге де сіз ,

Кішіге де сіз.

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз .

Балалардың іс-әректі

Балалар көтеріңкі көңіл- күймен өлең жолдарын қайталайды

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр .

Біз қай мемлекетте тұрамыз ?

Біздің бас қаламыз қай қала ?

Біздің ана тіліміз қай тіл ?

Балалар біздің тіліміз қазақ тілі.

Біз осы ана тілімізді құрметтеуіміз қажет.

Өйткені бұл тіл анамыздың ақ сүтімен бойға дарыған .Осы тіліміз арқылы туған елімізді сүйеміз .Өйткені ана тілі таусылмайтын қазына .Біз өз тілімізді , өз еліміздісүйе білуіміз керек.

«Ана тілі» өлеңін оқу .

Балалардың іс-әректі

Сұрақтарға жауап береді

Балалар мұқият тыңдайды.

Абай өлеңдерін жаттайды

Рефлексивті -түзетушілік

Балалар сендер Абай атамыздың қандай өлеңдерін білесіңдер ?

Абай өлеңдері бойынша үзінділер оқу.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; Ана тілін ,Отанын ,жерін сүюді,

Түсінеді; Ана тілінің маңыздылығын,

Қолданады; Ана тілін құрметтеуді,Абай өлеңдерін оқиды.

15.09.2021ж

Білім беру саласы; Өлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнер.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы; Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты; Баланы сөйлеу мәдениет арқылы кішіпейілділікке сөйлесу ,қарым- қатынас жасау кезіндегі ілтипаттылыққа тәрбиелеу .Сөйлеу стилін үйрету жолымен мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.

Оқу қызмет кезеңдері

Тәрбиешінің іс- әрекеті

М.к. Балалар ,қане бәріміз бір –бірімізге жылы сөздерімізді айтайық .

-Балалар мен сендерді өте жақсы көремін Балалар жылы сөздерін айтады

Ұ.і. Балалар өздеріңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеген дұрыс па?

Әлде сіз деген дұрыс па?

Ал қалай қоштасамыз ?

Егер жолдасың көмектессе алғысыңды қалай білдіресің?

Балалардың іс -әрекеті «Достар» ойынын ұйымдастыру.

Балаларға сыпайы сөйлеу мен сен, сіз сөздерінің қолдануын түсіндіру,өлең оқып беру.Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін де айту.

Жоқ дұрыс емес

Ия сіз деген дұрыс

Сау болыңыз деп

Рақмет айтамыз

Р.т. Сұрақ қою арқылы тақырыпты қорытындылау,балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; дұрыс сөйлеу мәдениетін,

Игереді; кішіпейіл болуды ,

Біледі; сыпайы сөйлеуді,»сіз,сен»сөздерінің мағынасын.

22.09.2021ж

Білім беру саласы ; Өлеумет .

Оқу қызмет түрі ;Шешендік өнері.

Тақырыбы ;Сөйлеуді мәдениеті .

*Мисериді
Рәшит*

Мақсаты ;Баланы сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу ,қарым қатынас жасау кезіндегі ілтипаттылыққа тәрбиелеу.

Сөйлеу стилін үйрету жолымен мінез- құлық нормаларын қалыптастыру.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті.

Мотивациялық қозғаушы.қ

Балалар қәне бәріміз бір –бірімізге жылы сөздерімізді айтайық .

Балалар мен сендерді өте жақсы көремін.

Балалардың іс –әрекеті: Жылы сөздер айтады .

Ұйымдастырушылық із-т. Балалар өздерінен үлкен кісіге сен деп сөйлеген дұрыс па?

Ал, қалай қоштасамыз?

Егер жолдасың көмектессе алғысыңды қалай білдіресің?

«Достар» ойынын ұйымдастыру.Балаларға сыпайы сөйлеумен сіз ,сен сөздерінің қолдануын түсіндіру өлең оқып беру .Сонымен бірге сыпайы құлу керектігін де айту.

Балалардың іс –әрекеті: Жоқ дұрыс емес

Сау болыңыз деп.

Рақмет айтамыз.

Р.т. Сұрақ қою арқылы тақырыпты қорытындылау,балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек; дұрыс сөйлеу мәдениетін ,

Игереді; кішіпейіл болуды,ілтипаттылықты ,

Біледі;сыпайы сөйлеуді,»сіз,сен» сөздерінің мағынасын,

29.10.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнері .

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

6.10.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері .

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы : Қазақтың шешен билері .

Мақсаты : Қазақ халқының әділ билері шешендері туралы білгендерін ортаға салу, шешен билердің өнері мен мағыналы әңгімелерін , тәлім тәрбиелі сөздерімен таныстыру .

О.қ.к. Тәрбиешінің іс - әрекеті

М.қ. Шаттық шеңбері.

Балалардың іс-әрекеті : Балалар бір –біріне жылы сөздер айтады .

Балалар бүгін біз қазақтың би –шешендері туралы әңгіме айтамыз.

Тілектерін білдіреді.

Ұ.і. Қандай би шешендер туралы естігендерің барма?

Біздің тарихтан белгілі билеріміз Төле би, Қазбек би, Әйтеке би .

Ол кісілер елді бірлікке .ынтымаққа шақырған .

Жиренше, Сырым т.б. шешен кісілердің шешендік әңгімелері сөздері ел ішінде сақталып қалған.

Би шешендер әділ сөйлейтін, турасын айтатын тауып айтатын болған.

Олардың сөздері ұрпақтан ұрпаққа жатталып келе жатыр

Балалардың іс-әрекеті : Ия естідік.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ; шешен билер туралы ,

Игереді , әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі , қазақ бірлігі үшін күрескенін,

13.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

*Мисерлері
Р.Т.*

Оқу ұызмет түрі : Шешендік өнері

Тақырыбы : Қазақтың шешен билері.

Мақсаты: Қазақ қалқының әділ билері, шешендері туралы білгендерін ортаға салу, шешен билердің өмірі мен мағыналы әңгімелерін, тәлім тәрбиелі сөздерімен таныстыру.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс- әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Балалар бір –біріне жылы сөздер айтады .

Балалар бүгін біз қазақтың би- шешендері туралы әңгіме айтамыз.

Балалардың іс-әрекеті: Тілектерін білдіреді.

Ұ.і. Қандай би , шешендер туралы естігендерің бар ма?

Біздің тарихтан белгілі билеріміз Төле би, Қазбек би, Әйтеке би. Ол кісілер елді бірлікке ,ынтымаққа шақырған.

Жиренше ,Сырым т.б. шешен кісілердің шешендік әңгімелері сөздері ел ішінде сақталып қалған. Би шешендер, әділ сөйлейтін ,турасын айтатын тауып айтатын болған. Олардың сөздері ұрпақтан- ұрпаққа жатталып келе жатыр. Қазіргі соттардың орнындағы адамдар болған.

Балалардың іс-әрекеті: Ия, естідік.

Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдайды .

Нақыл сөздерін бірге қайталайды.

Р.т. Қорытынды ;Балаларды үш бидің ролінде ойнатып, халық арасындағы нақыл сөздерін айтқызу .Балалардың іс- әрекетіне баға беріп мақтап мадақтау. рольдерге бөлініп айтып көреді.

Күтілетін нәтижесі;

Жасайды ; би шешендер туралы естіп ,тыңдайды

Түсінеді; әділдікті, тазалықты қара қылды қақ жарған кісілер екенін білді

Қолданады; рольге бөлініп ойнайды.

20.10.2021ж

Білім беру саласы ; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнер.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы ; Сұрақ- жауап ойыны .

Мақсаты ; Балалардың ой-өрісін дамыту мен қатар жай ғана сұраққа жауап қайтармай сол жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету.

М.қ. Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстытыру.

Ұ. І. Ол балаларға сұрақ –жауап арқылы өлең шумағын оқып береді.Бұтақта отыр бір торғай .

Бұтаққа қонды қос торғай .

Бұтақтан ұштыбір торғай

Бұтақта қалды қанша торғай ?

Қане балалар бұтақта қанша торғай қалды ?

Балалардың іс -әрекеті

Тәрбиеші балаларға бұл жерде берілген сұрақтың мағынасына көңіл бөлу керектігін айтады

«Қай торғай»,»Қос торғай»деп

Өлеңді тыңдайды

Екі торғай деп

Р.т. Білгішбек тағы бірнеше сұрақтар қойып жауапалған соң балалармен қоштасады .Тәрбиеші үйде осылай өлең шумақтарын жаттап келесі сабақтада жалғастыратынын айтады . Сабақты аяқтап Білгішбек қоштасады

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек , өлеңді тыңдап,түсініп жауап беруге

Игереді ;Сұрақтарға көңіл бөлуді үйренеді.

Біледі; сұрақтарға толық жауап беруді,ккркем сөйлеуді меңгереді.

27.10.2021ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

*Мисериді
Рәуф*

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Сұрақ жауап ойыны.

Мақсаты;Балалардың логикасын дамыту, ұшқыр ойлауға ,зейіндіболуын қадағалау.Берілген, қойылған сұрақтарға жай ғана жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету .

Керекті құралдар;Логикалық тапсырмалар.

М.қ.Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстырады .Ол балалармен сұрақ жауап шумағын балаларға оқып берген соң бірге қайталайды .

Балалардың іс-әрекеті

Сәлемдеседі

Ұ.і.Қане балалар бұтақта қанша торғай қалыпты?

Балаларға логикалық тапсырма бере отырып ,сұраққа жауаптарын қадағалау .М ысалы неге тігеді? Нені байлайды?Нені киеді?Нені тасиды?Нені өреді? Нені токиды ?Не туралы айтуға болады №Нені әндетеді ? Кім қандай машинамен жүреді?-деген тест тапсырмаларын орындайды.

Балалардың іс-әрекеті

Өлеңді тыңдап бұтақта екі торғай деп жауап береді.

Киімді бауды .

Өлеңді тапсырманы орындайды

Р.т.Келесі оқу қызметінде әр бала осылайша тапсырмаларды орындап ,ой қиялын дамытқан дұрыс тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап ,мадақтайды . Немен танысқанын айтып қорытады.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ;өлеңді тыңдап түсініп жауап беруге түсінеді

Түсінеді; балалардың жауабына ,айтқан сөзіне ,жауап беруіне

Қолданады; сұраққа толық жауап беруді ,көркем сөйлеуді меңгереді

3.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнер.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Жұмбақ жасыру .

Мақсаты:балаларды жұмбақ шешуге, жұмбақ заттардың берілген белгісіне қарай отырып айыра білуге үйрету ,ойлаллау қабілетін дамыту.

М.қ. Балаларға ғажайып қобдишаны көрсетіп ,онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы белгілері, сипаты арқылы танып, жұмбақтап айтылғанда табу керек дейді.

Ұ.і. Балаларға жұмбақтап айтқан затты танып жауабын дұрыс шешкенге сыйлықтар бар деп қызықтырады. Қобдишадағы затты сипаттайды .

-Жұмсақ төртбұрыш ішінде құстардың қауырсыны бар ,жатсаң ұйқы сыйлайды ,тұрсаң томпайып жатады .

Балалардың іс-әрекеті

Бір баланы шақырып келесі затты сипаттайды.

-Түсі сары ,қатты пішіні жұмыр ,жесең дәмді ,одан шырын жасалады .

-Бір жануар сүт береді .

Мінсең көлік ,жүк артуға болады .

Жүрісі жайлы ,желіп жүреді.

«Түйе» өлеңін айту.

Жастық

Алма

түйе

Р .т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды :жұмбақты шеше білуге.

Түсінеді : сипатына қарай таба біледі .

Қолданады:өздері жұмбақ құрастыра алады .

10.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

Керекті заттар:ойыншықтар ,суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады .Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнапжұлдызша берілетінін айтады ,қызықтырады ,қоржындағы затты сипаттайды .

Өзі сондай қорқақ.

Қыс пен жазда

Сыртқы тонын өзгертеді.

Ол астың атасы .

Онсыз өмір жоқ.

Сырты төртбұрышты

Ішінде түрлі бейнелер

Тіпті адамдар да жүреді

Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.

Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің

Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады

Қоян

Нан

Теледидар

Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

17.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.



Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

Керекті заттар:ойыншықтар ,суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады .Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнапжұлдызша берілетінін айтады ,қызықтырады ,қоржындағы затты сипаттайды .

Өзі сондай қорқақ.

Қыс пен жазда

Сыртқы тонын өзгертеді.

Ол астың атасы .

Онсыз өмір жоқ.

Сырты төртбұрышты

Ішінде түрлі бейнелер

Тіпті адамдар да жүреді

Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.

Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің

Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады

Қоян

Нан

Теледидар

Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

24.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнер .

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы : Ұлттық ойындар .

Мақсаты :Қазақ халқының салт- дәстүрлері соның ішінде ұлттық ойындар туралы түсінік беру .Ұлттық ойын түрлерімен танысу .

М.т. «Күн шуағы» ойынын ұйымдастыру. Күнге қарап тұрып қолдарын созып тілек айтады .

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.і. Теледидардан «Алдар көсе»туралы мульт

фильм көрсету

-Балалар Алдар көсе атамыз бізге көптеген хаттар беріп жіберіпті. Оқып көрейін.

Мұнда ұлттық ойындар туралы сендердің білетін білмейтіндеріңді сұрапты .Мен сендерге Алдар көсе аталарыңның сұрақтарын қоямын.

-«Бәйге», «қыз қуу» деген ойындарды білетіндерің бар ма?

-Көрдіндер ме?

Тәрбиеші балаларға «Көкпар» ойынын ойнап көруді ұсынады

Сұрақтарға жауап береді

Ия ,білеміз,көрдік .Ойынды шарты бойынша ойнайды .

Р.т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :Ұлттық ойын түрлерін біледі.

Түсінеді: «көкпар» ойынының шартын түсінік ойнайды.

Қолданады: ұлттық салт-дәстүрімізді ұстанады.

08.12.2021ж

Білім беру саласы. Әлеумет

Оқу қызме түрі: Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Ұлттық ойындар

Мақсаты: Ұлттық ойындар ойнату арқылы балаларды ұлтын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

М.к Өткен оқу қызметіндегі «Көкпар» ойынының шартын естеріне түсіру. Балалар жауап береді.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.і Бүгін ұлттық ойын түрі «Балуан» күресімен таныстыру. Халық көп жиналған мерекелерде балуандарды күрестірген. Аты әлемге әйгілі қазақ балуандар болған. Солардың бірі Мұңайтпасов Қажымұқан біздің жерлесіміз екенін мұражайға барып айтып беру.

Қазіргі таңдағы балуандарды айту.

Қазақтың ұлттық ойындарының бірі күрес.Күрес ұлыстың ұлы күнінде т.б мерекелерде ойналады. Жас ерекшеліктеріне байланысты бр бірімен күреседі.

Ал балалар. Қажымұқан туралы білетіндерін айтуға әңгімелеп беруге болады.

Жекелеп балаларға сұрақ қою.

Балалар мұқият тыңдайды.

Сұраққа жауап береді.

Р.т Балаларды бір-бірімен күрестіріп ойнату.

Оқу қызметін қорытындылау.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Күрестің ұлттық ойын әрі спорттың түрі екенін біледі.

Түсінеді:Қажымұқанның ұлт мақтанышы екенін біледі.

Қолданады: Спортшылар туралы қызығып әңгімелейді.

15.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі:Шешедік өнері.

*Мисері
Рәф*

Тақырыбы:Жаңылпаштар

Мақсаты: Балаларды ұлттық дәстүрмен таныстыра отырып шапшандыққа жаңылмауға тәрбиелеу..

М.Қ. Өткен сабақтағы жаңылпаштарды қайталап еске түсіру. Жаңылпаштарды айтады

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Қазақ халқы ежелден ойын сауыққа жиналған кезде түрлі ән жырлардан басқа да ойын түрлерін ойнаған жиналған халықты күлдіру мақсатында қиын сөздерді жылдам жаңылмай айтуға жаңылпаштар ойлап тапқан.

Тәрбиеші жаңылпаштар оқиды.

Аялдамай, аяңдама.

Аяңдамай,аялдама.

Шеше,неше кесе

Сынды кеше.

Орта қойдым

Торта қойдым.

Торта қойдым.

Орта қойдым.

Тәрбиешіні мұхият тындайды

Жаңылпаштарды қайталап айтады.

Р.Т Шеңбер құрып отырып шебер жылдам қайталаған бала мадақтамалады. Осылай бірнеше жаңылпашты қайталап сынап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қазақтың ойын сауықта ойналатын ойындарын біледі.

Түсінеді: Жаңылпаш айту қағиласын

Қолданады: Тез жаңылмай айтуға машықтанады.

22.12.2021ж

*Мисерисі
Рәуф*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Тақырыбы: Жаңылтпаштар.

Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық дәстүрін дәріптей отырып, жаңылтпаш айтуда шапшаңдық танытуға, жаңылмай айтуға тәрбиелеу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті Балалардың іс әрекеті

М.Қ Жаңылтпаштарды еске түсіріп қайталау.

Ұ.І Педагог жаңылтпаш айту.

Қағидаларын тағы бір ескертеді де мына төмендегі жаңылтпашты оқиды.

Шеше, шеше

неше кесе

сынды кеше

Әй, әй Айдарбай

Иір мүйіз сиырыңды үйіңе

Айдай бар.

Мұқият жаңылмай айтуға тырысады.

Жаңылтпашты жаттайды.

Р.Т Педагог жаңылмай мұқият айтқан баланы мадақтап мақтайды. Үйге тағы да ата аналарынан сұрап жаңылтпаш жаттап келуді сұрайды. Балалар бүгін қандай жаңылтпаш жаттағанын қайталайды.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Жаңылтпаш жаттайды.

Түсінеді: Жаңылмай айтуды.

Қолданады: Қағидаларын біледі.

29.12.2021ж

Мәсерігі
Рәшит

Білім беру саласы: Әлеумет.
Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері.

Тақырыбы: Бата беру.

Мақсаты: Балаларды ізгілікке ,мейірімділікк тәрбиелеу.Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу .

М.қ. Шаттық шеңбері

Балалардың іс -әрекеті

Өткен тақырыпты қайталау .

Ойын: «Төрт құбылысы» Шаттық шеңберінде тұрып қызығушылықпен ойнайды.

Ұ. І. Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүрлеріннің жалғасы болып бізге жеткен .Қария кісі жастарға берер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған .

Ол үшін де шешендіктің қажет екенін ,батаны бергенде жақсы тілектер айтылылатынын түсіндіру .Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінді оқып беру .

Мақал- мәтелдер айтқызу. «Батаменен ел көгерер жаңбырменен жер көгерер»
Үлкендерден бата алсаң өсіп өнесің .

Аталы сөз ,баталы сөз .

Р. Т. Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау .

Балаларға өздері жаттаған баталарын айтқызып жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бата берудің дәстүр екенін білуі

Түсінеді: Баланың мағынасын түсінеді, Жақсы сөз жарым ырыс екенін ұғынады

Қолданады: Батаны кімнің беретінен, қалай беретінін үйренеді.

05.01.2022ж

Білуім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

*Мисерисәт
Рзыт*

Тақырыбы: Айтыстар

Мақсаты: Балаларға қазақ халқының айтыс өнері оның түрлері туралы түсінік беру

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Айтыс өнері халықтың әдет-ғұрыпына өнер тәрбиелігіне байланысты туғун
Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І DVD-дан педагог қазіргі айтыстың бейнежазбасын көрсетіп тамашалату

Айтыстың алуан түрі бар: Ақындар айтысы, қыз бен жігіт айтысы, жұмбақ айтысы, Т.б

Бүгінгі сендермен өтететініміз қыз бен жігіт айтысы Ертеден келе жатқан Біржан мен
Сара айтысы бар Біржан ақын жігіт Сара ақын қызбен айтысады. DVD-дан айтыс
өнерін тамашалайды

Біржан мен Сара кім екенін біледі

Р.Т DVD-дан қыз бен жігіт айтысын көрсету

Балалардан айтыста не туралы айтылғанын сұрау өлең ұйқастарын айтып көрсетуге
шақыру .

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Қыз бен жігіт айтысының қазақ халқының әдеп-ғұрыпының бірі екенін біледі

Түсінеді: Айтыстың алуан түрі бар екенін түсінеді

Қолданады: Біржан мен Сара сияқты қазірде қыз бен жігіт айтысының бар екенін біледі.

12.01.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

Тақырыбы: Айтыстар

*Мисериді
Рәуф*

Мақсаты: Балаларға қазақ халқының айтыс өнері оның түрлері туралы түсінік беру

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Айтыс өнері туралы әңгімелеу.

Балалардың іс-әрекеті

Ол халықтың әдеп-ғұрыпына өнер тіршілігіне байланысты туған.

Бүгін сендермен өтетеін айтыс түрі Қыз бен жігіт айтысы қыз бен жігіт айтысқанда бір-біріне әзілдесіп жұмбақ жасырып ел ішінде болып жатқан мәселелерді айтады.

Жұмбақ айтыста қарсыласы шешуін табуы керек екенін түсіндіру.

Балаларға< тауық пен қораз> <Түйетауық пен үйрек > айтыстарын оқып таныстырып кейін оны рольге бөліп орындатады.

Жыл басына таласқан хайуанаттар айтысында айтады.

Мұқият тындайды.

DVD-дан айтыс өнерін тамашалайды.

Тәрбиешінің айтысын тандып сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Айтыс түрлерін біледі.

Түсінеді: айтыстың түрлері мен ерекшеліктерін түсінеді.

Қолданады: Өз халқының салт-дәстүрлерін үйренеді.

19.01.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер

*Мисерис
Рзы*

Тақырыбы: Бесік жыры

Мақсаты: Баланы бесікке бөлеуге байланысты туған әдеп-ғұрыпымен байланыстырып бесік жыры туралы өлендер жаттау

О.Қ.КТәрбиешіні іс әрекеті

М.Қ Халқымыздың сәби дүниеге келген соң жасалатын салт-дәстүрлері туралы айтып түсіндіру.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Ойын ойнату.

Алдын ала дайындалған ойыншық бесік пен қуыршақты балаларға көрсетіп салт-дәстүрдің қалай орындалатынын көрсету.

Бесік жырын жаттату

Әлди Әлди ақ бөпем

Ақ бесікке жат бөпем

Жіпке тағып бериін

Байқұтанын құйрығын

Өлен жолдарын қосылып айтады.

Р.Т Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Бесік жырының қай кезде айтылатынын білед.

Түсінеді: салт-дәстүрлердің мағынасын түсінеді.

Қолданады: Бесік жарын айтады.

26.01.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешедік өнер

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы:Бесік жыры

Мақсаты:Бесік жырын жаттату түсіндіру арқылы ұлттық тәрбие беру

О.Қ Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Шеңберде тұрып бір-біріне жылы сөздер айту Балалардың іс-әрекеті

Мен қандаймын ойыны. Жылы тілектер айтады.

Ұ.І Балаларды қатыстырып ұлттық бұрышты ойын ұйымдастыру.

Бесік жырын айттырады.

Бесік тай мерекесін ұйымдастырады өз өнерлерін көрсетуге айттысуға ұлттық ойын ойнап ән салуға би белеуге атсалусыларын қадағалайды.

Жаттаған бесік жырларын айтады.

Р.Т Балаларды сұрақ жауап арқылы қорытындылайды.

Оларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білімді Бесікке салу дәстүрін біледі.

Түсінеді: Салт-дәстүрлердің атауларын мағынасын түсінеді.

Қолданады: Бесік жырын жаттап айтады.

02.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

*Мәсерігі
Рәуф*

Тақырыбы: Өлең ұйқастары

Мақсаты :Өтірік өлеңдерді шығару үшін қиял ғажайып,нәрселерді шеберлікпен өрнектеуіне түсінік беру. М.к.Шаттық шеңбері.

Жылы тілектер айту .

Ойын:»Мен қандаймын»

Балалар шеңберде тұрып өздерінің қандай екенін айтады .

Ұ. І.Тазша баланың 5 өтірігін оқып беріп, адам нанғысыз өтіріктерден құралған өтірік өлеңнің тыңдаушыға қалай әсер ететінін ашып түсіндіру .

Содан соң өлең шумағын балаларғаайтқызып Тазша өлеңді қалай құрастырды деп сұрап балалардың жауабын тыңдайды .

Тазша бала тауға шыққан жоқ ,аспанға да ұшқан жоқ , барлық жерді оймен шарлады .Балаларға өтірік өлең ой қиялдың жемісі екенінайтып түсіндіру .

Ойдан өлең ,әңгіме ,ертегі құрастыруға балаларды шақыру .

Сұрақтарға жауап береді

Өтірік өлең жаттайды .

Р.т.Белсенділігі үшін балаларға алғыс білдіру .

Күтілетін нәтиже :

Біледі: өтірік өлең жаттайды .

Түсінеді: Тазшаның кім екенін ,өтірік өлеңнің қалай құрастырылатынын ,

Қолданады : қиялын ,ойын шарықтату

09.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: шешендік өнері.

Тақырыбы : Өлең ұйқастары .

*Мисериді
Рәуф*

Мақсаты: Балаларға қара сөздерден өлең ұйқастарын құрастыра білуге үйрету .Балаларға өлең ұйқастары туралы білімін пысықтай отырып ,ұйқастарды тауып үйрету .

О.қ.т.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ Ойынды қызығушылықпен ойнайды. Балалардың іс-әрекет

Ұ.і. Өткен тақырыпты пысықтап өлең қатарларындағы ұйқастарды табу .

Өткел бар көше астында

Жер асты екі арада.

Өрілген қымбат тас мұнда

Шамдары тұтас самала .

Тіл ұстарту.

Өс-өс –өс

Құстар бізге дос.

Өлеңді тыңдап ,ұйқастарды табады .

Тілдерін жаттықтырады ,жаттығулар ойлап табады .

Р.т.Балаларға сұрақ қою арқылы өлең ұйқастарын табады

Күтілетін нәтиже:

Біледі : тақырыпқа байланысты қатарлар ойлап табуға көмектеседі.

Түсінеді: өлең ұйқасының не екені туралы түсінеді.

Қолданады:қысқа қатарлардан өлең ұйқастарын табады.

16.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет:

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Ұлттық киімдермен таныстыру .

Мақсаты: Балаларды ұлттық киім үлгілерімен таныстыруды оған әрі жалғастыру .Ұлттық аяқ киімдер,бас киімдердің түрлерімен таныстыру ,өз халқының мәдениетін салтын ,дәстүрін ,сүюге қадірлеуге тәрбиелеу.

О.қ.т.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері .

Күнді бір- біріне ұсыну арқылы жылы тілектер айтқызу . Балалардың іс-әрекеті

Балалар бір –біріне жылы тілектер білдіреді .

Ұ.і.Ұлттық киімдерді таныстыру,ерлер мен әйелдердің киімдерін ажырата білуге дағдыландыру .

Одан әрі қалаларды ұлттық бас киімдермен ,аяқ киім түрлерімен де таныстырып өту .Олардың материалдары неден тігілетінін ,пішініне қарап тоқталу .мақсаты ,қыжым ,маталарынан және аңдар терісінен бас киімдер тігілетінін ,оған және әдемі үлгілдеген үкілер мен моншақ тастары қажет екенін түсіндіну .

Ал ,аяқ киіміне былғары терілер ,көн қажет екенін үйрету .

Мұқият тыңдап суреттерден ұлттық киім кигендерін ажыратады .

Р.т.Балаларға сұрақтар қоя отырып бүгінгі оқу қызметінде не ұнағанын сұрау белсенді балаларды бағалау ,мақтау ,мадақтау.

Балалардың бүгінгі оқу қызметінде не үйренгенін көргенін айтады .

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бас киім түрлерімен танысады .

Түсінеді :ұлттық киімдер туралы түсінік алады .

Қолданады :Ұлттық ою –өрнек тердің үй лесімділігін киімдерден көреді.

23.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Ырым- тиым сөздер.

Мақсаты: Қазақ халқының әртүрлі жағдаяттарға байланысты айтылатын ырым- тиым туралы сөздердің мағынасын ,адам өміріне берер тәрбиесі туралы түсіндіру.

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері

Психогимнастика

Балалардың іс -әрекеті.

Мен әдепті баламын

Ұ.і.Ырым –тиым сөздерінің не екенін түсіндіру .

«Шәугімді тасытпа»

«Малды теппе»

«Қазанды қисық аспа»

«жыланды өлтірме»

«алақан қышу, табан қышу ,жерден шөп алып сындыру»

«Ыдысқа бір жәндік түссе –несібесі артады» деп ырымдаған.

«Босағада тұрма ,есікті керме»

Мұқият тыңдайды ,тәрбиешімен бірге қайталайды .

Р. Т Балалардан өздері күнделікті естіп жүрген ырымдардың мағынасын сұрау .

Балалар өздері білетін ырымдарды айтады .

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :ырым- тиым сөздерді біледі.

Түсінеді: мағынасын түсінеді .

Қолданады: ырым- тиым сөздерінің не үшін айтылатынын біледі .

02.03.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы : Киіз үй жиһаздары .

Мақсаты : Киіз үйдің құрылысымен ,бөліктерімен таныстыру.Киіз үйдің маңыздылығы туралы түсінік беру ,ұлттық бұйымдар туралы білімдерін жетілдіру .

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері.

Балалардың іс-әрекеті

Тілектер шоғы

Жайлауға саяхатқа шығу

Жаңылтпаш айту

Үтір деген немене ,

Үтік деген немене .

Үтір деген ілімге,

Үтік керек киімге .Бір –біріне жылы тілектер білдіру .

Жаңылтпашты қайталау .

Ұ.і. Жайлауда киіз үйге кіру ұлттық бұйымдармен танысу .Жиһаздардың пайдасы туралы әңгімелеу ,ерекшеліктеріне назар аудару .

Кебеже ,сандық ,қобыз,домбыра ,түлкі ішік ,көрпеше ,текемет,сырмақ ,тұмарша т.б.

Сергіту сәтін өткізу .

Тіл ұстарту жаттығуларын айту арқылы жаттығуларын айту арқылы балабақшаға қайту .шы-шы-шы-әкем менің аңшы

Жы-жы-жы-ағамның есімі Жошы

Қимылмен көрсетеді

Мұқият тыңдайды

Киіз үйде қандай жиһаз бар екен

Күтілетін нәтиже :

Біледі : киіз үй жиһаздарының атауларын біледі .

Игереді : әр жиһаздың еееерекшеліктері туралы түсінік алады

Қолданады : жиһаздардың қажеттілігін біледі .

09.03.2022ж

*Мисериді
Рәхмет*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері.

Тақырыбы; Сұрақ жауап ойыны.

Мақсаты;Балалардың логикасын дамыту, ұшқыр ойлауға ,зейіндіболуын қадағалау.Берілген, қойылған сұрақтарға жай ғана жауабын көркем оймен жеткізе білуге үйрету .

Керекті құралдар;Логикалық тапсырмалар.

М.қ.Балаларға топқа келген Білгішбекті таныстырады .Ол балалармен сұрақ жауап шумағын балаларға оқып берген соң бірге қайталайды .

Балалардың іс-әрекеті

Сәлемдеседі

Ұ.і.Қане балалар бұтақта қанша торғай қалыпты?

Балаларға логикалық тапсырма бере отырып ,сұраққа жауаптарын қадағалау .М ысалы неге тігеді? Нені байлайды?Нені киеді?Нені тасиды?Нені өреді? Нені тоқиды ?Не туралы айтуға болады №Нені әндетеді ? Кім қандай машинамен жүреді?-деген тест тапсырмаларын орындайды.

Балалардың іс-әрекеті

Өлеңді тыңдап бұтақта екі торғай деп жауап береді.

Киімді бауды .

Өлеңді тапсырманы орындайды

Р.т.Келесі оқу қызметінде әр бала осылайша тапсырмаларды орындап ,ой қиялын дамытқан дұрыс тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап ,мадақтайды . Немен танысқанын айтып қорытады.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ;өлеңді тыңдап түсініп жауап беруге түсінеді

Түсінеді; балалардың жауабына ,айтқан сөзіне ,жауап беруіне

Қолданады; сұраққа толық жауап беруді ,көркем сөйлеуді меңгереді

16.03.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

*Мисерис
Рзы*

Оқу қызмет түрі :Шешендік өнер.

Тақырыбы: Жұмбақ жасыру .

Мақсаты:балаларды жұмбақ шешуге, жұмбақ заттардың берілген белгісіне қарай отырып айыра білуге үйрету ,ойлаллау қабілетін дамыту.

М.қ. Балаларға ғажайып қобдишаны көрсетіп ,онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы белгілері, сипаты арқылы танып, жұмбақтап айтылғанда табу керек дейді.

Ұ.і. Балаларға жұмбақтап айтқан затты танып жауабын дұрыс шешкенге сыйлықтар бар деп қызықтырады. Қобдишадағы затты сипаттайды .

-Жұмсақ төртбұрыш ішінде құстардың қауырсыны бар ,жатсаң ұйқы сыйлайды ,тұрсаң томпайып жатады .

Балалардың іс-әрекеті

Бір баланы шақырып келесі затты сипаттайды.

-Түсі сары ,қатты пішіні жұмыр ,жесең дәмді ,одан шырын жасалады .

-Бір жануар сүт береді .

Мінсең көлік ,жүк артуға болады .

Жүрісі жайлы ,желіп жүреді.

«Түйе» өлеңін айту.

Жастық

Алма

түйе

Р .т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтайды.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды :жұмбақты шеше білуге.

Түсінеді : сипатына қарай таба біледі .

Қолданады:өздері жұмбақ құрастыра алады .

30.03.2022ж

Білім беру саласы : Өлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Мисерли
Рәшит

Тақырыбы :Жұмбақ жасыру .

Мақсаты :Жұмбақты өзі ойдан құрастыруға ,заттың сыртқы бейнесіне қарай ойластыра құрастыруға үйрету .

Керекті заттар:ойыншықтар ,суреттер.

М. қ. Балаларға ғажайып қоржынды көрсетіп онда белгілі бір заттың атын айтпай ,оның сыртқы бейнесіне қарай сипатына қарап жұмбақ құрастыруға болатынын айтады .Балалардың іс-әрекеті

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Ұ.і. Кім қанша жұмбақ құрастырса соған арнапжұлдызша берілетінін айтады ,қызықтырады ,қоржындағы затты сипаттайды .

Өзі сондай қорқақ.

Сырты төртбұрышты

Қыс пен жазда

Ішінде түрлі бейнелер

Сыртқы тонын өзгертеді.

Тіпті адамдар да жүреді

Ол астың атасы .

Бірақ сыртқа шығып кетпейді.

Онсыз өмір жоқ.

Құлаққа тоссақ сөйлейді.

Алыстағылармен қасыңда тұрғандай сөйлесесің

Балалар заттың сыртқы сипатына қарап тұрып жұмбақ ойлап табады

Қоян

Теледидар

Нан

Телефон

Р.т. Балалардың жақсылап ойланса түрлі жұмбақ ойлап табуға болатынын түсінеді.

Балаларды тапсырманы жақсы орындағандары үшін бағалап мадақтау.

Күтілетін Нәтиже:

Жасайды: Түрлі жұмбақ құрастырады.

Түсінеді: Жұмбақтардың затты сипаттау белгілерне қарай құруға болатынын

06.04.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнер .

Тақырыбы : Ұлттық ойындар .

*Мисерия
Рәшит*

Мақсаты :Қазақ халқының салт- дәстүрлері соның ішінде ұлттық ойындар туралы түсінік беру .Ұлттық ойын түрлерімен танысу .

М.т. «Күн шуағы» ойынын ұйымдастыру. Күнге қарап тұрып қолдарын созып тілек айтады .

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.і. Теледидардан «Алдар көсе»туралы мульт
фильм көрсету

-Балалар Алдар көсе атамыз бізге көптеген хаттар беріп жіберіпті. Оқып көрейін.

Мұнда ұлттық ойындар туралы сендердің білетін білмейтіндерінді сұрапты .Мен сендерге Алдар көсе аталарыңның сұрақтарын қоямын.

-«Бәйге», «қыз қуу» деген ойындарды білетіндерің бар ма?

-Көрдіндер ме?

Тәрбиеші балаларға «Көкпар» ойынын ойнап көруді ұсынады

Сұрақтарға жауап береді

Ия ,білеміз,көрдік .Ойынды шарты бойынша ойнайды .

Р.т. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :Ұлттық ойын түрлерін біледі.

Түсінеді: «көкпар» ойынының шартын түсінік ойнайды.

Қолданады: ұлттық салт-дәстүрімізді ұстанады.

13.04.2022ж

Білім беру саласы. Әлеумет

Оқу қызме түрі: Шешендік өнері.

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Ұлттық ойындар

Мақсаты: Ұлттық ойындар ойнату арқылы балаларды ұлтын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

М.к Өткен оқу қызметіндегі «Көкпар» ойынының шартын естеріне түсіру. Балалар жауап береді.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.і Бүгін ұлттық ойын түрі «Балуан» күресімен таныстыру. Халық көп жиналған мерекелерде балуандарды күрестірген. Аты әлемге әйгілі қазақ балуандар болған. Солардың бірі Мұңайтпасов Қажымұқан біздің жерлесіміз екенін мұражайға барып айтып беру.

Қазіргі таңдағы балуандарды айту.

Қазақтың ұлттық ойындарының бірі күрес.Күрес ұлыстың ұлы күнінде т.б мерекелерде ойналады. Жас ерекшеліктеріне байланысты бр бірімен күреседі.

Ал балалар. Қажымұқан туралы білетіндерін айтуға әңгімелеп беруге болады.

Жекелеп балаларға сұрақ қою.

Балалар мұқият тыңдайды.

Сұраққа жауап береді.

Р.т Балаларды бір-бірімен күрестіріп ойнату.

Оқу қызметін қорытындылау.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Күрестің ұлттық ойын әрі спорттың түрі екенін біледі.

Түсінеді:Қажымұқанның ұлт мақтанышы екенін біледі.

Қолданады: Спортшылар туралы қызығып әңгімелейді.

20.04.2022ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі:Шешедік өнері.

*Мисериді
Р.Бек*

Тақырыбы:Жаңылпаштар

Мақсаты: Балаларды ұлттық дәстүрмен таныстыра отырып шапшандыққа жаңылмауға тәрбиелеу..

М.Қ Өткен сабақтағы жаңылпаштарды қайталап еске түсіру. Жаңылпаштарды айтады

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Қазақ халқы ежелден ойын сауыққа жиналған кезде түрлі ән жырлардан басқа да ойын түрлерін ойнаған жиналған халықты күлдіру мақсатында қиын сөздерді жылдам жаңылмай айтуға жаңылпаштар ойлап тапқан.

Тәрбиеші жаңылпаштар оқиды.

Аялдамай, аяңдама.

Аяңдамай,аялдама.

Шеше,неше кесе

Сынды кеше.

Орта қойдым

Торта қойдым.

Торта қойдым.

Орта қойдым.

Тәрбиешіні мұхият тындайды

Жаңылпаштарды қайталап айтады.

Р.Т Шеңбер құрып отырып шебер жылдам қайталаған бала мадақтамалады. Осылай бірнеше жаңылпашты қайталап сынап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Қазақтың ойын сауықта ойналатын ойындарын біледі.

Түсінеді: Жаңылпаш айту қағиласын

Қолданады: Тез жаңылмай айтуға машықтанады.

27.04.2022ж

*Мәсерігері
Р.Т*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер.

Тақырыбы: Ана тілі

Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық дәстүрін дәріптей отырып, жаңылтпаш айтуда шапшаңдық танытуға, жаңылмай айтуға тәрбиелеу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті Балалардың іс әрекеті

М.Қ Жаңылтпаштарды еске түсіріп қайталау.

Ұ.І Педагог жаңылтпаш айту.

Қағидаларын тағы бір ескертеді де мына төмендегі жаңылтпашты оқиды.

Шеше, шеше

неше кесе

сынды кеше

Әй, әй Айдарбай

Иір мүйіз сиырыңды үйіңе

Айдай бар.

Мұқият жаңылмай айтуға тырысады.

Жаңылтпашты жаттайды.

Р.Т Педагог жаңылмай мұқият айтқан баланы мадақтап мақтайды. Үйге тағы да ата аналарынан сұрап жаңылтпаш жаттап келуді сұрайды. Балалар бүгін қандай жаңылтпаш жаттағанын қайталайды.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Жаңылтпаш жаттайды.

Түсінеді: Жаңылмай айтуды.

Қолданады: Қағидаларын біледі.

04.05.2022ж

*Мисерисі
Рәшит*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі : Шешендік өнері.

Тақырыбы: Сөйлеу мәдениет

Мақсаты: Балаларды ізгілікке ,мейірімділікк тәрбиелеу.Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу .

М.қ. Шаттық шеңбері

Балалардың іс -әрекеті

Өткен тақырыпты қайталау .

Ойын: «Төрт құбылысы» Шаттық шеңберінде тұрып қызығушылықпен ойнайды.

Ұ. І. Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүрлеріннің жалғасы болып бізге жеткен .Қария кісі жастарға берер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған .

Ол үшін де шешендіктің қажет екенін ,батаны бергенде жақсы тілектер айтылылатынын түсіндіру .Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінді оқып беру .

Мақал- мәтелдер айтқызу. «Батаменен ел көгерер жаңбырменен жер көгерер»
Үлкендерден бата алсаң өсіп өнесің .

Аталы сөз ,баталы сөз .

Р. Т. Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау .

Балаларға өздері жаттаған баталарын айтқызып жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтиже :

Жасайды : бата берудің дәстүр екенін білуі

Түсінеді: Баланың мағынасын түсінеді, Жақсы сөз жарым ырыс екенін ұғынады

Қолданады: Батаны кімнің беретінен, қалай беретінін үйренеді.

11.05.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі:Шешендік өнері.

Тақырыбы:Сөйлеу мәдениеті.

Мақсаты: Балаларды сөйлеу мәдениеті арқылы кішіпейілділікке сөйлесу қарым- қатынас жасау кезін белгілеуге тәрбиелену, мінез қулық нормаларын қалыптастыру.

Мотивациялық қозғаушылық:

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түрлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Ұйымдастырушылық ізденіс.к

Балалар мен сендерді жақсы көремін, әрдайым күліп жүрейік.

-Балалар, біз бүгінгі оқу қызыметімізде әдепті сыпайы,яғни сөйлеу мәдениетті туралы әңгімелейміз

-Балалар, қалай ойлайсындар, өзіңнен үлкен кісіге сен деп сөйлеу дұрыс па?

-Ал саған досың көмектесе не деп айту керек?

Дұрыс айтасындар балалар сөйлеудіңде өз мәдениеті бар.

Балаларға сыпайы сөйлеу керектігін түсіндіру.

Сен, сіз сөздерін тісіндіру.

Сонымен бірге сыпайы күлу керектігін түсіндіру.

*Мисериса
Рзыт*

Балалардың іс-әрекеті

Жоқ сіз деп айту керек

Рефлексивті түзетушілік:

Д/ойын: «Достар»

Өлеңді оқып беру .не деу керек?

Сұрақ жауап арқылы оқу қызыметін қорыту.

Балалардың іс-әрекеті:

Өлеңнің мазмұны бойынша әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлей біледі.

Түсінеді: әдепті, ілтипатты болуды.

Қолданады: сыпайы сөйлеуді .

18.05.2022ж

Білуім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Шешендік өнер



Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

25.05.2022ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Шешендік өнері..

Мәсерісгі
Рзыр

Тақырыбы :Қазақтың шешен билері.

Мақсаты ;Қазақтың шешен билері туралы білімдерін бекіту.Олардың тәрбиелі шешендік әңгімелері мен таныстыруды жалғастыру.

О.қ.т. Тәрбиешінің іс -әрекеті

М.қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші шеңберге балаларды шақырып өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды

Балалардың іс –әрекеті: Балалар шеңберде тұрып жауап береді.

Ұ.і. Балаларға билердің, шешендердің әңгімелерін оқып береді.

Балаларға әңгімені рольге бөліп ойнауды ұсынады.

Балалардың іс –әрекеті Балалар әңгімені рольге бөліп ойнайды.

Р.т. Жақсы рольге енген балаларды мақтап мадақтайды. Балаларға бүгінгі жұмыстарына оқу іс –әрекетке жақсы қатысқандарына алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже ;

Білуі керек ;шешен билер туралы ,

Игереді ,әңгіменін мағынасын түсінеді,

Біледі ,қазақ бірлігі үшін күрескенін,

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы
Меңгеруші  Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



«Гүлдер» мектепалды даярлық тобы

Вариативтік компонент

«Әдептілік әліппесі» оқу қызметінің жылдық жоспары

2021-2022 оқу жылы

Әлеумет білім беру саласы

Мисерисе
Рәшит

«Әдептілік әліппесі» оқу қызметінің жылдық жоспары

№	Тақырыптар	Күні, айы, жылы
1	Сәлемдесе білесіз бе?	06.09.2021ж
2	Ізгілік сөздер тәрбиесі.	13.09.2021ж
3	Мейірімділік бізге жарасады.	20.09.2021ж
4	Қонақта.	27.09.2021ж
5	Қонақ күтіп алу .	04.10.2021ж
6	Қонақтарды шығарып салу.	11.10.2021ж
7	Қонақ күтудегі дәстүрлер.	18.10.2021ж
8	Сыйлық беру туралы .	25.10.2021ж
9	Сыпайылық туралы әңгімелесу.	01.11.2021ж
10	Сөз көркі мақал .	08.11.2021ж
11	Ас үстіндегі әдептілік.	15.11.2021ж
12	Табиғатты қорғайық.	22.11.2021ж
13	Бата беру.	29.11.2021ж
14	Бата беру	06.11.2024
15	Бата беру	13.12.2021ж
16	Өткенді қайталау	20.12.2021ж
17	Сұлулық туралы	27.12.2021ж
18	Қайырымды бала	10.01.2022ж
19	Отаным алтын бесігім.	17.01.2022ж
20	Мен ұқыпты баламын.	24.01.2022ж
21	. Мен шыншыл ұланмын	31.01.2022ж
22	Мен елімнің кішкентай азаматымын..	7.02.2022ж

23	Ізгілік сөздер тәрбиесі..	14.02.2022ж
24	Ізгілік сөздер тәрбиесі	21.02.2022ж
25	Мейірімділік бізге жарасады	28.02.2022ж
26	Қонақты күтіп алу	5.03.2022ж
27	Қонақта	14.03.2022ж
28	Қонақты күтіп алу	28.03.2022ж
29	Бата беру	4.04.2022
30	Өткенді қайталау	11.04.2022
31	Сұлулық туралы	18.04.2022ж
32	Қайырымды бала	25.04.2022ж
33	Отаным алтын бесігім.	16.05.2022ж
34	Мен ұқыпты баламын	23.052022ж
35	Мен шыншыл ұланмын . .	30..05.2022ж

06.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызметі түр: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Сәлемдесе білесің бе?

Мақсаты: Балаларды үлкендермен құрбы -құрдастарымен сәлемдесу ,ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Қайырлы күн балалар ,мен сендермен кездескеніме қуаныштымын .Қанеки бәріміз шаттық шеңберін құрайықшы.

Ізгі тілектер айтылады

Ұйымдастырушылық ізденушілік

Топқа әже келеді,балаларға әдептілік дегеніміз не? деп сұрақ қояды.

Әже балалардың жауаптарын толықтырып әдептілік туралы түсіндіреді.

Балаларға әдептілік туралы мақал-мәтелдерді жатқа үйретеді.

Мақал –мәтел.

1.Әдептілік белгісі,иіліп сәлем бергені.

2.Әдептілік ар-ұят ,адамдықтың белгісі.

3.Әдепті бала ата –анасын мақтатар.

Әдепсіз бала ,ата-анасын қақсатар.

Балалар әжемен амандасады.

Әдепті іс-әрекеттер туралы әңгімелеседі

Балалардың іс-әрекеті:

Мақалды әжемен бірге қайталайды.

Реттеушілік -түзетушілік

Балалардың әдептілік туралы айтқан мақалдарын бағалап,мақтап мадақтау.

Күтілетін нәтижесі

Жасайды:Әдептілік іс-әрекет туралы әңгімелейді

Түсінеді:Әдептілікті ,сыпайылықты.

Қолданады;Мақал мәтелдерді.

*Мисериді
Рәуф*

13.09.2021ж

Білім беру саласы; Өлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

*Мәсеріс
Рәшит*

Тақырыбы: Ізгілік сөздер тәрбиесі.

Мақсаты:Балаларға күнделікті өмірде оқу тәрбие жұмысында ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету. Әдепті сөйлеуге ,ұқыптылыққа тәрбиелеу.

М-қ Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші балаларды өздеріне таныс үлкен достық шеңберіне тұрғызып ,өздеріне сенім артып ,достық сезімдерін білдіруін сұрайды.

Балалардың іс –әрекеті

Достық сезімдерін білдіреді.

Ұ-і Топқа дауласып екі бала кіреді.

Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды.Олар өздерінің ойыншыққа таласып қалғанын айтады .

-Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой

-Балалар бұларың жарамайды .Бірінші бір- бірімізбен амандасып алайық.

Сурет бойыншаәңгіме құрастыру .

-Балалар бір-бірімізді ренжітіп алсақ не дейміз?

-Ал аналарымыз бізге тәтілер әкелсе не айтамыз?

Өте жақсы бізізгі сөздер айтып үйренуіміз керек.

Балалар дауласып кіреді.

Кешірім сұраймыз, рахмет айтамыз

Р-т Тәрбиеші балалармен ізгеленген сөздерді айтып үйрете отырып оқу қызметін қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ізгі сөздер айтып үйренеді.

Түсінеді: ізгі сөздерді.

Қолданады: әдепті болуға үйретеді.

20.09.2021ж

*Мейірімді
Рзыт*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі;Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Мейірімділік бізге жарасады.

Мақсаты;Балаларды мейірімділікке ,мейірбан болуға тәрбиелеу.Мейірімділікті каталдықпен салыстыра отырып түсіндіру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шеңбері

-Сәлеметсіздерме балалар!

Сендерді көргеніме қуаныштымын.Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуын сезінейік, енді бір-бірімізге жаұсы сөздер айтайық.

Балалардың іс -әрекеті

Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жақсы тілектер айтады.

Ұ. І. Топта музыка ойнап тұрады .

Тәрбиеші балалардан музыкадан қандай әсер алғанын сұрайды ,музыкадан алған әсері бойынша сурет салуды ұсынады

Балалар музыка тыңдап суретті салып бояған соң,әрқайсы әңгімелеп береді .

Р. Т. Тәрбиеші осы сұрақтардан мейірімділікті, қамқорлықты байқағанын ,әрқашан балалар бір-біріне үлкен –кішіге, жан-жануарларға, табиғатқа мейірімділікте болу керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; мейірімділіктің не екенін,

Игереді; мейірімді қамқор болуды ,

Біледі; мейірімнің барлық адамға керек екенін.

27.09.2021ж

*Мисериді
Р.т.*

Білім беру саласы; Өлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Қонақта.

Мақсаты Балаларға қонаққа бару ,қонақта өзін өзі ұстауы ,қонақты шығарып салу рәсімдері туралы түсінік беру.

М.қ. Шаттық шенбері ;

Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер құрып ,бір-бірімен амандасады .Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды .

Бақшамызға барғанда .

Қайырлы таң тілеймін !

Жолыққан бар жандарға.

Балалардың іс -әрекеті

Ертелеп ақ пейілмен ,

Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды .

Ұ.і. Балалар, сендердің үйлеріңе қонақтар келе ме?

Сендер қонаққа барасыңдар ма?

Сендер сол кезде өздерінді қалай ұстайсыңдар?

Дұрыс , өте жақсы ,мен сендерге осы қонақ туралы өлең оқимын, ал тыңдаңдар.

Жаңа жылдық кеште

Қасқыр шаппай қойға

Көтеріміз көңіл біз

Құшыпты аю елікті

Ертегілер елінен

Барыс ,қоян, түлкі ,

Бүгін біздің тойға

Қастықты енді білмепті.

Олар түгел келіпті

Балалардың іс -әрекеті

Ия

Тәртіпті

Ия

Тату боламыз.

Тәрбиешінің сөздерін мұқият тыңдайдайды

Аю, елік ,барыс ,қоян,кірпі, қабан

Р.т. Бұл ,жерде қонақ аңдар бір бірімен достық қарым қатынаста ,қонаққа келген балалар ,рақметін айтып қонаққа өте қызықты болғанын айтып қоштасады

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; қонаққа қалай бару керек екенін,

Игереді; қонақ күту рәсімін, Білді; қонақта өзін ұстау ережесін .

04.10.2021ж

Мисериді
Р.Т

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әлеуметтік әліппесі

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу .

Мақсаты :Балаларға қонақты жақсы күтіп алып оларға сыйлық беру рәсімін ойын арқылы үйрету.Ізгілік сөздерді пайдалана білуге тәрбиелеу.

О.қ.к. Тәрбиешінің әс -әрекеті

М .қ Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын.

«Жүректен жүрекке» ойынын ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті : Жылы тілектер айту.

Ұ .і. «Қуыршақ Қарақат қонақта»

Қонақты сыйлау ,күтіп алу , рәсімін ойнату.

Нұрбектің үйіне Арсен мен Кәусәр қонаққа барды,Нұрбек балаларды күтіп алып ,сәлемдесіп,асқа шақырды.Тәтті торт пен жемістер берді..Нұрбектің анасы достарының келгеніне қуанышын білдірді.

Балалар рольге бөлініп ойнайды, тақпақтар , әндер айтады .

Балалар рольге бөлініп ойнайды.

Р.т Оқу қызметін сұрақ –жауап арқылы қорытындылау рольдерді жақсы ойнағандарын мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; қонақ деген ұғымды

Түсінеді; қонақ күтуді

Қолданады; қонаққа ілтипат жасауды

11.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмат түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисері
Рәф*

Тақырыбы: Қонақтарды шығарып салу.

Мақсаты : Қонақ ,қонақжайлылық туралы жағымды қарым қатынас туралы түсінік беру ,әдептілікке тәрбиелеу.

М.қ. Шаттық шеңбері.

Қайырлы күн балалар мен сендермен кездескеніме қуаныштымын .

Бір –бірімізге күлімсірей қарап жақсы тілектерімізді білдіріп амандасайық.

Балалардың іс-әрекеті:

Сәлем Жансая үлкен қыз бол. Амансыңба Нұрбек,үлкенді сыйла.

Ұ.і. Әңгімелесу

Балалар .сендер қонаққа барғанда өздерінді қалай ұстайсыңдар?

Қонақжайлылық дегенді қалай түсінесіңдер ?

Қонақты шығарып саларда не істеу керек?

«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру .

Сұрақтар қою арқылы түсінгендерін білу «қонақ келсе құт»келер деген мақалды жаттату.

Сұрақтарға жауап береді .

Ертегіні тыңдау.

Мақалды жаттайды .

Р.т. Ойын «Қонақ күтеміз» ж.р.о

Сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылау

Ойынды қызығып ойнайды.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; қонаққа барудың да өзіндік ережелері барын біледі

Түсінеді ;қонақжайлылықтың қазақ халқының қанында бар екенін.

Қолданады ;мақалды жаттап алады.

18.10.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәбит*

Тақырыбы: Қонақ күтудегі дәстүрлер.

Мақсаты: Балалардың қонақ күту жайлы білімдерін тиянақтап ,әдептілікке ,адамгершілікке баулу.Тілдерін дамыту ,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Керекті құралдар;суреттер,ж. р.о.»Асхана»

М.қ. Шаттық шеңбері .

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Балалардың іс —әрекеті:

Балалар бірге қайталайды.

Ұ.і. Балаларға қазақтың қонақжайлылығы ата-бабадан келе жатқан қанында бар дәстүр екенін түсіндіру.Қонақ келсе үйіндегі бар дәмдісін шығарып күтетінін,»қонақ келіп қалса»деп арнайы тәттілерін тығып отырады.

«Қонақ келсе құт келер»

«Жақсы қонақ құт

Жаман қонақ жұт»деген мақал —мәтелдің мағынасын үйрету,оның мағынасын ,маңызын түсіндіру.

Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды .

Мақал —мәтелді қайталап айтады.

Р.т. Ойын ;»Қонақ күтеміз» рольдік ойыны .

-амандасу

-үйге кіргізу

-төрге шығару

-дастархан жайып,қонақ күту. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды ;қонақ күтудегі дәстүрлерді біледі.

Түсінеді; қонақжайлылық ұғымын түсінеді.

Қолданады; қонақтың көңіліне қарап әдеп сақтауды .

25.10.2021ж

Білім беру саласы :Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мәсерігері
Рәуф*

Тақырыбы: Сыйлық беру туралы .

Мақсаты; Балаларды жұмбақ шешуге, тапқырлыққа ,шапшаңдыққа,
ақындыққа баулу.

М.қ. Шаттық шеңбері.

Балаларға суретті карточкалар тарқатылып сол суретіне сәйкес бір- біріне тілек айтуды
ұсыну.

Балалардың іс-әрекеті

Әли күндей күліп жүр

Аят судай таза бол

Даяна гүлдей әдемі бол

М.ұ. Балалар сендер қандай отбасылық мерекелерді білесіңдер?

-Сендер үшін отбасындағы ең қуанышты күн қайсы ?

Балалар біз бүгін сыйлық беру туралы әңгімелейміз.

-Сыйлықты біз қай кезде дайындаймыз?

Олай болса Н Қадірбаевтің «Туған күн»әңгімесін оқып беремін,әңгіме бойынша сұрақтар
дайындау.

Балалардың жауаптары

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Р.т. Бүгінгі тақырып бойынша сұрақтар қойып ,сабақты қорытындылау. Балалар
сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; мерекелерде сыйлық беретіні жайлы әңгімелейді.

Түсінеді ;сыйлық берудің маңыздылығы.

Қолданады; өздеріне қандай сыйлық ұнайтыны туралы әңгімелейді.

01.11.2021ж

Білім беру саласы :Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Сыпайылық туралы әңгімелесу.

Мақсаты :Балаларға сыпайылық ,әдептілік ұғымдарының мағынасын түсіндіру .Сыпайы мәдениетті ,әдепті болуға тәрбиелеу .

М. Қ. Шаттық шеңбері .

Шеңберге тұрып жылы лебіздер білдіру .

Балалардың іс-әрекеті:Бір –біріне тілек айту

Ұ.і. Есік қағылып ішке қонаққа «Үш аю» келеді «Қызыл телпек»келеді .Қызыл телпек үш аюдың үстінен шағым айтады . Педагог үш аюға олай жасамауын ,сыпайы болуды ,бір –бірін сыйлауды білетін білмейтіндерін сұрайды.

Педагог сыпайылық кішіпейілділік , әдептілік туралы түсіндіріп өтеді .

Ойын: «Қайсысы дұрыс».

Шарты:дұрыс және бұрыс жасап жатқан іс әрекеттің суретін іледі .

«Үш аю»өзінің кінәсін біліп кешірім сұрап ,балалармен қоштасады .

Ертегі кейіпкерлерін тыңдайды .

Балалар дұрыс, бұрыстарын ажыратады.

Р.т. Балаларға қайсының әрекетінің дұрыс бұрыс екенін әңгімелету.

Ізгі сөздерді қайталап айтқызу арқылы сабақты қорытындылау .

Ізгі сөздерді айтады.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :сыпайы болуды үйренеді.

Түсінеді: сыпайылық әдептілік сөздерінің мағыналарын түсінеді.

Қолданады: ізгі сөздерді айта біледі .

08.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі :Әдептілік әліппесі

*Масерисі
Рәшит*

Тақырыбы : Сөз көркі мақал .

Мақсаты:Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

М.қ. Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалардың іс-әрекеті

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ұ.і. Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Р.т. Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабакты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

15.11.2021ж

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Ас үстіндегі әдептілік.

Мақсаты: Балаларға «Ас адамның арқауы» деген мақалды түсінуге көмектесу .Ас үстінде әдеп сақтауды ,тамақтануды өз әдебі мен мәдениеті барын ұғындыру.Әдепті болуға тәрбиелеу .

М.қ. Топқа Аспаз қонаққа кіреді.Ол өзінің ас үйіне қажетті құралдарымен келеді. Балалардан ас бөлмесінде қандай құрал жабдықтар пайдаланатыны туралы сұрақтар қояды:

Балалардың жауаптарын тыңдайды.

-Аспаз: Балалар мен сендер мен қызықты ойын ойнағым келіп тұр.

Ойын ойнайсыңдар ма?

Балалар : Ия

Олай болса «Мен аспазбын» ойынын ойнауға шақырамын. Ойын шарты алдарыңа берілген жемістер мен көкөністерден тағамдар жасайсыңдар.

Балалардан қандай тағамдар жасағанын, қандай құралдар қолданғанын сұраймын.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :Аспаз құралдарын

Түсінеді: Тағам түрлерін түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

22.11.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Р.Б.*

Тақырыбы: Табиғатты қорғайық.

Мақсаты: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру, Экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

М.Қ Шаттық шеңбері

Е.Өтетілеуовтың «Отан» туралы өлеңін балалармен қайталайды.

Отан деген атамекен

Отан деген туған жер

Отан ана – Отан үлкен

Қазақстан деген туған өлке Балалар шаттық шеңберіне тұрады.

Балалардың іс әрекеті

Өлеңді мұқият тыңдайды, қайталайды.

Ұ.І Балалар табиғатқа экскурсияға шығады. Жолда балалар табиғаттағы тәртіп жазылған тақтаға кездеседі. Онда мынадай ережелер жазылған:

1. Орман тоғайда тек белгілі арнаулы жолдармен жүру.
2. Шуламау.
3. Ағаштарды, гүлдерді жұлмау
4. Қоқыстарды кез келген жерге тастамау, от жақпау.

Орман тоғайды кімдердің үйі дейміз.

Ақ қайың, емен, шырша, көк шөптің пайдасы туралы білесіңдер ме,

қандай пайдасы бар? Табиғатты қорғау үшін не стеу керек? Табиғаттың әсем болу үшін не стейтініңді біледі екенсіңдер.

Құстар, аңдарма

Жауап береді, өз ойларын айтады.

Р.Т Бүгінгі оқу қызметі табиғаттың әсем жерлерін қорытындылаймыз.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Балалар табиғатқа экскурсияға шығады.

Түсінеді: Табиғатты қорғау керек екенін түсінеді.

Қолданады: ережелерді табиғат аясында қолданады.

29.11.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисерлері
Р.Т.*

Тақырыбы: Бата беру.

Мақсаты: Балаларды ізгілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу.

М.Қ Шаттық шеңбері.

Өткен тақырыпты қайталау.

Балалардың іс әрекеті

Ойын: төрт құбылыс. Шаттық шеңберіне тұрады. Ойынды қызығып ойнайды.

Ұ.І Балаларға бата беру біздің халқымыздың дәстүлерінің жалғасы болып бізге жеткен. Қария кісі жастарға берер батасы, дастарханға берілер бата түрлері күнделікті өмірде кең тараған. Ол үшін де шешендіктің қажетті екенін, батаны бергенде жақсы тілектер айтылатынын түсіндіру.

Ертегідегі аузы дуалы ақсақалдың батасынан үзінділер оқып беру.

Бата түрлеріне тоқталу жолға шығып жатқандарға, асқа, дастарханға берілетін үйленген екі жас жұбайларға және басқа түрлері болатынын айтып өту. Тәрбиешіні балалар мұқият тыңдайды.

Р.Т Сабақты сұрақтар беру арқылы қорытындылау. Бата беріп үйрену.

Күтілетін нәтежие:

Жасайды: Бата берудің дәстүр екенін біледі.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны кімнің беретінін, қалай беретінін үйренеді.

06.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Балаларды ізгілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. Бата беру немесе тілек айту арқылы шешендікке баулу.

О.Қ.К Тәрбиешінің іс әрекеті

М.Қ Бата беру біздің халқымыздың дәстүрінің жалғасы болып бізге жеткен.

Қария кісі жастарға бата берер, батасы, дастарханға берілер батасының түрлері күнделікті өмірде кең тараған. Балалар шеңбер бойлап тұрып алақандарын бір біріне созып тілек айтады.

Балалардың іс әрекеті

Ұ.І Балаларды шеңберге тұрғызып бір біріне тілек айтқызып бір шөкім бақыт сыйландар дейді.

Бата беру ол біреуге, өз шаңырағына ізгі тілек білдіру болып саналады.

Ішкен жегеніміз бойымызға сіңе берсін, басымызға жас берсін, үйімізге бақ берсін.

Топқа ата-әже келіп кіреді.балаларға батасын береді.

Сұрасаң бата берйін

Үстем болсын мерейің.

Ықыласпен қол жайсаң

Ақ тілекті төгейін.

Дастарханың мол болсын,

Абыройың зор болсын.

Батаны балалар қайталап айтады.

Балалар сәлемдеседі.

Р.Т Балалардан бата сұралады.

Жақсы айтқан балаларды мақтап мадақтайжы.

Күтілетін нәтежие.

Жасайды: Қариялар бата беретінін, батаның түрлерін.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны әр тамақтан соң айтып үйренеді.

13.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумент

Оқу қызымет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Р.Т.*

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Бата беру туралы әңгіме құрау және ауыз екі сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын дамыту

М.қ Балалрды шаттық шеңберіне шақыру. Бір-біріне жақсы лебіздер білдіруді ұсыну
Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І Тусау кесер батасы

Дастарханға бата

Тұсауың кесілді, құлама,

Дастарханыңа береке берсін,

Тізеңді жаралап жалама.

Бастарыңа мереке берсін,

Құлындай құлдырап жүгірші,

Астарыңа адалдық берсін,

Кәнікі, өзіңді көрсетші

Бастарыңа амандық берсін,

Айтқа берер бата

Тіл ашар

Айттарыңыз қабыл болсын,

Адам болар баланың,

Бар жақсылық тамылжысын.

Қайтармайық талабын.

Ұлы Алла жарылқасын,

Мектепті алғаш аттаған,

Жақсы етсін қарымтасын.

Құтты болсын қадамың

Балалар тәрбиешімен

Қосылып батаның түрлерін жаттайды

Р.Т. Берілген баталарды қайталатып жаттату

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Бата түрлерін біледі

Түсінеді. Бата түрлері мен мағынасын

Қолданады. Балалар бат түрлерін жаттайды

20.12.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мәсерігері
Рәшит*

Тақырыбы: Өткенді қайталау

Мақсаты: Балалардың өткен тақырыптарды қалай меңгергенін сынау, пысықтау, Қайталау қайталай отырып балаларды отан сүйіспеншілігіне табиғатқа қамқор болуға және мейрімділікке тәрбиелеу

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Күн арқылы бір-біріне жылы лебіздер білдіру. Балалар күнді қолдарына алаып бір-біріне жақсы лебіздер айтады.

Әдептілік туралы Е.Өтетілеуовтің өленің оқып беру

Балалардың өз пікірлерін білдіруге жетелеу .

Өткен тақырыптарды еске түсіре отырып әр түрлі Бжағдайаттарды оқып беру .

Ойын: Әдептілік әліппесі .

<Жақсы жаман>

Жақсы бала демес кім?

Өленін оқып беру.

Жақсы бала болу үшін қандай болу керектігін сұрау.

Өз пікірлерін айтады.

Қызығып ойнайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Өткен тақырыптарды қайталау.

Түсінеді: жағдайаттра мазмұнын түсінеді.

Қолданады: Ойынды қызығып ойнайды.

27.12.2021ж

Білім беру саласы: Өлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәшит*

Тақырыбы: Сұлулық туралы

Мақсаты: Сұлулық әдемі деген сөздерге түсінік беру Сұлулық арқылы мейіріділікке тәрбиелеу

Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Жақсы деген немене .

Жаман деген немене өленің оқып беру

Өлен жолдарын талдайды

Ұ.І Балалармен жақсы жаман туралы әңгімелесу

Жақсы деген не?

Жаман деген не?

Кім нені жақсы көреді нені жаман көреді әдемі деген не? Осы сұрақтарға жауап беру.

Қандай адам әдемі болады? Деп ортақ сұрақ тастау

Балалардың жауаптарын тындап талықтыру

Балаларға музыка тындату.

Сұлу табиғат суретін салу.

Сұлулықты әр-түрлі заттарға теңеу.

Балалардың жауабы

Р.Т Балалардың білімдерін сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Әдеміліктің сұлулықтың мағынасын ұғынады.

Түсінеді: Сұлулық арқылы мейрімді сыпайы болуға болатынын түсінеді.

Қолданады: өлен жолдарынан табиғат сұлулығын ұғынып түсінеді.

10.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Қайырымды бала

Мақсаты: Өзгелерге көмектесу мейрімділік қайырымдылық туралы түсінік беру қайырымды болуға тәрбиелеу

Тәрбиешінің іс-әректі

М.Қ. Гипавивили Қайырымды бала әңгімесін оқып беру.

Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.

Балалардың іс-әрекеті

1. Әңгіме не туралы?

2. Қайырымды бала қандай болу керек?

Әңгіме мазмұнымен танысады.

Сұрақтарға жауап береді.

Ұ.І. Осы тақырыпқа мазмұндас өлең оқу.

Ойын: Қайырымды іс жасап жасап жатқан балалардың суреттері бар карточкалар таратып беріледі.

-Көшеден өте алмаған үлкен.

-шелектері ауыр аналарға.

-көзі көрмейтін кісілерге көмектесу т.б.

Мүсіндеу:

Қайырымды қарлығаш мүсінін мүсіндеу.

Суреттер арқылы әңгіме құрайды.

Р.Т.Бесенділігі үшін балаларға ағыс білдіру

Күтілетін нәтиже:

Білімді: Қайырымды бала қандай болатынын біледі.

Түсінеді: Көмектесудің қайырымдылық екеінін біледі.

Қолданады: Ойын ойнау арқылы өздерін көмекке мұқтаж адамның орнына қойып сезінеді.

17.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисерисі
Рзы*

Тақырыбы: Отаным алтын бесігім.

Мақсаты: Балаларды Отанын сүйуге құрметтеуге үйрету. Отанға деген ыстық сезімге бөлене алу.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекет

М.Қ. Отан отбасынын басталады деген мақалды қалай түсінетінін сурап әңгіме құрастыру
Балалардың іс-әрекет

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға Отан туралы өз өлкелері туған дерлері туралы видео ролик көрсетеді.

Отанның патриоттары кімдер қандай адамдар екенін түсіндіру.

Отаны үшін жанын қиған батыр ұл-қыздарымен таныстыру.

Ұлан байтақ жері бар,
Пайдалы қазба кені бар.
Тәуелсіз ел – Қазақстан
Көркіне көркі жарасқан.

Тәуелсіз азат елім,
Туып өскен- байтақ жерім.
Мәңгі жайнап тура бер
Қазақстаным менің!

Мұқият тындайды.

Атақты адамдармен танысады.

Р.Т.Сабақты қорытындылап өскенде мен кім боламын деген тақырыпта әңгімелесу.
Өскенде кім
болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Отанның патриоттары кімдер екенін біледі.

Түсінеді: Отан отбасынан басталады деген мақалды түсінеді:

Қолданады: Отанды сүйеді Отанмен мақтанады.

24.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мәсерісгі
Рәуф*

Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екеін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарауды үйренеді.

31.01.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мәсерісгі
Рәуф*

Тақырыбы: Мен шыншыл ұланмын

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екеін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарайды

7.02.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Мен елімнің кішкентай азаматымын

Мақсаты: Шыншылдық ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу .Шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету , адал, шыншыл болуға үйрету.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері жағымды күйге келу.

Күлімде күн, күлімде!

Жер жасарып көгерсін!

Кешегідей бүгін де.

Қанат қақсын көгершін

Балалардың іс-әрекеті

Д. Қанатбаев өлең жолдарын қайталайды .

Ұ.і. Әңгімелесу .

Ғажайып сөздер . – «Шыншылдық» дегенді қалай түсінесің дер?

-Шыншыл бала қандай болады ?

Шыншылдық –ол адалдықты ,әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі .Ол жүрегіміз арқылы беріледі

Ертегі : «Түлкі мен ешкі»

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар»

Түлкінің әрекеті дұрыс па ?

«Өтірік өрге баспайды»

Тыныштық сәті :

Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді.Біз бір-бірімізге өтірік айтпауға ,ешкімді алдамауға ,тек шын сөйлеуді әділ болуды үйренеміз ,ертегіні тыңдап ,сұрақтарға жауап береді.

Жағдаят талдау

«Шыншыл бала –батыл бала», «жүректен жүрекке» ,«Шындық шыңында» от мәңгі жанып тұрады Күтілетін нәтиже :

Біледі: жақсы қасиеттерді.

Игереді: шыншыл бала болуды .

Қолданады : ғажайып сөздерді.

14.02.2022ж

Білім беру саласы : Әлеумет.

Оқу қызмет түрі : Әдептілік әліппесі .

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: ізгілік сөздер тәрбиесі

Мақсаты :Балаларды Отанға деген мақтаныш ,патриоттық сезімін дамыту .Отанды сүйу отбасынан басталады .

О.қ.к.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.т.Психологиялық сәт: «Үлкенге де сіз» шеңберінде көңілдері көтеріңкі болады .

Балалар «Азамат» деген сөзді қалай түсінесіңдер?

Балалардың іс –әрекеті «Азамат»қандай болуы керек ?

Әр азаматтың қандай құқығы мен міндеті бар екенін түсінесіңдер?

Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады ,көңілдерін көтереді.

Ұ.і.Әр азаматтың бір құқығы болса екі міндеті болады ,қазір біз білім алып оқысақ ертең Қазақстанның нағыз азаматы боламыз.

Әңгімелеу . «Менің Отаным». К.Игілік.

Әңгімені оқып беріп ,сұрақтар қоямыз.

Бекжанның басқа балалардан қандай ерекшелігі бар?

Қандай ерекшелігі бар?

Қалай ойлайсыңдар ,Бекжанның ерекше сезімге бөленуі неліктен ?

Сергіту сәті:

Дәптермен жұмыс .

«Сүйем сені ,туған өлкем».

Суретке қарап әңгіме қарап әңгіме құрастырыңдар.

Балалардың жауаптары

Қимылдар жасайды .

Р.т.Ғажайып сөздер : «Менің Отаным -Қазақстан» «Мен елімнің кішкентай азаматымын»

Әнұранды орындайды

Күтілетін нәтиже :

Біледі: Отанын сүйе біледі ,

Игереді : Нағыз азамат дегенді түсінеді

Қолданады :суретке қарап әңгімелей алады

21.02.2022ж

*Мисериді
Рәшит*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Ізгілік сөздер тәрбиесі.

Мақсаты;Балаларға күнделікті өмірде оқу тәрбие жұмысында ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету. Әдепті сөйлеуге ,ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Оқу қызмет кезеңдері

Тәрбиешінің іс -әрекеті

М-к Шаттық шеңбері.

Тәрбиеші балаларды өздеріне таныс үлкен достық шеңберіне тұрғызып ,өздеріне сенім артып ,достық сезімдерін білдіруін сұрайды.

Балалардың іс –әрекеті

Достық сезімдерін білдіреді.

Ұ-і Топқа дауласып екі бала кіреді.

Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды.Олар өздерінің ойыншыққа таласып қалғанын айтады .

-Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой

-Балалар бұларың жарамайды .Бірінші бір- бірімізбен амандасып алайық.

Сурет бойыншаәңгіме құрастыру .

-Балалар бір-бірімізді ренжітіп алсақ не дейміз?

-Ал аналарымыз бізге тәтілер әкелсе не айтамыз?

Өте жақсы бізізгі сөздер айтып үйренуіміз керек.

Балалар дауласып кіреді.

Кешірім сұраймыз, рахмет айтамыз

Р-т Тәрбиеші балалармен ізгеленген сөздерді айтып үйрете отырып оқу қызметін қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ізгі сөздер айтып үйренеді.

Түсінеді: ізгі сөздерді.

Қолданады: әдепті болуға үйретеді.

28.02.2022ж

*Мейірімді
Рәуф*

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі;Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Мейірімділік бізге жарасады.

Мақсаты;Балаларды мейірімділікке ,мейірбан болуға тәрбиелеу.Мейірімділікті каталдықпен салыстыра отырып түсіндіру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шеңбері

-Сәлеметсіздерме балалар!

Сендерді көргеніме қуаныштымын.Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуын сезінейік, енді бір-бірімізге жаұсы сөздер айтайық.

Балалардың іс -әрекеті

Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жақсы тілектер айтады.

Ұ. І. Топта музыка ойнап тұрады .

Тәрбиеші балалардан музыкадан қандай әсер алғанын сұрайды ,музыкадан алған әсері бойынша сурет салуды ұсынады

Балалар музыка тыңдап суретті салып бояған соң,әрқайсы әңгімелеп береді .

Р. Т. Тәрбиеші осы сұрақтардан мейірімділікті, қамқорлықты байқағанын ,әрқашан балалар бір-біріне үлкен –кішіге, жан-жануарларға, табиғатқа мейірімділікте болу керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; мейірімділіктің не екенін,

Игереді; мейірімді қамқор болуды ,

Біледі; мейірімнің барлық адамға керек екенін.

5.03.2022ж

*Мисериді
Рәуф*

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әлеуметтік әліппесі

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу .

Мақсаты :Балаларға қонақты жақсы күтіп алып оларға сыйлық беру рәсімін ойын арқылы үйрету.Ізгілік сөздерді пайдалана білуге тәрбиелеу.

О.қ.к. Тәрбиешінің әс -әрекеті

М .қ Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын.

«Жүректен жүрекке» ойынын ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті : Жылы тілектер айту.

Ұ .і. «Қуыршақ Қарақат қонақта»

Қонақты сыйлау ,күтіп алу , рәсімін ойнату.

Нұрбектің үйіне Арсен мен Кәусәр қонаққа барды,Нұрбек балаларды күтіп алып ,сәлемдесіп,асқа шақырды.Тәтті торт пен жемістер берді..Нұрбектің анасы достарының келгеніне қуанышын білдірді.

Балалар рольге бөлініп ойнайды, тақпақтар , әндер айтады .

Балалар рольге бөлініп ойнайды.

Р.т Оқу қызметін сұрақ –жауап арқылы қорытындылау рольдерді жақсы ойнағандарын мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; қонақ деген ұғымды

Түсінеді; қонақ күтуді

Қолданады; қонаққа ілтипат жасауды

14.03.2022ж

Білім беру саласы; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы;. Қонақта.

Мақсаты Балаларға қонаққа бару ,қонақта өзін өзі ұстауы ,қонақты шығарып салу рәсімдері туралы түсінік беру.

Оқу қызмет кезеңдері

М.қ. Шаттық шенбері ;

Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер құрып ,бір-бірімен амандасады .Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды .

Бақшамызға барғанда .

Ертелеп ақ пейілмен ,

Жолыққан бар жандарға.

Қайырлы таң тілеймін !

Балалардың іс -әрекеті

Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды .

Ұ.і. Балалар, сендердің үйлеріңе қонақтар келе ме?

Сендер қонаққа барасыңдар ма?

Сендер сол кезде өздерінді қалай ұстайсыңдар?

Дұрыс , өте жақсы ,мен сендерге осы қонақ туралы өлең оқимын, ал тыңдаңдар.

Жаңа жылдық кеште

Қасқыр шаппай қойға

Көтеріміз көңіл біз

Құшыпты аю елікті

Ертегілер елінен

Барыс ,қоян, түлкі ,

Бүгін біздің тойға

Қастықты енді білмепті.

Олар түгел келіпті

Балалардың іс –әрекеті: Ия Ия Тәртіпті Тату боламыз.

Тәрбиешінің сөздерін мұқият тыңдайдайды

Аю, елік ,барыс ,қоян,кірпі, қабан

Р.т.Бұл ,жерде қонақ аңдар бір бірімен достық қарым қатынаста ,қонаққа келген балалар ,рақметін айтып қонаққа өте қызықты болғанын айтып қоштасады

Күтілетін нәтиже;

Білуі керек; қонаққа қалай бару керек екенін,

Игереді; қонақ күту рәсімін Білді; қонақта өзін ұстау ережесін .

28.03.2022ж

Масерис
Роберт

Білім беру саласы : Әлеумет .

Оқу қызмет түрі : Әлеуметтік әліппесі.

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу .

Мақсаты :Балаларға қонақты жақсы күтіп алып оларға сыйлық беру рәсімін ойын арқылы үйрету.Ізгілік сөздерді пайдалана білуге тәрбиелеу.

О.қ.к. Тәрбиешінің әс -әрекеті

М .қ Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын.

«Жүректен жүрекке» ойынын ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті : Жылы тілектер айту.

Ұ .і. «Қуыршақ Қарақат қонақта»

Қонақты сыйлау ,күтіп алу , рәсімін ойнату.

Нұрбектің үйіне Арсен мен Кәусәр қонаққа барды,Нұрбек балаларды күтіп алып ,сәлемдесіп,асқа шақырды.Тәтті торт пен жемістер берді..Нұрбектің анасы достарының келгеніне қуанышын білдірді.

Балалар рольге бөлініп ойнайды, тақпақтар , әндер айтады .

Балалар рольге бөлініп ойнайды.

Р.т Оқу қызметін сұрақ –жауап арқылы қорытындылау рольдерді жақсы ойнағандарын мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже;

Жасайды; қонақ деген ұғымды

Түсінеді; қонақ күтуді

Қолданады; қонаққа ілтипат жасауды

04.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумент

Оқу қызымет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисері
Рәф*

Тақырыбы: Бата беру

Мақсаты: Бата беру туралы әңгіме құрау және ауыз екі сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын дамыту

М.қ Балалрды шаттық шеңберіне шақыру. Бір-біріне жақсы лебіздер білдіруді ұсыну
Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І

Тусау кесер батасы

Тұсауың кесілді, құлама,

Тізеңді жаралап жалама.

Құлындай құлдырап жүгірші,

Кәніки, өзіңді көрсетші

Айтқа берер бата

Айттарыңыз қабыл болсын,

Бар жақсылық тамылжысын.

Ұлы Алла жарылқасын,

Жақсы етсін қарымтасын.

Дастарханға бата

Дастарханыңа береке берсін,

Бастарыңа мереке берсін,

Астарыңа адалдық берсін,

Бастарыңа амандық берсін,

Тіл ашар

Адам болар баланың,

Қайтармайық талабын.

Мектепті алғаш аттаған,

Құтты болсын қадамың

Балалар тәрбиешімен

Қосылып батаның түрлерін жаттайды

Р.Т. Берілген баталарды қайталатып жаттату

Күтілетін нәтиже:

Жасайды. Бата түрлерін біледі

Түсінеді. Бата түрлері мен мағынасын

Қолданады. Балалар бат түрлерін жаттайды

11.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

*Мисериді
Р.Т.*

Тақырыбы: Өткенді қайталау

Мақсаты: Балалардың өткен тақырыптарды қалай меңгергенін сынау, пысықтау, Қайталау қайталай отырып балаларды отан сүйіспеншілігіне табиғатқа қамқор болуға және мейрімділікке тәрбиелеу

О.қ.к Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Күн арқылы бір-біріне жылы лебіздер білдіру. Балалар күнді қолдарына алаып бір-біріне жақсы лебіздер айтады.

Әдептілік туралы Е.Өтетілеуовтің өлеңін оқып беру

Балалардың өз пікірлерін білдіруге жетелеу.

Өткен тақырыптарды еске түсіре отырып әр түрлі Бжағдайаттарды оқып беру.

Ойын: Әдептілік әліппесі.

<Жақсы жаман>

Жақсы бала демес кім?

Өлеңін оқып беру.

Жақсы бала болу үшін қандай болу керектігін сұрау.

Өз пікірлерін айтады.

Қызығып ойнайды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Өткен тақырыптарды қайталау.

Түсінеді: жағдайаттра мазмұнын түсінеді.

Қолданады: Ойынды қызығып ойнайды.

18.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сұлулық туралы

*Мисериди
Рәуф*

Мақсаты:Сұлулық әдемі деген сөздерге түсінік беру Сұлулық арқылы мейріділікке тәрбиелеу

Балалардың іс-әрекеті

М.Қ Шаттық шеңбері.

Жақсы деген немене .

Жаман деген немене өленің оқып беру

Өлен жолдарын талдайды

Ұ.І Балалармен жақсы жаман туралы әңгімелесу

Жақсы деген не?

Жаман деген не?

Кім нені жақсы көреді нені жаман көреді әдемі деген не?Осы сұрақтарға жауап беру.

Қандай адам әдемі болады? Деп ортақ сұрақ тастау

Балалардың жауаптарын тындап талықтыру

Балаларға музыка тындату.

Сұлу табиғат суретін салу.

Сұлулықты әр-түрлі заттарға теңеу.

Балалардың жауабы

Р.Т Балалардың білімдерін сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Әдеміліктің сұлулықтың мағынасын ұғынады.

Түсінеді: Сұлулық арқылы мейрімді сыпайы болуға болатынын түсінеді.

Қолданады: өлен жолдарынан табиғат сұлулығын ұғынып түсінеді.

25.04.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі

*Миссия
Р.Т*

Тақырыбы: Қайырымды бала

Мақсаты:Өзгелерге көмектесу мейрімділік қайырымдылық туралы түсінік беру қайырымды болуға тәрбиелеу

Тәрбиешінің іс-әректі

М.Қ. Гипавивили Қайырымды бала әңгімесін оқып беру.

Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.

Балалардың іс-әрекеті

1.Әңгіме не туралы?

2.Қайырымды бала қандай болу керек?

Әңгіме мазмұнымен танысады.

Сұрақтарға жауап береді.

Ұ.І.Осы тақырыпқа мазмұндас өлен оқу.

Ойын: Қайырымды іс жасап жасап жатқан балалардың суреттері бар карточкалар таратып беріледі.

-Көшеден өте алмаған үлкен.

-шелектері ауыр аналарға.

-көзі көрмейтін кісілерге көмектесу т.б.

Мүсіндеу:

Қайырымды қарлығаш мүсінін мүсіндеу.

Суреттер арқылы әңгіме құрайды.

Р.Т.Бесенділігі үшін балаларға ағыс білдіру

Күтілетін нәтиже:

Білімді: Қайырымды бала қандай болатынын біледі.

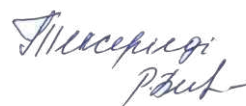
Түсінеді: Көмектесудің қайырымдылық екеінін біледі.

Қолданады: Ойын ойнау арқылы өздерін көмекке мұқтаж адамның орнына қойып сезінеді.

16.05.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.



Тақырыбы: Отаным алтын бесігім.

Мақсаты: Балаларды Отанын сүйуге құрметтеуге үйрету. Отанға деген ыстық сезімге бөлене алу.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекет

М.Қ. Отан отбасынын басталады деген мақалды қалай түсінетінін сурап әңгіме құрастыру
Балалардың іс-әрекет

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға Отан туралы өз өлкелері туған дерлері туралы видео ролик көрсетеді.

Отанның патриоттары кімдер қандай адамдар екенін түсіндіру.

Отаны үшін жанын қиған батыр ұл-қыздарымен таныстыру.

Ұлан байтақ жері бар,
Пайдалы қазба кені бар.
Тәуелсіз ел – Қазақстан
Көркіне көркі жарасқан.

Тәуелсіз азат елім,
Туып өскен- байтақ жерім.
Мәңгі жайнап тура бер
Қазақстаным менің!

Мұқият тындайды.

Атақты адамдармен танысады.

Р.Т.Сабақты қорытындылап өскенде мен кім боламын деген тақырыпта әңгімелесу.Өскенде кім болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Отанның патриоттары кімдер екенін біледі.

Түсінеді: Отан отбасынан басталады деген мақалды түсінеді:

Қолданады: Отанды сүюеді Отанмен мақтанады.

23.05.2022ж

Білім беру саласы:Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Р.Б.Ш.*

Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.

Мақсаты: Балаларың ұқыптылық туралы білімдерін бекіту және өтірік айту жақсы қасиет емес екеін түсіндіру.

О.Қ.К.Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.Қ.Шаттық шеңбер.

Үлкенге де сіз

Кішіге де сіз

Бәріңізді құрметтеп

Бас иеміз біз.

Өленді қосылып айтады.

Балалардың іс-әрекеті

Ұ.І.Тәрбиеші балаларға жалқау бала мен ембекқор бала туралы өлен оқып береді.

Сылдыр салақ жанаргүл

Атайды енді жақсыгүл

Баладай ақ аңқау бір

Ол достарын ұмытты

Бола алмады ұқыпты

Ойыншықтар құртыпты

Қиарп жатыр құланшақ

Кір қожалақ қуыршақ.

Өленді мұқият тындайды.

Р.Т.Сұрақ жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ұқыпты болу керектігін біледі

Түсінеді: Ұқыптылық туралы түсінік алады.

Қолданады: Заттарға қамқорлықпен қарауды үйренеді.

30.05.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәуф*

Тақырыбы: Мен шыншыл ұланмын .

Мақсаты: Шыншылдық ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу .Шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету , адал, шыншыл болуға үйрету.

О.қ.к. Тәрбиешінің іс-әрекеті

М.қ.Шаттық шеңбері жағымды күйге келу.

Күлімде күн, күлімде!

Жер жасарып көгерсін!

Кешегідей бүгін де.

Қанат қақсын көгершін

Балалардың іс-әрекеті

Д. Қанатбаев өлең жолдарын қайталайды .

Ұ.і. Өңгімелесу .

Ғажайып сөздер . – «Шыншылдық» дегенді қалай түсінесің дер?

-Шыншыл бала қандай болады ?

Шыншылдық –ол адалдықты ,әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі .Ол жүрегіміз арқылы беріледі

Ертегі : «Түлкі мен ешкі»

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар»

Түлкінің әрекеті дұрыс па ?

«Өтірік өрге баспайды»

Тыныштық сәті :

Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді. Біз бір-бірімізге өтірік айтпауға, ешкімді алдамауға, тек шын сөйлеуді әділ болуды үйренеміз, ертегіні тыңдап, сұрақтарға жауап береді.

Жағдаят талдау

«Шыншыл бала –батыл бала», «жүректен жүрекке», «Шындық шыңында» от мәңгі жанып тұрады Күтілетін нәтиже :

Біледі: жақсы қасиеттерді.

Игереді: шыншыл бала болуды .

Қолданады : ғажайып сөздерді.

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақпасы
Меңгеруші: Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



**«Қызғалдақ» ересектер тобының
Вариативті компоненттік оқу қызметінің
жылдық жоспары**


Вариативті компонент: Әдептілік әліппесі

Мақсаты: Балаларды балабақшада, үлкендер ортасына, көпшілік орындарда өзін қалай ұстау керек тәртібін үйрету. Табиғатты қорғауға, Отанды құрметтеуге үйрету.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Күні
1	«Менің сүйікті балабақшам»	Балаларды балабақшамен, ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарымен таныстыру. Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып, оларды қолдануға үйрету.	02.09.2021ж
2	«Әдептілік»	Балаларға әдептілік туралы түсінік беріп, әдептілікке тәрбиелеу.	09.09.2021ж
3	«Сәлемдесу»	Балаларды үлкендермен сәлемдесу, ізеттілік туралы түсінік беру. Құрмет сезімдерін тәрбиелеу.	16.09.2021ж
4	«Табиғатта қандай тәртіп бар?»	Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру.	23.09.2021ж
5	«Ананы сыйлау»	Баласының анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын арттыру,	30.09.2021ж
6	«Қонақта»	Балаларға қонаққа бару, қонақта өзін ұстау туралы түсінік беру.	07.10.2021ж
7	«Жақсы деген немене, жаман деген немене»	Балалардың жақсы мен жаман туралы түсініктерін жетілдіру, тілдерін дамыту.	14.10.2021ж
8	«Қызды сыйлау»	Қыз баласын сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.	21.10.2021ж
9	«Ізгілік сөздер»	Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланылатын ізгілік сөздерді пайлана білуге үйрету, тілдерін сөз қорын дамыту.	28.10.2021ж
10	«Қайрымды бала»	Өзгелерге көмектесі, мейрімділік, қайрымдылық туралы түсінік беру.	04.11.2021ж
11	«Достармен бірге»	Балаларға достық туралы түсінік беру, балалармен әңгіме жүргізу, тілін дамыту.	11.11.2021ж
12	«Мен ұқыпты баламын»	Балаларды ұқыпты болуға, еңбекті сүйуге тәрбиелеу.	18.11.2021ж
13	«Ас үстінде»	Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	25.11.2021ж
14	Сұлулық туралы	Сұлулық, әдемілік, сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сұлулық арқылы мейрімділікке тәрбиелеу.	02.12.2021ж
15	Орманшы ертегі бойынша	Балаларды қоршаған ортаны танып білуге табиғатқа қамқор болуға, мейрімді болуға тәрбиелеу	09.12.2021ж
16	Отаным алтын бесігім	Отан туралы түсініктерін кеңейту. Патриоттық сезімдерін дамыту. Отан сүйуге тәрбиелеу.	23.12.2021ж
17	Хаттар	Хат сөзінің мағынасын түсіндіру. Бұрынғы хат жолдау әдісімен қазіргі хат жіберу әдісін салыстыра отырып әңгімелеп түсіндіру. Компьютермен таныстыру.	30.12.2021ж
18	Көлікте	Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Көлікте, қағамдық орында өзін – өзі ұстау ережелері туралы түсінік беру. Үлкендерді сыйлауға құрметтеуге тәрбиелеу.	06.01.2022ж
19	Мен шыншыл	Шыншылдық ұғымдылық құндылық ретіндегі мәнін ашу.	13.01.2022ж

	баламын	Адалдық шыншылдық қасиеттері туралы түсінік беру. – Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.	
20	Телефон	Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. – Балаларды телефон арқылы қарым – қатынас жасау барысында әдептілік көрсетуге үйрету. Есте сақтау қабылеттерін дамыту.	20.01.2022ж
21	Мен көмекшімін	Көмек, көмектесу» адамгершілік ұғымдарының мәнін ашу. Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір – біріне көмектесе білу дағдыларын қалыптастыру.	27.01.2022ж
22	Тамақтану мәдениеті	Балаларға тамақтанудың тәртібі туралы түсінік беру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	03.02.2022ж
23	Сөз көркі мақал	Балалардың мақал-мәтелдер туралы білім білігін тереңдету. Мақал-мәтелдер мағанасын түсіне білуге үйрету.	10.02.2022ж
24	Қонақ күтіп алу	Балалардың қонақ күту жайлы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	17.02.2022ж
25	Қонақтарды шығарып салу	Балалардың қонақтарды шығарып салу туралы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	24.02.2022ж
26	Сыйлық беру рәсімі	Сыйлық дегенді қалай түсінеді.сыйлықты қалай кімдерге береді.сыйлықты қабылдап алуда не деп айту керектігін түсіндіру	03.03.2022ж
27	Тыйым сөздер	Балалардыкүнделікті тұрмыста пайдаланатын тиым сөздерді пайдалана білуге,тілдерін,сөздік қорларын дамыту.	10.03.2022ж
28	Бесікке салу рәсімі	Балаларды салт дәстүрлердің бірі бесікке салу рәсімімен таныстыру. Бесік жырын әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.	17.03.2022ж
29	Тұсау кесу рәсімі	Балаларды салт дәстүрлердің бірі тұсау кесу рәсімімен таныстыру. Тұсау кесу әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.	24.03.2022ж
30	Бата беру	Салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі бата туралы түсіндіруі. Бата беру адамды имандыққа, мейірімділікке тәрбиелейді.Батаны жатқа айтуға тәрбиелеу.	31.03.2022ж
31	Қайырымдылық	Балаларды өзгелерге көмектесуге үйрету. Мейірімді қайырымды болуға тәрбиелеу.	07.04.2022ж
32	Табиғатты қорғайық	Балаларды табиғатты сүюге, қоршаған ортаны танып білуге үйрету. Өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүюге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу.	14.04.2022ж
33	Жаңылтпаш	Жаңылтпаштар айту арқылы балалардың тілін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, шешендікке,тез ойлауға тәрбиелеу	21.04.2022ж
34	Жұма күннің ерекшелігі	Балаларды имандылыққа тәрбиелеу, ақыл ойын, ой өрісін дамыту,апта күндері туралы білімдерін бекіту	28.04.2022ж
35	Туған жер	Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	5.05.2022ж
36	Туған жер	Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	12.05.2022ж
37	Сөз көркі мақал	Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	19.05.2022ж
38	Сөз көркі мақал	Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	26.05.2022ж

02.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Менің сүйікті балабақшам»

Мақсаты: Балаларды балабақшамен, ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарымен таныстыру.

Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып, оларды қолдануға үйрету.

Мотивациялық қозғаушы

Әңгіме «Менің сүйікті балабақшам»

Балабақшаға кішкентай кезінен келіп, ересек болғанда балабақшамен қоштасатынын әдептілікке, достыққа, ұйымшылдыққа үйрететінін түсінеді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Ойын: Ия ма жоқ па???

Кел, бәріміз ойланып,

Ия ма, жоқпа ойналық.

Мен бастайын ойынды,

Түрлі сұрақ қоюды.

Бұл дәрігер апай емдейді, бізге дәрі береді, емдейді, жарақатты танады. Тазалықты тексереді.

Ол аспазшы апай. Бізге тамақ пісіріп береді.

Кір жуушы апай. Қол орамалды, төсектерді жуып үтіктейді.

Тәрбиеші апай ойнатады, сабақ оқытады, серуенге шығарады, ойнатады.

Дид. ойын: «Балабақшада саған не ұнайды???»

Күн режимі бойынша балабақшада не ұнайындарын сұрайсыз.

Сергіту сәті:

Тәрбиеші апай ойнатады, сабақ оқытады, серуенге шығарады, ойнатады.

Ол тәрбиеші көмекшісі. Бізге тамақ береді, шаң сүртеді, төсек жинайды.

Ыдыстар жуады.

Аула сыпырушы апай. Ойын алаңын қоқыстар сыпырады, тазартады.

Балабақша есігін

Үшке тола ашқанмын.

Мәпелейді бақшамыз.

Бұл екінші үйіміз.

Бір туғанбыз бәріміз.

Біз осы үйдің гүліміз.

Біз осы үйдің сәніміз.

Балабақша ішіне экскурсияға шығамыз.

Рефлексстік түзетуші

Тақырыпқа байланысты сұрақтар қойып тиісті жауаптар алады.

Балабақша туралы өлең айтып көңілдерін көтереді

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балабақшамен ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарын бағалай білуді

Нені игереді: Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып, оларды қолдана біледі
Нені білді: әдептілікке, достыққа, ұйымшылдыққа үйрететінін түсінді.

09.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Тақырыбы: «Әдептілік»

Мақсаты: Мейірімділік Әдептілік дегеніміз не ,кімдерді деп айтамыз,мейірімділікті қаталдық, қатыгездікпен салыстыра отырып түсіндіру,балалардың ойлау қаблетін жетілдіру.

Билингвалды компонент: Балалар –дети,қатал-строгий.

Мотивациялық қозғаушы

Ал санайық,санайық!

Саусақтарға қарап ақ,

Қане қане санайық

Санын біліп алайық.

Біреу,екеу,үшеу,төртеу,бесеу.

Жұмбақ:

Өсіп тұрған бұл не?

Жаз болса жайнап,

Саясында ән салып,Құстар жүрген сайрап.

Балалар саусақтарынкезек кезек бүгу жаттығуын орындайды.

Балалардың жауаптары.(ағаш)

Ізденуші Ұйымдастырушы

Сурет бойынша әңгіме құрастыру.

Балалар мейірімділік дегеніміз не?

Кім біледі?

Мейірімділік жақсыма әлде қаталдықпа?

Ал кім біледі олардың айырмашылығын?

Балаларға мейірімділік туралы түсінік беру.

Балалар суретке қарап әңгіме құрастырады.

Балалардың өз ара қызығушылықтарын танытады.Анам маған үлкенді сыйла деген.Сол сөз маған ізгілік құйған.

Үлкендерден ауысқан кішілікті.

Үлкендердің өзіне сыйға берем,

Атамның алып күрегін ,

М.Мақатаевтың өлеңін жаттау.

Сөздік жұмыс:

Талдау жүйе:

Сергіту сәті:

Әжеме құдықтан су акеп беремін,

Еденде жуамын

Шаң тозаңды қуамын

*Мейірімді
Рәис*

Рефлексстік түзетуші

Балаларға мейірімділік туралы,сұрап жақсы қатысқан балаларға мадақтау.

Балалар өз түсініктерін айтады,қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: мейірімділікті қаталдық, қатыгездікпен салыстыра отырып меңгерту

Нені игереді: балалардың ойлау қаблетін жетілдіру.

Нені білді: Мейірімділік пен Әдептілікті үйренді

16.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Сәлемдесу»

Мақсаты: Балаларды құрбы- құрдастарымен ,үлкендермен сәлемдесу,ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға бір біріне жылы сөзді,жылы лебіздерді айтқызу.

Бір біріне шын жүректен шыққан жылы сөздерін жеткізеді..

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші балаларға тақырып жайында суреттер ұсынады.

Суретпен жұмыс

Суреттер бойынша сұрақтар қояды.Сәлемдесу туралы әңгіме жүргізу.

Сәлеметсіз бе?

Ассаламағалейкүм!

Амандасу жолдарын білу.

Балаларға сұрақ қою арқылы

Тақырыпты қортындылау.

Балалар ұсынған суреттерді әңгімелеуге талпыныс жасайды.Балалар сұрақтарға толық жауап береді

.Балалар өздері бір бірімен сәлемдеседі.

Сергіту сәті:

Ассаламағалейкүм!

Асыл халқым иіліп сәлем беру ата салтым.

Сәлем беру туралы әңгімелеп береді.

Рефлексстік түзетуші

Тақырыпты талқылауға жақсы қатысқан балаларды мақтау.

Балалар ризашылығын білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: құрбы- құрдастарымен ,үлкендермен сәлемдесуді үйренді

Нені игереді: ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін меңгерді

Нені білді: Сәлемдесу туралы әңгіме жүргізуді үйренді

*Миссия
Рәхмет*

23.09.2021ж

*Мисерлері
Рәшит*

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Табиғатта қандай тәртіп бар»

Мақсаты: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру, экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс. Тірі және өлі табиғат

Билингвалды компонент: Табиғат-природа

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға С.Оспановтың «Табиғатпен дос болам»

Атты өлеңін оқып беру.

Табиғат деген не?

Оны қалай қорғау керек?

Сендер табиғатпен дос болғыларың келеме?

Күнге қарап айтайық

Ал ауамен дос болайық па?

Ендіше ауа ға айтайық:

Ауа мен сенмен дос болғым келеді!

Қандай таза ауа.

Балалар тәрбиешіні тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Күн, ағаш, гүл, бұлт, су жануар, адам т.б.

Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.

Мен күнмен дос болғым келеді.

Ауа мен сенмен дос болғым келеді.

Қандай таза ауа!

Ізденуші ұйымдастырушы

Ойын: Табиғатқа қалай көмек тесе аламыз? Судағы жәндіктерге қалай көмек тесе аласың?

Ауа таза болу үшін не істеу керек?

Су мөлдір болу үшін не істеу керек?

Ағаштарға қалай көмек тесе аласың?

Гүлдерге қалай көмек тесе аласың?

Ойын: Жаман жақсы.

Су көздерін тазарту.

Құстарға ұя жасау.

Жануарларды атау т.б.

Тыйым сөздер

Балалар тәрбиешінің қойған сұрағына жауап беріп, сөйлемді аяқтайды. Орманда тек арнаулы жолмен жүру,

Шуламау, қоқыстарды арнаулы пакеттерге салып жүру.

Балалар өз пікірлерімен бөліседі. Балалар дұрыс жауаптарға шапалақпен жауап береді. Балалар тиым сөздерді қайталайды. Табиғат аясындағы су ларды, өзендерді, көлдерді ластама. Табиғатты тамақ қалдықтарымен ластама.

Құстарды қорға, ұяларын бұзба.

Рефлексстік түзетуші

Айналадағы қоршаған табиғатты сүйе білу, қауіп қатер төнсе оны қамқорға алу, табиғатқа не үшін ризашылығымызды білдіреміз деген сұрақ қойып сабақты қорытындылау.

Балалар қайталайды. Сұрақтарға толық жауап береді. Табиғатқа рахмет айтады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібін үйренді
Нені игереді: Табиғатқа қамқорлық жасауды меңгерді
Нені білді: Айналадағы қоршаған ортаны сүйе білуді үйренді

30.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ананы сыйлау»

Мақсаты: Баланың анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын арттыру, өз анасына және барлық анаға құрметпен қарауға. Сыйлауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Сүйіспеншілік, қамқорлық, құрмет, сыйлау.

Билингвалды компонент: Ананы сыйлау – Уважать.

Мотивациялық қозғаушы

Әңгіме «Отбасы деген не?»

Өз отбасына қалай көмек тесесіңдер?

Әңгіме «Қалай анама көмек тесемін»

Әр ана баласы өскен сайын көмек тескенін қалайды. Ол Аналар сендер үшін бар жақсылықты жасайды, ал сендер ананың үмітін атқаруларың керек.

Үйді жинауға, ыдысты жууға, тамақ пісіруге көмек тесіп, тілін алып жүрсеңдер аналарын қуанышқа бөленеді.

Балалар өз отбасы, сүйікті анасы жайлы айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

«Автобуста» әңгімесін оқып беру, сұрақ жауап әдісі бойынша түсініктерін итти ақтау. Балалар қандай жақсылық істеді анасы не деп жауап берді.

Балалардың орнында сендер не ітер едіңдер.

Тәрбиеші балалармен дүниедегі ең жақын адам ана туралы әңгімелеседі.

Ана сендерді өмірге әкелді

Ананың құшағы жылы

Қолы жұмсақ.

Жақын адамыңа ғана айтасың, көмек сұрайсың, сені ойлайтын да. ананы тыңдап, режітпеу керек, оны әрқашанда сыйлап құрметтеу қажет. Анасыз өмірдің гүлі жоқ.

Мақал мәтел

Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап, сұрақтарға жауап береді.

Балалар өз пікірлерімен алмасады.

Балалдар суреттегі бейнеге қарап әңгіме құрастырады.

Балалар мақалды жаттайды.

Рефлексстік түзетуші

Үлкенді сыйласан қадірлі боласың,

Кішіні сыйласан құрметті боласың.

Тыйым сөздер:

Үлкенмен сөз таластырма

Үлкеннің алдын кеспе

*Миссия
РБШ*

Адамға қарап есінеме
Балалар өз түсінігін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Баланың анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын үйрету
Нені игереді: өз анасына және барлық анаға құрметпен қарауға меңгерту
Нені білді: анаға құрметпен қарауды, сыйлауға тәрбиелей білуді үйренді

07.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қонақта»

Мақсаты: Балаларға қонаққа бару, қонақта өзін ұстау туралы түсінік беру.

Билингвалды компонент: Қонақта – гости, – сыпайы-вежливые.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
РБШ*

Тыйым сөз

Қонақ келсе құт келер

Балалардың көңіл күйлерін сұрау
Балалар бірге қайталайды

Қуан шаттан алақай,

Қуанатын күн келді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар сендерге қояннан хат келді. Хатта қоян сендерді орманға қонаққа шақырып жатыр екен.

Сендер барасындарма?

Балалар қонақта өздерінді қалай ұстау керек екенін білесіндерме?

Не істеуге болады?

Ал олай болса бәріміз барамыз. Балалар орманға қонаққа барып өздерін қалай ұстау керек екендерін көрсетеді.

Қоян риза болады. Топқа қайтады алғыстарын білдіреді.

Сергіту сәті:

Балалар қызығушылықпен қарайды. Олар қонаққа баруға келіседі.

Ия, барамыз.

Қонаққа барғанда бұзық болмау керек, айтқанды тыңдау керек.

Балалар қуана келіседі.

Балалар топқа қайтып келе жатқанда, қонаққа алған әсерлерімен бөліседі.

Балалар музыкалық сергіту сәтімен көңілді қимылдарды қайталап жасайды.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтау қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтайды.

Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерін ше жауап береді.

Ынталандыру сыйлықтарын алады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға қонаққа баруға үйрету

Нені игереді: қонақта өзін ұстау туралы түсінік беруді меңгерту

Нені білді: Қонаққа барғанда бұзық болмау керек, айтқанды тыңдау керек екенін білді

14.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Жақсы деген не, жаман деген не?»

Мақсаты: Балалардың жақсы, жаман туралы түсініктерін жетілдіру, тілдерін дамыту
Мотивациялық қозғаушы

Өңгіме: Адам бойында жақсы, жаман қасиеттер болады. Бізге адалдықты, шыншылдықты, ата аналарымыз, ұстаздарымыз үйретеді. Алдымен бұл қасиеттер біздің бойымызға ана сүтінен тарайды. Сондай ақ адам бойында жаман жақсы қасиеттер болады. Атасына келдіде Сұрады сәби немере Жақсы деген не, Жаман деген немене?

Балалар өз ойларымен бөліседі.

Балалар жақсы жаман қасиеттерді атайды.

Ізденуші ұйымдастырушы

Көрніс «Үш ұл» Талдау жүргізіледі.

Екі баланың осылай болуына не әсер етеді деп ойлайсындар?

Үшінші балаға мінездеме беріндер.

Жұмбақ:

Дәптеріне әріпті

Қаздай тізіп жазатын

Үйді таза сақтайтын

Кітаптарды шашпайтын баланы кім дейміз?

Түймесінде қадайтын ,

Сабақтанда қалмайтын.

Еденді де жуатын

Еңбекті де жуатын баланы кім дейміз?

Қол ұшын беріп

Көмегінде аямайтын

Қызығына қуанып,

Ренжи қалса жұбатанын адамды кім дейміз?

Жаны үнемі жадырап

Күлімсіреп қарайтын ,

Жылы сөздер айтатын,

Жүрегі жұмсақ адамды кім дейміз?

Ойын «Ыстық орындық»

Рефлексстік түзетуші

Тақтада жақсы жаман қасиеттер суреттер арқылы салыстырылып беріледі.

Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қасиеттерді ажырата біліік.

Ата анамыздың ата әжеміздің айтқан ақылдарын ойымызға түйіп жүреіік, жаман әдеттерден аулақ болсақ болашақ жарқын адал адам боп өсеміз.

Балалар айтылған жақсы жаман қасиеттерден аулақ жүруге уәде береді және ата ананың айтқан ақылдарын ақылдарын тыңдауға

«Жалқаубек» әні орындалады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға жақсы, жаман туралы түсініктерін жетілдіруді үйрету

Нені игереді: Адам бойында жақсы, жаман қасиеттерді меңгерту

Нені білді: Балалар жақсы жаман қасиеттердің керек екенін білді

*Мисериді
Р.Вит*

21.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қызды сыйлау»

Мақсаты: Қыз баланы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балалардың көңіл күйлерін сұрау. бүгін аптаның қай күні?

Жылдың қай мезгілі?

Әр бала өз көңіл күйлерін айтады.

Бүгін аптаның бесінші күні жұма.

Қазір жылдың көктем мезгілі.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Балалар қыз бала қандай болады?

Жұмбақ жасырылады.

Сергіту сәті:

Тапсырмамен жұмыс:

Берілген суреттердің ішінен тек қана қыз балаларға қажетті суреттерді қоршап көрсет?

Балалар суретке қарап өз ойларын айтады. Қыз бала нәзік, сүйкімді, ақылды, тәртіпті, әдемі болады. Біздің топтардың қыз балалары өте әдемі. Әр ер бала өздеріне ұнайтын қыз балаларды айтады.

Арман маған біздің топта Жансая ұнайды. Мұхаммедали маған біздің топта Айару өте қатты ұнайды.

Балалар ойлана отырып жұмбақтың шешімін табады.

Шашымды өріп тараған, Қабағыма қараған.

Үлкен, кіші демейді,

Сыйлайды оны бар адам.

Балалар айта отырып қимылмен көрсетеді.

Әр бала өздеріне берілген суреттерді алып жеке жұмыс жасайды. Суретті қоршап ол қыз балаға не үшін қажет екенін айтып түсіндіреді.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардан жауап алу.

Сабаққа қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Ер балаларға сауалнама жүргізу.

Балаларға қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Ер балалар сауалнама сұрақтарына жауап береді.

Мысалы: Алдиярхан мен өз әпкемді қатты сыйлаймын. Оны қатты жақсы көремін.

Дастан менің кішкентай қарындасым бар. Оның аты Айжан. Қарындасымды сыйлаймын, ол өте әдемі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балалар суретке қарап өз ойларын айтуды үйрету

Нені игереді: Қыз баланы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Нені білді: Балалар сауалнама сұрақтарына жауап беруді білді

*Мисерғи
Рзык*

28.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ізгілік сөздер»

Мақсаты: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын ізгілік сөздерді пайдалана білуге, тілдерін, сөздік қорларын дамыту.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
Рәис*

Сұрақ жауап:

Балалар сендер таңертен балабақшаға келгенде алдымен не айтасындар?

Ас ішкен соң не айтасындар?

Ал, қоштасу кезінде не айту керек?

Дұрыс айтасындар, балалар бұлар ізгі сөздер. Тағы қандай ізгі сөздер білесіндер? Өлең:

Ә.Дүйсенбаевтың «Не деу керек ???»

Өлең жолы оқылады. Балалардан сұрақ жауап әдісімен сол өлең жолдарының мағынасын тиянақтайды.

Біз балабақшаға келгенде апайлармен сәлеметсіз бе деп амандасамыз.

Ас ішер алдында апайлар бізге астарың дәмді болсын деп айтады, асты ішіп болған соң біз оларға рахмет деп айтамыз, апайлар ас болсын дейді. Қоштасу кезінде сау болыңыз деп айтамыз.

Қайырлы күн!, Қайырлы таң!, кешіріңіз, өтінем, мархабат т.б.

Қойылған сұрақтарға балалар өз жауаптарын береді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Телефон арқылы бір бірімен сөйлесуді ұсынады.

Сәлеметсіз бе! Мен Бекжанмын гой.

Кешіріңіз Дильназды телефонға шақырасызба?

Рахмет сізге.

Қайырлы таң, Анеля !!!

Әдепті сөз бір бірімен қатынас жасау мәдениеттілік белгісі. Бір бірімен мәдениетті қарым қатынас жасау, үлкендермен, достармен, жақындармен жағымды қарым қатынаста болу керектігі туралы түсінік беру.

Сергіту сәті:

Мақал мәтел:

«Жақсыдан үйрен,

Жаманнан жирен»

Балалар қуана келіседі.

Балалар бір бірімен ойыншық телефонды алып диалог жасайды.

Балалар өз ойын айтып сұрақтарға жауап береді.

Әдептілік сөздерді өзара бір бірімен қарым қатынас жасағанда қолданады. Үлкендердің айтқан сөздерінің естеріне сақтайды.

Армысыңба, алтын күн!

Армысыңба, көк аспан.

Армысыңба достарым!!!

Сендерді көрсем қуанам.

Балалар мақалдың мазмұнын ашып айтады.

Рефлексстік түзетуші

Суретпен жұмыс

Жақсы бала деген атыңа лайық болу үшін не істеуіміз керек??? Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Балалар суреттегі ұл бала мен қыз баланың игі істері туралы әңгімелеп береді. Жақсы бала болу үшін әдепті, қамқор, шыншыл, көмек көрсетуге дайын болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету

Нені игереді: сөздік қорларын дамыту тәрбиелеу.

Нені білді: Әдептілік сөздерді өзара бір бірімен қарым қатынас жасағанда қолданады беруді білді

04.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қайырымды бала»

Мақсаты: Өзгелерге көмектесу, мейрімділік, қайырымдылық туралы түсінік беру.

Мотивациялық қозғаушы

Сұрақ жауап:

Қане, кім айтады сендер қайырымдылық дегенді қалай түсінесіңдер?

Жақсылық жасау, кішілерге қамқор болуды т.б.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Өте дұрыс айтасыңдар.

Қазір мен сендерге қайырымдылық не екенін айтып беремін.

Әңгіме «Мазасыз балапан»

Оқып беремін.

Сұрақ жауап:

Суретпен жұмыс:

Суретте көрсетілген бейнелерді әңгімелеп беру.

Суретте бейнеленген көрністі бұл жерде қайырымдылық жасаған адамда көріп тұрсың ба?

Сергіту сәті

Балалар қызығушылықпен тыңдайды.

Олар әңгімені мұқия тыңдайды.

Шығарма мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.

Әр бала суретте бейнеленген көрністерді әңгімел айтып береді.

Қарт кісіге қамқорлық көрсетіп көшеден өтуге көмектесіп тұрған баланы көріп тұрмыз.

Қарлығаш музыкалық сергіту сәтінде көрсетілген қимылдарды қайталап көрсету.

Рефлексстік түзетуші

Қимылды ойын: «көмектес»

Сабаққа қатысқан балаларды мақтау. Сұрақ жауап әдісі арқылы сабақты тиянақтау.

Бір біріне көмек көрсету арқылы ойынды жалғастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды өзгелерге көмектесу үйрету

Нені игереді: қайырымдылық туралы түсінік беру.

*Миссия
Р.Б.*

Нені білді: Әр бала суретте бейнеленген көрністерді әңгімелеп айтып береді

\

*Миссия
Рәис*

11.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Достармен бірге»

Мақсаты: Балаларға достық туралы түсінік беру. Достық деген не? Достықты қалай бағалауға болатыны туралы балалармен әңгіме жүргізу, тілдерін дамыту.

Мотивациялық қозғаушы

Достарды біз сыйлаймыз

Қиын шақта қорғаймыз

Біздің топта ұл қыздар,

Тату тәтті ойнаймыз.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Әңгімелесу:

Балалар сендер дос дегенді қалай түсінесіңдер?

Неліктен достар керек деп ойлайсыңдар?

Ал, сен дос, достық туралы мақал мәтелдер білесіңдер ме?

Балалар өз ойларын айтады.

Бізге дос керек. Бір бірімізбен ойнаймыз, сөйлесеміз, қамқор боламыз.

Достарымыз болмаса көңілсіз. Бізге достар көп болған ұнайды.

Досы көпті жау алмайды,

Ақылы көпті дау алмайды.

Жүз теңген болғанша,

Жүз досың болсын.

Дид. ойын: «Менің досым қандай?»

Сергіту сәті:

Әр бала өз достарын айтып мадақтайды. осы ойын арқылы балалардың көңіл күйлері көтеріңкі болады. Дос болсаң берік бол, дасыңа серік бол дегне сөздің мағынасын айтып береді.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтау қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтайды.
Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерін ше жауап береді.

Ынталандыру сыйлықтарын алады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға достық туралы түсінік беру

Нені игереді: Достық деген не екенін меңгерту

Нені білді: Достықты қалай бағалауға болатыны туралы балалармен әңгіме жүргізуді білді

18.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Мен ұқыпты баламын»

Мақсаты: Балаларды ұқыпты болуға, еңбекті сүйеге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Сұрақ жауап:

Қане, кім айтады сендер ұқыпты бала дегенді қалай түсінесіңдер?

Ұқыпты, таза, әдепті, ақылды жақсылық жасау т.б.

Ізденуші ұйымдастырушы

Өте дұрыс айтасыңдар.

Қазір мен сендерге ұқыптылық бала туралы айтып береді.

Әр бала өз білгендерінше ұқыпты бала туралы айтып береді. Ұқыпты бала ол әдепті, таза баланы біз ұқыпты бала деп айтамыз.

Ана бала

Түрін қара

Кір қожалақ масқара

Тырнақ өскен шашы көптен алынбаптау масқара.....

Өлең шумағы.

Сұрақ жауап:

Балалар сендер қалай ойлайсыңдар осы баланы ұқыпты бала деп айтуға болама?

Ұқыпты бала өздерін қалай ұстайды.

Жоқ бұл ұқыпты бала емес, ұқыпты баланың қолы таза, шашы басылған, тырнағы алынған, таза кейінге баланы ұқыпты бала деп айтамыз. Әр бала өз бойларын таза ұстау керек. Демалыс күндері суға түсіп дүйсенбі балабақшаға келгенде таза болып келу керек.

Рефлексстік түзетуші

Қимылды ойын: «кім жылдам»

Сабаққа қатысқан балаларды мақтау. Сұрақ жауап әдісі арқылы сабақты тиянақтау

Бір біріне көмек көрсету арқылы ойынды жалғастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды ұқыпты болуға үйрету

Нені игереді: еңбекті сүйеге тәрбиелеуді меңгерту

Нені білді: Ұқыпты бала өздерін қалай ұстай білуді меңгерді

*Миссия
Р.З.И.*

25.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ас үстінде»

Мақсаты: Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Дастархан ау, дастархан,

Берекелі дастархан

Мерекелі дастархан оу

Деген өлең шумағы арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.

Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдап әнгі деген қызығушылықтарын айтып білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Дастархан жайю рәсімі туралы балалар айтып береді.

Сұрақ жауап:

Жұмбақ жасырылады.

Балалар суретке қарап өз ойларын айтады.

Әр бала өз отбасындағы дастархан рәсімін айтып береді. Дастархан жайғанда ең алдымен нан қойылады. Дастархан басында киімсіз отыруға болмайды.

Балалар ойлана отырып жұмбақтың шешімін табады.

Қос қарлығаш сергіту сәтін балалар айта отырып қимылмен көрсетеді.

Сергіту сәті:

Рефлекстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардан жауап алу.

Сабаққа қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Балаларға сауалнама жүргізу

Балаларға қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Балалар сауалнама сұрақтарына жауап береді.

*Мисериді
Рәкіп*

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беруге үйрету

Нені игереді: Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Нені білді: Дастархан жайы рәсімі туралы меңгерді

02.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сұлулық туралы.

*Миссия
РБШ*

Мақсаты: Сұлулық, әдемілік, сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сұлулық арқылы меірімділікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбер.

Табиғат біздің анамыз.

Табиғатқа баламыз.

Иіліп сәлем береміз.

Біз әдепті боламыз.

Ізденуші

ұйымдастырушы

– Балалар сұлулық теген сөзді қалай түсінесіңдер? Сұлулықты сендер қайдан неден көресіңдер?Әдетте сұлулықты біз адам бойынан көреміз. Сонымен бірге сұлулықты табиғаттан да көруге болады.

Бейнетаспадан табиғат көрінісін тамашалауға шақыру. Сергіту сәтін орындау.
Балаларға табиғат көрінісінің суретін салуды ұсыну.

Табиғаттың сұлу көрінісін тамашалайды..

Рефлекстік түзетуші

- Балалардың суреттерін жинақтап көрме жасау. Балаларды мақтап - мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Сұлулық туралы әңгімелейді.

Түсінеді: Сұлулық мағынасын түсінді.

Қолданады: Табиға сұлулығын суреттейді.

09.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Орманшы ертегісі бойынша.

*Миссия
РБШ*

Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны танып білуге табиғатқа қамқор болуға, мейрімді болуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Табиғат біздің анамыз

Табиғатқа баламыз

Иіліп сәлем береміз

Біз әдепті боламыз

- Балалар табиғат деген сөзді қалай түсінеміз?

Табиғат нешеге бөлінеді?

Сұраққа жауап береді.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Қарағай туралы ертегі айтып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме.

Ертегі кім туралы?

Кедей орманшы қандай адам?

Бай адам қандай?

Қарағай келеді байлыққа кенелтті неліктен.

Ертегідегі қай кейіпкер сендерге ұнады?

Сұрақтарға жауап береді.

Рефлекстік түзетуші

Оқу қызметін қортындылау.

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Ертегіні мұқият тыңдайды.

Түсінеді: Ертегі мазмұнын түсіндіреді.

Қолданады: Ертегіні рольге бөліп сахналайды .

23.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Отаным – Алтын бесігім.

*Мисериді
Рзыр*

Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Патриоттық сезімдерін дамыту. Отан сүйуге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Тәрбиеші: Е. Өтетілуовтың «Отан»

Отан деген атамекен

Отан деген – туған жер

Отан – Ана

Отан – үлкен

Қазақстан – туған ел!

Ізденуші ұйымдастырушы

– Балалар, біз бүгін сүйікті Отанымыз, яғни отбасымыз, ауылымыз, қаламыз, өскен ортамыз жайлы әңгімелесеміз.

– Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?

- Әр адамның өз Отаны болады.

Отан – ол біздің туған жеріміз, жүретін жеріміз, отбасымыз.

Отан біздің атамекеніміз

Отан біздің табиғатымыз

Айнала қоршаған ортамыз

Біздің еліміз өте бай, өте әдемі. Біздің Отанымыз Қазақстан.

Тәрбиеші: Балаларға Бүркіт. Ысқақовтың «Сенің Отаның» өлеңін мәнерлеп оқып береді.

Балалардың жауабын тыңдайды. Тәрбиеші қортындылайды

Рефлексстік түзетуші

Қортындылау.

Тәрбиеші: Б. Момышұлының сөзін бүгінгі сабақтың дәнекері ретінде түсіндіреді.
Балаларды мақтап, мадақтау .

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Отан туралы түсініктері.

Түсінеді: Біздің еліміз өте бай, өте әдемі.

Қолданады: Отаншыл болу отбасынан басталады.

30.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Хаттар.

*Мисериді
Р.Бек*

Мақсаты: Хат сөзінің мағанасын түсіндіру.

Бұрынғы хат жолдау әдісімен қазіргі хат жіберу әдісін салыстыра отырып әңгімелеп түсіндіру.
Компьютермен таныстыру.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Қуан, шаттан алақай

Қуанатын күн келді

Қайырлы таң, қайырлы күн

Күліп шықты күн бүгін

Шеңбер құрып өлең жолдарын қайталайды.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Хат тасығыш адамды қалай атаймыз:

- Қазіргі кезде қандай хаттардың түрлері бар?

Балаларға қазіргі кезде Хатты электронның көмегімен жіберуге болатынын, тек қағазға жазылған хаттар ғана емес барлық хабарды беретін интернет почтасы бар екені туралы түсінік бару. Интернетке қосылған компьютерлері бар балаларды көмекке шақыру. Балаларды компьютермен таныстыру. Компьютер құрлысымен таныстыру.

Оның бөлшектері: Монитор, процестор, пернетақта, тышқан, принтер микролаб.
Бұлардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелеу.

Рефлексстік түзетуші

Балаларға жұмбақ жолын түсіндіру.

Аяғы жоқ жүреді.

Аузы жоқ сөйлейд (хат)

Оқу іс – әрекетін қортындылау.

Балалар жауаптары (хат)

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Хат байланыс құралы.

Нені игереді: Хат алмасу әдебін.

Нені білді: Хаттардың тиімділігін және оның зиянды жоқтарын.

06.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Көлікте.

*Мисериді
Рзыр*

Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Көлікте, қағамдық орында өзін – өзі ұстау ережелері туралы түсінік беру. Үлкендерді сйлауға құрметтеуге тәрбиелеу.

Мотивациялық

Қозғаушы

Шаттық шеңбе.

Ойын: «Көлік түрлерін атау»

Балалар бір-біріне жылулықтарын білдіреді.

Ізденуші

ұйымдастырушы

Топқа бөліну.

– Балалар біз бүгін көліктер туралы әгімелейміз. Сендер көлік түрлерін білесіңдер.

Балалар осы көліктердің бізге қандай пайдасы бар? Әр топқа суреттер беріледі .

Балалар топтасып суреттегі көліктің пайдасы туралы әңгімелейді.

Балаларға теледидардан көліктер туралы бейне –ролик тамашалату.

Көлікте отырғанда қауіпсіздік ережесін сақтауымыз қажет екенін түсіндіру.

Ойын: «Кім қандай көлікті қалайды»

Сурет бойынша әңгіме құрайды.

Рефлекстік түзетуші

Сұрақ – жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Көлік түрлерін біледі.

Түсінеді: Қоғамдық орында әдептілік сақтауды.

Қолданылады: Қауіпсіздік ережелерін.

13.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Мен шыншыл баламын.

*Миссия
Рәис*

Мақсаты: «Шыншылдық» ұғымдылық құндылық ретіндегі мәнін ашу. Адалдық шыншылдық қасиеттері туралы түсінік беру.

– Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңберін құру.

Арым таза ақ көңіл

Адалдықа сенемін

Абыройлы ақ ниет

Адамдыққа сенемін!

Өлең жолдарын бірге айту.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Әңгімелу. Балалар біз бүгін шыншылдық қасиетімен танысамыз. «Шыншылдық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Шыншылдық» - ол адалдықты, әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі. Осы қасиеттер жүрегіміз арқылы беріледі. Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді болады. Бір – бірімізге өтірік айтпауға, ешкімді алдамауға, тек шын сөйлеуге, шыншыл әділ болуға үйренеміз. «Төлмен қоймақ» әңгімесін оқып беру сұрақтар қою арқылы әңгіме мазмұнын балалардан сұрау.

Тәрбиешіні мұқият тыңдау.

Сұраққа жауап беру.

Әңгімені мұқият тыңдайды.

Рефлексстік түзетуші

«Ойын айна»

Ойын шартын түсіндіру.

Қортындылау.

Өтіріктің жаман қасиет екенін, одан аулақ болуды. Шыншылдық ең жақсы қасиет екенін түсіндік.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Жаман әдеттерден аулақ болуды.

Нені игереді: Сұраққа толық жауап беруді.

Нені білді: «Шыншылдық» ұғымының жақсы қасиет екенін.

20.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Телефон.

*Миссия
Рәуф*

Мақсаты: Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру.

– Балаларды телефон арқылы қарым – қатынас жасау барысында әдептілік көрсетуге үйрету. Есте сақтау қабилеттерін дамыту.

Мотивациялық Қозғаушы

Тәрбиеші сабақты жұмбақ жасырудан бастайды.

Шыр – шыр етеді

Ұстай алсаң сөйлеп кетеді

Балалар шешуін табады телефонның.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Білесіңдер ме, балалар телефон ертеден ойлап табылған құрал.

Бұл сөз екі бөліктен құралған, теле – алыс, фон – дыбыс, яғни алыстан естілген дауыс.

Бұл телефонды Америка ғалымы Александр Белл ойлап тапқан.

– Қалай ойласыңдар телефон не үшін қажет? Өмірде оның қандай пайдасы бар?

Бұл телефонның өмірде, жұмыс бабында, туыс жолдаспен хабарласу үшін көмегі зор. Үйден шықпай ақ, досыңмен, туған – туысыңмен хабарласуға болады. Телефонмен сөйлесу әдісін білесіңдер ме? Сыпайы, әрі мүмкүндігінше қысқа сөйлесу қажет. Тұтқаны көтерген соң ең әуелі не деу керек? Әдептілік туралы мақалдар айту.

Тәрбиешіні мұқият тыңдауы.

Сұрақтарға толық жауап беруі.

Сәлемдесу керек.

Рефлексстік түзетуші

Телефонның түрлері туралы әңгімелеу. Қалта телефонның тиімділігімен, зиянды жоқтарын әңгімелеу. Балалардың белсенділігі үшін мақтап, мадақтау.

Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Телефон байланыс құралы.

Нені игереді: Телефонмен сөйлесу әдебін.

Нені білді: Көмектесе Телефонның тиімділігін және оның зиянды жоқтарын.

27.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Мен көмекшімін.

*Миссрия
Рыс*

Мақсаты: «Көмек, көмектесу» адамгершілік ұғымдарының мәнін ашу. Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір – біріне көмектесе білу дағдыларын қалыптастыру.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңберін құру.

Тәрбиеші балаларын бірге шеңбер құрып бір – бірімен амандасады. Бәрі бірге төмендегі өлең жолдарын қайталайды.

Шеңбер құрып тұру.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Балалар бүгінгі сабағымызда көмке, көмектесу туралы әңгімелейміз. Көмектесу дегенді қалай түсінесіңдер? Қолғанат әңгімесін баларға оқып беру. Әңгіме мазмұнын түсіндіру.

Жанар анасына қандай көмек көрсеткісі келді? Анасы Жанардың бұл ісін қалай бағалады?

Сендер ата- аналарыңа қандай көмек көрсете аласыңдар.

Үлкендерге көмектесу ол жақсы қасиет екенін түсіндіру.

Суреттерге назар аудару.

Суреттерге қарап әңгіме құрау.

Көмектің үлкен – кішісі жоқ.

Көмек көрсету жақсы қасиет.

Балалардың жауаптары. Сурет бойынша әңгіме құрайды.

Рефлекстік түзетуші

Еңбек туралы мақалдар айту.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Кішіпейіл болуды, үлкенге де, кішіге де көмек беруді.

Нені игереді: Әңгіме мазмұнын түсіне біледі.

Нені білді: Көмектесе білудің жақсы қасиет екенін.

03.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Тамақтану мәдениеті

Мақсаты: Балаларға тамақтанудың тәртібі туралы түсінік беру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссина
Р.З.*

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалармен с.с ойын «Асхана» ұйымдастыру.

Дастархан мәзірін дайындау. Дастарханға ең бірінші не қоямыз?

Ал

дастарханға жемістерді қалай қоямыз.

Нан қоямыз.

Жуып қоямыз.

Ізденуші ұйымдастырушы

-Ал енді қонақтарымызда келеді. Қонаққа тышқан, қоян, қонжық түлкі кейіпінде кйінген балалар келеді. Ойын барысында аңдар қолын жумай жеміс жей бастайды.

-Ал балалар аңдарға тамақтану ережесін сақтау керектігін үйретеді. Жемістерді жуып жеу керектігін, әйтпесе ішің ауыруы мүмкін екенін . Дастархан барысындағы қонжықтың әдепсіз іс-әрекетінің дұрыс емес екенін түсіндіру.

Сергіту сәтін өткізу Балаларға ас үстіндегі ідепте іс-әрекеттер туралы әңгімелеу.

1. Ас алдында қолды жуу керек.

2. Ас үстінде көп сөйлеме

3. Нанды үгітпе, қадірле

4. Нанды бір қолмен үзбе

5. Тамақ ішіп болған соң қол аузыңды сұрт, алғыс айтуды ұмытпа.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Ережелерді барлығы хормен қайталайды.

Рефлекстік түзетуші

Аңдар бәрін түсініп.

Тамақ ішкен кезде енді сөйлемейміз күлмейміз.

Астан басқа нәрсені

Елемейміз, білмейміз-дейді

Оқу қызметін қорытындылау

Балаларды мақтап, мадақтау

Бәрі қуанып ойынды аяқтайды.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Әдепті іс-әрекеттер туралы әңгімелейді..

Түсінеді: Ас үстінде әдепті болу керектігін.

Қолданады: Сұрақтарға толық жауап береді

10.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сөздің көркі мақал.

Мақсаты: Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.

Мотивациялық қозғаушы

Балалар біз бүгін мақал-мітелдер туралы әңгімелейміз.

Мақал – бұл тәрбиелік мәні бар, ақыл – нақыл сипатында айтылатын сөздер тобы.

Мақалдарды шығарған халық

Мақал – мәтелдер ескірмейді. Қайта өмір ағымына байланысты көбейтіп отырады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Мақал – мәтелдер түрлі тақырыпқа байланысты айтылады.

Мысал: Отан туралы туған жер, еңбек, оқу, өнер туралы, білім туралы т.с.с.

Енді осы мақалдарды еске түсірейік.

Отан оттанда ыстық

Ел іші – алтын бесік

Отансыз адам, ормансыз бұлбұл

Туған елдей ел болмас,

Туған жердей жер болмас

Оқу инемен құдық қазғандай.

Еңбек етсең емерсің.

Еңбектің наны тәтті,

Жалқаудың жаны тәтті

Бейнет түбі – зейнет.

Мақал – мәтелдерді жатқа айтып үйрену.

Рефлексстік түзетуші

Сонымен мақал – мәтелдер қандай түрде айтылады.

Ол бізге нені үйретеді?

Күтілетін нәтиже

*Миссия
РБШ*

Жасайды: Мақал – мәтелдерді біледі.

Түсінеді: Олардың мағынасын түсінеді.

Қолданады: Сұрақтарға жауап береді.

17.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу.

*Миссиринді
Р.Бек*

Мақсаты: Балалардың қонақ күту жайлы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші: Балалар біз қандай салт-дәстүрлерді білеміз?

Осы тойлардың, дәстүрлердің ең құрметті, ең сыйлы қонағы, бұл кімдер?

Қазақта қонақ күтудің сан алуан түрлі себептері бар екен, олар туралы не білесіңдер?

Қонақ келгенде өзіндігінен-өзі орындайтын ережелер бар, енді сас жайлы айтайық.

-Қонақ келгенде

-Бұдан кейін

-Қонаққа дастархан жайып.

-Дастархан басында

-Сонымен балалар, қонақ күту жайлы жақсы әңгімелесіп алдық, енді айтыңдаршы, қонақ келгенде үй иесі немен айналасады?

-Дастархан жайып, үстіне нан қалды.

Бесікке салу, сүндет той, үйлену той т.б.

-Қонақтар.

Тәртіпті болу керек.

-Б.р. жауабы.

Рефлексстік түзетуші

Олай болса қыздардың орындауында «Қазаңы дастарханым» әнін тыңданыздар.

Ән тыңдау арқылы қорытынды жасау, мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Нені білуі керек: Әдептілік, ізеттілік түсініктерін.

Нені игерді: Салт-дәстүрлер түрлерін.

Нені біледі: Қонақ күту ережелерін.

24.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қонақтарды шығарып салу

Мисері
Рәхмет

Мақсаты: Балалардың қонақтарды шығарып салу туралы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Өлең шумақтарын жатқа айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші: Балалар біз қандай салт-дәстүрлерді білеміз?

Осы тойлардың, дәстүрлердің ең құрметті, ең сыйлы адам, бұл кімдер?

Қазақта қонақтарды шығарып салу сан алуан түрлі себептері бар екен, олар туралы не білесіңдер?

Қонақтарды шығарып салудағы орындайтын ережелер бар, енді сол жайлы айтайық.

-Қонақты шығарып салғанда міндетті түрде келіп тұрыңыз.

Аман болыңыз.

Көріскенше.

Сау болыңыз.

Жолың болсын!

-Сонымен балалар, қонақтарды шығарып салу жайлы жақсы әңгімелесіп алдық.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды жасау, мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Нені білуі керек: Әдептілік, ізеттілік түсініктерін.

Нені игерді: Салт-дәстүрлер түрлерін.

Нені біледі: Қонақты шығарып салу ережелерін.

03.03.2022ж

Білім беру саласы ; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Сыйлық беру туралы .

Мақсаты; Балаларды жұмбақ шешуге, тапқырлыққа ,шапшаңдыққа, ақындыққа баулу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Балаларға суретті карточкалар тарқатылып сол суретіне сәйкес бір- біріне тілек айтуды ұсыну.

Әли күндей күліп жүр

Аят судай таза бол

Даяна гүлдей әдемі бол

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар сендер қандай отбасылық мерекелерді білесіңдер?

-Сендер үшін отбасындағы ең қуанышты күн қайсы ?

Балалар біз бүгін сыйлық беру туралы әңгімелейміз.

-Сыйлықты біз қай кезде дайындаймыз?

Олай болса Н Қадірбаевтің «Туған күн»әңгімесін оқып беремін,әңгіме бойынша сұрақтар дайындау.

Балалардың жауаптары

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Рефлексстік түзетуші

Бүгінгі тақырып бойынша сұрақтар қойып ,сабақты қорытындылау.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; мерекелерде сыйлық беретіні жайлы әңгімелейді.

Түсінеді ;сыйлық берудің маңыздылығы.

Қолданады; өздеріне қандай сыйлық ұнайтыны туралы әңгімелейді.

*Мисерисе
Рәшит*

10.03.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Тыйым сөздер

Мақсаты: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын тыйым сөздерді пайдалана білуге, тілдерін, сөздік қорларын дамыту

Сөздік жұмыс: Есікті керме, үйде ысырма, үйді айналып жүгірме, кісі отырғанда есінеме
Мотивациялық қозғаушы

Ақты төкпе

Нанды аяқпен баспа деген тыйым сөздердің мағынасын балалардан сұрап білу

Балалар өз білгендерінше не үшін ақты жерге төкпеу керектігін және де ас атасы нанды аяқпен баспау керек екендігін айтады.

Нан ол ең қадірлі ас.

Дастархан жайғанда ең бірінші әкелініп қойылатын ас ол –нан.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Жақсы баламен жаман қылықты балалардың бейнелерін әңгімелеп беру

Ойын : Телефон

Телефон арқылы бір-бірімен сөйлесуді ұсынады.

Әр бала өздері білетін тыйым сөздерді айтып шығады.

Сергіту сәті:

Мақал мәтелдер

Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.

Балалар суреттен көрсетілген бейнелер арқылы өз ойларын айтып жеткізеді. Ақылды баланың жасаған жақсы қылықтарын айтып, жаман баланың жаман қылықтарын олай істеуге болмайды, ол дұрыс жасамады деп өз ойларын айтады. Балалар бір бірімен ойыншық телефонды алып диалог жасайды.

Балалар өз ойын айтып сұраққа жауап береді.

Армысың ба алтын күн

Армысың ба көк аспан

Арсысың ба достарым

Сендерді көрсем қуанам

Рефлексстік түзетуші

Суретпен жұмыс. Жақсы бала деген атыңа лайық болу үшін не істеуіміз керек. Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау.

Балалар суреттегі ұл мен қыз баланың игі істері туралы әңгімелеп береді.

Жақсы бала болу үшін әдепті, қамқор, шыншыл көмек көрсетуге дайын болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Тілдерін сөздік қорын дамыту

Түсінеді ; Жаман қылықты ажырата білу

*Мисериді
Рәшит*

Қолданады; өзара тыйым сөздерді қолдана білді

17.03.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рәсім*

Тақырыбы: Бесікке салу рәсімі

Мақсаты: Балаларды салт-дәстүрдің бірі бесікке салу рәсімімен таныстыру. Бесік жырын айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.

Сөздік жұмыс: Баланы бесікке салу

Мотивациялық қозғаушы

Әлди-әлди ақ бөпем

Ақ бесікке жат бөпем

Жылама бөпем жылама

Жілік шағып берейн

Байқұтанның құйрығын

Жіпке тағып берейн

Жолдары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.

Балалар берілген өлең жолдарыды қайталап айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс.

Әңгімелесу:

Балаларға бесікке салу рәсімі туралы айту. Оның бізге қандай маңызы бар екенін түсіндіру. Бесікке салу рәсімі бұл біздің салт-дәстүріміздің бір түрі екенін айту.

Дидактикалық ойын : Бесікке салу

Сергіту сәті

Балалар суреттегі кішкентай баланы бесікке бөлеп жатқанын көріп әңгімелеп береді.

Балалар айтылған әңгімені мұқият тыңдайды және де өз ойларын айтып береді. Өз қызығушылықтарын білдіреді.

Ойын балаларға өте қатты ұнап өздерінің қызығушылықтарымен ойнайды. Әуен ойнағанда тәрбиеші мен бірге бірнеше жасап қайталайды.

Рефлекстік түзетуші

Қортынды сұрақтар қойып балалардың жауаптарын алады. Сабаққа жақсы жатысқан балаларды мақтап мадақтау.

Әр қойылған сұрақтарға өз білгендерінше жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Балалар сал-дәстүрлерді білді

Түсінеді ;Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру

Қолданады; Бесікке салу әнін айтады.

24.03.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Тұсау кесу рәсімі

Мақсаты: Балаларды салт-дәстүрдің бірі тұсау кесу рәсімімен таныстыру.Тұсау кесу әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.

Сөздік жұмыс: Баланың тұсауын кесу

Мотивациялық қозғаушы

Қаз-қаз балам қаз балам

Қадам бассаң мәз болам

Тұсауыңды кесейін

Күрмеуінді шешейін өлең жолдары арқылы балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Балалар берілген өлең жолын бірге қайталап айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс

Әңгімелесу: балаларға тұсау кесу рәсімі туралы айту.Оның қандай маңызы бар екенін айтып түсіндіру.Тұсау кесу рәсімі бұл біздің салт-дәстүріміз екенін айту.

Дидактикалық ойын: Кім жылдам

Сергіту сәті

Балалар суретте кішкентай баланың екі аяғын ала жіппен байланып және де оның әжей кесіп жатқанын әңгімелеп береді.

Балалар айтылған әңгімені мұқият тыңдайды және де өз ойларын айтып береді. Өз қызығушылықтарын білдіреді.

Ойын балаларға өте қатты ұнап өздерінің қызығушылықтарын білдіреді.

Рефлекстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтайды.

Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерінше жауап береді.Ынталандыру сыйлықтарын алады.

*Миссия
Рәсім*

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Балалар сал-дәстүрлерді білді

Түсінеді ;Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру

Қолданады; Тұсау кесу әнін айтады.

31.03.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Бата беру.

*Мисериді
Рәшит*

Мақсаты: Салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі бата туралы түсіндіруі. Бата беру адамды имандыққа, мейірімділікке тәрбиелейді.Батаны жатқа айтуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Арайлап бүгін атты таң, шашып бізге шуағын.

Тілейміз сізге ақ таңның

Қуанышпен шаттығын

Қайырлы күн, қайырлы күн!

Шаттық шеңбері.

Ізденуші ұйымдастырушы

Қазақ халқымен бірге жасап келе жатқан тамаша салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі- бата. Бұл дәстүр шығыс халқында, соның ішінде қазақтарда кеңінен тараған . Бата беру-жақсы тілек адал ниетті білдіру. Ақ бата адамға рухани күш қуат, сыйлайды да халық жақсылыққа сеніп, шаттық, ынтымақ, береке болады деп ырымдайды. Батаның бірнеше түрлері бар қысқасы, ұзыны болады. Дастарханың бай болсын. Қазан аяққа май болсын. Көңілің толы, жай болсын. Сергіту сәтін орындау. Ойын: «Қонақ күту». Балалар біз бүгін бата берудің маңыздығын түсіндік. Үйге тапсырма батаны жаттап айтып үйренеміз.

Педагогты мұхият тыңдайды.

Батаны жатқа айтады.

Рефлексстік түзетуші

М.Дастарханның бай болсын

Қазан аяққа май толсын

Төрт-түлігің сай болсын

Көңілім толып жай болсын

Әумин

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Бата түрлерін біледі.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны жатқа айтады.

07.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қайырымдылық.

*Мейірімді
Рәуш*

Мақсаты: Балаларды өзгелерге көмектесуге үйрету. Мейірімді қайырымды болуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбер.

«Сықырлы текше» ойынын ұйымдастыру.

«Қайырымды бала» әңгімесін оқып беру.

Сабак тақырыбына мазмұндас өлең оқу.

Д/ойын. Балаларға түрлі картиналыр таратылып беріледі.

Әңгімені мұқият тыңдау.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суреттерге қарап қандай қайырымды іс – әрекеттер жасауға болатынын айтады.

Қайырымдылықты жалпы адамдарға тірі табиғатқажасауға болады.

Суретпен жұмыс.

Өзінен кішіге көмек беру

Құстарға қамқорлық жасау

Үй жануарларына күтім жасау.

Мұндағы іс – әрекеттер қайырымдылық іс – әрекеттер.

Сұраққа қарап әңгімелеу.

Рефлексстік түзетуші

Оқу қызметін қортындылау.

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Сурет бойынша әңгімелейді.

Түсінеді: Қайырымды бола білуді.

Қолданады: Сұрақтарға жауап

14.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Табиғатты қорғайық.

Мақсаты: Балаларды табиғатты сүюге, қоршаған ортаны танып білуге үйрету. Өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүюге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Суреттер

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Арайлап бүгін атты таң.

Шашып бізге шуағын,

Тілейміз сізге ақ таңның

Қуанышын шаттығын

Қайырлы таң, қайырлы күн,

Қуанышты күн бүгін

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп тұр.

Бір жерінде ыстық,

Бір жерінде суық.

Бір жерінде күн.

Бір жерінде түн.

Керемет алып кеткен

Балалар біз қазір «жер шары» ойынын ойнаймыз.

Ойын шарты: Педагог қолындағы допты жер шары деп бір балаға лақтырады. Ал қағып алған бала жер шарында кімдер? нелер? Мекендейтінін шапшаң айтып кері лақтырады. Адам құстар, жануарлар, жәндіктер, ағаштар, таулар, гүлдер, бүнің бәрін бір сөзбен не деп айтамыз.

Дұрыс айтасындар балалар. Ал енді экранға назар аударайық. Табиғаттың тамаша көрінісіне назар аударайық.

– Балалар табиғат тірі және өлі табиғат болып екіге бөлінеді. Табиғат аясында жүргенде ережелерді сақтай білуіміз керек.

«Алма ағашы мен адам» әңгімесін балаларға оқып беру. Балаларға су, ауа, туралы түсінік беру. Сусыз тіршілік жоқ екенін түсіндіру, ауа жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне қажет екендігі түсіндіру. Су мен ауаға байланысты тәжірибелер жасау.

Сергіту сәтін өткізу.

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Рефлексстік түзетуші

Көрсіндерме балалар жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне ауа мен су өте қажет. Біз табиғатқа қамқор болуымыз қажет. Табиғат аясында жүргенде үнемі әдепті болуымыз керек.

Балалар өз ойларын әңгімелеп айтып береді.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Қоршаған ортаны таниды.

Түсінеді: Табиғатты сүюді, қорғауды.

*Мисериді
Рәшит*

Қолданады: Тәжірибе жасап су мен ауа туралы әңгімелей

21.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Жаңылтпаш

Мақсаты: Жаңылтпаштар айту арқылы балалардың тілін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, шешендікке, тез ойлауға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балалар, біз бүгін оқу қызметімізде жаңылтпаштар айтып жаттаймыз. Ол үшін балалар екі топқа бөлініп отырайық.

Тәрбиешіні мұқият тыңдап орындайды.

Ізденуші ұйымдастырушы

Қанеки балалар сендерге жаңылтпаштар айтқан ұнай ма? Олай болса мұқият тыңдап алындар.

1. Алма теріп балақайлар

Алақайлар

Талапайлар.

2. Ақ шар бар

Көк шар бар

Көп шар бар

Төрт шар бар.

Жаңылтпашты балалармен бірге хормен қайталаймыз.

2- топтың балаларын жарыстырып қайталату.

Жаңылтпашты хормен жаттайды.

Рефлексстік түзетуші

Жаңылтпашты жаңылмай айта білген балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Жаңылтпашты жатқа айта біледі.

Түсінеді: Жаңылтпаштын мағынасын түсінеді.

Қолданады: Шапшаң әрі жаңылмай қайталайды.

Мисері
Рәшит

28.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Жұма күннің ерекшелігі

Мақсаты: балаларды имандылыққа тәрбиелеу, ақыл ойын, ой өрісін дамыту, апта күндері туралы білімдерін бекіту

Мотивациялық қозғаушы

Апта күндерін атау.

Балалар апта күндерін атап шығады.

Дүйсенбі, Сейсенбі,

Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі

Ізденуші ұйымдастырушы

Әңгімелесу:

Балаларға жұма күннің ерекшелігі туралы айту.

Санамақ

Қасиетті жұма күні ата әжелеріміз мешітке барады. Қол жайып тілек тілейді.

Бір дегенім білек

Екі дегенім елік

Үш дегенім үшкір

Төрт дегенім төсек

Бес дегенім бесік

Алты дегенім асық

Жеті дегенім желке

Сегіз дегенім серке

Тоғыз дегенім торқа

Он дегенім оймақ

Онбір қара жұмбақ

Бас бармақ атам

Балан үйрек әжем

Ортан терек әкем

Кішкентай бөбек анам

Шылдыр шүмек мен

Біз бақытты отбасымыз

Сергіту сәті

Рефлекстік түзетуші

Сұрақ жауаптар қойылып балалардан жауап алу. Сабақты жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау

Әр қойылған сұрақтарға балалар толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Балаларды имандылыққа тәрбиелеу

Түсінеді: Апта күндерін түсінеді.

Қолданады: санамақтар мен апта күндерін жатқа айтады

*Миссия
Рәис*

5.05.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Туған жер.

Мақсаты: Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Мотивациялық қозғаушы

*Мисері
Рзыр*

Шаттық шеңбері

-Балалар шеңбер құрып бір – біріне қол ұстасып жылы лебіздерін білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға біз осы кең өлке Қазақстанның қай жерінде тұрамыз деген сұрақ қою арқылы картадан туған жерін көрсетуін сұрау.

Тәрбиеші «Туған өлкем» әнін тыңдатады.

Балаларға туған жеріміз

Кең байтақ Қазақстан туралы бейнебаян көрсету.

Бас қаламыз Астана қаласының көріктілігін тамашалату.

Отан туралы бір шумақ өлең жаттату.

Балалар өздерінің қай жерде тұратынын айтады.

Әнді тыңдайды.

Астана қаласын теледидардан тамашалау.

Рефлекстік түзетуші

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Өз туған жерлерін біледі.

Түсінеді: Астана қаласының бас қала екенін.

Қолданады: Отан туралы өлеңді жаттайды.

12.05.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Туған жер.

Мақсаты: Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

-Балалар шеңбер құрып бір – біріне қол ұстасып жылы лебіздерін білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға біз осы кең өлке Қазақстанның қай жерінде тұрамыз деген сұрақ қою арқылы картадан туған жерін көрсетуін сұрау.

Тәрбиеші «Туған өлкем» әнін тыңдатады.

Балаларға туған жеріміз

Кең байтақ Қазақстан туралы бейнебаян көрсету.

Бас қаламыз Астана қаласының көріктілігін тамашалату.

Отан туралы бір шумақ өлең жаттату.

Балалар өздерінің қай жерде тұратынын айтады.

Әнді тыңдайды.

Астана қаласын теледидардан тамашалау.

Рефлексстік түзетуші

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Өз туған жерлерін біледі.

Түсінеді: Астана қаласының бас қала екенін.

Қолданады: Отан туралы өлеңді жаттайды.

19.05.2022ж

*Мисериді
Рыс*

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі .

Тақырыбы: Сөз көркі мақал .

Мақсаты: Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Рефлексстік түзетуші

Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабақты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

26.05.2022ж

Мисериді
Рзыр

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі .

Тақырыбы: Сөз көркі мақал .

Мақсаты: Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Рефлексстік түзетуші

Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабақты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

Бекітемін

МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы

Меңгеруші:  А.Шойнбаева

№1 пед кеңес шешімімен

27.08.2021ж



**«Қызғалдақз» ересектер тобының
Вариативті компоненттік оқу қызметінің
жылдық жоспары**

2021-2022 оқу жылы

Мисерлері
Рәшит

Вариативті компонент: Асық технологиясы

Мақсаты: Асық ойыны-қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Асықты далада, алаңда ойнайды. Асық ойнап өскен бала мерген, өзгелерден ептілеу, зеректеу, табандырақ, шыдамды болып келеді.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Күні
1	«Асық дегеніміз не?»	Төрт түлік малдың тілерсегінде болатын ,атқару қызметі күрделі буынға орналасқан шымыр сүйек. Аталған сүйек қой, ешкі ,түйе және сиырларда бір пішінде кездеседі. Тек жылқы жануарының асығы өзгеше пішінде кездеседі	06.09.2021ж
2	«Асықтың түрлері»	Кеней –көпшіліш ойнауға арналған асық түрі.Шүкейт-жас малдың асығы. Ешкімек- атауына қарай,ешкінің асығы.Қойлық-қойдың асығы.Құлжа-пішімі ірі,құлжаның асығы.Көктабан-қорғасын құйылып жасалған,салмағы бар асық. Топай-сиырдың асығы. Қолқар-арқардың асығы.	13.09.2021ж
3	«Асық ойнауды Әлиден үйрен»	Балаларға мультфильм көру арқылы асық түрлерімен танысу,асық ойынының ережесімен танысу.	20.09.2021ж
4	«Асық ату»	Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады. Бұлай істеген жағдайда асық келесі ойыншыға ауысады. Асық атудың әдісі- ойыншы көндегі асықтың орналасуына қарай асықтың тіркеуінен шертіліп барып асыққа тигені дұрыс баланың саусақ бұлшық еттері жетіледі.	27.09.2021ж
5	«Асық ату»	Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады. Бұлай істеген жағдайда асық келесі ойыншыға ауысады. Асық атудың әдісі- ойыншы көндегі асықтың орналасуына қарай асықтың тіркеуінен шертіліп барып асыққа тигені дұрыс баланың саусақ бұлшық еттері жетіледі.	04.10.2021ж
6	«Ханталапай ойыны»	Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Әр бала келісім бойынша бірнеше кенейін ортаға қосады. Бір асықты (түрі қызыл болса тіпті жақсы) ішінен «Хан» етіп сайлайды. Ол асық қосқан кенейлер санына қосылмайды.Асық иіріп немесе санамақ арқылы бірінші ату кезегіне ие болған бала асықтарды қос уыстап алып, араластырып,шашып жібереді. Ойыншылар бірден «ханның» қалай түскеніне қарайды. «Хан» алшы тұрса, таласа-тармаса жаппай қарманып, мол үлес алып қалу үшін, асықтарды бас салады. Балалардың жинаған ұпайы, алып үлгерген асығына қарай есептеледі. Бас салған кезді «Ханталапай» деп айтады. Балаларды шапшаңдыққа,ептілікке тәрбиелейді.	11.10.2021ж
7	«Ханталапай ойыны»	Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Әр бала келісім бойынша бірнеше кенейін ортаға қосады. Бір асықты (түрі қызыл болса тіпті жақсы) ішінен «Хан» етіп сайлайды. Ол асық қосқан кенейлер санына қосылмайды.Асық иіріп немесе санамақ арқылы бірінші ату кезегіне ие болған бала асықтарды қос уыстап алып, араластырып,шашып жібереді. Ойыншылар бірден «ханның» қалай түскеніне қарайды. «Хан» алшы тұрса, таласа-тармаса жаппай қарманып, мол	18.10.2021ж

		үлес алып қалу үшін, асықтарды бас салады. Балалардың жинаған ұпайы, алып үлгерген асығына қарай есептеледі. Бас салған кезді «Ханталапай» деп айтады. Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелейді.	
8	«Бестас»	Бұл ойынға екі-үш бала қатыса алады. Кезек алған бала бес асықты шашып тастап, ішінен біреуін алады да, бір асықты жерден іліп үлгеріп, жоғары ыршытқан асықты қағып алуы керек. Қағып алған асығын бөлек қояды да, әлгіндегі тәсілмен жердегі екінші асықты іледі. Қалған асықтарды осылайша іліп алып, жинап қояды.	25.10.2021ж
9	«Бестас»	Бұл ойынға екі-үш бала қатыса алады. Кезек алған бала бес асықты шашып тастап, ішінен біреуін алады да, бір асықты жерден іліп үлгеріп, жоғары ыршытқан асықты қағып алуы керек. Қағып алған асығын бөлек қояды да, әлгіндегі тәсілмен жердегі екінші асықты іледі. Қалған асықтарды осылайша іліп алып, жинап қояды.	01.11.2021ж
10	«Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау	Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды. Мәселен бұл әдістерді «Сиқырлы қолғаптармен» қолдану барысында балалардың арқасындағы арқаныу уюы майтабандылықтың ұйып қалуы деген денсаулық сыр беретін қолайсық жағдайлар жойыла бастайды. Балалар түрлі жаттығуларды жасау барысында шыдамдылыққа төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелейді.	08.11.2021ж
11	«Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау	Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды. Мәселен бұл әдістерді «Сиқырлы қолғаптармен» қолдану барысында балалардың арқасындағы арқаныу уюы майтабандылықтың ұйып қалуы деген денсаулық сыр беретін қолайсық жағдайлар жойыла бастайды. Балалар түрлі жаттығуларды жасау барысында шыдамдылыққа төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелейді.	15.11.2021ж
12	«Тәйке»	Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.	22.11.2021ж
13	«Тәйке»	Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар.	29.11.2021ж

		Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.	
14	Мозайка	Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Ересек топтары шын қызықты әрі пайдалы баланың логикалық ойлауы көзбен көру арқылы есте сақтау қабілеттері арттады және бір-бірімен бәсекелесіп орындау барысында шапшаңдыққа тәрбиелейді.	06.12.2021ж
15	Мозайка	Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Ересек топтары шын қызықты әрі пайдалы баланың логикалық ойлауы көзбен көру арқылы есте сақтау қабілеттері арттады және бір-бірімен бәсекелесіп орындау барысында шапшаңдыққа тәрбиелейді.	13.12.2021ж
16	Математикалық Санағыш	Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.	20.12.2021ж
17	Математикалық Санағыш	Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.	27.12.2021ж
18	Шыр	Бұл ойынға да екіден төрт беске дейін бала қатыса алады. Дөңгелек сызық аумағы екі-үш қарыс ішіне әр бала бір-бірден не екіден біріктіріп бірінің үстінен бірін емес топтастырып асықтарын тігіп қояды. Оны шыр дейді. Ойыншылар сақаларын соғыстырып кезектерін алады. Бірінші бала сақасын ешкім көздей алмайтынтай тасалау ойпаттау жерге алысырақ тастайды. Екінші баланың да басқасының да солай тастауына болады. Оны жатып жейді. Бірақ тастаған сақа атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқы бар. Тигіссе өлді дейді, өлген сақаның егесі ойыннан шығады.	10.01.2022ж
19	Шыр	Бұл ойынға да екіден төрт беске дейін бала қатыса алады. Дөңгелек сызық аумағы екі-үш қарыс ішіне әр бала бір-бірден не екіден біріктіріп бірінің үстінен бірін емес топтастырып асықтарын тігіп қояды. Оны шыр дейді. Ойыншылар сақаларын соғыстырып кезектерін алады. Бірінші бала сақасын ешкім көздей алмайтынтай тасалау ойпаттау жерге алысырақ тастайды. Екінші баланың да басқасының да солай тастауына болады. Оны жатып жейді. Бірақ тастаған сақа атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға	17.01.2022ж

		құқы бар. Тигіссе өлді дейді, өлген сақаның егесі ойыннан шығады.	
20	Шұғылалы күн	Балаларға асықтарды өткізу арқылы күн бейнесін жасау. Баланың қол моторикасын дамытады.	24.01.2022ж
21	«Бестабан»	Бұл кезінде үлкен бозбалалардың өзі ауыл –ауыл болып топаймен ойнаған ұлттық ойын. Асықтарын араларына сүйем не қарыс жер қалдырып бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп кеней тұрған орнынан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайды. Шарты. Тигізіп құлату емес бес табан жерден кенейді шығарып жіберу, сол үшін қорғасынды ауыр сақалар қолданылады. Бұларды судың бетіне тас жалақтай лақтырады. Бұл ойын үшін дәлдік мергендік керек. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеді.	31.01.2022ж
22	«Бестабан»	Бұл кезінде үлкен бозбалалардың өзі ауыл –ауыл болып топаймен ойнаған ұлттық ойын. Асықтарын араларына сүйем не қарыс жер қалдырып бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп кеней тұрған орнынан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайды. Шарты. Тигізіп құлату емес бес табан жерден кенейді шығарып жіберу, сол үшін қорғасынды ауыр сақалар қолданылады. Бұларды судың бетіне тас жалақтай лақтырады. Бұл ойын үшін дәлдік мергендік керек. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеді.	07.02.2022ж
23	Аты оның -асық	Жіліктен шыққан сүйек Ойнаймыз біз шертіп Бәріміз таңсық Аты оның-асық Такпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	14.02.2022ж
24	Шеңбер ойыны	Шеңберде де тура осындай шарт ату мен ұпайында ғана өзгешелік бар. Оның бір бөлігін ақ бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне үш бояулы, 7 бояулы асық тігіліп тұрады. Бұнда да кімнің бірінші ататынын иіру туралы жоғарыда сөз етіп кеттік. Ақ жақты иеленуі сақаның иірілуіндегі түсуіне байланысты. Шыққан асық үшін ойыншы асық түсіне байланысты не үш не бір ұпайдан иеленіп отырады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады. Әр кезең он ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған үш ұпай жай асықты шығарған бір ұпайдан иеленеді. Кім бірінші он ұпай жинаса жеңімпаз аталады. Әр атыстан сол жығылған асық қайта тігіліп отырады. Асық тігуші қол балалар шыққан асықты қайыра тігу және ойыншылардың сақаларын әкеліп беріп тұрады.	21.02.2022ж
25	Шеңбер ойыны	Шеңберде де тура осындай шарт ату мен ұпайында ғана өзгешелік бар. Оның бір бөлігін ақ бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне үш бояулы, 7 бояулы асық тігіліп тұрады. Бұнда да кімнің бірінші ататынын иіру туралы жоғарыда сөз етіп кеттік. Ақ жақты иеленуі сақаның	28.02.2022ж

		ірілуіндегі түсуіне байланысты. Шыққан асық үшін ойыншы асық түсіне байланысты не үш не бір ұпайдан иеленіп отырады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады. Әр кезең он ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған үш ұпай жай асықты шығарған бір ұпайдан иеленеді. Кім бірінші он ұпай жинаса жеңімпаз аталады. Әр атыстан сол жығылған асық қайта тігіліп отырады. Асық тігуші қол балалар шыққан асықты қайыра тігу және ойыншылардың сақаларын әкеліп беріп тұрады.	
26	Тас қала	Ойынға қатынасушыларға шек қоылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.	07.03.2022ж
27	Тас қала	Ойынға қатынасушыларға шек қоылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.	14.03.2022ж
28	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	28.03.2022ж
29	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	04.04.2022ж
30	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	11.04.2022ж
31	Алтын сақа ертегісі	Ертегіні балаларға оқып беру арқылы баланы қазақ халқының ертегісімен таныстыру, ертегі арқылы адамгершілікке патриоттық сезімге тәрбиелеу.	18.04.2022ж
32	Бәйге	Бәйге ойыны әрбір ойыншы бес асықтан тігіп шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәйке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге бірінші жетсе сол ойыншы жеңімпаз.	25.04.2022ж

33	Бәйге	Бәйге ойыны әрбір ойыншы бес асықтан тігіп шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәйке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге бірінші жетсе сол ойыншы жеңімпаз.	16.05.2022ж
34	Киім алғыш	Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.	23.05.2022ж
35	Киім алғыш	Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.	30.05.2022ж
	Барлығы:		35

Күні. 06.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық дегеніміз не?

*Мисериді
Р.Бек*

Мақсаты: Төрт түлік малдың тілерсегінде болатын ,атқару қызметі күрделі буынға орналасқан шымыр сүйек. Аталған сүйек қой, ешкі ,түйе және сиырларда бір пішінде кездеседі. Тек жылқы жануарының асығы өзгеше пішінде кездеседі.

М. қ

Шаттық шеңбері;Жарқырап күн де ашылды.

Айналаға нұр шашылды.

Қайырлы күн !

Біз көңілді баламыз!

Қайырлы күн!

Біз сүйкімді баламыз!

Балалар мына қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме?Олай болса ашып көрейік не бар екен?

Қандай әдемі қорапша!

Балалар бұл не?

Түрлі түсті асықтар.

Қандай әдемі асықтар!

Асық не екенін білеміз бе?

Асық –қазақ халқының ұлттық ойыны .Асықтөрт түлік малдың сүйегінен алынады .Оның түрлері көп .Атап айтқанда сақа .кеней. шүкейт,көктабан және тағы тағы басқа да түрлері бар .Асықтың осы тұрысының өзінтүрлі боп бөлінеді.Алшы,тәйке,бүге, шіге,омпы ,шоңқай.

Мақал –мәтел білеміз бе?

Асық ойнаған азар,

Доп ойнаған тозар

1-тапсырма»Асықты түсіне қарай қорапшаға сал»Түстерді атай білуге үйрету.

2-тапсырма.»Кім шапшаң?»асықтарды санай білу.

3-тапсырма.»Санамақ»

Шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады

Мәтелдерді айтады.

Дидактикалық ойын;»Асықтарды жина»

Сергіту сәті;

Тапсырмаларды орындайды

Ойынға қызығушылықпен қатысады .

Р .т.

Қорытынды ;Балалар бүгін біз не туралы өттік?

Асықты неден аламыз?

Асықпен қандай ойындар ойнадық?

Балалардың жауаптары

Күтілетін нәтиже;

Нені білді;асық туралы мағұлмат ала білді .

Нені меңгерді; асықтармен ойын ойнап, түстерін ажыратып,санай білуді меңгерді.

*Миссия
РБШ*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асықтың түрлері

Мақсаты: Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы. Ешкімек – атауына қарай, ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі, құлжаның асығы. Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы. Қолқар- арқардың асығы.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр?

Біз қай мемлекетте тұрамыз?

Біздің бас қаламыз қай қала?

Біздің ана тіліміз қай тіл?

Балалар біздің ұлттық ойындарымызды атап беріңдерші?

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Ендеше балалар біздің ойынымыз асық туралы. Асықтардың түрімен кеңінен танысайық. Асық түрлерін слайд арқылы таныстыру. Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы. Ешкімек – атауына қарай, ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі, құлжаның асығы. Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы. Қолқар- арқардың асығы.

Асық түрлерімен танысады.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ұлттық ойындарды біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық түрлерін ажырады.

*Мисерлері
Рәшит*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Асық ойнауды Әлиден үйрен»

Мақсаты: Балаларға мультфильм көру арқылы асық түрлерімен танысу, асық ойынының ережесімен танысу.

М.к

Шаттық шеңбері

Қайрлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру

Балалар жылы тілектер айту.

Ұ.і

Топқа дауласып екі бала кіреді. Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды. Олар өздерінің асыққа таласып жатқанын айтады. Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой.

Балалар бұлар жарамайды бірінші бір –бірімізбен амандасып алайық. Балалар сендер асық ойнауды білмейді екенсіңдер. Сендерге мен бір керемет мультфильм қойып беремін. Мұнда сендерге Әли деген бала асық ойнауды үйретеді.

Асық түрлерін танысытыру қалай ойнауды үйретеді.

Балалар мультфильмді тамашалайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Әдепті болуды үйренеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алады.

*Мисериді
Р.Бек*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балаларбіз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерән ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

*Мисериді
Рәшит*

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар біз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерен ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Хантаалапай

*Мисериді
Рәкіп*

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Хантаалапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Хантаалапай

*Мисериді
Рәис*

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Хантаалапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық аруды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды , ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы,тәйке, бүк ,шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жаттқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды, ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Рыс*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы, тәйке, бүк, шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қййғушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

*Мисериді
Р.т*

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау

Мақсаты: Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бізге асық не үшін керек?

Асықпен қандай ойын ойнауға болады?

Ал мен бүгін сендерге сиқырлы қолғап алып келдім. Ол қолғап асықтан жасалған екен. Бір-бірінің арқасына ысқылау жаттығуын жасайды. Балалар ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықты дәлдеп атуды

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.к

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рәуф*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке » түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер тандап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

*Мисериді
Роберт*

Күні. 13.09.2021ж.

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке » түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рыс*

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мисері
Рәуф

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

*Мисериді
Р.Бит*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Мисерке
Рәшит

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Р.Бит*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар, енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісеңдер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар, енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісеңдер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шұғылалы күн»

Мақсаты: Балаларға асықтарды өткізу арқылы күн бейнесін жасау. Баланың қол моторикасын дамытады.

М.қ

*Миссериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар біз шаттық шеңберін жасап тұрмыз . Айтыңдаршы біздің шаттық шеңберіміз неге ұқсайды?

Балалар жауап береді.

Дұрыс айтасыңдар балалар бүгін біз түрлі боялған асықтардан шұғылалы күн бейнесін жасаймыз. .
Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды ретімен қойып шығындар. Күніміздің түсіне қарай
боялған асықтардың ішінен сары түсті асықтарды таңдап алыңдар. Сендердің жасаған пішіндерің
Шұғылалы күн бейнесін деп аталады..

Күн туралы тақпақ жаттату.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды ретімен санауды

Игереді: Сары түсті асықты біледі

Біледі: Дөңгелек пішін жасауды үйренеді.

*Мисеркеді
Рәхмет*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп,кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсыңдар. Балалар сендер сызықтан кемеиді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек:Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

*Мисериді
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп,кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсыңдар. Балалар сендер сызықтан кемейді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек:Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

*Мисериді
Рәхмет*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Аты оның асық»

Мақсаты: Балаларға асық жануарлардың аяқ жілігі сүйегінен алатындығын, олардың түрлі атаулары бар екендігін меңгерту тақпақты мәнерлеп жатату.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.

Асық түрлерін атайды. Асық түсуіне байланысты алшы, тәйке, бүк, шік, омпы деп бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Р.т

Балалар бүгінгі тақпақ ұнады ма?

Балаларды мадақтау.

Көңіл-күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа айтады.

Игереді: Асықпен ойнайды

Біледі: Тақпақты жатқа айтады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

*Мисерғи
Рәуф*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы, 7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай, жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы, бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Рәкіп*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы, 7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай, жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы, бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.
М.қ

*Мисериді
Рәис*

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

Мисериді
Р.т

Күні. 13.09.2021ж

.Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.
М.қ

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем жоолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпта түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке, жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

*Мисерғи
Рәшит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой, ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

*Мисериді
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді Біледі: Ойын ережесін үйренеді

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

- Шаттық шеңбері
- Мынау менің жүрегім
- Бәрі осыдан басталған
- Мынау басым ақылды
- Бәрін осы басқарған
- Мынау менің оң қолым
- Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған
- Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұтуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

*Мисериді
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Алтын сақа» ертегісі

Мақсаты: Ертегіні балаға оқып беру арқылы баланы адамгершілік пен патриоттық сезімге тәрбиелеу.

М.қ

Балалар шеңбер бойымен тұрып өлең жолдарын қосылып орындайды.

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар көтереңкі көңіл күймен өлең жолдарын қайталады.

Ұ.і

Балалар сендер қандай ертегі білесіңдер? Есік қағылып топқа хат әкеліп беріледі. Балалар айтыңдаршы хат кімнен келді деп ойлайсыңдар? Хат Асан атты баладан келіпті. Ол қай ертегі кейіпкері? Дұрыс айтасыңдар Алтын сақа ертегі кейіпкері.

-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен Асан деген баламын. Менің Алтын сақамды мыстан алып қойды, сол сақамды алуға көмек беріңдерші

Р.Т

Балалар көмек беруге жолға шығады.Мыстан кемпір сақаны беру үшін балалардан тапсырманы орындауды сұрайды.

Балалар тапсырманы қызығушылықпен орындайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білді: Асық туралы мағұлмат ала білді

Нені меңгерді: асықтармен ойын ойнап түстерін ажыратып санай білуді меңгерді

*Мәсерігі
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.
М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.

М.қ

*Мисериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын қайталап ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бил*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып ббізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып бізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Күні. 06.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық дегеніміз не?

*Мисериді
Рзыр*

Мақсаты: Төрт түлік малдың тілерсегінде болатын ,атқару қызметі күрделі буынға орналасқан шымыр сүйек. Аталған сүйек қой, ешкі ,түйе және сиырларда бір пішінде кездеседі. Тек жылқы жануарының асығы өзгеше пішінде кездеседі.

М. қ

Шаттық шеңбері;Жарқырап күн де ашылды.

Айналаға нұр шашылды.

Қайырлы күн !

Біз көңілді баламыз!

Қайырлы күн!

Біз сүйкімді баламыз!

Балалар мына қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме?Олай болса ашып көрейік не бар екен?

Қандай әдемі қорапша!

Балалар бұл не?

Түрлі түсті асықтар.

Қандай әдемі асықтар!

Асық не екенін білеміз бе?

Асық –қазақ халқының ұлттық ойыны .Асықтөрт түлік малдың сүйегінен алынады .Оның түрлері көп .Атап айтқанда сақа .кеней. шүкейт,көктабан және тағы тағы басқа да түрлері бар .Асықтың осы тұрысының өзіәртүрлі боп бөлінеді.Алшы,тәйке,бүге, шіге,омпы ,шоңқай.

Мақал –мәтел білеміз бе?

Асық ойнаған азар,

Доп ойнаған тозар

1-тапсырма»Асықты түсіне қарай қорапшаға сал»Түстерді атай білуге үйрету.

2-тапсырма.»Кім шапшаң?»асықтарды санай білу.

3-тапсырма.»Санамақ»

Шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады

Мәтелдерді айтады.

Дидактикалық ойын;»Асықтарды жина»

Сергіту сәті;

Тапсырмаларды орындайды

Ойынға қызығушылықпен қатысады .

Р .т.

Қорытынды ;Балалар бүгін біз не туралы өттік?

Асықты неден аламыз?

Асықпен қандай ойындар ойнадық?

Балалардың жауаптары

Күтілетін нәтиже;

Нені білді;асық туралы мағұлмат ала білді .

Нені меңгерді; асықтармен ойын ойнап, түстерін ажыратып,санай білуді меңгерді.

Миссис Р.Т.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асықтың түрлері

Мақсаты: Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы . Ешкімек – атауына қарай , ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі , құлжаның асығы . Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы . Қолқар- арқардың асығы.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр?

Біз қай мемлекетте тұрамыз?

Біздің бас қаламыз қай қала?

Біздің ана тіліміз қай тіл?

Балалар біздің ұлттық ойындарымызды атап беріңдерші?

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Ендеше балалар біздің ойынымыз асық туралы. Асықтардың түрімен кеңінен танысайық. Асық түрлерін слайд арқылы таныстыру. Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы . Ешкімек – атауына қарай , ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі , құлжаның асығы . Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы . Қолқар- арқардың асығы.

Асық түрлерімен танысады.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ұлттық ойындарды біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық түрлерін ажырады.

*Мисерисі
Рәшит*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Асық ойнауды Әлиден үйрен»

Мақсаты: Балаларға мультфильм көру арқылы асық түрлерімен танысу, асық ойынының ережесімен танысу.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайрлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру

Балалар жылы тілектер айту.

Ұ.і

Топқа дауласып екі бала кіреді. Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды. Олар өздерінің асыққа таласып жатқанын айтады. Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой.

Балалар бұлар жарамайды бірінші бір –бірімізбен амандасып алайық. Балалар сендер асық ойнауды білмейді екенсіңдер. Сендерге мен бір керемет мультфильм қойып беремін. Мұнда сендерге Әли деген бала асық ойнауды үйретеді.

Асық түрлерін таныстырып қалай ойнауды үйретеді.

Балалар мультфильмді тамашалайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Әдепті болуды үйренеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алады.

Миссис Р.Б.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балаларбіз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерән ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

*Мисериді
Рәуф*

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар біз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерен ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Ханталапай

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Ханталапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

*Мисериді
Рәкіп*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Хантаалапай

*Мисериді
Рәшит*

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Хантаалапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды , ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы,тәйке, бүк ,шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жаттқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды , ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисерғи
Рәшит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы,тәйке, бүк ,шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жаттқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қйзйғушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау

Мақсаты: Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бізге асық не үшін керек?

Асықпен қандай ойын ойнауға болады?

Ал мен бүгін сендерге сиқырлы қолғап алып келдім. Ол қолғап асықтан жасалған екен. Бір-бірінің арқасына ысқылау жаттығуын жасайды. Балалар ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықты дәлдеп атуды

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке » түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер тандап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Р.т*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке » түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер тандап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рзы*

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Өлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рәуф*

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Өлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Өлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Мисерия Рәшит

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мәсірімді
Рәбит*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар ,енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісеңдер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

*Мисеріңді
рәбің*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар ,енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісеңдер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шұғылалы күн»

Мақсаты: Балаларға асықтарды өткізу арқылы күн бейнесін жасау. Баланың қол моторикасын дамытады.

М.қ

*Мисериді
Р.Бит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар біз шаттық шеңберін жасап тұрмыз . Айтыңдаршы біздің шаттық шеңберіміз неге ұқсайды?

Балалар жауап береді.

Дұрыс айтасындар балалар бүгін біз түрлі боялған асықтардан шұғылалы күн бейнесін жасаймыз. .
Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды ретімен қойып шығындар. Күніміздің түсіне қарай
боялған асықтардың ішінен сары түсті асықтарды таңдап алындар. Сендердің жасаған пішіндерің
Шұғылалы күн бейнесін деп аталады..

Күн туралы тақпақ жаттату.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды ретімен санауды

Игереді: Сары түсті асықты біледі

Біледі: Дөңгелек пішін жасауды үйренеді.

*Мисермегі
Рыт*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп,кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсыңдар. Балалар сендер сызықтан кемейді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек:Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп,кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсындар. Балалар сендер сызықтан кемеяді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек:Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

Мисерисі
Рәуф

*Мисері
Рәзіл*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Аты оның асық»

Мақсаты: Балаларға асық жануарлардың аяқ жілігі сүйегінен алатындығын, олардың түрлі атаулары бар екендігін меңгерту тақпақты мәнерлеп жатату.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.

Асық түрлерін атайды. Асық түсуіне байланысты алшы, тәйке, бүк, шік, омпы деп бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Р.т

Балалар бүгінгі тақпақ ұнады ма?

Балаларды мадақтау.

Көңіл-күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа айтады.

Игереді: Асықпен ойнайды

Біледі: Тақпақты жатқа айтады.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Рәуф*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы ,7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай ,жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы ,бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

*Мисерғи
Рәхмет*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы, 7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай, жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы, бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.
М.қ

*Мергендік
Рәшит*

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем жоюмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпта түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке, жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

*Миссирді
Р.Бек*

Күні. 13.09.2021ж

.Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Өлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

*Мисериді
Рәкіп*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

*Мисериді
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұлтуды үйренеді Біледі: Ойын ережесін үйренеді

*Мисеріңді
Рәбит*

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

- Шаттық шеңбері
- Мынау менің жүрегім
- Бәрі осыдан басталған
- Мынау басым ақылды
- Бәрін осы басқарған
- Мынау менің оң қолым
- Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған
- Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Алтын сақа» ертегісі

Мақсаты: Ертегіні балаға оқып беру арқылы баланы адамгершілік пен патриоттық сезімге тәрбиелеу.

М.қ

Балалар шеңбер бойымен тұрып өлең жолдарын қосылып орындайды.

*Мисериді
Рәуф*

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар көтереңкі көңіл күймен өлең жолдарын қайталады.

Ұ.і

Балалар сендер қандай ертегі білесіңдер? Есік қағылып топқа хат әкеліп беріледі. Балалар айтыңдаршы хат кімнен келді деп ойлайсыңдар? Хат Асан атты баладан келіпті. Ол қай ертегі кейіпкері? Дұрыс айтасыңдар Алтын сақа ертегі кейіпкері.

-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен Асан деген баламын. Менің Алтын сақамды мыстан алып қойды, сол сақамды алуға көмек беріңдерші

Р.Т

Балалар көмек беруге жолға шығады.Мыстан кемпір сақаны беру үшін балалардан тапсырманы орындауды сұрайды.

Балалар тапсырманы қызығушылықпен орындайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білді: Асық туралы мағұлмат ала білді

Нені меңгерді: асықтармен ойын ойнап түстерін ажыратып санай білуді меңгерді

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.
М.қ

*Мисерғи
Рәхмет*

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.

М.қ

*Мисериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын қайталап ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бил*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып ббізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Күні. 13.09.2021ж

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисерғи
Рәуф*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып бізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақшасы
Меңгеруші:  А.Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



**«Наурыз» ересектер тобының
Вариативті компоненттік оқу қызметінің
жылдық жоспары**

2021-2022 оқу жылы

Мисерлері
Рәшит

Вариативті компонент: Асық технологиясы

Мақсаты: Асық ойыны-қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Асықты далада, алаңда ойнайды. Асық ойнап өскен бала мерген, өзгелерден ептілеу, зеректеу, табандырақ, шыдамды болып келеді.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Күні
1	«Асық дегеніміз не?»	Төрт түлік малдың тілерсегінде болатын ,атқару қызметі күрделі буынға орналасқан шымыр сүйек. Аталған сүйек қой, ешкі ,түйе және сиырларда бір пішінде кездеседі. Тек жылқы жануарының асығы өзгеше пішінде кездеседі	06.09.2021ж
2	«Асықтың түрлері»	Кеней –көпшіліш ойнауға арналған асық түрі.Шүкейт-жас малдың асығы. Ешкімек- атауына қарай,ешкінің асығы.Қойлық-қойдың асығы.Құлжа-пішімі ірі,құлжаның асығы.Көктабан-қорғасын құйылып жасалған,салмағы бар асық. Топай-сиырдың асығы. Қолқар-арқардың асығы.	13.09.2021ж
3	«Асық ойнауды Әлиден үйрен»	Балаларға мультфильм көру арқылы асық түрлерімен танысу,асық ойынының ережесімен танысу.	20.09.2021ж
4	«Асық ату»	Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады. Бұлай істеген жағдайда асық келесі ойыншыға ауысады. Асық атудың әдісі- ойыншы көндегі асықтың орналасуына қарай асықтың тіркеуінен шертіліп барып асыққа тигені дұрыс баланың саусақ бұлшық еттері жетіледі.	27.09.2021ж
5	«Асық ату»	Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады. Бұлай істеген жағдайда асық келесі ойыншыға ауысады. Асық атудың әдісі- ойыншы көндегі асықтың орналасуына қарай асықтың тіркеуінен шертіліп барып асыққа тигені дұрыс баланың саусақ бұлшық еттері жетіледі.	04.10.2021ж
6	«Ханталапай ойыны»	Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Әр бала келісім бойынша бірнеше кенейін ортаға қосады. Бір асықты (түрі қызыл болса тіпті жақсы) ішінен «Хан» етіп сайлайды. Ол асық қосқан кенейлер санына қосылмайды.Асық иіріп немесе санамақ арқылы бірінші ату кезегіне ие болған бала асықтарды қос уыстап алып, араластырып,шашып жібереді. Ойыншылар бірден «ханның» қалай түскеніне қарайды. «Хан» алшы тұрса, таласа-тармаса жаппай қарманып, мол үлес алып қалу үшін, асықтарды бас салады. Балалардың жинаған ұпайы, алып үлгерген асығына қарай есептеледі. Бас салған кезді «Ханталапай» деп айтады. Балаларды шапшаңдыққа,ептілікке тәрбиелейді.	11.10.2021ж
7	«Ханталапай ойыны»	Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Әр бала келісім бойынша бірнеше кенейін ортаға қосады. Бір асықты (түрі қызыл болса тіпті жақсы) ішінен «Хан» етіп сайлайды. Ол асық қосқан кенейлер санына қосылмайды.Асық иіріп немесе санамақ арқылы бірінші ату кезегіне ие болған бала асықтарды қос уыстап алып, араластырып,шашып жібереді. Ойыншылар бірден «ханның» қалай түскеніне қарайды. «Хан» алшы тұрса, таласа-тармаса жаппай қарманып, мол	18.10.2021ж

		үлес алып қалу үшін, асықтарды бас салады. Балалардың жинаған ұпайы, алып үлгерген асығына қарай есептеледі. Бас салған кезді «Ханталапай» деп айтады. Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелейді.	
8	«Бестас»	Бұл ойынға екі-үш бала қатыса алады. Кезек алған бала бес асықты шашып тастап, ішінен біреуін алады да, бір асықты жерден іліп үлгеріп, жоғары ыршытқан асықты қағып алуы керек. Қағып алған асығын бөлек қояды да, әлгіндегі тәсілмен жердегі екінші асықты іледі. Қалған асықтарды осылайша іліп алып, жинап қояды.	25.10.2021ж
9	«Бестас»	Бұл ойынға екі-үш бала қатыса алады. Кезек алған бала бес асықты шашып тастап, ішінен біреуін алады да, бір асықты жерден іліп үлгеріп, жоғары ыршытқан асықты қағып алуы керек. Қағып алған асығын бөлек қояды да, әлгіндегі тәсілмен жердегі екінші асықты іледі. Қалған асықтарды осылайша іліп алып, жинап қояды.	01.11.2021ж
10	«Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау	Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды. Мәселен бұл әдістерді «Сиқырлы қолғаптармен» қолдану барысында балалардың арқасындағы арқаныу уюы майтабандылықтың ұйып қалуы деген денсаулық сыр беретін қолайсық жағдайлар жойыла бастайды. Балалар түрлі жаттығуларды жасау барысында шыдамдылыққа төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелейді.	08.11.2021ж
11	«Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау	Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды. Мәселен бұл әдістерді «Сиқырлы қолғаптармен» қолдану барысында балалардың арқасындағы арқаныу уюы майтабандылықтың ұйып қалуы деген денсаулық сыр беретін қолайсық жағдайлар жойыла бастайды. Балалар түрлі жаттығуларды жасау барысында шыдамдылыққа төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелейді.	15.11.2021ж
12	«Тәйке»	Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.	22.11.2021ж
13	«Тәйке»	Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сызықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар.	29.11.2021ж

		Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.	
14	Мозайка	Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Ересек топтары шын қызықты әрі пайдалы баланың логикалық ойлауы көзбен көру арқылы есте сақтау қабілеттері арттады және бір-бірімен бәсекелесіп орындау барысында шапшаңдыққа тәрбиелейді.	06.12.2021ж
15	Мозайка	Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Ересек топтары шын қызықты әрі пайдалы баланың логикалық ойлауы көзбен көру арқылы есте сақтау қабілеттері арттады және бір-бірімен бәсекелесіп орындау барысында шапшаңдыққа тәрбиелейді.	13.12.2021ж
16	Математикалық Санағыш	Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.	20.12.2021ж
17	Математикалық Санағыш	Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.	27.12.2021ж
18	Шыр	Бұл ойынға да екіден төрт беске дейін бала қатыса алады. Дөңгелек сызық аумағы екі-үш қарыс ішіне әр бала бір-бірден не екіден біріктіріп бірінің үстінен бірін емес топтастырып асықтарын тігіп қояды. Оны шыр дейді. Ойыншылар сақаларын соғыстырып кезектерін алады. Бірінші бала сақасын ешкім көздей алмайтынтай тасалау ойпаттау жерге алысырақ тастайды. Екінші баланың да басқасының да солай тастауына болады. Оны жатып жейді. Бірақ тастаған сақа атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқы бар. Тигіссе өлді дейді, өлген сақаның егесі ойыннан шығады.	10.01.2022ж
19	Шыр	Бұл ойынға да екіден төрт беске дейін бала қатыса алады. Дөңгелек сызық аумағы екі-үш қарыс ішіне әр бала бір-бірден не екіден біріктіріп бірінің үстінен бірін емес топтастырып асықтарын тігіп қояды. Оны шыр дейді. Ойыншылар сақаларын соғыстырып кезектерін алады. Бірінші бала сақасын ешкім көздей алмайтынтай тасалау ойпаттау жерге алысырақ тастайды. Екінші баланың да басқасының да солай тастауына болады. Оны жатып жейді. Бірақ тастаған сақа атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға	17.01.2022ж

		құқы бар. Тигіссе өлді дейді, өлген сақаның егесі ойыннан шығады.	
20	Шұғылалы күн	Балаларға асықтарды өткізу арқылы күн бейнесін жасау. Баланың қол моторикасын дамытады.	24.01.2022ж
21	«Бестабан»	Бұл кезінде үлкен бозбалалардың өзі ауыл –ауыл болып топаймен ойнаған ұлттық ойын. Асықтарын араларына сүйем не қарыс жер қалдырып бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп кеней тұрған орнынан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайды. Шарты. Тигізіп құлату емес бес табан жерден кенейді шығарып жіберу, сол үшін қорғасынды ауыр сақалар қолданылады. Бұларды судың бетіне тас жалақтай лақтырады. Бұл ойын үшін дәлдік мергендік керек. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеді.	31.01.2022ж
22	«Бестабан»	Бұл кезінде үлкен бозбалалардың өзі ауыл –ауыл болып топаймен ойнаған ұлттық ойын. Асықтарын араларына сүйем не қарыс жер қалдырып бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп кеней тұрған орнынан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайды. Шарты. Тигізіп құлату емес бес табан жерден кенейді шығарып жіберу, сол үшін қорғасынды ауыр сақалар қолданылады. Бұларды судың бетіне тас жалақтай лақтырады. Бұл ойын үшін дәлдік мергендік керек. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеді.	07.02.2022ж
23	Аты оның -асық	Жіліктен шыққан сүйек Ойнаймыз біз шертіп Бәріміз таңсық Аты оның-асық Такпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	14.02.2022ж
24	Шеңбер ойыны	Шеңберде де тура осындай шарт ату мен ұпайында ғана өзгешелік бар. Оның бір бөлігін ақ бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне үш бояулы, 7 бояулы асық тігіліп тұрады. Бұнда да кімнің бірінші ататынын иіру туралы жоғарыда сөз етіп кеттік. Ақ жақты иеленуі сақаның иірілуіндегі түсуіне байланысты. Шыққан асық үшін ойыншы асық түсіне байланысты не үш не бір ұпайдан иеленіп отырады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады. Әр кезең он ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған үш ұпай жай асықты шығарған бір ұпайдан иеленеді. Кім бірінші он ұпай жинаса жеңімпаз аталады. Әр атыстан сол жығылған асық қайта тігіліп отырады. Асық тігуші қол балалар шыққан асықты қайыра тігу және ойыншылардың сақаларын әкеліп беріп тұрады.	21.02.2022ж
25	Шеңбер ойыны	Шеңберде де тура осындай шарт ату мен ұпайында ғана өзгешелік бар. Оның бір бөлігін ақ бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне үш бояулы, 7 бояулы асық тігіліп тұрады. Бұнда да кімнің бірінші ататынын иіру туралы жоғарыда сөз етіп кеттік. Ақ жақты иеленуі сақаның	28.02.2022ж

		ірілуіндегі түсуіне байланысты. Шыққан асық үшін ойыншы асық түсіне байланысты не үш не бір ұпайдан иеленіп отырады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады. Әр кезең он ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған үш ұпай жай асықты шығарған бір ұпайдан иеленеді. Кім бірінші он ұпай жинаса жеңімпаз аталады. Әр атыстан сол жығылған асық қайта тігіліп отырады. Асық тігуші қол балалар шыққан асықты қайыра тігу және ойыншылардың сақаларын әкеліп беріп тұрады.	
26	Тас қала	Ойынға қатынасушыларға шек қоылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.	07.03.2022ж
27	Тас қала	Ойынға қатынасушыларға шек қоылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.	14.03.2022ж
28	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	28.03.2022ж
29	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	04.04.2022ж
30	Дойбы	Асықты пайдалана отырып балаларға дойбы ойынының ережерісін үйрету, баланың танымдық қасиетін дамыту	11.04.2022ж
31	Алтын сақа ертегісі	Ертегіні балаларға оқып беру арқылы баланы қазақ халқының ертегісімен таныстыру, ертегі арқылы адамгершілікке патриоттық сезімге тәрбиелеу.	18.04.2022ж
32	Бәйге	Бәйге ойыны әрбір ойыншы бес асықтан тігіп шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәйке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге бірінші жетсе сол ойыншы жеңімпаз.	25.04.2022ж

33	Бәйге	Бәйге ойыны әрбір ойыншы бес асықтан тігіп шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәйке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге бірінші жетсе сол ойыншы жеңімпаз.	16.05.2022ж
34	Киім алғыш	Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.	23.05.2022ж
35	Киім алғыш	Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.	30.05.2022ж
	Барлығы:		35

Күні. 06.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық дегеніміз не?

*Мисериді
Р.Бек*

Мақсаты: Төрт түлік малдың тілерсегінде болатын ,атқару қызметі күрделі буынға орналасқан шымыр сүйек. Аталған сүйек қой, ешкі ,түйе және сиырларда бір пішінде кездеседі. Тек жылқы жануарының асығы өзгеше пішінде кездеседі.

М. қ

Шаттық шеңбері;Жарқырап күн де ашылды.

Айналаға нұр шашылды.

Қайырлы күн !

Біз көңілді баламыз!

Қайырлы күн!

Біз сүйкімді баламыз!

Балалар мына қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме?Олай болса ашып көрейік не бар екен?

Қандай әдемі қорапша!

Балалар бұл не?

Түрлі түсті асықтар.

Қандай әдемі асықтар!

Асық не екенін білеміз бе?

Асық –қазақ халқының ұлттық ойыны .Асықтөрт түлік малдың сүйегінен алынады .Оның түрлері көп .Атап айтқанда сақа .кеней. шүкейт,көктабан және тағы тағы басқа да түрлері бар .Асықтың осы тұрысының өзінтүрлі боп бөлінеді.Алшы,тәйке,бүге, шіге,омпы ,шоңқай.

Мақал –мәтел білеміз бе?

Асық ойнаған азар,

Доп ойнаған тозар

1-тапсырма»Асықты түсіне қарай қорапшаға сал»Түстерді атай білуге үйрету.

2-тапсырма.»Кім шапшаң?»асықтарды санай білу.

3-тапсырма.»Санамақ»

Шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады

Мәтелдерді айтады.

Дидактикалық ойын;»Асықтарды жина»

Сергіту сәті;

Тапсырмаларды орындайды

Ойынға қызығушылықпен қатысады .

Р .т.

Қорытынды ;Балалар бүгін біз не туралы өттік?

Асықты неден аламыз?

Асықпен қандай ойындар ойнадық?

Балалардың жауаптары

Күтілетін нәтиже;

Нені білді;асық туралы мағұлмат ала білді .

Нені меңгерді; асықтармен ойын ойнап, түстерін ажыратып,санай білуді меңгерді.

Миссис Р.Т.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асықтың түрлері

Мақсаты: Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы. Ешкімек – атауына қарай, ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі, құлжаның асығы. Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы. Қолқар- арқардың асығы.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр?

Біз қай мемлекетте тұрамыз?

Біздің бас қаламыз қай қала?

Біздің ана тіліміз қай тіл?

Балалар біздің ұлттық ойындарымызды атап беріңдерші?

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Ендеше балалар біздің ойынымыз асық туралы. Асықтардың түрімен кеңінен танысайық. Асық түрлерін слайд арқылы таныстыру. Кеней- көпшіліктің ойнауға арналған асық түрі. Шүкейт – жас малдың асығы. Ешкімек – атауына қарай, ешкінің асығы. Құлжа – пішімі ірі, құлжаның асығы. Көктабан- қорғасын құйылып жасалған, салмағы бар асық. Топай сиырдың асығы. Қолқар- арқардың асығы.

Асық түрлерімен танысады.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ұлттық ойындарды біледі

Игереді: Асық ойынын пайдасын айтады

Біледі: Асық түрлерін ажырады.

*Мисериді
Рәхмет*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Асық ойнауды Әлиден үйрен»

Мақсаты: Балаларға мультфильм көру арқылы асық түрлерімен танысу, асық ойынының ережесімен танысу.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайрлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру

Балалар жылы тілектер айту.

Ұ.і

Топқа дауласып екі бала кіреді. Тәрбиеші олардан не үшін дауласып жатқанын сұрайды. Олар өздерінің асыққа таласып жатқанын айтады. Балалар мына екі бала бізбен амандасуды да ұмытыпты ғой.

Балалар бұлар жарамайды бірінші бір –бірімізбен амандасып алайық. Балалар сендер асық ойнауды білмейді екенсіңдер. Сендерге мен бір керемет мультфильм қойып беремін. Мұнда сендерге Әли деген бала асық ойнауды үйретеді.

Асық түрлерін танысытыруп қалай ойнауды үйретеді.

Балалар мультфильмді тамашалайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Әдепті болуды үйренеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

M.κ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Y.i

Балаларбіз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерен ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

P.T

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Асық ату

Мақсаты: Асық ату-бұл асық ойынының ең бір ептілікті қажет ететін тұсы. Ойыншысы қажетті асықты атқанда екі қолдың он саусағының кез-келгенін пайдаланады.

*Мисериді
Рәуф*

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар біз бүгінгі оқу қызметінде асық атуды үйренеміз. Асық атып үйренгілерің келеді ме ?

Асықтың пайдасын түсіндіру. Асық түрлерін ататқызу, асық ойынын топта ойнату.

Дидактикалық ойын: « Асық түрлерән ата?»

Асықтарды атау. Ойынды бірнеше рет ойнау. Тізілген асықтарды дәлдеп атуды үйрену.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Хантаалапай

*Мисериді
Рәкіп*

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Хантаалапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Ханталапай

*Мисериді
Рәшит*

Мақсаты: Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Бүгін біз Ханталапай ойынын ойнаймыз. Бұл ойында екі баладан бес-алты балаға дейін (алаша не сырмақ төселген тегіс жерде) ойнай алады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісім бойынша бір-бір немесе екі-екіден кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір –бір сүйемдей жер қалдырып тәйкесінен тізіп қояды.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Асық түрлерімен танысады.

Асық атуды үйренеді.

Р.Т

Ойын барысын бақылап, кері байланыс арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін біледі

Игереді: Асық ойынының пайдасын айтады

Біледі: Асық атып ойнай алады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды , ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы,тәйке, бүк ,шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: Бес тас

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойнауды , ойнау барысында мергендікке үйрету. Асықты дәлдеп атуға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Хормен айтады.

Ұ.і

Балалар сендер асықтың төрт түлік малдың ішінде қойдың ешкінің жілігі басында орналасқан шымыр сүегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса бесігінің басына асық байлайды. Шымыр қайратты болсын дегені. Жіліктен шыққан сүйек ойнаймыз біз шертіп

Бәрімізге таңсық

Аты оның асық

Бес тас ойының үйртеу, ережесімен таныстыру.

Балалар асық түрлерін айтады.

Асық түсуіне байланысты алшы,тәйке, бүк ,шік, омпы болып бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Ойынды қйзйғушылықпен ойнайды.

Р.т

Қортынды. Балалар бүгінгі ойын ұнады ма?

Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа біледі

Игереді: Асық ойынауды игереді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Сиқырлы асық» Қолғаптармен уқалау

Мақсаты: Балалар «Сиқырлы асық» қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бізге асық не үшін керек?

Асықпен қандай ойын ойнауға болады?

Ал мен бүгін сендерге сиқырлы қолғап алып келдім. Ол қолғап асықтан жасалған екен. Бір-бірінің арқасына ысқылау жаттығуын жасайды. Балалар ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықты дәлдеп атуды

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рзыт*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке» түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер таңдап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

Күні. 13.09.2021ж.

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тәйке»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының «Тәйке » түрін ойнаймыз. Бұл ойынға екіден бес алты балаға дейін қатыса алады. Ойын үшін тақыр, тегіс жер тандап алынады. Алаңға түзу сызық сызылып, ойыншылар келісіп бойынша бір-бір немесе екі-екі кенейден шығарып сол сызықтың бойына араларына бір сүйемдей жер қалдырып, тәйкесінен тізіп қояды. Сақаларын соқыстырып кезек алғандар ретімен үш адымдай дерден сызылған сықтың сыртына қарай кеней жерден тұрған жерден сақасын шиіріп тастайды. Тәйке түссе келесі баланың сақасын шиіруін күтпей кенейді көздеп атуға құқы бар. Кенейге тигенде тәйке түссе барлық тігулі асықты атпай ақ жиып алады. Алшы тұрса түпте кезекте тұратын бала оны атып ойыннан шығартады да ойын әрмен қарай жалғасады.

Балалар қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қорыту.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды тигізе дәлдеуі

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс дәлдей алды.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Мисериді
Рәуф*

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Мозайка»

Мақсаты: Балаларға ойлау қабілетін ептілігін дамыту

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Мисериев Р.Б.

Балалар кане бәріміз бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтайық

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдірді.

Ұ.і

Балалар жеке-жеке отырғызылады, оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтар мен құрастырып шығуы тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылықпен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Балалар мозайка құрастырады.

Р.т

Балалар жұмыстарын бағалау. Асықтың пайдасын еске түсіру.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын мазмұнын түсінеді

Игереді: Пішіндерді құрастырады.

Біледі: Дұрыс пайдалануды

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

*Мисериді
Рәшит*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Математикалық санағыш»

Мақсаты: Балаларға шотты бекіту сандар құрамын анықтауға және қосу мен азайту ұғымдарын түсінуге көмектеседі.

М.қ

Шаттық шеңбері

Үлкенге сіз

Кішіге де сіз

Баршаңызды құрметтеп

Бас иеміз біз

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Балалар дүкенге сатушы керек екен кім сатушы болады?

Балалардың біреуі сатушы қызметін атқарады. Басқалары алушы санағышты пайдаланып дүкенші жұмыс жасайды. Басқа балалар орын алмастырады. Балалар бояулы боясыз асықтарды санайды.

Балалар асықтарды санайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Мисерия Рәшит

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

*Миссия
Робот*

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар, енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісеңдер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

*Мисериді
Р.Т.*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шыр»

Мақсаты: Балаларға ойыны мазмұнын түсіндіріп көздеп атуға үйрету.

М.к

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар!

Жүректен жүрекке ойынын ұйымдастыру.

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының шыр түрін ойнаймыз. Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды топтасып қойдыңдар. Осыны Шыр деп атаймыз. Сақаларыңды салыстырып кезектеріңді алыңдар. Арман сен сақанды ешкім көздей алмайтындай тасалау ойпаттау жерге алысырақ жерге таста, қалған балалар сендерде солай тастауға болады. Жатым деп айтсаңдар, енді сендердің тастаған сақаларың атуға ыңғайлы жатса кезектегі түптегі қарсылас көздеп атуға құқыларың бар. Тигісендер өлді деп айтасыңдар.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Сандарды ретімен санауды

Игереді: Санағышты пайдаланып санауды.

Біледі: Тура және кері санауды.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шұғылалы күн»

Мақсаты: Балаларға асықтарды өткізу арқылы күн бейнесін жасау. Баланың қол моторикасын дамытады.

М.қ

*Мисериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар біз шаттық шеңберін жасап тұрмыз . Айтыңдаршы біздің шаттық шеңберіміз неге ұқсайды?

Балалар жауап береді.

Дұрыс айтасыңдар балалар бүгін біз түрлі боялған асықтардан шұғылалы күн бейнесін жасаймыз. .
Дөңгелек сызық сызып әр қайсысың асықтарыңды ретімен қойып шығыңдар. Күніміздің түсіне қарай
боялған асықтардың ішінен сары түсті асықтарды таңдап алыңдар. Сендердің жасаған пішіндерің
Шұғылалы күн бейнесін деп аталады..

Күн туралы тақпақ жаттату.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қортындылау

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықтарды ретімен санауды

Игереді: Сары түсті асықты біледі

Біледі: Дөңгелек пішін жасауды үйренеді.

*Мисерлері
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымыңдап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп, кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсыңдар. Балалар сендер сызықтан кемейді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

*Мисері
Рәис*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бес табан»

Мақсаты: Балаларға бестабан жердегі сызықтан кенейді дәлдеп мергедікпен атып шығаруды үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар бір-біріне жымындап әдемі күлкілерін сыйлайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының ішіндегі бестабан деген ойынын үйренеміз. Асықтарыңның араларына сүйем не қарыс жер қалдырып, бір сызықтың бойына тізіп қою керек. Екі жағынан бес табан өлшеп,кемей тұрған орыннан параллель сызық сызылады. Екі жаққа бөлінген балалар бес метр жерден тұрған асықтарды кезекпен атқылайсыңдар. Балалар сендер сызықтан кемейді шығарып жіберу. Ол үшін қорғасынды ауыр асықтарды қолданамыз. Ұтқандар ұпай санын жиып мәреге жетеміз.

Ойынды топтасып ойнайды.

Р.т

Ойын барысын кері байланыс арқылы қарау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек:Ойын шарт

Игереді: Бестабан жерден асықты ату

Біледі: Ойын ережесін түсінеді.

*Мисерлері
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Аты оның асық»

Мақсаты: Балаларға асық жануарлардың аяқ жілігі сүйегінен алатындығын, олардың түрлі атаулары бар екендігін меңгерту тақпақты мәнерлеп жатату.

М.қ

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.

Асық түрлерін атайды. Асық түсуіне байланысты алшы, тәйке, бүк, шік, омпы деп бөлінеді.

Тақпақты жатқа мәнерлеп жаттайды.

Р.т

Балалар бүгінгі тақпақ ұнады ма?

Балаларды мадақтау.

Көңіл-күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асық түрлерін жатқа айтады.

Игереді: Асықпен ойнайды

Біледі: Тақпақты жатқа айтады.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

*Мисериді
Рәуф*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы, 7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай, жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы, бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Шеңбер ойыны»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіріп, асықты, шеңберден дәлдеп атып шығаруға үйрету.

М.қ

Мисерғи Рәшит

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз шеңбер ойынын ойнаймыз. Бір бөлігін қара түспен боялған диаметрі 3-4 метр шеңбер ішіне 3 бояулы, 7 бояусыз асық тігіліп тұрады. Әр ойыншы өз кезегінде 3 реттен атып отырады. Ойын 3 кезеңнен тұрады, әр кезең 10 ұпайдан тұрады. Бояулы асықты шығарған 3 ұпай, жәй асықты шығарған бала 1 ұпай иеленеді.

Балалар:

Шеңберге бояулы, бояусыз асықтарды тігеді. Балалар сақаларды тігіп ойынды жалғастырады.

Р.Т

Балалар кім бірінші 10 ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз болады. Ойын бірнеше рет қайталанады.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсіну керек

Игереді: Асықтарды шеңберден атып шығаруды

Біледі: Бояулы, бояусыз асықтар неше ұпай жинайтынын

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.
М.қ

*Мисерғи
Рзык*

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

*Миссиринді
Р.Бек*

Күні. 13.09.2021ж

.Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Тас қала»

Мақсаты: Бұл ойында қатысушылар саны шек қойылмайды. Балаларды мергендікке үйрету.

М.қ

Шаттық шеңбері

Бақшамыз барғанда

Жолыққан бар жанғанда

Ақ пейілді ізетпен

Сәлемдесіп алайық.

Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да дәл ортасына асықтарды бірінің-үстіне бірін пирамида етіп жияды. Содан соң асық тігілген жерден ойынға қатысушылардың жас ерекшелігіне орай көн белгіленеді. Оның қашықтығы 7-8 метрден кем юолмайды. Ойында бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақаларын иіреді. Кімнің сақасы бұрын алшы түссе ойынды сол бастап қалғандары да осы тәртіппен өз кезектерін алады. Алшы бірінші, тәйке екінші, бүге –үшінші, шіге –төртінші. Егер ойыншының асығы омпа түссе онда ол алшыдан жоғары болып есептеледі де бірінші орынды сол алады. Егер екі не үш адамның асығы бірдей не алшы не бүк не шік не тәйкке түссе онда сақалар қайта иіріледі. Балалардың мергендікке,жылдамдыққа баулиды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын

Игереді: Асықтарды атып үйренуді

Біледі: Асық аттарын жатқа біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

*Мисерғи
Рәшит*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой, ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

*Мисериді
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталған

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарған

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған

Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді Біледі: Ойын ережесін үйренеді

*Мисериді
Р.т*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Дойбы»

Мақсаты: Балаларды ойын ережесін сақтап асықпен ойынды ойнау барысында тапқырлыққа үйрету, ойлау қабілетін дамыту.

- Шаттық шеңбері
- Мынау менің жүрегім
- Бәрі осыдан басталған
- Мынау басым ақылды
- Бәрін осы басқарған
- Мынау менің оң қолым
- Мынау менің сол қолым барлық істі атқарған
- Балалар іс-қимылды қайталайды. Балалар хормен қайталайды.

Ұ.і

Балалар асық төрт түлік малдың ішінде қой,ешкі жілігі басында орналасқан шымыр сүйегінен алынады. Қазақта асық қасиетті саналады. Баласы ұл болса, бесігінің басына асық байлайды. Шымыр ,қайратты болсын дегені.

Жіліктен шыққан сүйек

Ойнаймыз біз шертіп

Бәріміз таңсық

Аты оның-асық

Дойбы ойыны үйрету ережесімен таныстыру. Дойбы өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі. Жасөспірімдерден бастап ересек адамдарға дейін ойнайтын ойын. Ойынға керекті зат асықтар ойын тақтайшасы. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға балалар кезектесіп асықты алақандарына салады да, қайта серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да қайта серпіп жіберіп ендігі кезекте қолды серпе қағып алады.

Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезекті алады да. Қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. Балаларды дөңгелене отырғызып аламын. Дойбы ойыны ойнау ережесін үйретіп, тапқырлықпен жеңе білуге үйрету.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен ойнауды біледі

Игереді: Қарсы жақты ұттуды үйренеді

Біледі: Ойын ережесін үйренеді.

*Мисеріңі
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Алтын сақа» ертегісі

Мақсаты: Ертегіні балаға оқып беру арқылы баланы адамгершілік пен патриоттық сезімге тәрбиелеу.

М.қ

Балалар шеңбер бойымен тұрып өлең жолдарын қосылып орындайды.

Кел балалар күлейік

Күлкімен түлейік

Күлкі өмір ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалар көтереңкі көңіл күймен өлең жолдарын қайталады.

Ұ.і

Балалар сендер қандай ертегі білесіңдер? Есік қағылып топқа хат әкеліп беріледі. Балалар айтыңдаршы хат кімнен келді деп ойлайсыңдар? Хат Асан атты баладан келіпті. Ол қай ертегі кейіпкері? Дұрыс айтасыңдар Алтын сақа ертегі кейіпкері.

-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен Асан деген баламын. Менің Алтын сақамды мыстан алып қойды, сол сақамды алуға көмек беріңдерші

Р.Т

Балалар көмек беруге жолға шығады.Мыстан кемпір сақаны беру үшін балалардан тапсырманы орындауды сұрайды.

Балалар тапсырманы қызығушылықпен орындайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білді: Асық туралы мағұлмат ала білді

Нені меңгерді: асықтармен ойын ойнап түстерін ажыратып санай білуді меңгерді

*Мәсерігі
Рәуф*

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.
М.қ

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Бәйге»

Мақсаты: Балаларға ойын мазмұнын түсіндіру. Мәреге жете білуге ынталандыру.

М.қ

*Мисериді
Р.Бек*

Шаттық шеңбері

Қайырлы күн балалар! Тілек ойынын ұйымдастыру. Бәйге ойынын қайталап ойнаймыз.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Ұ.і

Балалар бүгін біз асық ойынының бәйге түрін ойнаймыз. Бұл ойынға әрбір ойыншы бес асықтан тігіп, шеңбер жасап ойнайды. Өздерінің сақасын иіру арқылы мысалы алшы тұрса 4 асық, тәке тұрса 3 асық, бүк тұрса 2 асық, шік тұрса 1 асық алға жүреді. Шеңбер болып қоршалған асықтың қай ойыншының асығы мәреге жетсе сол ойыншы жеңімпаз аталады.

Балалар ойынды түсініп алып қызығушылықпен ойнайды.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Асықпен иіріп аттарын біледі.

Игереді: Ойын шартын түсінеді

Біледі: Асықты дұрыс иіре біледі.

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Бил*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып ббізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Күні. 13.09.2021ж

Оқу қызмет түрі: Асық технологиясы

Тақырыбы: «Киім ілгіш»

Мақсаты: Балаларды асықты иіре отырып әртүрлі ыңғацға түскенше тарата отырып, ұтылған балалар өз айыптарын өтеуге үйрету.

М.қ

*Мисериді
Р.Б.*

Шаттық шеңбері

Арайлап бүгін атты таң

Шашып бізге шуағын,

Тілейміз сізге қуаныш пен шаттығын

Қайрлы күн!

Балалар өлең жолдарын қайталайды.

Ұ.і

Бұл ойынды көбінесе екі бала ойнайды. Көп бала ойнаса ұтқызған киімдерін не заттарын ортаға салады. Бірінші кезек алған бала асық иіріп не санамақта жанген осындағы үш не төрт асықты жабайлатып шашып тастайды. Асықтар бірыңғай не бүк не шік не тәйке не алшы түссе қарсыласы үстіндегі бір киімін шешіп беруі керек. Асықты иіріп отырған бала иірген асықтарды әртүрлі ыңғайда түскенше жабайлата береді. Біреуі басқа қалыпта түссе болды, кезек қарсыласына тиеді. Ұтылған балалар ойын соңыда ән салып күй тартып жұмбақ айту арқылы ұтқызған заттарын қайтып алады.

Балалар ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.

Р.т

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар бүгін ойын ұнады ма? Балаларды мадақтау. Балалар көңіл күйлерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже

Білу керек: Ойын шартын түсінеді

Игереді: Асық аттарын атауды

Біледі: Ойынды шартымен ойнай білуді

Бекітемін
МКҚК «Аққу» бөбекжай бақпасы
Меңгеруші: Шойнбаева
№1 пед кеңес шешімімен
27.08.2021ж



**«Наурыз» ересектер тобының
Вариативті компоненттік оқу қызметінің
жылдық жоспары**

2021-2022 оқу жылы

Вариативті компонент: Әдептілік әліппесі

Мақсаты: Балаларды балабақшада, үлкендер ортасына, көпшілік орындарда өзін қалай ұстау керек тәртібін үйрету. Табиғатты қорғауға, Отанды құрметтеуге үйрету.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Күні
1	«Менің сүйікті балабақшам»	Балаларды балабақшамен, ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарымен таныстыру. Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып, оларды қолдануға үйрету.	02.09.2021ж
2	«Әдептілік»	Балаларға әдептілік туралы түсінік беріп, әдептілікке тәрбиелеу.	09.09.2021ж
3	«Сәлемдесу»	Балаларды үлкендермен сәлемдесу, ізеттілік туралы түсінік беру. Құрмет сезімдерін тәрбиелеу.	16.09.2021ж
4	«Табиғатта қандай тәртіп бар?»	Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру.	23.09.2021ж
5	«Ананы сыйлау»	Баласының анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын арттыру,	30.09.2021ж
6	«Қонақта»	Балаларға қонаққа бару, қонақта өзін ұстау туралы түсінік беру.	07.10.2021ж
7	«Жақсы деген немене, жаман деген немене»	Балалардың жақсы мен жаман туралы түсініктерін жетілдіру, тілдерін дамыту.	14.10.2021ж
8	«Қызды сыйлау»	Қыз баласын сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.	21.10.2021ж
9	«Ізгілік сөздер»	Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланылатын ізгілік сөздерді пайлана білуге үйрету, тілдерін сөз қорын дамыту.	28.10.2021ж
10	«Қайырымды бала»	Өзгелерге көмектесі, мейрімділік, қайырымдылық туралы түсінік беру.	04.11.2021ж
11	«Достармен бірге»	Балаларға достық туралы түсінік беру, балалармен әңгіме жүргізу, тілін дамыту.	11.11.2021ж
12	«Мен ұқыпты баламын»	Балаларды ұқыпты болуға, еңбекті сүюге тәрбиелеу.	18.11.2021ж
13	«Ас үстінде»	Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	25.11.2021ж
14	Сұлулық туралы	Сұлулық, әдемілік, сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сұлулық арқылы мейрімділікке тәрбиелеу.	02.12.2021ж
15	Орманшы ертегі бойынша	Балаларды қоршаған ортаны танып білуге табиғатқа қамқор болуға, мейрімді болуға тәрбиелеу	09.12.2021ж
16	Отаным алтын бесігім	Отан туралы түсініктерін кеңейту. Патриоттық сезімдерін дамыту. Отан сүюге тәрбиелеу.	23.12.2021ж
17	Хаттар	Хат сөзінің мағанасын түсіндіру. Бұрынғы хат жолдау әдісімен қазіргі хат жіберу әдісін салыстыра отырып әңгімелеп түсіндіру. Компьютермен таныстыру.	30.12.2021ж
18	Көлікте	Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Көлікте, қағамдық орында өзін – өзі ұстау ережелері туралы түсінік беру. Үлкендерді сыйлауға құрметтеуге тәрбиелеу.	06.01.2022ж
19	Мен шыншыл баламын	Шыншылдық» ұғымдылық құндылық ретіндегі мәнін ашу. Адалдық шыншылдық қасиеттері туралы түсінік беру. – Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.	13.01.2022ж

20	Телефон	Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. – Балаларды телефон арқылы қарым – қатынас жасау барысында әдептілік көрсетуге үйрету. Есте сақтау қабылеттерін дамыту.	20.01.2022ж
21	Мен көмекшімін	Көмек, көмектесу» адамгершілік ұғымдарының мәнін ашу. Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір – біріне көмектесе білу дағдыларын қалыптастыру.	27.01.2022ж
22	Тамақтану мәдениеті	Балаларға тамақтанудың тәртібі туралы түсінік беру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	03.02.2022ж
23	Сөз көркі мақал	Балалардың мақал-мәтелдер туралы білім білігін тереңдету. Мақал-мәтелдер мағанасын түсіне білуге үйрету.	10.02.2022ж
24	Қонақ күтіп алу	Балалардың қонақ күту жайлы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	17.02.2022ж
25	Қонақтарды шығарып салу	Балалардың қонақтарды шығарып салу туралы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	24.02.2022ж
26	Сыйлық беру рәсімі	Сыйлық дегенді қалай түсінеді.сыйлықты қалай кімдерге береді.сыйлықты қабылдап алуда не деп айту керектігін түсіндіру	03.03.2022ж
27	Тыйым сөздер	Балалардыкүнделікті тұрмыста пайдаланатын тиым сөздерді пайдалана білуге,тілдерін,сөздік қорларын дамыту.	10.03.2022ж
28	Бесікке салу рәсімі	Балаларды салт дәстүрлердің бірі бесікке салу рәсімімен таныстыру. Бесік жырын әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.	17.03.2022ж
29	Тұсау кесу рәсімі	Балаларды салт дәстүрлердің бірі тұсау кесу рәсімімен таныстыру. Тұсау кесу әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.	24.03.2022ж
30	Бата беру	Салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі бата туралы түсіндіруі. Бата беру адамды имандыққа, мейірімділікке тәрбиелейді.Батаны жатқа айтуға тәрбиелеу.	31.03.2022ж
31	Қайрымдылық	Балаларды өзгелерге көмектесуге үйрету. Мейірімді қайрымды болуға тәрбиелеу.	07.04.2022ж
32	Табиғатты қорғайық	Балаларды табиғатты сүюге, қоршаған ортаны танып білуге үйрету. Өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүюге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу.	14.04.2022ж
33	Жаңылтпаш	Жаңылтпаштар айту арқылы балалардың тілін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, шешендікке,тез ойлауға тәрбиелеу	21.04.2022ж
34	Жұма күннің ерекшелігі	Балаларды имандылыққа тәрбиелеу, ақыл ойын, ой өрісін дамыту,апта күндері туралы білімдерін бекіту	28.04.2022ж
35	Туған жер	Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	5.05.2022ж
36	Туған жер	Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	12.05.2022ж
37	Сөз көркі мақал	Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	19.05.2022ж
38	Сөз көркі мақал	Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	26.05.2022ж
	Барлығы:		36

02.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Менің сүйікті балабақшам»

Мақсаты: Балаларды балабақшамен, ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарымен таныстыру.

Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып, оларды қолдануға үйрету.

Мотивациялық қозғаушы

Әңгіме «Менің сүйікті балабақшам»

Балабақшаға кішкентай кезінен келіп, ересек болғанда балабақшамен қоштасатынын әдептілікке, достыққа, ұйымшылдыққа үйрететінін түсінеді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Ойын: Ия ма жоқ па???

Кел, бәріміз ойланып,

Ия ма, жоқпа ойналық.

Мен бастайын ойынды,

Түрлі сұрақ қоюды.

Бұл дәрігер апай емдейді, бізге дәрі береді, емдейді, жарақатты танады. Тазалықты тексереді.

Ол аспазшы апай. Бізге тамақ пісіріп береді.

Кір жуушы апай. Қол орамалды, төсектерді жуып үтіктейді.

Тәрбиеші апай ойнатады, сабақ оқытады, серуенге шығарады, ойнатады.

Дид. ойын: «Балабақшада саған не ұнайды???»

Күн режимі бойынша балабақшада не ұнайындарын сұрайсыз.

Сергіту сәті:

Тәрбиеші апай ойнатады, сабақ оқытады, серуенге шығарады, ойнатады.

Ол тәрбиеші көмекшісі. Бізге тамақ береді, шаң сүртеді, төсек жинайды.

Ыдыстар жуады.

Аула сыпырушы апай. Ойын алаңын қоқыстар сыпырады, тазартады.

Балабақша есігін

Үшке тола ашқанмын.

Мәпелейді бақшамыз.

Бұл екінші үйіміз.

Бір туғанбыз бәріміз.

Біз осы үйдің гүліміз.

Біз осы үйдің сәніміз.

Балабақша ішіне экскурсияға шығамыз.

Рефлекстік түзетуші

Тақырыпқа байланысты сұрақтар қойып тиісті жауаптар алады.

Балабақша туралы өлең айтып көңілдерін көтереді

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балабақшамен ондағы еңбек ететін қызметкерлердің жұмыстарын бағалай білуді

Нені игереді: Топтағы түрлі ойыншықтармен балаларға арналған құралдармен таныстырып,

оларды қолдана біледі

Нені білді: Әдептілікке, достыққа, ұйымшылдыққа үйрететінін түсінді.

*Миссия
Р.В.И.*

09.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Тақырыбы: «Әдептілік»

Мақсаты: Мейірімділік Әдептілік дегеніміз не ,кімдерді деп айтамыз,мейірімділікті қаталдық, қатыгездікпен салыстыра отырып түсіндіру,балалардың ойлау қаблетін жетілдіру.

Билингвалды компонент: Балалар –дети,қатал-строгий.

Мотивациялық қозғаушы

Ал санайық,санайық!

Саусақтарға қарап ақ,

Қане қане санайық

Санын біліп алайық.

Біреу,екеу,үшеу,төртеу,бесеу.

Жұмбақ:

Өсіп тұрған бұл не?

Жаз болса жайнап,

Саясында ән салып,Құстар жүрген сайрап.

Балалар саусақтарынкезек кезек бүгу жаттығуын орындайды.

Балалардың жауаптары.(ағаш)

Ізденуші Ұйымдастырушы

Сурет бойынша әңгіме құрастыру.

Балалар мейірімділік дегеніміз не?

Кім біледі?

Мейірімділік жақсыма әлде қаталдықпа?

Ал кім біледі олардың айырмашылығын?

Балаларға мейірімділік туралы түсінік беру.

Балалар суретке қарап әңгіме құрастырады.

Балалардың өз ара қызығушылықтарын танытады.Анам маған үлкенді сыйла деген.Сол сөз маған ізгілік құйған.

Үлкендерден ауысқан кішілікті.

Үлкендердің өзіне сыйға берем,

Атамның алып күрегін ,

М.Мақатаевтың өлеңін жаттау.

Сөздік жұмыс:

Талдау жүйе:

Сергіту сәті:

Әжеме құдықтан су акеп беремін,

Еденде жуамын

Шаң тозаңды қуамын

Рефлексстік түзетуші

Балаларға мейірімділік туралы,сұрап жақсы қатысқан балаларға мадақтау.

Балалар өз түсініктерін айтады,қуанады.

*Миссериді
Рәуф*

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: мейірімділікті қаталдық, қатыгездікпен салыстыра отырып меңгерту

Нені игереді: балалардың ойлау қаблетін жетілдіру.

Нені білді: Мейірімділік пен Әдептілікті үйренді

16.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Сәлемдесу»

Мақсаты: Балаларды құрбы- құрдастарымен ,үлкендермен сәлемдесу,ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға бір біріне жылы сөзді,жылы лебіздерді айтқызу.

Бір біріне шын жүректен шыққан жылы сөздерін жеткізеді..

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші балаларға тақырып жайында суреттер ұсынады.

Суретпен жұмыс

Суреттер бойынша сұрақтар қояды.Сәлемдесу туралы әңгіме жүргізу.

Сәлеметсіз бе?

Ассаламағалейкүм!

Амандасу жолдарын білу.

Балаларға сұрақ қою арқылы

Тақырыпты қортындылау.

Балалар ұсынған суреттерді әңгімелеуге талпыныс жасайды.Балалар сұрақтарға толық жауап береді

.Балалар өздері бір бірімен сәлемдеседі.

Сергіту сәті:

Ассаламағалейкүм!

Асыл халқым иіліп сәлем беру ата салтым.

Сәлем беру туралы әңгімелеп береді.

Рефлекстік түзетуші

Тақырыпты талқылауға жақсы қатысқан балаларды мақтау.

Балалар ризашылығын білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: құрбы- құрдастарымен ,үлкендермен сәлемдесуді үйренді

Нені игереді: ізеттілік туралы түсінік беру,құрмет сезімдерін меңгерді

Нені білді: Сәлемдесу туралы әңгіме жүргізуді үйренді

*Миссия
Р.Бек*

23.09.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Табиғатта қандай тәртіп бар»

Мақсаты: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібімен таныстыру, экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс. Тірі және өлі табиғат

Билингвалды компонент: Табиғат-природа

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға С.Оспановтың «Табиғатпен дос болам»

Атты өлеңін оқып беру.

Табиғат деген не?

Оны қалай қорғау керек?

Сендер табиғатпен дос болғыларың келеме?

Күнге қарап айтайық

Ал ауамен дос болайық па?

Ендіше ауа ға айтайық:

Ауа мен сенмен дос болғым келеді!

Қандай таза ауа.

Балалар тәрбиешіні тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Күн, ағаш, гүл, бұлт, су жануар, адам т.б.

Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.

Мен күнмен дос болғым келеді.

Ауа мен сенмен дос болғым келеді.

Қандай таза ауа!

Ізденуші ұйымдастырушы

Ойын: Табиғатқа қалай көмек тесе аламыз? Судағы жәндіктерге қалай көмек тесе аласың?

Ауа таза болу үшін не істеу керек?

Су мөлдір болу үшін не істеу керек?

Ағаштарға қалай көмек тесе аласың?

Гүлдерге қалай көмек тесе аласың?

Ойын: Жаман жақсы.

Су көздерін тазарту.

Құстарға ұя жасау.

Жануарларды атау т.б.

Тыйым сөздер

Балалар тәрбиешінің қойған сұрағына жауап беріп, сөйлемді аяқтайды. Орманда тек арнаулы жолмен журу,

Шуламау, қоқыстарды арнаулы пакеттерге салып журу.

Балалар өз пікірлерімен бөліседі. Балалар дұрыс жауаптарға шапалақпен жауап береді. Балалар тиым сөздерді қайталайды. Табиғат аясындағы су ларды, өзендерді, көлдерді ластама. Табиғатты тамақ қалдықтарымен ластама.

Құстарды қорға, ұяларын бұзба.

Рефлексік түзетуші

Айналадағы қоршаған табиғатты сүйе білу, қауіп қатер төнсе оны қамқорға алу, табиғатқа не үшін ризашылығымызды білдіреміз деген сұрақ қойып сабақты қорытындылау.

Балалар қайталайды. Сұрақтарға толық жауап береді. Табиғатқа рахмет айтады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды табиғатта өздерін ұстау тәртібін үйренді

Нені игереді: Табиғатқа қамқорлық жасауды меңгерді

Нені білді: Айналадағы қоршаған ортаны сүйе білуді үйренді

Мисерке
Рзык

30.09.2021ж

*Миссия
Рыба*

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ананы сыйлау»

Мақсаты: Баланың анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын арттыру, өз анасына және барлық анаға құрметпен қарауға. Сыйлауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Сүйіспеншілік, қамқорлық, құрмет, сыйлау.

Билингвалды компонент: Ананы сыйлау – Уважать.

Мотивациялық қозғаушы

Әңгіме «Отбасы деген не?»

Өз отбасына қалай көмек тесесіңдер?

Әңгіме «Қалай анама көмек тесемін»

Әр ана баласы өскен сайын көмек тескенін қалайды. Ол Аналар сендер үшін бар жақсылықты жасайды, ал сендер ананың үмітін атқаруларың керек.

Үйді жинауға, ыдысты жууға, тамақ пісіруге көмек тесіп, тілін алып жүрсеңдер аналарын қуанышқа бөленеді.

Балалар өз отбасы, сүйікті анасы жайлы айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

«Автобуста» әңгімесін оқып беру, сұрақ жауап әдісі бойынша түсініктерін итти янақтау. Балалар қандай жақсылық істеді анасы не деп жауап берді.

Балалардың орнында сендер не ітер едіңдер.

Тәрбиеші балалармен дүниедегі ең жақын адам ана туралы әңгімелеседі.

Ана сендерді өмірге әкелді

Ананың құшағы жылы

Қолы жұмсақ.

Жақын адамыңа ғана айтасың, көмек сұрайсың, сені ойлайтын да. ананы тыңдап, режітпеу керек, оны әрқашанда сыйлап құрметтеу қажет. Анасыз өмірдің гүлі жоқ.

Мақал мәтел

Балалар тәрбиешінің әңгімесін тыңдап, сұрақтарға жауап береді.

Балалар өз пікірлерімен алмасады.

Балалдар суреттегі бейнеге қарап әңгіме құрастырады.

Балалар мақалды жаттайды.

Рефлексстік түзетуші

Үлкенді сыйласан қадірлі боласын,

Кішіні сыйласан құрметті боласын.

Тыйым сөздер:

Үлкенмен сөз таластырма

Үлкеннің алдын кеспе

Адамға қарап есінеме

Балалар өз түсінігін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Баланың анасына деген сүйіспеншілігін, қамқорлығын үйрету

Нені игереді: өз анасына және барлық анаға құрметпен қарауға меңгерту

Нені білді: анаға құрметпен қарауды, сыйлауға тәрбиелей білуді үйренді

07.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қонақта»

Мақсаты: Балаларға қонаққа бару, қонақта өзін ұстау туралы түсінік беру.

Билингвалды компонент: Қонақта – гости, –сыпайы-вежливые.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
РБШ*

Тыйым сөз

Қонақ келсе құт келер

Балалардың көңіл күйлерін сұрау

Балалар бірге қайталайды

Қуан шаттан алақай,

Қуанатын күн келді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар сендерге қояннан хат келді. Хатта қоян сендерді орманға қонаққа шақырып жатыр екен.

Сендер барасындарма?

Балалар қонақта өздерінді қалай ұстау керек екенін білесіңдерме?

Не істеуге болады?

Ал олай болса бәріміз барамыз. Балалар орманға қонаққа барып өздерін қалай ұстау керек екендерін көрсетеді.

Қоян риза болады. Топқа қайтады алғыстарын білдіреді.

Сергіту сәті:

Балалар қызығушылықпен қарайды. Олар қонаққа баруға келіседі.

Ия, барамыз.

Қонаққа барғанда бұзық болмау керек, айтқанды тыңдау керек.

Балалар қуана келіседі.

Балалар топқа қайтып келе жатқанда, қонаққа алған әсерлерімен бөліседі.

Балалар музыкалық сергіту сәтімен көңілді қимылдарды қайталап жасайды.

Рефлекстік түзетуші

Қорытынды сұрақтау қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтайды.

Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерін ше жауап береді.

Ынталандыру сыйлықтарын алады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға қонаққа баруға үйрету

Нені игереді: қонақта өзін ұстау туралы түсінік беруді меңгерту

Нені білді: Қонаққа барғанда бұзық болмау керек, айтқанды тыңдау керек екенін білді

14.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

*Тіксерілді
Р.Бек*

Тақырыбы: «Жақсы деген не, жаман деген не?»

Мақсаты: Балалардың жақсы, жаман туралы түсініктерін жетілдіру, тілдерін дамыту
Мотивациялық қозғаушы

Әңгіме: Адам бойында жақсы, жаман қасиеттер болады. Бізге адалдықты, шыншылдықты, ата аналарымыз, ұстаздарымыз үйретеді. Алдымен бұл қасиеттер біздің бойымызға ана сүтінен тарайды. Сондай ақ адам бойында жаман жақсы қасиеттер болады. Атасына келдіде Сұрады сәби немере Жақсы деген немне, Жаман деген немене?

Балалар өз ойларымен бөліседі.

Балалар жақсы жаман қасиеттерді атайды.

Ізденуші ұйымдастырушы

Көрніс «Үш ұл» Талдау жүргізіледі.

Екі баланың осылай болуына не әсер етеді деп ойлайсындар?

Үшінші балаға мінездеме беріндер.

Жұмбақ:

Дәптеріне әріпті

Қаздай тізіп жазатын

Үйді таза сақтайтын

Кітаптарды шашпайтын баланы кім дейміз?

Түймесінде қадайтын ,

Сабақтанда қалмайтын.

Еденді де жуатын

Еңбекті де жуатын баланы кім дейміз?

Қол ұшын беріп

Көмегінде аямайтын

Қызығына қуанып,

Ренжи қалса жұбатанын адамды кім дейміз?

Жаны үнемі жадырап

Күлімсіреп қарайтын ,

Жылы сөздер айтатын,

Жүрегі жұмсақ адамды кім дейміз?

Ойын «Ыстық орындық»

Рефлексстік түзетуші

Тақтада жақсы жаман қасиеттер суреттер арқылы салыстырылып беріледі.

Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қасиеттерді ажырата біліік.

Ата анамыздың ата әжеміздің айтқан ақылдарын ойымызға түйіп жүреіік, жаман әдеттерден аулақ болсақ болашақ жарқын адал адам боп өсеміз.

Балалар айтылған жақсы жаман қасиеттерден аулақ жүруге уәде береді және ата ананың айтқан ақылдарын ақылдарын тыңдауға

«Жалқаубек» әні орындалады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға жақсы, жаман туралы түсініктерін жетілдіруді үйрету

Нені игереді: Адам бойында жақсы, жаман қасиеттерді меңгерту

Нені білді: Балалар жақсы жаман қасиеттердің керек екенін білді

21.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қызды сыйлау»

Мақсаты: Қыз баланы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балалардың көңіл күйлерін сұрау. бүгін аптаның қай күні?

Жылдың қай мезгілі?

Әр бала өз көңіл күйлерін айтады.

Бүгін аптаның бесінші күні жұма.

Қазір жылдың көктем мезгілі.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Балалар қыз бала қандай болады?

Жұмбақ жасырылады.

Сергіту сәті:

Тапсырмамен жұмыс:

Берілген суреттердің ішінен тек қана қыз балаларға қажетті суреттерді қоршап көрсет?

Балалар суретке қарап өз ойларын айтады. Қыз бала нәзік, сүйкімді, ақылды, тәртіпті, әдемі болады. Біздің топтардың қыз балалары өте әдемі. Әр ер бала өздеріне ұнайтын қыз балаларды айтады.

Арман маған біздің топта Жансая ұнайды. Мұхаммедали маған біздің топта Айару өте қатты ұнайды.

Балалар ойлана отырып жұмбақтың шешімін табады.

Шашымды өріп тараған, Қабағыма қараған.

Үлкен, кіші демейді,

Сыйлайды оны бар адам.

Балалар айта отырып қимылмен көрсетеді.

Әр бала өздеріне берілген суреттерді алып жеке жұмыс жасайды. Суретті қоршап ол қыз балаға не үшін қажет екенін айтып түсіндіреді.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардан жауап алу.

Сабаққа қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Ер балаларға сауалнама жүргізу.

Балаларға қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Ер балалар сауалнама сұрақтарына жауап береді.

Мысалы: Алдиярхан мен өз әпкемді қатты сыйлаймын. Оны қатты жақсы көремін.

Дастан менің кішкентай қарындасым бар. Оның аты Айжан. Қарындасымды сыйлаймын, ол өте әдемі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балалар суретке қарап өз ойларын айтуды үйрету

Нені игереді: Қыз баланы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Нені білді: Балалар сауалнама сұрақтарына жауап беруді білді

*Миссериді
Р.Бек*

28.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ізгілік сөздер»

Мақсаты: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын ізгілік сөздерді пайдалана білуге, тілдерін, сөздік қорларын дамыту.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
Рәуш*

Сұрақ жауап:

Балалар сендер таңертен балабақшаға келгенде алдымен не айтасындар?

Ас ішкен соң не айтасындар?

Ал, қоштасу кезінде не айту керек?

Дұрыс айтасындар, балалар бұлар ізгі сөздер. Тағы қандай ізгі сөздер білесіндер? Өлең:

Ә.Дүйсенбаевтың «Не деу керек ???»

Өлең жолы оқылады. Балалардан сұрақ жауап әдісімен сол өлең жолдарының мағынасын тиянақтайды.

Біз балабақшаға келгенде апайлармен сәлеметсіз бе деп амандасамыз.

Ас ішер алдында апайлар бізге астарың дәмді болсын деп айтады, асты ішіп болған соң біз оларға рахмет деп айтамыз, апайлар ас болсын дейді. Қоштасу кезінде сау болыңыз деп айтамыз.

Қайырлы күн!, Қайырлы таң!, кешіріңіз, өтінем, мархабат т.б.

Қойылған сұрақтарға балалар өз жауаптарын береді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Телефон арқылы бір бірімен сөйлесуді ұсынады.

Сәлеметсіз бе! Мен Бекжанмын гой.

Кешіріңіз Дильназды телефонға шақырасызба?

Рахмет сізге.

Қайырлы таң, Анеля !!!

Әдепті сөз бір бірімен қатынас жасау мәдениеттілік белгісі. Бір бірімен мәдениетті қарым қатынас жасау, үлкендермен, достармен, жақындармен жағымды қарым қатынаста болу керектігі туралы түсінік беру.

Сергіту сәті:

Мақал мәтел:

«Жақсыдан үйрен,

Жаманнан жирен»

Балалар қуана келіседі.

Балалар бір бірімен ойыншық телефонды алып диалог жасайды.

Балалар өз ойын айтып сұрақтарға жауап береді.

Әдептілік сөздерді өзара бір бірімен қарым қатынас жасағанда қолданады. Үлкендердің айтқан сөздерінің естеріне сақтайды.

Армысыңба, алтын күн!

Армысыңба, көк аспан.

Армысыңба достарым!!!

Сендерді көрсем қуанам.

Балалар мақалдың мазмұнын ашып айтады.

Рефлексстік түзетуші

Суретпен жұмыс

Жақсы бала деген атыңа лайық болу үшін не істеуіміз керек??? Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Балалар суреттегі ұл бала мен қыз баланың игі істері туралы әңгімелеп береді. Жақсы бала болу үшін әдепті, қамқор, шыншыл, көмек көрсетуге дайын болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын ізгілік сөздерді пайдалана білуге үйрету

Нені игереді: сөздік қорларын дамыту тәрбиелеу.

Нені білді: Әдептілік сөздерді өзара бір бірімен қарым қатынас жасағанда қолданады беруді білді

*Миссия
РБШ*

04.10.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Қайрымды бала»

Мақсаты: Өзгелерге көмектесу, мейрімділік, қайрымдылық туралы түсінік беру.

Мотивациялық қозғаушы

Сұрақ жауап:

Қане, кім айтады сендер қайрымдылық дегенді қалай түсінесіңдер?

Жақсылық жасау, кішілерге қамқор болуды т.б.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Өте дұрыс айтасыңдар.

Қазір мен сендерге қайрымдылық не екенін айтып беремін.

Әңгіме «Мазасыз балапан»

Оқып беремін.

Сұрақ жауап:

Суретпен жұмыс:

Суретте көрсетілген бейнелерді әңгімелеп беру.

Суретте бейнеленген көрністі бұл жерде қайырымдылық жасаған адамда көріп тұрсың ба?

Сергіту сәті

Балалар қызығушылықпен тыңдайды.

Олар әңгімені мұқия тыңдайды.

Шығарма мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.

Әр бала суретте бейнеленген көрністерді әңгімел айтып береді.

Қарт кісіге қамқорлық көрсетіп көшеден өтуге көмектесіп тұрған баланы көріп тұрмыз.

Қарлығаш музыкалық сергіту сәтінде көрсетілген қимылдарды қайталап көрсету.

Рефлексстік түзетуші

Қимылды ойын: «көмектес»

Сабаққа қатысқан балаларды мақтау. Сұрақ жауап әдісі арқылы сабақты тиянақтау.

Бір біріне көмек көрсету арқылы ойынды жалғастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды өзгелерге көмектесу үйрету

Нені игереді: қайрымдылық туралы түсінік беру.

Нені білді: Әр бала суретте бейнеленген көрністерді әңгімелеп айтып береді

*Миссері
Рзык*

11.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Достармен бірге»

Мақсаты: Балаларға достық туралы түсінік беру. Достық деген не? Достықты қалай бағалауға болатыны туралы балалармен әңгіме жүргізу, тілдерін дамыту.

Мотивациялық қозғаушы

Достарды біз сыйлаймыз

Қиын шақта қорғаймыз

Біздің топта ұл қыздар,

Тату тәтті ойнаймыз.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Әңгімелесу:

Балалар сендер дос дегенді қалай түсінесіңдер?

Неліктен достар керек деп ойлайсыңдар?

Ал, сен дос, достық туралы мақал мәтелдер білесіңдер ме?

Балалар өз ойларын айтады.

Бізге дос керек. Бір бірімізбен ойнаймыз, сөйлесеміз, қамқор боламыз.

Достарымыз болмаса көңілсіз. Бізге достар көп болған ұнайды.

Досы көпті жау алмайды,

Ақылы көпті дау алмайды.

Жүз теңген болғанша,

Жүз досың болсын.

Дид. ойын: «Менің досым қандай?»

Сергіту сәті:

Әр бала өз достарын айтып мадақтайды. осы ойын арқылы балалардың көңіл күйлері көтеріңкі болады. Дос болсаң берік бол, дасыңа серік бол дегне сөздің мағынасын айтып береді.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтау қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтайды.

Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерін ше жауап береді.

Ынталандыру сыйлықтарын алады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға достық туралы түсінік беру

Нені игереді: Достық деген не екенін меңгерту

Нені білді: Достықты қалай бағалауға болатыны туралы балалармен әңгіме жүргізуді білді

18.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Мен ұқыпты баламын»

Мақсаты: Балаларды ұқыпты болуға, еңбекті сүйеге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Миссия:
Робот

Сұрақ жауап:

Қане, кім айтады сендер ұқыпты бала дегенді қалай түсінесіңдер?

Ұқыпты, таза, әдепті, ақылды жақсылық жасау т.б.

Ізденуші ұйымдастырушы

Өте дұрыс айтасындар.

Қазір мен сендерге ұқыптылық бала туралы айтып береді.

Әр бала өз білгендерінше ұқыпты бала туралы айтып береді. Ұқыпты бала ол әдепті, таза баланы біз ұқыпты бала деп айтамыз.

Ана бала

Түрін қара

Кір қожалақ масқара

Тырнақ өскен шашы көптен алынбаптау масқара.....

Өлең шумағы.

Сұрақ жауап:

Балалар сендер қалай ойлайсындар осы баланы ұқыпты бала деп айтуға болама?

Ұқыпты бала өздерін қалай ұстайды.

Жоқ бұл ұқыпты бала емес, ұқыпты баланың қолы таза, шашы басылған, тырнағы алынған, таза кейінге баланы ұқыпты бала деп айтамыз. Әр бала өз бойларын таза ұстау керек. Демалыс күндері суға түсіп дүйсенбі балабақшаға келгенде таза болып келу керек.

Рефлексстік түзетуші

Қимылды ойын: «кім жылдам»

Сабаққа қатысқан балаларды мақтау. Сұрақ жауап әдісі арқылы сабақты тиянақтау

Бір біріне көмек көрсету арқылы ойынды жалғастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларды ұқыпты болуға үйрету

Нені игереді: еңбекті сүйеге тәрбиелеуді меңгерту

Нені білді: Ұқыпты бала өздерін қалай ұстай білуді меңгерді

25.11.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: «Ас үстінде»

Мақсаты: Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Дастархан ау, дастархан,

Берекелі дастархан

Мерекелі дастархан оу

Деген өлең шумағы арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.

Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдап әнгі деген қызығушылықтарын айтып білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Дастархан жайю рәсімі туралы балалар айтып береді.

Сұрақ жауап:

Жұмбақ жасырылады.

Балалар суретке қарап өз ойларын айтады.

Әр бала өз отбасындағы дастархан рәсімін айтып береді. Дастархан жайғанда ең алдымен нан қойылады. Дастархан басында киімсіз отыруға болмайды.

Балалар ойлана отырып жұмбақтың шешімін табады.

Қос қарлығаш сергіту сәтін балалар айта отырып қимылмен көрсетеді.

Сергіту сәті:

Рефлекстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардан жауап алу.

Сабаққа қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Балаларға сауалнама жүргізу

Балаларға қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Балалар сауалнама сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Балаларға ас қабылдаудың тәртібі мен тазалық туралы ұғым беруге үйрету

Нені игереді: Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Нені білді: Дастархан жайю рәсімі туралы меңгерді

*Мисериді
Р.Бек*

02.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сұлулық туралы.

*Миссия
Рыба*

Мақсаты: Сұлулық, әдемілік, сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сұлулық арқылы меірімділікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбер.

Табиғат біздің анамыз.

Табиғатқа баламыз.

Иіліп сәлем береміз.

Біз әдепті боламыз.

Ізденуші

ұйымдастырушы

– Балалар сұлулық теген сөзді қалай түсінесіңдер? Сұлулықты сендер қайдан неден көресіңдер?Әдетте сұлулықты біз адам бойынан көреміз. Сонымен бірге сұлулықты табиғаттан да көруге болады.

Бейнетаспадан табиғат көрінісін тамашалауға шақыру. Сергіту сәтін орындау.
Балаларға табиғат көрінісінің суретін салуды ұсыну.

Табиғаттың сұлу көрінісін тамашалайды..

Рефлекстік түзетуші

- Балалардың суреттерін жинақтап көрме жасау. Балаларды мақтап - мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Сұлулық туралы әңгімелейді.

Түсінеді: Сұлулық мағынасын түсінді.

Қолданады: Табиға сұлулығын суреттейді.

09.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Орманшы ертегісі бойынша.

*Миссия
РБШ*

Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны танып білуге табиғатқа қамқор болуға, мейрімді болуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Табиғат біздің анамыз

Табиғатқа баламыз

Иіліп сәлем береміз

Біз әдепті боламыз

- Балалар табиғат деген сөзді қалай түсінеміз?

Табиғат нешеге бөлінеді?

Сұраққа жауап береді.

Ізденуші

Ұйымдастырушы

Қарағай туралы ертегі айтып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме.

Ертегі кім туралы?

Кедей орманшы қандай адам?

Бай адам қандай?

Қарағай келеді байлыққа кенелтті неліктен.

Ертегідегі қай кейіпкер сендерге ұнады?

Сұрақтарға жауап береді.

Рефлексстік түзетуші

Оқу қызметін қортындылау.

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Ертегіні мұқият тыңдайды.

Түсінеді: Ертегі мазмұнын түсіндіреді.

Қолданады: Ертегіні рольге бөліп сахналайды .

23.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Отаным – Алтын бесігім.

*Мисерғи
Рзык*

Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Патриоттық сезімдерін дамыту. Отан сүйуге тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Тәрбиеші: Е. Өтетілуовтың «Отан»

Отан деген атамекен

Отан деген – туған жер

Отан – Ана

Отан – үлкен

Қазақстан – туған ел!

Ізденуші ұйымдастырушы

– Балалар, біз бүгін сүйікті Отанымыз, яғни отбасымыз, ауылымыз, қаламыз, өскен ортамыз жайлы әңгімелесеміз.

– Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?

- Әр адамның өз Отаны болады.

Отан – ол біздің туған жеріміз, жүретін жеріміз, отбасымыз.

Отан біздің атамекеніміз

Отан біздің табиғатымыз

Айнала қоршаған ортамыз

Біздің еліміз өте бай, өте әдемі. Біздің Отанымыз Қазақстан.

Тәрбиеші: Балаларға Бүркіт. Ысқақовтың «Сенің Отаның» өлеңін мәнерлеп оқып береді.

Балалардың жауабын тыңдайды. Тәрбиеші қортындылайды

Рефлексстік түзетуші

Қортындылау.

Тәрбиеші: Б. Момышұлының сөзін бүгінгі сабақтың дәнекері ретінде түсіндіреді.

Балаларды мақтап, мадақтау .

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Отан туралы түсініктері.

Түсінеді: Біздің еліміз өте бай, өте әдемі.

Қолданады: Отаншыл болу отбасынан басталады.

30.12.2021ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Хаттар.

*Миссириді
Р.Бек*

Мақсаты: Хат сөзінің мағанасын түсіндіру.

Бұрынғы хат жолдау әдісімен қазіргі хат жіберу әдісін салыстыра отырып әңгімелеп түсіндіру.

Компьютермен таныстыру.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Қуан, шаттан алақай

Қуанатын күн келді

Қайырлы таң, қайырлы күн

Күліп шықты күн бүгін

Шеңбер құрып өлең жолдарын қайталайды.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Хат тасығыш адамды қалай атаймыз:

- Қазіргі кезде қандай хаттардың түрлері бар?

Балаларға қазіргі кезде Хатты электронның көмегімен жіберуге болатынын, тек қағазға жазылған хаттар ғана емес барлық хабарды беретін интернет почтасы бар екені туралы түсінік бару. Интернетке қосылған компьютерлері бар балаларды көмекке шақыру. Балаларды компьютермен таныстыру.

Компьютер құрлысымен таныстыру.

Оның бөлшектері: Монитор, процестор, пернетақта, тышқан, принтер микролаб.

Бұлардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелеу.

Рефлексстік түзетуші

Балаларға жұмбақ жолын түсіндіру.

Аяғы жоқ жүреді.

Аузы жоқ сөйлейд (хат)

Оқу іс – әрекетін қортындылау.

Балалар жауаптары (хат)

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Хат байланыс құралы.

Нені игереді: Хат алмасу әдебін.

Нені білді: Хаттардың тиімділігін және оның зиянды жоқтарын.

06.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Көлікте.

*Мисериді
Р.Б.*

Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Көлікте, қағамдық орында өзін – өзі ұстау ережелері туралы түсінік беру. Үлкендерді сйлауға құрметтеуге тәрбиелеу.

Мотивациялық

Қозғаушы

Шаттық шеңбе.

Ойын: «Көлік түрлерін атау»

Балалар бір-біріне жылулықтарын білдіреді.

Ізденуші

ұйымдастырушы

Топқа бөліну.

– Балалар біз бүгін көліктер туралы әгімелейміз. Сендер көлік түрлерін білесіңдер.

Балалар осы көліктердің бізге қандай пайдасы бар? Әр топқа суреттер беріледі .

Балалар топтасып суреттегі көліктің пайдасы туралы әңгімелейді.

Балаларға теледидардан көліктер туралы бейне –ролик тамашалату.

Көлікте отырғанда қауіпсіздік ережесін сақтауымыз қажет екенін түсіндіру.

Ойын: «Кім қандай көлікті қалайды»

Сурет бойынша әңгіме құрайды.

Рефлекстік түзетуші

Сұрақ – жауап арқылы білімдерін қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Көлік түрлерін біледі.

Түсінеді: Қағамдық орында әдептілік сақтауды.

Қолданылады: Қауіпсіздік ережелерін.

13.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Мен шыншыл баламын.

*Миссериді
Рәшит*

Мақсаты: «Шыншылдық» ұғымдылық құндылық ретіндегі мәнін ашу. Адалдық шыншылдық қасиеттері туралы түсінік беру.

– Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңберін құру.

Арым таза ақ көңіл

Адалдықа сенемін

Абыройлы ақ ниет

Адамдыққа сенемін!

Өлең жолдарын бірге айту.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Әңгімелу. Балалар біз бүгін шыншылдық қасиетімен танысамыз. «Шыншылдық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Шыншылдық» - ол адалдықты, әділдікті білдіретін адамның бойындағы жақсы қасиеттердің бірі. Осы қасиеттер жүрегіміз арқылы беріледі. Шыншыл адамның жүрегі жылы мейірімді болады. Бір – бірімізге өтірік айтпауға, ешкімді алдамауға, тек шын сөйлеуге, шыншыл әділ болуға үйренеміз. «Төлмен қоймақ» әңгімесін оқып беру сұрақтар қою арқылы әңгіме мазмұнын балалардан сұрау.

Тәрбиешіні мұқият тыңдау.

Сұраққа жауап беру.

Әңгімені мұқият тыңдайды.

Рефлексстік түзетуші

«Ойын айна»

Ойын шартын түсіндіру.

Қортындылау.

Өтіріктің жаман қасиет екенін, одан аулақ болуды. Шыншылдық ең жақсы қасиет екенін түсіндік.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Жаман әдеттерден аулақ болуды.

Нені игереді: Сұраққа толық жауап беруді.

Нені білді: «Шыншылдық» ұғымының жақсы қасиет екенін.

20.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Телефон.

*Мисериді
Рәуф*

Мақсаты: Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру.

– Балаларды телефон арқылы қарым – қатынас жасау барысында әдептілік көрсетуге үйрету. Есте сақтау қабилеттерін дамыту.

Мотивациялық Қозғаушы

Тәрбиеші сабақты жұмбақ жасырудан бастайды.

Шыр – шыр етеді

Ұстай алсаң сөйлеп кетеді

Балалар шешуін табады телефонның.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Білесіңдер ме, балалар телефон ертеден ойлап табылған құрал.

Бұл сөз екі бөліктен құралған, теле – алыс, фон – дыбыс, яғни алыстан естілген дауыс.

Бұл телефонды Америка ғалымы Александр Белл ойлап тапқан.

– Қалай ойласыңдар телефон не үшін қажет? Өмірде оның қандай пайдасы бар?

Бұл телефонның өмірде, жұмыс бабында, туыс жолдаспен хабарласу үшін көмегі зор. Үйден шықпай ақ, досыңмен, туған – туысыңмен хабарласуға болады. Телефонмен сөйлесу әдісін білесіңдер ме? Сыпайы, әрі мүмкүндігінше қысқа сөйлесу қажет. Тұтқаны көтерген соң ең әуелі не деу керек? Әдептілік туралы мақалдар айту.

Тәрбиешіні мұқият тыңдауы.

Сұрақтарға толық жауап беруі.

Сәлемдесу керек.

Рефлексстік түзетуші

Телефонның түрлері туралы әңгімелеу. Қалта телефонның тиімділігімен, зиянды жоқтарын әңгімелеу. Балалардың белсенділігі үшін мақтап, мадақтау.

Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Телефон байланыс құралы.

Нені игереді: Телефонмен сөйлесу әдебін.

Нені білді: Көмектесе Телефонның тиімділігін және оның зиянды жоқтарын.

27.01.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы : Мен көмекшімін.

*Миссия
Рәхмет*

Мақсаты: «Көмек, көмектесу» адамгершілік ұғымдарының мәнін ашу. Көмек, көмектесу ұғымдары туралы түсінік беру. Бір – біріне көмектесе білу дағдыларын қалыптастыру.

Мотивациялық Қозғаушы

Шаттық шеңберін құру.

Тәрбиеші балаларын бірге шеңбер құрып бір – бірімен амандасады. Бәрі бірге төмендегі өлең жолдарын қайталайды.

Шеңбер құрып тұру.

Ізденуші Ұйымдастырушы

Балалар бүгінгі сабағымызда көмке, көмектесу туралы әңгімелейміз. Көмектесу дегенді қалай түсінесіңдер? Қолғанат әңгімесін баларға оқып беру. Әңгіме мазмұнын түсіндіру.

Жанар анасына қандай көмек көрсеткісі келді? Анасы Жанардың бұл ісін қалай бағалады?

Сендер ата- аналарыңа қандай көмек көрсете аласыңдар.

Үлкендерге көмектесу ол жақсы қасиет екенін түсіндіру.

Суреттерге назар аудару.

Суреттерге қарап әңгіме құрау.

Көмектің үлкен – кішісі жоқ.

Көмек көрсету жақсы қасиет.

Балалардың жауаптары. Сурет бойынша әңгіме құрайды.

Рефлексстік түзетуші

Еңбек туралы мақалдар айту.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Кішіпейіл болуды, үлкенге де, кішіге де көмек беруді.

Нені игереді: Әңгіме мазмұнын түсіне біледі.

Нені білді: Көмектесе білудің жақсы қасиет екенін.

03.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Тамақтану мәдениеті

Мақсаты: Балаларға тамақтанудың тәртібі туралы түсінік беру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

*Миссия
Робот*

Шаттық шеңбері.

Кел балалар күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Күлкі көңіл ажары

Күліп өмір сүрейік

Балалармен с.с ойын «Асхана» ұйымдастыру.

Дастархан мәзірін дайындау. Дастарханға ең бірінші не қоямыз?

Ал

дастарханға жемістерді қалай қоямыз.

Нан қоямыз.

Жуып қоямыз.

Ізденуші ұйымдастырушы

-Ал енді қонақтарымызда келеді. Қонаққа тышқан, қоян, қонжық түлкі кейіпінде кйінген балалар келеді. Ойын барысында аңдар қолын жумай жеміс жей бастайды.

-Ал балалар аңдарға тамақтану ережесін сақтау керектігін үйретеді. Жемістерді жуып жеу керектігін, әйтпесе ішің ауыруы мүмкін екенін . Дастархан барысындағы қонжықтың әдепсіз іс-әрекетінің дұрыс емес екенін түсіндіру.

Сергіту сәтін өткізу Балаларға ас үстіндегі ідепте іс-әрекеттер туралы әңгімелеу.

1. Ас алдында қолды жуу керек.

2. Ас үстінде көп сөйлеме

3. Нанды үгітпе, қадірле

4. Нанды бір қолмен үзбе

5. Тамақ ішіп болған соң қол аузыңды сүрт, алғыс айтуды ұмытпа.

Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Ережелерді барлығы хормен қайталайды.

Рефлексстік түзетуші

Аңдар бәрін түсініп.

Тамақ ішкен кезде енді сөйлемейміз күлмейміз.

Астан басқа нәрсені

Елемейміз, білмейміз-дейді

Оқу қызметін қорытындылау

Балаларды мақтап, мадақтау

Бәрі қуанып ойынды аяқтайды.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Әдепті іс-әрекеттер туралы әңгімелейді..

Түсінеді: Ас үстінде әдепті болу керектігін.

Қолданады: Сұрақтарға толық жауап береді

10.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Сөздің көркі мақал.

Мақсаты: Мақал-мәтел тіліміздегі сөздің көркі екенін ұғындыру. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру.

Мотивациялық қозғаушы

Балалар біз бүгін мақал-мітелдер туралы әңгімелейміз.

Мақал – бұл тәрбиелік мәні бар, ақыл – нақыл сипатында айтылатын сөздер тобы.

Мақалдарды шығарған халық

Мақал – мәтелдер ескірмейді. Қайта өмір ағымына байланысты көбейтіп отырады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Мақал – мәтелдер түрлі тақырыпқа байланысты айтылады.

Мысал: Отан туралы туған жер, еңбек, оқу, өнер туралы, білім туралы т.с.с.

Енді осы мақалдарды еске түсірейік.

Отан отанда ыстық

Ел іші – алтын бесік

Отансыз адам, ормансыз бұлбұл

Туған елдей ел болмас,

Туған жердей жер болмас

Оқу инемен құдық қазғандай.

Еңбек етсең емерсің.

Еңбектің наны тәтті,

Жалқаудың жаны тәтті

Бейнет түбі – зейнет.

Мақал – мәтелдерді жатқа айтып үйрену.

Рефлексстік түзетуші

Сонымен мақал – мәтелдер қандай түрде айтылады.

Ол бізге нені үйретеді?

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Мақал – мәтелдерді біледі.

Түсінеді: Олардың мағынасын түсінеді.

Қолданады: Сұрақтарға жауап береді.

*Миссериді
Р.Бек*

17.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қонақ күтіп алу.

*Мисериді
Р.Вит*

Мақсаты: Балалардың қонақ күту жайлы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші: Балалар біз қандай салт-дәстүрлерді білеміз?

Осы тойлардың, дәстүрлердің ең құрметті, ең сыйлы қонағы, бұл кімдер?

Қазақта қонақ күтудің сан алуан түрлі себептері бар екен, олар туралы не білесіңдер?

Қонақ келгенде өзіндігінен-өзі орындайтын ережелер бар, енді сас жайлы айтайық.

-Қонақ келгенде

-Бұдан кейін

-Қонаққа дастархан жайып.

-Дастархан басында

-Сонымен балалар, қонақ күту жайлы жақсы әңгімелесіп алдық, енді айтыңдаршы, қонақ келгенде үй иесі немен айналасады?

-Дастархан жайып, үстіне нан қалды.

Бесікке салу, сүндет той, үйлену той т.б.

-Қонақтар.

Тәртіпті болу керек.

-Б.р. жауабы.

Рефлексстік түзетуші

Олай болса қыздардың орындауында «Қазаңы дастарханым» әнін тыңданыздар.

Ән тыңдау арқылы қорытынды жасау, мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Нені білуі керек: Әдептілік, ізеттілік түсініктерін.

Нені игерді: Салт-дәстүрлер түрлерін.

Нені біледі: Қонақ күту ережелерін.

24.02.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қонақтарды шығарып салу

*Миссия
Рәис*

Мақсаты: Балалардың қонақтарды шығарып салу туралы білімдері тиянақтап, әдептілік, адамгершілік қасиеттеріне баулу. Тілдерін дамытып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Жарқырайды даламыз

Жарқырайды күніміз.

Өлең шумақтарын жатқа айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Тәрбиеші: Балалар біз қандай салт-дәстүрлерді білеміз?

Осы тойлардың, дәстүрлердің ең құрметті, ең сыйлы адам, бұл кімдер?

Қазақта қонақтарды шығарып салу сан алуан түрлі себептері бар екен, олар туралы не білесіңдер?

Қонақтарды шығарып салудағы орындайтын ережелер бар, енді сол жайлы айтайық.

-Қонақты шығарып салғанда міндетті түрде келіп тұрыңыз.

Аман болыңыз.

Көріскенше.

Сау болыңыз.

Жолың болсын!

-Сонымен балалар, қонақтарды шығарып салу жайлы жақсы әңгімелесіп алдық.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды жасау, мақтау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Нені білуі керек: Әдептілік, ізеттілік түсініктерін.

Нені игерді: Салт-дәстүрлер түрлерін.

Нені біледі: Қонақты шығарып салу ережелерін.

03.03.2022ж

Білім беру саласы ; Әлеумет.

Оқу қызмет түрі; Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы; Сыйлық беру туралы .

Мақсаты; Балаларды жұмбақ шешуге, тапқырлыққа ,шапшаңдыққа, ақындыққа баулу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Балаларға суретті карточкалар тарқатылып сол суретіне сәйкес бір- біріне тілек айтуды ұсыну.

Әли күндей күліп жүр

Аят судай таза бол

Даяна гүлдей әдемі бол

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар сендер қандай отбасылық мерекелерді білесіңдер?

-Сендер үшін отбасындағы ең қуанышты күн қайсы ?

Балалар біз бүгін сыйлық беру туралы әңгімелейміз.

-Сыйлықты біз қай кезде дайындаймыз?

Олай болса Н Қадірбаевтің «Туған күн»әңгімесін оқып беремін,әңгіме бойынша сұрақтар дайындау.

Балалардың жауаптары

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Рефлексстік түзетуші

Бүгінгі тақырып бойынша сұрақтар қойып ,сабақты қорытындылау.

Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; мерекелерде сыйлық беретіні жайлы әңгімелейді.

Түсінеді ;сыйлық берудің маңыздылығы.

Қолданады; өздеріне қандай сыйлық ұнайтыны туралы әңгімелейді.

*Миссия
Рәис*

10.03.2022ж

*Тілсерігі
Р.Бит*

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

Тақырыбы: Тыйым сөздер

Мақсаты: Балаларды күнделікті тұрмыста пайдаланатын тыйым сөздерді пайдалана білуге, тілдерін, сөздік қорларын дамыту

Сөздік жұмыс: Есікті керме, үйде ысқырма, үйді айналып жүгірме, кісі отырғанда есінеме
Мотивациялық қозғаушы

Ақты төкпе

Нанды аяқпен баспа деген тыйым сөздердің мағынасын балалардан сұрап білу

Балалар өз білгендерінше не үшін ақты жерге төкпеу керектігін және де ас атасы нанды аяқпен баспау керек екендігін айтады.

Нан ол ең қадірлі ас.

Дастархан жайғанда ең бірінші әкелініп қойылатын ас ол –нан.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс:

Жақсы баламен жаман қылықты балалардың бейнелерін әңгімелеп беру

Ойын : Телефон

Телефон арқылы бір-бірімен сөйлесуді ұсынады.

Әр бала өздері білетін тыйым сөздерді айтып шығады.

Сергіту сәті:

Мақал мәтелдер

Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.

Балалар суреттен көрсетілген бейнелер арқылы өз ойларын айтып жеткізеді. Ақылды баланың жасаған жақсы қылықтарын айтып, жаман баланың жаман қылықтарын олай істеуге болмайды, ол дұрыс жасамады деп өз ойларын айтады. Балалар бір бірімен ойыншық телефонды алып диалог жасайды.

Балалар өз ойын айтып сұраққа жауап береді.

Армысың ба алтын күн

Армысың ба көк аспан

Арсысың ба достарым

Сендерді көрсем қуанам

Рефлексстік түзетуші

Суретпен жұмыс. Жақсы бала деген атыңа лайық болу үшін не істеуіміз керек. Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау.

Балалар суреттегі ұл мен қыз баланың игі істері туралы әңгімелеп береді.

Жақсы бала болу үшін әдепті, қамқор, шыншыл көмек көрсетуге дайын болуымыз керек.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Тілдерін сөздік қорын дамыту

Түсінеді ; Жаман қылықты ажырата білу

Қолданады; өзара тыйым сөздерді қолдана білді

17.03.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Мисериді
Рзыр*

Тақырыбы: Бесікке салу рәсімі

Мақсаты: Балаларды салт-дәстүрдің бірі бесікке салу рәсімімен таныстыру. Бесік жырын айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.

Сөздік жұмыс: Баланы бесікке салу

Мотивациялық қозғаушы

Әлди-әлди ақ бөпем

Ақ бесікке жат бөпем

Жылама бөпем жылама

Жілік шағып берейн

Байқұтанның құйрығын

Жіпке тағып берейн

Жолдары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.

Балалар берілген өлең жолдарыды қайталап айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс.

Әңгімелесу:

Балаларға бесікке салу рәсімі туралы айту. Оның бізге қандай маңызы бар екенін түсіндіру. Бесікке салу рәсімі бұл біздің салт-дәстүріміздің бір түрі екенін айту.

Дидактикалық ойын : Бесікке салу

Сергіту сәті

Балалар суреттегі кішкентай баланы бесікке бөлеп жатқанын көріп әңгімелеп береді.

Балалар айтылған әңгімені мұқият тыңдайды және де өз ойларын айтып береді. Өз қызығушылықтарын білдіреді.

Ойын балаларға өте қатты ұнап өздерінің қызығушылықтарымен ойнайды. Әуен ойнағанда тәрбиеші мен бірге бірнеше жасап қайталайды.

Рефлексстік түзетуші

Қортынды сұрақтар қойып балалардың жауаптарын алады. Сабаққа жақсы жатысқан балаларды мақтап мадақтау.

Әр қойылған сұрақтарға өз білгендерінше жауап береді.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Балалар сал-дәстүрлерді білді

Түсінеді ; Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру

Қолданады; Бесікке салу әнін айтады.

24.03.2022ж

Білім беру саласы: Әлеумет.

Оқу қызмет түрі: Әдептілік әліппесі.

*Миссина
Рәзіл*

Тақырыбы: Тұсау кесу рәсімі

Мақсаты: Балаларды салт-дәстүрдің бірі тұсау кесу рәсімімен таныстыру. Тұсау кесу әнін айтуға үйрету. Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру.

Сөздік жұмыс: Баланың тұсауын кесу

Мотивациялық қозғаушы

Қаз-қаз балам қаз балам

Қадам бассаң мәз болам

Тұсауыңды кесейін

Күрмеуінді шешейін өлең жолдары арқылы балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Балалар берілген өлең жолын бірге қайталап айтады.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суретпен жұмыс

Әңгімелесу: балаларға тұсау кесу рәсімі туралы айту. Оның қандай маңызы бар екенін айтып түсіндіру. Тұсау кесу рәсімі бұл біздің салт-дәстүріміз екенін айту.

Дидактикалық ойын: Кім жылдам

Сергіту сәті

Балалар суретте кішкентай баланың екі аяғын ала жіппен байланып және де оның әжей кесіп жатқанын әңгімелеп береді.

Балалар айтылған әңгімені мұқият тыңдайды және де өз ойларын айтып береді. Өз қызығушылықтарын білдіреді.

Ойын балаларға өте қатты ұнап өздерінің қызығушылықтарын білдіреді.

Рефлексстік түзетуші

Қорытынды сұрақтар қойып балалардың жауаптарын алады.

Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтайды.

Әр қойылған сұрақтарға балалар өз білгендерінше жауап береді. Бінталандыру сыйлықтарын алады.

Күтілетін нәтиже ;

Жасайды ; Балалар сал-дәстүрлерді білді

Түсінеді ; Балалардың бойына ізгілік пен инабаттылықты сіңіру

Қолданады; Тұсау кесу әнін айтады.

31.03.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Бата беру.

*Миссирді
Рзыт*

Мақсаты: Салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі бата туралы түсіндіруі. Бата беру адамды имандыққа, мейірімділікке тәрбиелейді. Батаны жатқа айтуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Арайлап бүгін атты таң, шашып бізге шуағын.

Тілейміз сізге ақ таңның

Қуанышпен шаттығын

Қайырлы күн, қайырлы күн!

Шаттық шеңбері.

Ізденуші ұйымдастырушы

Қазақ халқымен бірге жасап келе жатқан тамаша салт-дәстүріміздің ішіне кіретін сөз өнерінің бірі- бата. Бұл дәстүр шығыс халқында, соның ішінде қазақтарда кеңінен тараған. Бата беру-жақсы тілек адал ниетті білдіру. Ақ бата адамға рухани күш қуат, сыйлайды да халық жақсылыққа сеніп, шаттық, ынтымақ, береке болады деп ырымдайды. Батаның бірнеше түрлері бар қысқасы, ұзыны болады. Дастарханың бай болсын. Қазан аяққа май болсын. Көңілің толы, жай болсын. Сергіту сәтін орындау. Ойын: «Қонақ күту». Балалар біз бүгін бата берудің маңыздығын түсіндік. Үйге тапсырма батаны жаттап айтып үйренеміз.

Педагогты мұхият тыңдайды.

Батаны жатқа айтады.

Рефлексстік түзетуші

М.Дастарханның бай болсын

Қазан аяққа май толсын

Төрт-түлігің сай болсын

Көңілім толып жай болсын

Әумин

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Бата түрлерін біледі.

Түсінеді: Батаның мағынасын түсінеді.

Қолданады: Батаны жатқа айтады.

07.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Қайырымдылық.

*Мейірімді
Рәуф*

Мақсаты: Балаларды өзгелерге көмектесуге үйрету. Мейірімді қайырымды болуға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбер.

«Сықырлы текше» ойынын ұйымдастыру.

«Қайырымды бала» әңгімесін оқып беру.

Сабақ тақырыбына мазмұндас өлең оқу.

Д/ойын. Балаларға түрлі картиналы таратылып беріледі.

Әңгімені мұқият тыңдау.

Ізденуші ұйымдастырушы

Суреттерге қарап қандай қайырымды іс – әрекеттер жасауға болатынын айтады.

Қайырымдылықты жалпы адамдарға тірі табиғатқажасауға болады.

Суретпен жұмыс.

Өзінен кішіге көмек беру

Құстарға қамқорлық жасау

Үй жануарларына күтім жасау.

Мұндағы іс – әрекеттер қайырымдылық іс – әрекеттер.

Сұраққа қарап әңгімелеу.

Рефлекстік түзетуші

Оқу қызметін қортындылау.

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Сурет бойынша әңгімелейді.

Түсінеді: Қайырымды бола білуді.

Қолданады: Сұрақтарға жауап

14.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Табиғатты қорғайық.

Мақсаты: Балаларды табиғатты сүйуге, қоршаған ортаны танып білуге үйрету. Өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүйуге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Суреттер

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері.

Арайлап бүгін атты таң.

Шашып бізге шуағын,

Тілейміз сізге ақ таңның

Қуанышын шаттығын

Қайырлы таң, қайырлы күн,

Қуанышты күн бүгін

Ізденуші ұйымдастырушы

Балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп тұр.

Бір жерінде ыстық,

Бір жерінде суық.

Бір жерінде күн.

Бір жерінде түн.

Керемет алып кеткен

Балалар біз қазір «жер шары» ойынын ойнаймыз.

Ойын шарты: Педагог қолындағы допты жер шары деп бір балаға лақтырады. Ал қағып алған бала жер шарында кімдер? нелер? Мекендейтінін шапшаң айтып кері лақтырады. Адам құстар, жануарлар, жәндіктер, ағаштар, таулар, гүлдер, бұның бәрін бір сөзбен не деп айтамыз.

Дұрыс айтасындар балалар. Ал енді экранға назар аударайық. Табиғаттың тамаша көрінісіне назар аударайық.

– Балалар табиғат тірі және өлі табиғат болып екіге бөлінеді. Табиғат аясында жүргенде ережелерді сақтай білуіміз керек.

«Алма ағашы мен адам» әңгімесін балаларға оқып беру. Балаларға су, ауа, туралы түсінік беру. Сусыз тіршілік жоқ екенін түсіндіру, ауа жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне қажет екендігі түсіндіру. Су мен ауаға байланысты тәжірибелер жасау.

Сергіту сәтін өткізу.

Әңгімені тыңдап сұрақтарға жауап береді.

Рефлексстік түзетуші

Көрсіндерме балалар жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне ауа мен су өте қажет. Біз табиғатқа қамқор болуымыз қажет. Табиғат аясында жүргенде үнемі әдепті болуымыз керек.

Балалар өз ойларын әңгімелеп айтып береді.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Қоршаған ортаны таниды.

Түсінеді: Табиғатты сүюді, қорғауды.

Қолданады: Тәжірибе жасап су мен ауа туралы әңгімелей

*Мисериді
Рәшит*

21.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Жаңылтпаш

Мақсаты: Жаңылтпаштар айту арқылы балалардың тілін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, шешендікке, тез ойлауға тәрбиелеу.

Мотивациялық қозғаушы

Балалар, біз бүгін оқу қызметімізде жаңылтпаштар айтып жаттаймыз. Ол үшін балалар екі топқа бөлініп отырайық.

Тәрбиешіні мұқият тыңдап орындайды.

Ізденуші ұйымдастырушы

Қанеки балалар сендерге жаңылтпаштар айтқан ұнай ма? Олай болса мұқият тыңдап алындар.

1. Алма теріп балақайлар

Алақайлар

Талапайлар.

2. Ақ шар бар

Көк шар бар

Көп шар бар

Төрт шар бар.

Жаңылтпашты балалармен бірге хормен қайталаймыз.

2- топтың балаларын жарыстырып қайталату.

Жаңылтпашты хормен жаттайды.

Рефлексстік түзетуші

Жаңылтпашты жаңылмай айта білген балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Жаңылтпашты жатқа айта біледі.

Түсінеді: Жаңылтпаштын мағынасын түсінеді.

Қолданады: Шапшаң әрі жаңылмай қайталайды.

*Миссерова
Р.В.*

28.04.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Жұма күннің ерекшелігі

Мақсаты: балаларды имандылыққа тәрбиелеу, ақыл ойын, ой өрісін дамыту, апта күндері туралы білімдерін бекіту

Мотивациялық қозғаушы

Апта күндерін атау.

Балалар апта күндерін атап шығады.

Дүйсенбі, Сейсенбі,

Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі

Ізденуші ұйымдастырушы

Әңгімелесу:

Балаларға жұма күннің ерекшелігі туралы айту.

Санамақ

Қасиетті жұма күні ата әжелеріміз мешітке барады. Қол жайып тілек тілейді.

Бір дегенім білек

Екі дегенім елік

Үш дегенім үшкір

Төрт дегенім төсек

Бес дегенім бесік

Алты дегенім асық

Жеті дегенім желке

Сегіз дегенім серке

Тоғыз дегенім торқа

Он дегенім оймақ

Онбір қара жұмбақ

Бас бармақ атам

Балан үйрек әжем

Ортан терек әкем

Кішкентай бөбек анам

Шылдыр шүмек мен

Біз бақытты отбасымыз

Сергіту сәті

Рефлекстік түзетуші

Сұрақ жауаптар қойылып балалардан жауап алу. Сабақты жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау

Әр қойылған сұрақтарға балалар толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Балаларды имандылыққа тәрбиелеу

Түсінеді: Апта күндерін түсінеді.

Қолданады: санамақтар мен апта күндерін жатқа айтады

*Миссия
Рәис*

5.05.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Туған жер.

Мақсаты: Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

-Балалар шеңбер құрып бір – біріне қол ұстасып жылы лебіздерін білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға біз осы кең өлке Қазақстанның қай жерінде тұрамыз деген сұрақ қою арқылы картадан туған жерін көрсетуін сұрау.

Тәрбиеші «Туған өлкем» әнін тыңдатады.

Балаларға туған жеріміз

Кең байтақ Қазақстан туралы бейнебаян көрсету.

Бас қаламыз Астана қаласының көріктілігін тамашалату.

Отан туралы бір шумақ өлең жаттату.

Балалар өздерінің қай жерде тұратынын айтады.

Әнді тыңдайды.

Астана қаласын теледидардан тамашалау.

Рефлексстік түзетуші

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Өз туған жерлерін біледі.

Түсінеді: Астана қаласының бас қала екенін.

Қолданады: Отан туралы өлеңді жаттайды.

Мисериді
Р.Б.И.

12.05.2022ж

Білім бөлімі: Әлеумет

Білім бөлімі: Әдептілік әліппесі

Тақырыбы: Туған жер.

Мақсаты: Балаларды өз туған жерінің ерекшеліктерімен таныстыру. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

-Балалар шеңбер құрып бір – біріне қол ұстасып жылы лебіздерін білдіреді.

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға біз осы кең өлке Қазақстанның қай жерінде тұрамыз деген сұрақ қою арқылы картадан туған жерін көрсетуін сұрау.

Тәрбиеші «Туған өлкем» әнін тыңдатады.

Балаларға туған жеріміз

Кең байтақ Қазақстан туралы бейнебаян көрсету.

Бас қаламыз Астана қаласының көріктілігін тамашалату.

Отан туралы бір шумақ өлең жаттату.

Балалар өздерінің қай жерде тұратынын айтады.

Әнді тыңдайды.

Астана қаласын теледидардан тамашалау.

Рефлекстік түзетуші

Балаларды мақтап, мадақтау.

Күтілетін нәтиже

Жасайды: Өз туған жерлерін біледі.

Түсінеді: Астана қаласының бас қала екенін.

Қолданады: Отан туралы өлеңді жаттайды.

*Мисериді
Р.Б.*

19.05.2022ж

Миссрия
Рыс

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі .

Тақырыбы: Сөз көркі мақал .

Мақсаты: Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Рефлекстік түзетуші

Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабақты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.

26.05.2022ж

*Мисериді
Р.Бек*

Білім беру саласы: Әлеумет .

Оқу қызмет түрі:Әдептілік әліппесі .

Тақырыбы: Сөз көркі мақал .

Мақсаты: Мақалдар туралы түсінік беру .Балалардың ой- өрісін дамыту ,түсініктерін қалыптасыру Ойлау қабілеттерін арттыру..

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып «Күн шуағы» ойынын ұйымдастырады .

Балалар ойынға қызығып қатысады .

Ізденуші ұйымдастырушы

Балаларға мақалдар туралы түсінік беру ,мақалдар үлкен ой- қорытындысы ,мақалдар алуан тақырыпта болып бөлінеді.Еңбек ,бірлік ,ынтымақ,Отан ,туған жер т.б. туралы мақалдар бар. Оқу-білім жайлы әдет-ғұрып,әдептілік туралы да мақалдар бар .Мақал қане балалар кім қандай мақал біледі?

1.Оқу білім бұлағы, білім өмір шырағы.

2.Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей.

3.Туған жер алтын бесік.

4.Әдепті бала- арлы бала ,Әдепсіз бала-сорлы бала .

5.Досы көпті жау алмайды ,жолдасы көпті дау алмайды.

Балалар мұқият тыңдайды .

Білетін мақалдарын айтады .

Мақалдар жаттайды .

Рефлексстік түзетуші

Балалармен бірге мақалдар жаттау .

Сабақты қорытындылау ,сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтап ,марапаттау.

Балалар бір -біріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды :мақалдар жаттайды

Түсінеді: мақалдың мағынасын түсінеді

Қолданады:күнделікті өмірде қолданады.