

Бекітемін  
МКҚК «Аққу» бөбекжай балабақшасы

менгеруші:  А.Шойнбаева  
№1 пед кеңес шешімімен

«27» тамыз 2021ж



**«Аққу» бөбекжай балабақшасының қазақ  
тілі пән жетекшісінің 2021-2022 оқу  
жылындағы «Солнышко» ересек тобының  
перспективасы**

Перспективалық-тақырыптық жоспарлау  
 ұйымдастырылған оқу қызметінің 2021-2022 оқу жылына

№	Тақырып	Мақсат және міндеттер ОЖБ	күндер
1 2	"Бұл кімдер "Бұл кім?"	<b>Мақсат:</b> орыс тіліндегі сәлемдесу сөздерін тыңдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>Міндеттер:</b> балаларды сәлемдесу және қоштасу сөздерін орыс тілінде хормен және жеке-жеке айта білуге үйрету; сұрақты тыңдау, есте сақтау, түсіну және оған орыс тілінде жауап беру қабілеті; артикуляциялық аппаратты дамыту, "А", "Және" дауысты дыбыстарын айту, «О»; бір-біріне деген достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.	7.09.2021ж 14.09.2021ж
3 4	"Балабақша" "Балабақша"	<b>Мақсат:</b> орыс тілінде сөздерді дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. <b>Міндеттер:</b> сөйлеудегі "балабақша" тақырыбындағы сөздерді белсендіру, "отыр", "тұр" етістіктерін атау, іс-әрекеттерді орындау; артикуляциялық аппаратты дамыту, сөзді айту кезінде сөздегі екпінді буынды ерекшелеу, балаларды "А" дыбысының дұрыс және анық айтылуына ынталандыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	21.09.2021ж 28.09.2021ж
5 6	"Менің _____ ойыншықтарым" "Менің ойыншықтарым"	<b>Мақсат:</b> ойыншықтардың атауларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру. <b>Міндеттер:</b> балаларды ойыншықтардың атын тыңдай білуге, есте сақтауға, сұрақты түсінуге және оған орыс тілінде жауап беруге үйрету; артикуляциялық аппаратты дамыту, "У", "Ы" дауысты дыбыстарын айту; ойыншықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.	05.10.2021ж 12.10.2021ж
7 8	«Күз» «Күз»	<b>Мақсат:</b> жаңа сөздерді енгізу арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту және белсендіру. <b>Міндеттер:</b> жыл мезгілін – күз деп атауға үйрету; көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту, "О", "А", "У" дауысты дыбыстарын оқшау, буын тіркестерінде айта білу қабілетін бекіту; қызығушылығын арттыру табиғатқа	19.10.2021г 26.10.2021ж
9 10	«Көкөністер»	<b>Мақсат:</b> пәннің белгісі – шаманы білдіретін сөздерді үйрету.	02.11.2021ж 09.11.2021ж

	«Көкөністер»	<b>Міндеттер:</b> көкөністерді атауға үйрету; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; орыс тілін үйренуге деген тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу	
11	«Жемістер»	<b>Мақсат:</b> пәннің белгісі – шаманы білдіретін сөздерді үйрету. <b>Міндеттер:</b> жемістерді атауға үйрету; "О", "А", "У" дауысты дыбыстарын оқшау, буын жалғауларында айту қабілетін дамыту; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; орыс тілін үйренуге деген тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу	16.11.2021ж
12	«Жемістер»		23.11.2021ж
18	"Менің отбасым"	<b>Мақсат:</b> қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлем түрінде жауап беру дағдыларын қалыптастыру.	30.11.2021г
14	"Менің отбасым"	<b>Міндеттер:</b> өз отбасы мүшелерінің атын атауға үйрету; артикуляциялық аппаратты дамыту, "У" дыбысын ұзақ айтуға үйрету; мұғалімді тыңдау қабілетін бекіту, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; жақын адамдарға деген қамқорлық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу	07.12.2021ж
15	"Менің дене мүшелерім"	<b>Мақсат:</b> сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын қалыптастыру.	14.12.2021ж
16	"Менің дене мүшелерім"	<b>Міндеттер:</b> балалардың сөздік қорына дене мүшелерінің атауларын енгізу, үйрету оларды шақыру көпше және жекеше түрде; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту, өз денесін құрметтеуге тәрбиелеу.	21.12.2021ж
17	"Қыс"	<b>Мақсат:</b> қарапайым сұрақтарды түсіну дағдыларын және оларға қысқа сөйлем түрінде жауап беру қабілетін қалыптастыру. <b>Міндеттер:</b> қыс мезгілі туралы түсініктерін бекіту, балалардың сөздік қорына жыл мезгілінің атын енгізу, қабылдайды; көрнекі қабылдауды, суреттердегі қысқы құбылыстарды, зейінді, есте сақтауды байқай білуді дамыту; қысқа деген қызығушылықты тәрбиелеу жылдың уақытынан	28.12.2021г
18	"Үй жануарлары"	<b>Мақсат:</b> қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлем түрінде дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру.	04.01.2022ж
19	"Үй жануарлары"	<b>Міндеттер:</b> сөздікке үй жануарларының атын енгізу, сұрақты түсіну қабілетін бекіту: бұл кім? және оған жауап беру; артикуляциялық аппаратты, шеберлікті дамыту ономотопеяны қайталау жануарларға, ән айту "У", "А" дауысты дыбыстары, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту;	11.01.2022ж

20	"Құстар ауласы"	жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу	18.01.2022ж
21	"Құстар ауласы"	<b>Мақсат:</b> қысқа өлеңдер мен әндерді тыңдау және түсіну дағдыларын бекітуке орысша тілде <b>Міндеттер:</b> тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, сұрақты тыңдау және оған дұрыс жауап беру қабілетін бекіту, артикуляциялық аппаратты, зейінді, есте сақтауды дамыту, көркем сөз арқылы ономотопея жаттығуларын жасау; үй шаруашылығына деген қамқорлыққа тәрбиелеу құстарға	25.01.2022ж
22	"Жабайы аңдар"	<b>Мақсат:</b> екпінді буынды бөліп көрсете отырып, поэтикалық форманы айта білу қабілетін қалыптастыру.	01.02.2022ж
23	"Жабайы аңдар"	<b>Міндеттер:</b> балалардың сөздік қорына жабайы жануарлардың атауларын енгізу, сұрақты түсіну қабілетін бекіту: ол кім? және оған жауап беру; артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеудегі "үлкен", "кіші" сөздерін белсендіру; есту қабілетін, өлеңді тыңдай білуін, сөздерді айта білуін дамыту таза тілде, сөздегі екпінді буынды ерекшелеу; қамқорлыққа тәрбиелеу	8.02.2022ж
24	"Көктем"	<b>Мақсат:</b> сюжеттік суреттерді қарастыру кезінде жай сөйлем құрау дағдыларын қалыптастыру.	15.02.2022ж
25	"Көктем"	<b>Міндеттер:</b> көктем туралы түсініктерін бекіту, балалардың сөздік қорына жыл мезгілінің атын енгізу, қабылдайды; көрнекі қабылдауды, суреттердегі көктемгі құбылыстарды, зейінді, есте сақтауды байқай білуді дамыту; қызығушылықты тәрбиелеу табиғатқа	22.02.2022ж
26	"Киім"	<b>Мақсат:</b> киім заттарының атауларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	01.03.2022ж
27	"Киім"	<b>Міндеттер:</b> киім заттарын атауға, сұрақты түсінуге және оған жауап беруге үйрету; артикуляциялық аппаратты дамыту, "Е" дыбысын дұрыс айту, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; киім заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу	15.03.2022ж
28	"Өнімдер"	<b>Мақсат:</b> азық-түлік өнімдерінің атауларын білдіретін орыс тіліндегі сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру.	29.03.2022ж.
	"Өнімдер"	<b>Міндеттер:</b> тақырып бойынша сөздік қорын байыту (нан, сүт, май, азық-түлік), мұғалімді тыңдау, сұрақтарға жауап беру,	05.04.2022ж

29		сөздерді қайталау, зейінін, көрнекілігін дамыту қабілеттерін бекіту., есту анализаторлары; тәрбиелеу азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарау.	
30	"Ыдыс-аяқ"	<b>Мақсат:</b> байланыстырып сөйлеу дағдыларын және айтылу кезінде сөздерге екпінді дұрыс қоя білу қабілетін қалыптастыру.	12.04.2022ж
31	"Ыдыс-аяқ"	<b>Міндеттер:</b> тақырып бойынша сөздік қорын байыту, зат есімді сын есіммен үйлестіре отырып, сөз тіркестерін құрастыру, сөздерді ерекшелеп айту сөздегі екпінді буын; есту қабілетін, зейінін, есте сақтауын, сұраққа жауап беру қабілетін дамыту; ұқыптылыққа, тұрмыстық заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	19.04.2022ж
32	"Түс"	<b>Мақсат:</b> заттардың түсі бойынша белгілерін білдіретін сөздерді орыс тілінде айту дағдыларын қалыптастыру.	26.04.2022ж
33	"Түс"	<b>Міндеттер:</b> сөйлеудегі негізгі түстердің атауларын белсендіру, сын есімді зат есіммен, санмен сәйкестендіруге үйрету; түсті қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасты тәрбиелеу	17.05.2022ж
34	"Жаз"	<b>Мақсат:</b> поэтикалық формаларды тыңдау арқылы ересек адамның сөйлеуін түсіну дағдыларын қалыптастыру.	24.05.2022ж
35	"Жаз"	<b>Міндеттер:</b> жаз туралы түсініктерін бекіту, сөздікке енгізу атауы қабылдайды; көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту, балалардың сөйлеу тілін дамыту, сөздердің анық айтылуына қол жеткізу, заттарды жекеше және көпше түрде атай білу, түстерді анықтау және атай білу қабілеттерін бекіту; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.	31.05.2022ж
		<b>Барлығы: 35</b>	



**«Аққу» бөбекжай балабақшасының қазақ  
тілі пән жетекшісінің 2021-2022 оқу  
жылындағы «Солнышко» ересек тобының  
Циклограммасы**

Саны:

№1-2

**Білім беру салалары:** Коммуникация.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Бұл кім?"

**Мақсат:** орыс тіліндегі сәлемдесу сөздерін тыңдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** балаларды сәлемдесу және қоштасу сөздерін орыс тілінде хормен және жеке-жеке айта білуге үйрету; сұрақты орыс тілінде тыңдау, есте сақтау, түсіну және оған жауап беру қабілеті; артикуляциялық аппаратты дамыту, "А", "И" дауысты дыбыстарын айту, «О»; бір-біріне деген достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** сөйлеген сөзінде сәлемдесу және қоштасу сөздері, *қыз, бала*, "а", "о", "и" дыбыстары айтылады.

**Түсінеді:** кездескен кезде қандай сөздер айту керек, бір-бірімен қоштасу.

**Қолданады:** мұғалімнен кейін сөздерді тыңдай білу, қайталай білу.

**Материалдар мен жабдықтар:** жұмсақ ойыншық-балапан Балапаншық, ұлдар мен қыздардың суреттері.

**Билингвалды компонент:** сәлеметсізбе – здравствуйте, сауболыңыз – до свидания, қыз – девочка, ұл – бала.

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

Қонаққа келеді Балапаншық (жұмсақ ойыншық).

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, оны қарастырыңыз.

Мұғалім балаларға бұл туралы айтады Балапан тек жұмыртқадан шыққан, ол көп нәрсені қалай жасау керектігін білмейді және көп нәрсені білмейді, және біз оған міндетті түрде көмектесеміз.

Бүгін біз бірге үйренеміз Балапан сәлемдесу және қоштасу.

Балалар қызығушылық танытады, қалайды үйрету Балапаншық сәлемдесу және қоштасу.

### 2. Негізгі бөлім

Ойын жағдаяты "Үйретеміз Балапан сәлемдесу"

– Балапан балабақшаға бармайды, сондықтан қашан және кіммен амандасу керектігін білмейді. Бұл туралы оған айтайық.

– Адамдар қашан амандасады?

Балалар қашан және кіммен амандасу керектігін айтады.

Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды:

– Дұрыс, егер сіз балабақшаға барсаңыз, қонаққа барсаңыз немесе көшеде таныс адамдармен кездессеңіз, міндетті түрде сәлемдесуіңіз керек. Мұғалім сөзді айтады "**Сәлеметсіз бе!**", балалардың бұл сөзін хормен және жеке қайталауын сұрайды.

Балалар сөзді қайталайды "**сәлеметсіз бе!**" хормен және жеке түрде.

– Біреумен амандасқанда міндетті түрде адамның көзіне қарап, жылы шыраймен, күлімсіреп, жақсылық, денсаулық тілеу керек.

– Байқап көрейік.

**Сәлем айтамыз" ойын жаттығуы Балапан»**

Балалар амандасады Балапан, оның көзіне қарап, күлімсіреп, сүйіспеншілікпен сөйлейді: "**Сәлем, Балапан».**

**Саусақ ойыны "Сәлем, саусақ, қалайсың?"**

Мұғалім балаларды саусақтармен ойын ойнауға шақырады, олар да сәлемдесуді жақсы көреді.

Әрекеттерді орындайды. Сонымен қатар, оң және сол қолдардың бас бармақтарының ұштары сұқ, ортаңғы, сақина және кішкентай саусақтардың ұштарына кезектесіп тиіп тұрады.

**"Суретте кім бейнеленгенін айтшы" ойын жаттығуы"**

Педагог мыналарға назар аударады Балапан ол өзімен бірге суреттерді алып келді, ал оған кім сурет салғанын білмейді, көмектесейік.

Педагог сұрақ қояды: "**Бұл кім?"**.

Қыздың суреті бар суретті көрсетеді, дейді: "**Бұл қыз**".

Балалардан сұрайды: "**Бұл кім?"** (баланың атын атап хабарласады).

*Проверено  
руководителем*

Қайталайды: "Бұл қыз".

Баланың суреті бар суретті көрсетеді, айтады: "Бұл бала".

Балаларға жүгінеді: "Бұл кім?" (балалардың хор және жеке жауаптарын қолданады)

Балалар баланың суреті бар суретті қарап шығады. Олар сөздің қалай айтылатынын тыңдайды.

Қайталайды: "Бұл бала".

Ұсынады Балапанға қыздармен және ұлдармен бірге ойнау.

**Физминутка "Қыздар мен ұлдар"**

Қыздар мен ұлдар доп сияқты секіреді.

Қолдарын шапалақтайды, аяқтарын таптайды.

Көздері жыпылықтайды, демалғаннан кейін.

*Қимылдарды мәтінге сәйкес орындайды.*

**"Кім шақырды" ойыны**

Педагог ұсынады Балапанға балалармен ойнау. Ұлдарға ән айтуды ұсынады, ән айту дыбыс "а-а-а-а", ал қыздарға – дыбыс "о-о-о-о».

Қыздар мен ұлдар бірге ән айтады "және-және-және-және».

Мұғалім балаларға дыбыстарды қалай дұрыс айту керектігін көрсетеді.

Балалар мұғалімді тыңдайды, жырлайды әндер, сөйлеу аппаратының жағдайын қадағалаңыз.

Ойын ойнайды, Балапан ол әнді кім айтқанын – қыздар ма, ұлдар ма – және қандай әнді бірге айтқанын болжайды.

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапаншыға сізбен ойнаған ұнады.

**"Амандасу – қоштасу" ойын жаттығуы**

Балаларды жұптасып тұруға, бір-біріне қарама-қарсы тұруға және сәлемдесу сөздерін айтуға, содан кейін қоштасып, бөлек тұруға шақырады.

Олар жұп болып тұрып, бір-бірінің көздеріне қарап, күлімсіреп, "сәлем" сөзін айтады, сосын бір-біріне "қош бол" дейді, бір-бірінен бұрылып, алшақтайды.

Балапаншық балалармен қоштасады.

### **№3-4**

**Білім беру салалары:** Коммуникация.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Балабақша"

**Мақсат:** Орыс тілінде сөздерді дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.

**Міндеттер:** сөйлеудегі "балабақша" тақырыбындағы сөздерді белсендіру, "отыр", "тұр" етістіктерін атау, іс-әрекеттерді орындау; артикуляциялық аппаратты дамыту, сөзді айту кезінде сөздегі екпінді буынды ерекшелену, балаларды "А" дыбысының дұрыс және анық айтылуына ынталандыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** сөздер: балабақша, топ, үстел, орындық.

**Түсінеді:** балабақша дегеніміз не, балабақшада топтар бар, топта жиһаз, ойыншықтар бар, әнді қалай айтуға болады.

**Қолданады:** мұғалімнен кейін сөздерді қайталай білу, хормен, жеке сөйлей білу, ономотопеяны қайталау.

**Алдын ала жұмыс:** "Балабақша" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, шар, қуыршақ Аленушка, балабақша, үй-жайлар бейнеленген сурет.

**Билингвалды компонент:** балабақша – детский сад, топ – группа, үстел – стол, орындық – стул.

### **ҰОҚ БАРЫСЫ**

#### **1. Ұйымдастыру сәті**

*Проверено  
руководитель*

**Ойын сәті:** қонаққа келеді Балапан (жұмсақ ойыншық), қолында Балапан әуе шары. Балалармен көңілді амандасады: "Сәлеметсіздер ме балалар!" Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, олар оның пайда болуына қуанады.

Педагог балаларды сәлемдесуге шақырады Балапан.

Балалар амандасады Балапан: "Сәлеметсіз бе, Балапан!"»

Балапаншық көптеген достар тапқанына өте қуанышты екенін және олар күнде келетін үлкен үйдің атын білгісі келетінін айтады.

Айтуға қызығушылық пен ықылас танытады Балапанға балабақша туралы.

## 2. Негізгі бөлім

"Біздің балабақша" ойын жағдайын құру

Мұғалім айтады: балалар күн сайын келетін үй деп аталады **балабақша**.

Балалар ойын жағдайына араласады.

Мұғалім балабақша бейнеленген суретті көрсетеді, сұрайды: "**Бұл не?**"

Балалар мұғалімді тыңдайды.

Суретті қарап, мұғалімнің сұрағына жауап береді: "**Бұл балабақша**".

Мұғалім балаларды топтық бөлмені қарастыруға, оны атауға шақырады: "**Бұл топ**".

– **Бұл не?**

Топтық бөлмені қарастырыңыз.

Оны атайды: "**Бұл топ**". Сұраққа хормен жеке-жеке жауап береді: "**Эонда топ**".

Балалар мұқият тыңдайды, айтылымын жаттықтырады, орыс тіліндегі сөздерді қайталайды. Мұғалімнің артынан, хормен және жеке-жеке жаңа сөздер айтылады.

Мұғалім балаларды топта не бар екенін қарастыруға және атауға шақырады. Үстелге көрсетеді, оны атайды – **бұл үстел**.

Айтады: "**Бұл үстел**", сөзбен айтылған кезде **үстел** екпін жасайды **О**.

Сұрайды: "**Бұл не?**"

Балалар сұрақты тыңдайды, оған жауап береді: "**Еонда үстел**" (хормен, жеке-жеке).

Мұғалім сөз тіркесін айтқан кезде балаларды дыбысты ерекшелеп, кесте сөзін айтуға шақырады **О**.

Орындыққа нұсқайды, атайды – **бұл орындық**. Сөзбен айтқан кезде **орындық** дыбысқа екпін түсіреді **Ұ**.

Айтады: "**Бұл орындық**".

Сұрайды: "**Бұл не?**"

Сұрақты тыңдайды, оған жауап береді: "**Бұл орындық**" (хормен, жеке-жеке). Сөйлегенде дыбыс шығады **Ұ**.

Әрі қарай мұғалім суреті бар суреттерді көрсетеді **үстел мен орындық**, кезекпен көрсетеді ал балалар дыбыстарға екпін түсіре отырып, оларды атайды **У және О**.

Мұғалім балалардың назарын бұл сөздердің дыбысталуы жағынан қаншалықты ұқсас екеніне аударады.

Балаларды орындыққа отыруға шақырады.

Орындыққа отыруға болады.

– Не істеу керек?

– **Отыру**.

Етістікті қайталайды "**отыр**" хормен және жеке түрде.

Балаларды тұруға, сөзді қайталауға шақырады **тұру** хормен және жеке түрде.

Етістікті қайталайды "**тұру**" хормен және жеке түрде.

Балапан балаларды ойын ойнауға шақырады: бір сөзбен **отыру** – **орындыққа отырыңыз, тұрыңыз** – **орындықтан тұрыңыз**.

Командаларды мұқият тыңдайды Балапан, оларды орындаңыз. Сөзге **отыру** – **отыру, тұру** – **тұру**.

## Саусақ гимнастикасы "Біздің топ"

Біздің топтағы барлық достар.

Ең кішісі – мен.

Бұл Женя, бұл Саша,

Бұл Лиза, бұл Даша.

(Балалар қимылдарды орындайды. Саусақтарды жұдырықшаларға қысады. Жұдырықшалар кішкентай саусақтан бастап ашылады.)

Қыз қуыршақты көрсетеді:

– Бұл кім?

Балалардың жауаптары хормен, жеке: **бұл қыз**.

Мұғалім қыздың есімі аталады дейді Аленушка.

Қыздың атын қайталайды.

Аленушка ән айтуды өте жақсы көреді.

«А-а-а-а», – дейді тіл Аленушки, сәби аузын осылай кең ашады да, "А-а-а" деп ән айта бастайды. Қалай ән айтады Аленушка?»

Мұғалім ән айтуды ұсынады Аленушки кезекпен 3-4 балаға.

Ән айтады Аленушки кезекпен.

"Ал енді, – дейді мұғалім, – біз ән айтып, ұзын, ұзын жіпті тартамыз. Осылай..."

Ұзын әнді қалай айтуға болатынын тыңдайды Аленушки.

Мұғалім былай дейді: "А-а-а-а" (2-3 с). Жаттығу 3-4 рет қайталанады. Мұғалім "жіпті тарту" арқылы балалардың басын төмен түсірмеуін қадағалайды.

Ән айтады Аленушки, "ұзын жіп" сияқты.

### 3. Рефлексия жасау

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балаларға балабақшада, топта өте ұнағанын айтады.

### №5-6

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Менің ойыншықтарым"

**Мақсат:** ойыншықтардың атауларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** балаларды ойыншықтардың атын тыңдай білуге, есте сақтауға, сұрақты түсінуге және оған орыс тілінде жауап беруге үйрету; артикуляциялық аппаратты дамыту, "У", "Ы" дауысты дыбыстарын айту; ойыншықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** ойыншықтардың атаулары; дыбыстарды айту У, Ы.

**Түсінеді:** ойыншықтардың мақсаты, үлкенді-кішілі заттардың ономотопеяларының айырмашылығы.

**Қолданады:** мұғалімді тыңдай білу, мұғалімнің артынан сөздерді, кимылдарды қайталай білу.

**Материалдар мен жабдықтар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапаншық, ойыншықтарға арналған әдемі қорап, ойыншықтар – қуыршақ, доп, көлік.

**Билингвалды компонент:** ойыншықтар – игрушки, қосымша – мяч, қуыршақ – кукла, мәшине – машина.

### ҰОҚ БАРЫСЫ

#### 1. Ұйымдастыру сәті

**Ойын жағдайы:** Қонаққа келеді Балапан: "Сәлеметсіздер ме балалар! Мен саған әдемі қорап алып келдім".

*Педагог:* "Сәлем, Балапан! Қараңызшы, қорап қандай әдемі".

#### Проблемалық жағдайды құру:

– Онда не бар деп ойлайсың?

Балалар өз нұсқаларын ұсынады: ойыншықтар, фигуралар, текшелер

#### 2. Негізгі бөлім

**"Қорапта не бар?" ойын жағдаяты.**

Мұғалім қорапты ашады.

Мұнда "Ойыншықтарын жақсы көретін және оларға қамқорлық жасайтын балаларға" деп жазылған.

– **Бұл ойыншықтар!** Балаларды хормен және жеке сөйлеуге ынталандырады.

Балалар сөйлейді: **"Бұл ойыншықтар"** хормен және жеке түрде.

– **Бұл не?**

Балалар сөйлейді: **"Бұл ойыншықтар"** хормен және жеке түрде.

Балаларды ойыншықтарды қораптан шығаруға шақырады.

Мұғалім оны атайды: **"Бұл доп"**. Балаларды сөзді хормен және жеке айтуға ынталандырады.

*Проверено  
р.б.ш.ф. –*

– **Бұл не?**

Сөзді айтады "**Бұл доп**" хормен және жеке түрде.

Мұғалім оны атайды: "**Бұл қуыршақ**", балаларды сөзді хормен айтуға ынталандырады

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, олар оның пайда болуына қуанады.

Педагог балаларды сәлемдесуге шақырады Балапан.

Балалар амандасады Балапан: "Сәлеметсіз бе, Балапан!"»

Балапаншық көптеген достар тапқанына өте қуанышты екенін және олар күнде келетін үлкен үйдің атын білгісі келетінін айтады.

Айтуға қызығушылық пен ықылас танытады Балапанға балабақша туралы.

## 2. Негізгі бөлім

"Біздің балабақша" ойын жағдайын құру

Мұғалім айтады: балалар күн сайын келетін үй деп аталады **балабақша**.

Балалар ойын жағдайына араласады.

Мұғалім балабақша бейнеленген суретті көрсетеді, сұрайды: "**Бұл не?**"

Балалар мұғалімді тыңдайды.

Суретті қарап, мұғалімнің сұрағына жауап береді: "**Бұл балабақша**".

Мұғалім балаларды топтық бөлмені қарастыруға, оны атауға шақырады: "**Бұл топ**".

– **Бұл не?**

Топтық бөлмені қарастырыңыз.

Оны атайды: "**Бұл топ**". Сұраққа хормен жеке-жеке жауап береді: "**Эонда топ**".

Балалар мұқият тыңдайды, айтылымын жаттықтырады, орыс тіліндегі сөздерді қайталайды. Мұғалімнің артынан, хормен және жеке-жеке жаңа сөздер айтылады.

Мұғалім балаларды топта не бар екенін қарастыруға және атауға шақырады. Үстелге көрсетеді, оны атайды – **бұл үстел**.

Айтады: "**Бұл үстел**", сөзбен айтылған кезде *үстел* екпін жасайды **О**.

Сұрайды: "**Бұл не?**"

Балалар сұрақты тыңдайды, оған жауап береді: "**Еонда үстел**" (хормен, жеке-жеке).

Мұғалім сөз тіркесін айтқан кезде балаларды дыбысты ерекшелеп, кесте сөзін айтуға шақырады **О**.

Орындыққа нұсқайды, атайды – **бұл орындық**. Сөзбен айтқан кезде *орындық* дыбысқа екпін түсіреді **Ұ**.

Айтады: "**Бұл орындық**".

Сұрайды: "**Бұл не?**"

Сұрақты тыңдайды, оған жауап береді: "**Бұл орындық**" (хормен, жеке-жеке). Сөйлегенде дыбыс шығады **Ұ**.

Әрі қарай мұғалім суреті бар суреттерді көрсетеді *үстел мен орындық*, кезекпен көрсетеді ал балалар дыбыстарға екпін түсіре отырып, оларды атайды **У және О**.

Мұғалім балалардың назарын бұл сөздердің дыбысталуы жағынан қаншалықты ұқсас екеніне аударады.

Балаларды орындыққа отыруға шақырады.

Орындыққа отыруға болады.

– Не істеу керек?

– **Отыру**.

Етістікті қайталайды "**отыр**" хормен және жеке түрде.

Балаларды тұруға, сөзді қайталауға шақырады *тұру* хормен және жеке түрде.

Етістікті қайталайды "**тұру**" хормен және жеке түрде.

Балапан балаларды ойын ойнауға шақырады: бір сөзбен *отыру* – *орындыққа отырыңыз, тұрыңыз* – *орындықтан тұрыңыз*.

Командаларды мұқият тыңдайды Балапан, оларды орындаңыз. Сөзге *отыру* – *отыру, тұру* – *тұру*.

## Саусақ гимнастикасы "Біздің топ"

Біздің топтағы барлық достар.

Ең кішісі – мен.

Бұл Женя, бұл Саша,

Бұл Лиза, бұл Даша.

(Балалар қимылдарды орындайды. Саусақтарды жұдырықшаларға қысады. Жұдырықшалар кішкентай саусақтан бастап ашылады.)

Қыз қуыршақты көрсетеді:

– **Бұл кім?**

Балалардың жауаптары хормен, жеке: **бұл қыз**.

Мұғалім қыздың есімі аталады дейді Аленушка.

Қыздың атын қайталайды.

Аленушка ән айтуды өте жақсы көреді.

«А-а-а-а», – дейді тіл Аленушки, сәби аузын осылай кең ашады да, "А-а-а" деп ән айта бастайды. Қалай ән айтады Аленушка?»

Мұғалім ән айтуды ұсынады Аленушки кезекпен 3-4 балаға.

Ән айтады Аленушки кезекпен.

"Ал енді, – дейді мұғалім, – біз ән айтып, ұзын, ұзын жіпті тартамыз. Осылай..."

Ұзын әнді қалай айтуға болатынын тыңдайды Аленушки.

Мұғалім былай дейді: "А-а-а-а" (2-3 с). Жаттығу 3-4 рет қайталанады. Мұғалім "жіпті тарту" арқылы балалардың басын төмен түсірмеуін қадағалайды.

Ән айтады Аленушки, "ұзын жіп" сияқты.

### 3. Рефлексия жасау

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балаларға балабақшада, топта өте ұнағанын айтады.

### №7-8

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Қоғам.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Күз"

**Мақсат:** жаңа сөздерді енгізу арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту және белсендіру.

**Міндеттер:** жыл мезгілін – күз деп атауға үйрету; көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту, "О", "А", "У" дауысты дыбыстарын оқшау, буын тіркестерінде айта білу қабілетін бекіту; табиғатқа деген қызығушылықты тәрбиелеу

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** ҰОҚ тақырыбы бойынша сөздер: күз, жапырақтар, жаңбыр.

**Түсінеді:** табиғаттағы күзгі өзгерістер.

**Қолданады:** тыңдау және сұрақтарға жауап беру, мұғалімнен кейін сөздерді қайталау, мәтіннен таныс сөздерді құлақпен таба білу.

**Алдын ала жұмыс:** серуенде күзгі белгілерді байқау, "Күз" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапаншық, жапырақтар шоғы, күз мезгілінің белгілері бар слайдтар.

**Билингвалды компонент:** күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақ – лист.

### ҰОҚ БАРЫСЫ

#### 1. Ұйымдастыру сәті

**Ойын сәті:** келеді Балапан күзгі жапырақтардың бір шоғырымен.

Балапан балалармен амандасады.

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, олар онымен амандасады.

Гүл шоғына назар аударыңыз.

**Проблемалық жағдайды құру:**

Балапан балалардан жылдың қай мезгілінде жапырақтар сарғайып, ағаштардан құлап кететінін айтып беруін сұрайды. Балалар тыңдайды Балапан, сұрақтарға жауап береді, күзде ағаштардағы жапырақтар сарғайып, құлап кететінін еске түсіреді.**2. Негізгі бөлім** Педагог с Балапан балаларға күз бейнеленген слайдтар көрсетіледі.

Балапан сұрайды:

– **Бұл не?**

Мұғалім атайды:

– **Бұл күз.**

Қайталауды сұрайды: "**Бұл күз**".

Балалар қайталайды: "**Бұл күз**".

Жапырақтардың шоғырына назар аударады.

*Проверено  
руководителем*

– Бұл не?

Қайталауды сұрайды: "Бұл жапырақтар".

Балалар қайталайды: "Бұл жапырақтар".

Балапан балаларды еріндерін түтікке созып, күзгі жапырақтармен ойнауға, оларға ақырын үрлеуге шақырады. Балалар күзгі жапырақтармен ойнайды, жапырақтарды үрлейді, еріндерін түтікке айналдырады. Мұғалім балаларды теледидар мониторында күзгі құбылысты қарастыруға шақырады: жаңбыр жауады.

Балапан сұрайды: "Бұл не?"

Педагог жауап береді: "Жаңбыр жауып тұр".

Балалардан сөйлеуді сұрайды: "Жаңбыр жауып тұр".

Балалар қайталайды: "Жаңбыр жауып тұр".

– Жаңбыр жауып тұр.

Балалар алдымен сөзді айтады "барады", содан кейін сөз тіркесі "жаңбыр жауып тұр".

– Мұғалім: "Ой, балалар, бұл не тамшылап тұр?"

– Бұл жаңбыр!

**Ай–ай–ай! О–о–о!**

Барлығы үйлеріне жүгірді.

Жаңбырдың қалай тамшылап жатқанын елестетіп, сөздерді айт:

**Ай–ай–ай! О–о–о!**

Барлығы үйлеріне жүгірді.

Балаларды өлең тыңдауға, таныс сөздерді табуға шақырады. Күз, күз, жапырақтың түсуі,

Жапырақтар желмен ұшады.

Жапырақтар желмен ұшады,

Аяқ астынан сыбдырлайды.

Балаларды өлеңді қайталауға және жаттауға шақырады.

Өлеңді тыңдайды, таныс сөздерді табады, атайды: күз, жапырақтар.

Өлеңді қайталайды, жаттауға тырысады.

### 3. Рефлексия жасау

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапаншыға балалармен ойнау ұнады, бірақ меніңше жаңбыр жауып жатыр, суланбау үшін үйіне жаяу жетуге уақыт керек. Балалармен қоштасады

## №9-10

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Көкөністер"

**Мақсат:** пәннің белгісі – шаманы білдіретін сөздерді үйрету.

**Міндеттер:** көкөністерді атауға үйрету; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; орыс тілін үйренуге деген тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** көкөністердің атаулары: пияз, сәбіз, қияр.

**Түсінеді:** көлемі бойынша объектілерді қалай дұрыс салыстыруға және атауға болады.

**Қолданады:** тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, заттарды көлеміне қарай ажырата білу.

**Алдын ала жұмыс:** "көкөністер" тақырыбындағы муляждардың иллюстрацияларын қарастыру; "Көкөніс дүкені" рөлдік ойыны.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, көкөністер салынған себет (қияр, пияз, сәбіз), әртүрлі мөлшердегі көкөністер бейнеленген суреттер (үлкен, кішкентай).

**Билингвалды компонент:** көкөністер – овощи, сәбіз – морковь, пияз – пияз, қия – қияр.

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

**Тосын сәт:** келеді Балапан көкөністер себетімен. Балапан балалармен амандасады.

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, олар онымен амандасады.

Себетке, оның мазмұнына назар аударыңыз.

*Проверено  
руководителем*

### **Проблемалық жағдайды құру:**

Балапан ол балаларға себетте не бар, өте дәмді және пайдалы екенін айтады, бірақ ол не екенін білмейді. Балалар тыңдайды Балапан, білуге деген қызығушылық пен ықыласты көрсетіңіз, себетте не бар екенін айтыңыз.

### **2. Негізгі бөлім**

#### **"Себетте не бар?" ойын жағдаяты.**

Педагог ұсынады Балапанға шығару және себетте не бар екенін көрсету. Балапан балалардың көмегіне жүгінеді.

Себеттен көкөністі алып, сұрайды:

– Бұл не?

Мұғалім атайды:

– **Бұл садақ.**

Қайталауды сұрайды: **"Бұл садақ"**.

Балалар бір сөзді айтады **"пияз"** хормен, содан кейін жеке-жеке.

– Бұл не?

Мұғалім атайды:

– **Бұл қияр.** Қайталауды сұрайды: **"Бұл қияр"**.

Балалар бір сөзді айтады **"қияр"** хормен, жеке-жеке.

– Бұл не?

Мұғалім атайды:

– **Бұл сәбіз.**

Қайталауды сұрайды: **"Бұл сәбіз"**.

Балалар бір сөзді айтады **"сәбіз"** хормен, жеке-жеке.

#### **Пияз, қияр, сәбіз – бұл көкөністер.**

Сөзді айтады **"көкөністер"**.

Балаларға себеттен бір-бірден көкөніс алып, өз көкөністерін атап, қайтадан себетке салуды ұсынады.

Балалар себеттен көкөніс бойынша алады. Әр бала өзінің көкөнісін атайды және оны себетке қайтарады.

#### **"Көкөністер" саусақ ойыны**

Қыздарда Ариночкалар Себеттегі көкөністер. Міне сәбіз Умен ептілікпен жаттым. Пияз және қияр. Міне, Арина – жарайсың.

Балалар мәтін бойынша саусақ қимылдарын орындайды.

#### **"Үлкен, кіші" ойын жаттығуы**

Мұғалім үлкен қиярдың суретін көрсетеді, оны атайды: **"Бұл қияр"**, **"Үлкен қияр"**. Балалардан қайталауды сұрайды.

Балалар өлшемдері әртүрлі көкөністер бейнеленген суреттерді қарап шығады.

Сөзді айтады **"қияр"**, өрнек **"Қияр үлкен"**.

Содан кейін мұғалім кішкентай көкөністің суретін көрсетеді, атын атайды: **"Бұл қияр"**. **"Кішкентай қияр"**.

Қайталауды сұрайды.

Балалар сөзді қайталайды **"қияр"**. Өрнек **"Кішкентай қияр"**.

Сол сияқты суреттермен жұмыс: Пияз үлкен және кішкентай. Сәбіз үлкен және кішкентай.

Пияз – пияз.

Сәбіз – сәбіз.

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балаларға рахмет айтады, балалармен қоштасады.

### **№11-12**

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырып:** "Жемістер"

**Мақсат:** пәннің белгісі – шаманы білдіретін сөздерді үйрету.

*Проверено  
руководителем*

**Міндеттер:** жемістерді атауға үйрету; "О", "А", "У" дауысты дыбыстарын оқшау, буын жалғауларында айту қабілетін дамыту; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; орыс тілін үйренуге деген тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** жеміс атаулары: алмұрт, алма.

**Түсінеді:** жемістерге, көкөністерге не жатады.

**Қолданады:** тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, заттарды көлеміне қарай ажырата білу.

**Алдын ала жұмыс:** "жемістер" тақырыбындағы муляждардың иллюстрацияларын қарастыру; "Жемістер дүкені" рөлдік ойыны.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, жемістер салынған себет (алма, алмұрт), көкөністер салынған себет (қияр, пияз, сәбіз).

**Билингвалды компонент:** алма – алма, алмұрт – алмұрт, жемістер – жемістер.

## **ҰОҚ БАРЫСЫ**

### **1. Ұйымдастыру сәті**

**Тосын сәт:** келеді Балапан себеттермен: бірінде – көкөністер, екіншісінде – жемістер. Балапан балалармен амандасады.

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, олар онымен амандасады.

Балапан "Жылдың қай мезгілі?" деп сұрайды.

Балалар жыл мезгілін атайды **Күз.**

Балапан балаларға бұл туралы хабарлайды **күз** жігіттерге сыйлықтар жібердім.

Себеттерге, олардың мазмұнына назар аударады. **Проблемалық жағдайды құру:**

Балалар тыңдайды Балапан, білуге деген қызығушылық пен ықыласты көрсетіңіз, себеттерде қандай сыйлықтар жасырылғанын айтыңыз.

### **2. Негізгі бөлім**

**Ойын жағдаяты "Себетте не бар?"**

Балапан себеттен көкөністі алып, сұрайды:

– Бұл не?

Балалар қоңырау шалады:

– **Бұл садақ.**

Балалар бір сөзді айтады **"пияз"** хормен, содан кейін жеке-жеке.

– Бұл не?

Балалар қоңырау шалады:

– **Бұл қияр.**

Балалар бір сөзді айтады **"қияр"** хормен, жеке-жеке.

– Бұл не?

Балапан сәбізді көрсетеді.

Балалар қоңырау шалады:

– **Бұл сәбіз.**

Балалар бір сөзді айтады **"сәбіз"** хормен, жеке-жеке.

**Пияз, қияр, сәбіз – бұл көкөністер.**

Сөзді бекітеді **"көкөністер"**.

Педагог ұсынады Балапанға басқа қоқыс жәшігінде не жасырылғанын алыңыз және көрсетіңіз. Балапан балалардың көмегіне жүгінеді.

Балалардың бірі жемісті алып шығады.

Балапан сұрайды:

– Бұл не?

Мұғалім атайды:

– **Бұл алма.**

Сөйлесуді сұрайды: **"Бұл алма"**.

Балалар жемістің қалай аталатынын тыңдайды. Сөзді айтады **"алма"** хормен, содан кейін жеке-жеке.

Балалардың бірі келесі жемісті алып шығады.

– Бұл не?

Мұғалім атайды:

– Бұл алмұрт.

Айтуды сұрайды: "Бұл алмұрт".

Балалар бір сөзді айтады "алмұрт" хормен және жеке түрде.

Балаларға себеттен бір-бірден жеміс алып, өз жемістерін атап, қайтадан себетке салуды ұсынады.

Балалар себеттен жемістерді алып шығады.

Әр бала өз жемісінің атын атап, себетке қайтарады.

**Алмұрт пен алма – жеміс.**

Сөзді айтады "жемістер".

**"Көкөністер" саусақ ойыны**

Қыздарда Ариночкалар

Себеттегі көкөністер.

Міне сәбіз

Ептілікпен жатып алды.

Пияз және қияр.

Міне, Арина – жарайсың.

Балалар мәтін бойынша саусақ қимылдарын орындайды.

Мұғалім балаларды балабақшадағы қыздармен болған оқиғаны тыңдауға шақырады.

Әсел және Сәуле бақшаға келдік. Бақшада олар көп, көп жемістерді көріп, таң қалды: "О-о-о-о-о-о!"

Кенеттен қайдан болса да қолға ал кішкентай ит жүгіріп шығып үріп жіберді: «Ав-ав-ав-ав!»

Балалардан қыздардың таңданысын көрсетуді сұрайды.

Иттер үргендей.

Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Дыбыстарды мәтін бойынша айтады: "О-о-о-о-о-о!" (таңдана)

«Ав-ав-ав-ав!» Бір дем шығарғанда алдымен ақырын, сосын қатты.

**Д / ойын "Себеттерге салу".** Себеттерді қарастырыңыз: бірі кішкентай, екіншісі үлкен. Кішкентайларды

кішкентайға салыңыз **алмалар**, ал үлкенінде – үлкен **алма**. Балалар алмаларды көлеміне қарай жайып,

мөлшеріне қарай атайды: **алмалар, алмалар.**

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балалармен қоштасады.

### **№13-14**

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Қоғам.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырып:** "Менің отбасым"

**Мақсат:** қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлем түрінде жауап беру дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** отбасы мүшелерінің атын атауға үйрету; артикуляциялық аппаратты дамыту, "У" дыбысын ұзақ айтуға үйрету; мұғалімді тыңдау қабілетін бекіту, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; жақын адамдарға деген қамқорлық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** отбасы мүшелерінің есімдері.

**Түсінеді:** отбасы деген не.

**Қолданады:** іскерліктер ономотопеяны қайталау, мұғалімнен кейін сөздерді тыңдау, қайталау.

**Алдын ала жұмыс:** "Отбасы" тақырыбындағы отбасылық фотосуреттерді, иллюстрацияларды қарау.

**Жабдықтар мен материалдар:** ойыншық-балапан Балапаншық, балалардың отбасылық фотосуреттері.

**Билингвалды компонент:** ана – ана, әке – әке, отбасы– семья.

### **ҰОҚ БАРЫСЫ**

#### **1. Ұйымдастыру сәті**

**Ойын сәті:** қонаққа келеді Балапан (жұмсақ ойыншық), балалармен амандасады: "Сәлеметсіздер ме балалар!"

Балалар қызығушылық танытады, амандасады Балапанмен.

Мұғалім өлеңді тыңдауды ұсынады:

Менің әкем бар,

*Проверено  
руководителем*

Менің анам бар,  
Ал оларда мен бар –  
Бұл менің бүкіл отбасым.

**Проблемалық жағдайды құру:** Балапан балалардан отбасылары туралы айтуды сұрайды.  
Балалар өз отбасылары туралы айтуға құлшыныс танытады.

## **2. Негізгі бөлім**

**"Менің отбасым" фотосуреттеріне шолу.** Мұғалім балаларға отбасылық суреттерін қарап шығуды ұсынады.

"Бұл кім?" деп сұрайды.

Балалар отбасылық фотосуреттерді қарап жатыр.

Отбасы мүшелерін атайды.

Мұғалім балалардан сөзді тыңдап, қайталауды сұрайды **отбасы**.

" Деген сөзді айтады.**отбасы**" хормен, жеке-жеке.

Балалардан суреттен табуды сұрайды **анама, әкеме, өзіме**.

Сөз айту **"ана"** орыс тілінде.

" Деген сөзді айтады.**ана**" хормен, жеке-жеке.

Сөз айту **"әке"** орыс тілінде.

" Деген сөзді айтады.**әке**" хормен, жеке-жеке.

Фотосуреттен өзіңізді табу:

– Бұл кім?

Жауап беру: **"Бұл менмін!"**

Сұраққа: **"Бұл кім?"**, жауап береді: **"Бұл менмін!"**

### **Саусақпен ойнау**

Бұл саусақ ананы тыңдап тұрды.

Бұл саусақ ботқаны жеп қойды.

Бұл саусақ тығылып қалды,

Ал кішкентай саусақ оларды тапты.

Бұл саусақ қағып кетті:

Қағу – қағу – қағу.

Барлық саусақтар орнынан тұрып, жүгірді.

Алақандар шапалақтады, биледі.

*(Мәтін бойынша саусақтармен қимылдарды орындау)*

### **Есту зейінін дамытуға арналған ойын**

Мұғалім әртүрлі кейіпкерлерді тізімдейді: анасы, әкесі, көршісі, сыпырушы және т.б.

Олар мұғалімді мұқият тыңдайды, мұғалімнің сөздерді шақырғанын естігенде қол шапалақтайды **әке** немесе **ана**.

### **Артикуляциялық гимнастика**

Анам шаңсорғышты сорып жатыр: у-у-у-у.

У-У-У дыбысын айту арқылы артикуляциялық гимнастиканы орындаңыз.

Әкем шеге қағады – қағады.

Сөз айтылады: "қағу-қағу-қағу".

Кішкентай кезіңізде анаңыз сізге арнап бесік жырын айтатын.

Мұғалім анамның олар үшін қандай әндер айтқанын еске түсіруді сұрайды.

Балалар аналарының өздеріне арнап қандай әндер айтатынын есіне алады.

## **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан барлық балалардың отбасы бар екеніне қуанады.

Отбасының барлық мүшелері бір-бірін сүйеге, тату-тәтті өмір сүруге тиіс.

Балапаншық қоштасады.

## №15-16

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Денсаулық.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырып:** "Менің дене мүшелерім".

**Мақсат:** сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын қалыптастыру

**Міндеттер:** балалардың сөздік қорына дене мүшелерінің атауларын енгізу, оларды көпше және жекеше түрде атауға үйрету; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту, өз денесін құрметтеуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** дене мүшелерінің атаулары: бас, қол, аяқ.

**Түсінеді:** дене мүшелері дегеніміз не, бас – бір, қол, аяқ – екіден.

**Қолданады:** тыңдау, қайталау, сұрақтарға жауап беру қабілеті.

**Алдын ала жұмыс:** дене мүшелерінің иллюстрацияларына шолу, "Біздің балалар қайда" ойыны.

**Жабдықтар мен материалдар:** ойыншықтар – қуыршақ, доп, дене мүшелерін бейнелейтін иллюстрациялар.

**Билингвалды компонент:** бас – голова, аяқ – нога, қол – рука.

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

Мұғалім балаларға бүгін олардың сүйікті ойыншықтарының бірі қонаққа келетінін және бұл қандай ойыншық екенін болжауға тырысатынын хабарлайды. Қорапта сіздің сүйікті ойыншықтарыңыз бар.

Балалар қорапта қандай ойыншықтар бар екенін білуге қызығушылық, қызығушылық танытады.

Балаларға қораптан ойыншық алып, оның атын қоюды ұсынады.

Мұғалім сұрайды:

– **Бұл не?**

Балалар: **Бұл доп.**

– **Бұл не?**

Балалар: **Бұл машина.**

– Бізге қонаққа қандай ойыншық келеді?

Балалар: **Қуыршақ.**

Есік қағылады, мұғалім қуыршақты әкеледі Аленушка.

Балаларының онымен таныс екенін, ол оларға қонаққа келгенін айтады. Қуыршақтар келгеніне қуанады, қуыршақ қонақта болғанын есіне алады.

– Аленушка сізбен ойнауға өте ынталы.

Қуыршақтар ойындарға қызығушылық танытады.

### 2. Негізгі бөлім

#### "Ұқсас суретті тап" дидактикалық ойыны

Мұғалім балаларға жұптастырылған суреттердің бірін таратады, қалған суреттер үстел үстінде. Үстелге жақындаған кезде бала өзіне берілген суретпен жұптастырылған суретті табуы керек.

Балалар ойынға қызығушылық танытады, суреттерге қарайды.

Жұптастырылған суреттерді табыңыз.

Мұғалім бас суреті бар суретке назар аударады, бас суреті бар жұптасқан суретті тапқан балаларды жігерлендіреді, оны атайды: **"Бұл бас"**.

– **Бұл не?**

Бас суреті бар суретті қарап шығыңыз.

– **Бұл не?**

Балаларды хормен және жеке жауап беруге шақырады.

Балалар хормен, сөзді жеке қайталайды **бас**.

Мұғалім қолдың суреті бар суретке назар аударады, қолдың суреті бар жұптасқан суретті тапқан балаларды жігерлендіреді, оны атайды: **"Бұл қол"**.

– **Бұл не?**

Балалар хормен, сөзді жеке қайталайды **қол**.

Мұғалім аяқтың суреті бар суретке назар аударады, аяқтың суреті бар жұптасқан суретті тапқан балаларды жігерлендіреді, оны атайды: **Бұл аяқ**.

*Проверено  
руководителем*

Аяқтың суреті бар суретті қарап шығыңыз.

– **Бұл не?**

Балалар хормен, сөзді жеке қайталайды **аяқ**.

**Ойын "Көрсет және ата" деп аталады** (ұжымдық). Алдымен бәрін бірге ойнайық, қуыршақ дене мүшесін атайды, ал сіз дененің сол бөлігін өзіңізге көрсетуіңіз керек.

Қуыршақ шақырады: **бас**.

Өздеріне басын көрсетеді. Деп аталады: **"Бұл бас"**.

Қуыршақ шақырады: **қолдар**.

Балалар қолдарын көрсетеді, қоңырау шалады: **"Бұл қолдар"**.

Қуыршақ шақырады: **аяқ**.

Балалар аяқтарын көрсетеді, қоңырау шалады: **"Бұл аяқтар"**.

Педагог балаларды шеңберге тұрып, қимыл-қозғалыс ойынын ойнауға шақырады **"Біздің балалар қайда?"**

Ойын музыкалық сүйемелдеумен ойналады, 2 рет ойнауға болады.

Балалар ойын ойнайды.

Біздің қолдарымыз қайда? (2 рет)

*Балалар қолдарын артына тығып қояды Жылыолардан!* (2 рет)

*Балалар қолдарын алға созып, айналдырып, көрсетеді.*

Біздің аяғымыз қайда? (2 рет)

*Балалар еңкейіп, аяқтарын қолдарымен жабады.*

Міне, олар! (2 рет).

*Балалар орнынан тұрып, аяқтарын көрсетеді.*

Сонда балаларымыз қайда? (2 рет).

*Бетін қолдарымен жабады.*

Міне, олар! (2 рет).

*Жүздерін ашып, күлімсірейді.*

**"Бір – көп" ойыны**

Мұғалім қолдың суреті бар суретті көрсетеді, сөйлейді – **бұл қол**.

Суретті қарап шығыңыз, қайталаңыз: **"Бұл қол"**.

Мұғалім екі қолдың суреті бар суретті көрсетеді, сөйлейді – **бұл қолдар**.

Екі қолдың суреті бар суретті қарап шығыңыз, қайталаңыз:

**"Бұл қолдар"**.

Мұғалім аяқтың суреті бар суретті көрсетеді, сөйлейді – **бұл аяқ**.

Балалар суретті қарап, қайталайды: **"Бұл аяқ"**.

Мұғалім екі аяқтың суреті бар суретті көрсетеді, сөйлейді – **бұл аяқтар**.

Балалар екі аяқтың суреті бар суретті қарап, қайталайды: **"Бұл аяқтар"**.

Мұғалім аяқты, қолды, аяқты, қолды бейнелейтін суреттерді таңдауды ұсынады.

Балалар суреттерді қарап шығады, суреттерді таңдайды, олардың атын атайды, санға сәйкестендіреді.

Қуыршақ Аленушка рахмет айтады, енді басын, қолын, аяғын атай, көрсете біледі. У Аленушки ол ойнағанды жақсы көретін ойыншық бар, біз бұл ойыншық туралы өлең білеміз (доптың суреті бар суретті көрсетеді).

Өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы білуге қызығушылық пен ықылас танытыңыз.

Деп аталады **доп**.

Балаларды өлеңді есте сақтауға шақырады

**"Бұзық кішкентай доп":**

Топ, топ, топ, менің кішкентай допым,

Секірсең, сен сағат механизмі сияқтысың...

Б. Дөнентаев

Өлеңді мұғаліммен бірге қайталайды.

**3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балалар қуыршақпен қоштасады Аленушкамен. Мұғалім өз денесіне ұқыпты қарауды, гигиена ережелерін сақтау қажеттілігін еске салады

№17

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырып:** "Қыс"

**Мақсат:** қарапайым сұрақтарды түсіну дағдыларын және оларға қысқа сөйлем түрінде жауап беру қабілетін қалыптастыру.

**Міндеттер:** қыс мезгілі туралы түсініктерін бекіту, балалардың сөздік қорына жыл мезгілінің атын енгізу, қабылдайды; көрнекі қабылдауды, суреттердегі қысқы құбылыстарды, зейінді, есте сақтауды байқай білуді дамыту; қыс мезгіліне деген қызығушылықты арттыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** сөздері: қыс, қар, қар адамы, шана.

**Түсінеді:** қыста табиғаттағы өзгерістер.

**Қолданады:** мұғалімнен кейін тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, сөздерді қайталай білу.

**Алдын ала жұмыс:** "Қыс" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру, қысқы белгілерді, серуендегі құбылыстарды бақылау.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапаншық, ойыншық Аққала, шана, қар бүршіктері, қыс туралы слайдтар.

**Билингвалды компонент:** қыс – зима, қар – снег, аққала – снеговик, шана – шана.

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

**Ойын сәті:** қонаққа келді Балапан.

Мұғалім С.Михалковтың "Ақ өлеңдер" өлеңінен үзінді тыңдауды ұсынады (қыс туралы слайд-шоумен сүйемелденеді):

Қар айналады, Қар жауады – Қар жауады! Қар! Қар! Аңдар мен құстар қарға қуанады Және, әрине, адам. Балалар қызығушылық танытады, амандасады Сбалапанмен.

Өлең тыңдайды, слайдтарды қарайды.

Педагог балаларды сөзді айтуға ынталандырады **қыс**.

Қайталайды: "**Қыс**" (*хор және жеке жауаптар*)

Педагог қолда бар білімге сүйене отырып әңгіме жүргізеді. – Қыста, көп түсетін кезде **қардың**, балалар мен ересектер мүсіндеуді ұнатады **көңілді кішкентай адамдар**. Бәлкім, сіз оның кім екенін білгіңіз келетін шығар мұндай.

Балалар қардан шыққан күлкілі кішкентай адамдарға қызығушылық танытады.

### 2. Негізгі бөлім

**Тосын сәт:** (Есікті қағу)

– Ақшақар бүгін бізге қонаққа келді!

Балалар есікті қағуға реакция жасайды, Аққала пайда болғанына қуанады.

– **Бұл кім?**

– **Бұл аққала.**

Сөзді айтады *ақшақар* хормен, жеке-жеке.

Сәлем айтайық!

Балалар Қар адамымен амандасады.

Балаларға дене мүшелерін атауды ұсынады.

Балалар басын көрсетіп, атын атайды: **Бұл бас.**

Қолдарын көрсетіп, оларды атайды: **Бұл қолдар.**

Педагог:

– Ал сіз оның неден жасалғанын білесіз бе?

– **Бұл қар.**

Балалар жауап береді: «**Қардан**».

Сөзді қайталайды **қар** хормен, жеке-жеке.

– Дұрыс! Әрине, бұл **қар**! Ол жерге құлайды және бұл жерде үлпілдек дрейфтер пайда болады.

Қимылды ойын "**Қар айналады**"

"Қар, қар айналады, бүкіл көше аппақ!"

*Проверено  
р.т.ш.ф. –*

*Айналады*

"Біз бәріміз шеңберге жиналып, қардай айналдық".

*Мұғалімге жақындайды*

"Снежинкалар, ақ үлпектер төсекке кетті".

*Отырып Тұру*

"Суық жел соғып, снежинкалар ұшып кетті".

*Бойынша шашырайды топқа*

Мұғалім: Қараңызшы, Ақшақар бізге немен келді. Педагог: **Бұл шана.**

Балалардан сөз айтуды сұрайды **шана.**

Мұғалім: Қараңызшы, Ақшақар бізге немен келді?

Педагог: **Бұл шана.**

Балалардан сөз айтуды сұрайды **шана.**

Сөзді айтады **шана** хормен, жеке-жеке.

– Оның не әкелгенін көрейік **шанада Аққала бар.**

Қараңызшы, шанада қанша қар түйіршіктері бар, Аққала біздің онымен бірге қар ойнағанымызды қалайды.

Балалар қызығушылық танытады, қар бүршіктерін тексереді, қар бүршіктерін ойнауға қызығушылық танытады.

**Ойын–сауық "Қарлы кесек ойыны"**

Олар шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында аққала бар.

Мұғалімнің белгісі бойынша: "Бір–екі! Есінеме! Ал қар бүршіктерін тез лақтыр!" балалар бір-біріне қар бүршіктерін лақтыра бастайды.

Ақшақар: "Көңілді ойнадық! Тіпті мен үшін ыстық болды. Мен еріп кетуден қорқамын".

Балалармен қоштасады.

Балалар Қар адамымен қоштасады

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балалармен қоштасады.

## **№18- 19**

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақский язык"

**Тақырып:** Үй жануарлары

**Мақсат:** қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлем түрінде дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** сөздікке үй жануарларының атын енгізу, сұрақты түсіну қабілетін бекіту: бұл кім? және оған жауап беру; артикуляциялық аппаратты, шеберлікті дамыту ономотопеяны қайталау жануарларға, ән айту "У", "А" дауысты дыбыстары, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** жануарларды атайды, ономотопеялық әсер етеді.

**Түсінеді:** мысық пен ит – үй жануарлары, "Бұл кім?" деген сұрақтың мағынасын түсінеді.

**Қолданады:** іскерліктер ономотопеяны қайталау, тыңдау және сұрақтарға жауап беру.

**Алдын ала жұмыс:** мысық, ит бейнеленген иллюстрацияларды қарастыру, д/у "Кім қалай айқайлайды".

**Жабдықтар мен материалдар:** ойыншықтар – мысық, ит, көлік, доп.

**Билингвалды компонент:** ат – ит, мысық – мысық, жануарлар – жануарлар.

## **ҰОҚ БАРЫСЫ**

### **1. Ұйымдастыру сәті**

**Ойын жағдайы**

Қонаққа келеді Балапан, өте көңілді, балалармен амандасады. Мұғалім сұрайды:

– Сен неге сонша көңілдісің?

Балапан жауап береді: – Бүгін менің туған күнім. Менің жаңа достарым қонаққа келеді, біз бір аулада тұрамыз.

*Проверено  
руководителем*

Балалар приходқа қызығушылық танытады Балапан, қонақпен амандасады. Тындайды, неге Балапан сондай көңілді. Педагог жүгінеді Балапанға жаңа достарыңыз туралы айтуды сұрай отырып.

## **2. Негізгі бөлім**

### **"Қонаққа кім келді" ойын жағдаяты.**

Есік қағылады, Балапан балаларға қонақтардың бірі келгенін айтады.

Балалар есік қағылған кезде әрекет етеді, қызығушылық танытады және қонаққа кім келгенін білгісі келеді.

Мұғалім есікке жақындайды, есік алдында мысық отырады (тұлып).

Балалар мысықтың келгеніне қуанады.

Сұрайды: **"Бұл кім?"**

– **Бұл мысық.**

Балаларды хормен және жеке сөйлеуге ынталандырады.

Айтады: **"Бұл мысық"** хормен және жеке түрде.

Есік қағылады, мұғалім қонаққа тағы кім келгенін көруді ұсынады Балапанға. Есік алдында ит (тұлып)

пайда болады. Мұғалім оны атайды: **"Бұл ит"**, балаларды сөзді хормен және жеке айтуға ынталандырады.

Айтады: **"Бұл ит"** хормен және жеке түрде.

**Ит пен мысық – жануарлар. Бұл кім?**

**Балалар сөзді айтады жануарлар.**

**Бұл жануарлар.**

**Физминутка "Мысық"**

– Ал енді біз сіздермен бірге котятқа айналамыз.

«Айналаңа бұрылып, мысыққа айнал!" Мысық бұтаның астына отырды,

Мен ірімшіктің бір бөлігін жедім,

Мысық орнынан тұрып, қолын созды,

Оның жүні айналды.

*Қимылдарды мәтінге сәйкес орындайды.*

**"Кім қалай айқайлайды" ойын жаттығуы**

Қонақтар туған күн иесін туған күнімен құттықтағысы келеді.

Жануарлардың қандай дыбыстар шығаратынын еске түсірейік.

Ит бүгіліп қалды,

Ал мысық оларға жауап ретінде мазақ етті.

Лепті интонациясы бар балалар ономотопеяны ұйымдастырады: **уф-уф, мяу-мяу.**

Балапан достарына орындыққа отыруды ұсынады.

– **Бұл не?**

Балалар:

– **Бұл орындық.** Қонақтарды орындықтарға отырғызады.

Сөзді айтады **отыру.**

**"Сыйлықтар" ойын жағдаяты**

Ит пен мысық сыйлықтар береді Балапанға, мысық – доп, ал ит - көлік.

Қандай сыйлықтар берілгенін қарастырады Балапанға.

– Мысық пен ит қандай ойыншықтар сыйлады.

– **Бұл не?**

Сұраққа жауап береді: **"Бұл доп".**

*(хормен және жеке айту)*

– **Бұл не?**

Сұраққа жауап береді: **"Бұл машина".**

*(хормен және жеке айту)*

## **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан қонақтардың сыйлықтарына қуанады, балалармен қоштасады.

Педагог үй жануарларына ұқыпты қарау туралы еске салады.

№20-21

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі" пәні

**Тақырып:** "Құстар ауласы"

**Мақсат:** орыс тіліндегі қысқа өлеңдер мен әндерді тыңдау және түсіну дағдыларын бекіту.

**Міндеттер:** тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, сұрақты тыңдау және оған дұрыс жауап беру қабілетін бекіту, артикуляциялық аппаратты, зейінді, есте сақтауды дамыту, көркем сөз арқылы ономотопея жаттығуларын жасау; үй құстарына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** құстардың атаулары; ономотопеялық әсер етеді.

**Түсінеді:** әтеш, тауық, балапандар – үй құстары, олар құс ауласында тіршілік етеді.

**Қолданады:** тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, ономотопеяны қайталау, жануарларды мөлшері бойынша ажырату.

**Алдын ала жұмыс:** "Үй құстары" тақырыбындағы иллюстрацияларға шолу, "Кім қалай айқайлайды" дидактикалық ойыны.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, ойыншықтар — тауық, балапан, әтеш, құс ауласының суреті бар слайд. 33

*Проверено  
р.ф.ш. -*

**Билингвалды компонент:** тауық – тауық, балапан – балапан, әт–ш - әтеш.

## **ҰОҚ БАРЫСЫ**

### **1. Ұйымдастыру сәті**

#### **Ойын жағдайы**

Қонаққа келеді Балапан: "Сәлеметсіздер ме балалар! Мен сіздерді құс ауласына қонаққа шақырғым келеді". Балалар амандасады Балапан, олар қонаққа баруға, құс ауласының тұрғындарымен танысуға келіседі.

### **2. Негізгі бөлім**

#### **Теледидар мониторында "Құстар ауласы" суреті**

Балалар құс ауласының тұрғындарын қарастырады.

Әтеш ойыншығы пайда болады.

Мен ауылда аулада тұрмын

Таңертең оянамын.

"Ку-ка-ре-ку" Мен айқайлаймын,

Жігіттерді оятқым келеді.

Мұғалім атайды: **Бұл әтеш.**

#### **Бұл кім?**

Балаларды сөйлеуге ынталандырады.

Балалар хормен және жеке сөйлейді: **"Бұл әтеш".**

– Әтеш қандай ән айта алады?

Әтеш ән айтады: **"Ку-ка-ре-ку!"**

Ойыншық-тауық пайда болады.

Қағу: **ко-ко-ко.** Тауық әдемі, кішкентай, балапандарын, балаларын үнемі қадағалап отырады, "ко–ко–ко" деп сықырлайды.

Тауықты қарап шығыңыз.

Мұғалім оны атайды: **"Бұл тауық"**, балаларды сөзді хормен және жеке айтуға ынталандырады.

Балалар хормен және жеке сөйлейді: **"Бұл тауық".**

– Тауық қалай сықырлайды?

Айтылады: **ко–ко-ко.**

Қараңдаршы, тауықтар бізге қарай жүгірді.

Балалар балапандардың келгеніне қуанады.

– Бұл кім?

Мұғалім шақырады: **"Бұл тауықтар".**

Хормен және жеке айтылады: **"Бұл тауықтар".**

– Тауықтардың, тауықтың мөлшері қанша?

Мұғалім атайды: **тауық ірі, тауықтар ұсақ.**

Хормен және жеке айтылады: **"Тауық үлкен, тауықтар кішкентай".**

– Тауық балапандарды қалай шақырады?

Балалар ономатопеялық әсер етеді: **«Ко-ко-ко»**

– Ал тауықтар қалай сықырлайды? Балалар ономатопеялық әсер етеді: **"Пи-пи-пи"**

#### **Тауық, әтеш, тауықтар – құстар.**

– Бұл кім?

Балалар хормен және жеке қайталайды: **"Тауық, әтеш, тауықтар – құстар".**

#### **Физминутка**

Тауық серуендеуге шықты,

Жаңа піскен шөптерді шымшып алыңыз.

*Қолдарын артына тығып шеңбер бойымен жүреді. Еңкейіп отырып, шөпті шымшып алғандай кейін танытады. Қол бұлғау – қанаттар.*

Ал одан кейін жігіттер,

Сары балапандар. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Алысқа бармаңыз,

*Олар оң қолдың сұқ саусағымен қорқытады. Қолдар кеуде алдында және бейнеленген*

Аяқтарыңызбен қатар жүріңіз,

*Дәндерді іздеңіз. Қолдар кеуде алдында және ескекпен жүргендей бейнеленген. Семіз қоңызды жеп қойды,*

Жауын құртының.

*Алақандарыңызды біріктіріңіз, екі қолдың сұқ саусақтарымен спиральдарды бейнелеңіз.*

Арақ іштік

Толық шұңқыр.

*Жақтарды тартыңыз және ауаны тартыңыз қолдарыңызды алға созыңыз және алақандарыңызды біріктіріңіз.*

**Ономатопея "Кімнің дауысы?"**

– Кім ән айтады: "Мяу-мяу"

Деп аталады: **Мысық.**

– Кім айқайлайды: "Уф-уф!"

Деп аталады: **Ит.**

– "Ку-ка-ре-ку" деп кім айтады?

Деп аталады: **Әтеш.**

Олар ономатопеяны айтады: "Ку-ка-ре-ку" деп жазылған.

– Кім айтады: "Ко-ко-ко»?

Балалар қоңырау шалады: "Тауық".

Олар ономатопеяны айтады: "Ко-ко-ко».

Мұғалім балаларға құстарға арналған дәндерді пластилиннен мүсіндеуді ұсынады.

Үй құстарына күтім жасау, уақытында тамақтандыру, су беру керек.

Балалар шарларды (дәндерді) мүсіндейді.

**3. Рефлексия жасау** Педагог қорытындылай келе, балаларды ынталандырады. Балапан балаларға тәттілер үшін алғыс айтады, балалармен қоштасады. Мұғалім балаларды құс ауласында кімге ұнағанын атауға шақырады.

Алған әсерлерімен бөлісіп, құстарды атайды.

№22-23

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырыбы:** "Жабайы аңдар"

**Мақсат:** екпінді буынды бөліп көрсете отырып, поэтикалық форманы айта білу қабілетін қалыптастыру.

**Міндеттер:** балалардың сөздік қорына жабайы жануарлардың атауларын енгізу, сұрақты түсіну қабілетін бекіту: ол кім? және оған жауап беру; артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеудегі "үлкен", "кіші" сөздерін белсендіру; есту қабілетін, өлеңді тыңдай білуін, сөздерді айта білуін дамыту таза тілде, сөздегі екпінді буынды ерекшелену; жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** жануарлардың атаулары; жануарлардың жүрісіне, әдеттеріне еліктейді, қайталайды таза сөйлеуді.

**Түсінеді:** түлкі, қоян, аю – жабайы аңдар, "үлкен", "кіші" сөздерінің мағынасын түсінеді.

**Қолданады:** "Бұл кім?" деген сұрақты тыңдай білу және жауап беру, білу ономатопеяны қайталау, заттардың шамасын ажырата білу.

**Алдын ала жұмыс:** "Жабайы аңдар" тақырыбындағы иллюстрацияларға шолу.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық-балапан Балапан, қоян, түлкі, аю; жануарлар бейнеленген слайдтар – қоян, түлкі, аю, слайдтарды көруге арналған теледидар.

**Билингвалды компонент:** түлкі – лиса, аю – аю, қоян – қоян.

**ҰОҚ БАРЫСЫ**

**1. Ұйымдастыру сәті**

**Ойын жағдайы.** Қонаққа келеді Балапан, оның көңіл-күйі мұңды.

Педагогтың сұрағына, неге Балапан мұңайып, орманға барғысы келетінін және орманда қандай жануарлар тіршілік ететінін білгісі келетінін айтады, бірақ анасы оны жібермейді, орманда адасып кетуге болатынын айтады.

*Проверено  
р.т.уф -*

Педагог балаларға көмектесуді ұсынады Балапанға және оны орманда мекендейтін жануарлармен таныстыру.

## **2. Негізгі бөлім 36**

**Теледидар мониторында** ормандағы аюдың суреті бар слайд пайда болады.

Мұғалім оны қарастыруды және есте сақтауды ұсынады.

Балалар слайдты мұқият қарап шығады, аюдың пайда болғанына қуанады.

Мұғалім сұрайды: **"Бұл кім?"**

– **Бұл аю.**

Балаларды хормен және жеке сөйлеуге ынталандырады.

Балалар сөйлейді: **"Бұл аю"** хормен және жеке түрде.

Мониторда қоян бейнеленген слайд пайда болады.

Мұғалім атайды: **"Бұл қоян"**, балаларды сөзді хормен және жеке айтуға ынталандырады.

Айтады: **"Бұл қоян"** хормен және жеке түрде.

Тыңдауды ұсынады қоян туралы өлең.

### **ҰЯЛШАҚ ҚОЯН**

Қоян серуендеуге шықты,

Соқпақпен секіріңіз және секіріңіз.

Кенет бұталардан сыбдыр естілді

Және ағын басталды.

Б. Бердияров

Балалар өлеңді мұқият тыңдайды.

Мониторда түлкінің суреті бар слайд пайда болады.

Мұғалім оны атайды: **"Бұл түлкі"**, дегенмен **буынға екпін түсіреді СА** ынталандырады балалардың сөзді хормен және жеке айтуына.

Айтады: **"Бұл түлкі"** хормен және жеке түрде.

Әңгімелейді таза сөйлеуді:

**Са–са–са – орманда түлкі жүгіріп жүр.**

Балалар сөйлегенде буынның екпініне қол жеткізеді **СА** оқшауланған да, сөзбен де **түлкі, орман.**

Балалар сөйлейді таза сөйлеуді жекелей, хормен, буынды ерекшелеп **СА.**

**Аю, қоян, түлкі– жидауыс берушілер. – Бұл кім?**

Балалар хормен және жеке сөйлейді: **аю, қоян, түлкі – жануарлар.**

Балапан орманда қандай жануарлар тіршілік ететінін білгеніме қуаныштымын.

**"Аяғымызды жылытайық" тыныс алу жаттығуы**

Жаттығуды орындаңыз: аузыңызбен жылы ауаны шығарып, қолыңызды үрлеңіз.

Орманда қоян суық:

Бұтаның астындағы аяқтарын жылытады.

### **Физминутка**

Аюдың үлкен үйі бар,

*Қолдар бастың үстінде аюдың үйін бейнелейді.*

Ал қоянның кішкентайы бар.

*Қолдарын сәл төмен түсіріп, бейнелейді зайкин үй.*

Біздің аю үйге кетті. *Олар аюдай жылдамдықпен келе жатыр.*

Қоян да секірді.

*Қояндар сияқты жүйрік.*

Балаларды аюдың үйі қандай, қоянның үйі қандай екенін көрсетіп, атын атауға шақырады.

Олар аюдың қандай үлкен үйі бар екенін көрсетеді, сөйлегенде сөйлейді **"үлкен"**.

Олар қоянның қандай кішкентай үйі бар екенін көрсетеді, бір сөзді айтады **"кішкентай"**.

Аюдың, түлкінің, қоянның қалай жүретінін көрсетуді сұрайды.

*Жануарларды тағы бір рет атауға қызығушылық пен тілек білдіріңіз.*

Балапан балалардың жануарларды қалай есте сақтағанын білуді ұсынады

**"Кім кетті" ойын жаттығуы**

Мұғалім жануарлардың ойыншықтарын үстелге немесе кілемге қояды: түлкі, аю, қоян.

Көздерін жұмып, көздерін ашып, қай жануардың жоғалғанын атайды. Сөздерді айтады: *түлкі, қоян, аю.*

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балаларды жест-ишара арқылы өздеріне ұнаған жануарды бейнелеуге шақырады. Балалар жануарларды бейнелейді: олар секіреді, дөңгеленіп жүреді, құйрығын бұлғайды.

Балапан балаларға орманда тіршілік ететін жануарлар туралы қызықты фильм үшін алғыс білдіреді. Балалармен қоштасады. Педагог балаларға табиғатқа ұқыпты қарау керектігін ескертеді.

#### №24-25

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырып:** "Көктем"

**Мақсат:** сюжеттік суреттерді қарастыру кезінде жай сөйлем құрау дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** көктем туралы түсініктерін бекіту, балалардың сөздік қорына жыл мезгілінің атын енгізу, қабылдайды; көрнекі қабылдауды, суреттердегі көктемгі құбылыстарды, зейінді, есте сақтауды байқай білуді дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықты тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** сөздер *көктем, жылу, солце, құс, ағаш*, 3 сөзден тұратын сөйлемдер.

**Түсінеді:** маусымдық өзгерістер табиғи-көктемгі. 38

*Проверено  
р.ф.ш. -*

**Қолданады:** суреттерді қарай білу, сұрақтарға жауап беру, мұғалімнен кейін сөздер мен сөз тіркестерін қайталау.

**Алдын ала жұмыс:** табиғаттағы өзгерістерге серуендеу кезіндегі бақылаулар, "Көктем" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру, көктем туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, "Көктем" картинасы.

**Билингвалды компонент:** көктем – весна, жылы – жылу, шөб – трава, құс – птица, ағаш – дерево.

## **ҰОҚ БАРЫСЫ**

### **1. Ұйымдастыру сәті**

**Ойын жағдайы:** келеді Балапан, оның көңіл-күйі жақсы. Сыртта күн жылынып, қар еріп кетті.

Педагог балаларды терезеге жақындап, терезенің сыртында не болып жатқанын көруге шақырады. Күннің жарқырап тұрғанына, қардың ерігеніне, жолдарда шалшықтардың пайда болғанына назар аударады – келді **көктем!**

Балалардан сөзді қайталауды сұрайды *көктем* хормен және жеке-жеке.

Балалар сөзді қайталайды *көктем* хормен және жеке түрде.

### **2. Негізгі бөлім**

Көктем туралы суретті қарастыруды ұсынады. Күнге назар аударады.

Атайды: **"Бұл күн"**.

Көктем туралы суретті қарастырайық.

Сөзді қайталайды **күн** хормен және жеке түрде.

**Күн жарқырап тұр.**

Балалар сөйлемді қайталайды: **"Күн жарқырап тұр"**.

Шөпке назар аударады. **Шөп өсіп шықты.**

Қайталайды: **"Шөп өсті"**.

**Тыныс алу жаттығуы "А, оның иісі қандай!"**

Ауаның, шөптің көктемнің иісін иіскеуді ұсыну: терең тыныс алу, баяу дем шығару; иіскеу – бірнеше қысқа тыныс алу, сөзбен ұзақ дем шығару **"Ах!"**.

Жаттығуды орындаңыз, терең тыныс алыңыз, содан кейін "Ах!" сөзімен дем шығарыңыз.

– Көктемде күн қалай жылыды. Қолымызды күнге қарай созып, айтайық: **"Жылы!"**

Балалар қолдарын созады, бір сөзді айтады: **"Жылы!"**

Құстарға назар аударады.

– **Бұл кім?**

– **Бұл құстар ма?**

Құстар келді, көктемге қуанады.

Балалар құстарды тексереді, хормен қайталайды, жеке-жеке: **"Құстар ұшып келді"**.

**"Көңілді торғай" қимылды ойыны** Қайыңнан шыққан торғай

Жолға секіріңіз!

Енді аяз болмайды – балапан шырылдайды!

*Секіреді және шырылдайды*

Міне, ойықта сылдырлаған Жылдам бұлақ,

*Олар айтады: "ЖЖЖЖЖЖ!"*

Аяғым суып кетпесін – Скок–скок–скок!

Сайлар кебеді – Секіру, секіру, секіру!

Жәндіктер шығады – Балапан шырылдайды!

*Секіреді шырылдайды*

Мұғалім ағаштарға назар аударады: "Ағаштар қыста "ұйықтады", көктемде "оянды". Ағаштарда жапырақтар пайда болды".

Педагог айтады: **"Ағаштарда жапырақтар пайда болды"**.

Хормен және жеке-жеке қайталаңыз: **"Ағаштарда жапырақтар пайда болды"**.

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан алақаныңызды қағып, көктемге қуануды ұсынады.

Балалар көктеммен бірге қуанады Балапан, қол шапалақтайды.

*Проверено  
Р.Т.Ш.*

№26=27

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Казахский язык"

**Тақырыбы:** "Киім"

**Мақсат:** киім заттарының атауларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** ушылау киім заттарын атау, сұрақты түсіну және оған жауап беру; артикуляциялық аппаратты дамыту, "Е" дыбысын дұрыс айту, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту; киім заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** киім заттарының атаулары; ономатопеялық әсер етеді.

**Түсінеді:** ұлдар мен қыздардың киімдерінің айырмашылығы неде.

**Қолданады:** тыңдай білу және сұрақтарға жауап беру, ономатопеяны қайталау.

**Алдын ала жұмыс:** "Қуыршақты серуендеуге киіндірейік" дидактикалық ойыны, "Киім" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапаншық, киім заттары бар ұл мен қыздың жазық фигуралары, матрешка ойыншықтары, "киім" тақырыбындағы тақырыптық суреттер.

**Билингвалды компонент:** киім – киім, көйлек – көйлек, жейде – көйлек, шалбар – шалбар. 40

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

Мұғалім балаларды үйірмеге шақырады, олардың сыртқы келбетіне, барлығының қандай әдемі киінгеніне мән береді, бір-біріне бұрылып, көңілді күлімдеуді ұсынады.

Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, бір-біріне бұрылып, күлімсірейді.

#### **Проблемалық жағдайды құру:**

Қонаққа келеді Балапан, балалармен амандасады.

Балалар сыртқы келбетіне қуанады Балапаншық, амандасады.

Балаларға ұл мен қыздың жазық фигураларын көрсетеді: "Балалар, мен қыздар мен ұлдардың не киетінін білгім келеді, көмектесіңізші!"

Балалар жазықтық фигураларын қарастырады, көмектесуге келіседі Балапанға.

### 2. Негізгі бөлім

#### **"Киімімізді таңдаймыз" ойын жағдаяты**

Мұғалім ұл мен қызға назар аударып, оларға киім таңдауды ұсынады.

Олар қыз бен ұлды қарастырады, олардың басқаша киінуіне назар аударады.

– Қыз балаға не таңдаймыз?

– **Бұл не?**

– **Бұл көйлек.**

Мұғалім балалардан бір ауыз сөз айтуды сұрайды **көйлек** хормен және балалардың әрқайсысына үндеу.

Балалар сөзді қайталайды **көйлек** хормен, жеке-жеке.

Балапан бойжеткен үшін сұлудың таңдалғанына қуанады **көйлек**.

– Ал ұлдар қандай киім киеді? (балаларға мұқият қарайды)

– Мен меніңше мен болжадым. Балаға көйлек таңдайды.

– **Бұл не?**

– **Бұл көйлек.**

Мұғалім балалардан бір ауыз сөз айтуды сұрайды **көйлек** хормен және балалардың әрқайсысына үндеу.

Балалар хормен және жеке қайталайды: **"Бұл көйлек"**.

Балапан баланың барлық киімдері таңдалмағанына назар аударады. Балалардың көмегіне жүгінеді.

Балалар балаға шалбар таңдайды.

– **Бұл не?**

– **Бұл шалбар.**

Мұғалім балалардан бір ауыз сөз айтуды сұрайды **шалбар** хормен және балалардың әрқайсысына үндеу.

Балалар сөзді қайталайды **шалбар** хормен, жеке-жеке. Мұғалім балалардың назарын ұл мен қыздың киімі қандай әдемі екеніне аударады.

Балалар қуыршақтарға арналған киімді дұрыс таңдағандарымен келіседі.

Оны тағы бір рет атауды ұсынады.

Қызды көрсетеді, сұрайды:

– **Бұл кім?**

Жауаптары: **"Бұл қыз"**.

– **Бұл не?**

Жауап береді: **"Бұл көйлек"**.

Баланы көрсетеді, сұрайды: –**Канда бұл?**

Жауаптары: **"Бұл бала"**.

– **Бұл не?**

Жауаптары: **"Эонда көйлек", "бұл шалбар"**.

#### **Физминутка**

Бұл Наташаға арналған көйлек (*Төрт ырғақты оңға және солға бұрылу, қолдар белдікте*).

Қызыл бұршақ. (*Екі аяқпен төрт ырғақты секіру*).

Ал көйлектің екі қалтасы бар,

Алақандарымызды олардың ішіне жасырайық. (*Ішке екі қалта "сурет салады". Екі алақанды ішке қойыңыз*).

#### **Наташа туралы әңгіме тыңдауды ұсынады.**

Бірде анасы оған көйлек сатып алды, бірақ ол оған ұнамады, ал Наташа тентек бола бастады: **"Ер-ер-Ер»**

Балалар қызығушылық танытады, оқиғаны мұқият тыңдайды.

–Наташа қалай әрекет етті?

Дыбысты созып айтады **Ер–ер–Ер.**

Балапан балаларға ұя салатын қуыршақты көрсетеді, оның әдемі киінгеніне назар аударады, ұя салатын қуыршақ сенімен ойнағысы келеді.

**Мұғалім мәтінді айтады:**

Сен жүгір, жүгір, ұя салатын қуыршақ,

Биде жылдам, жылдам.

Кімнің қолында ұя салатын қуыршақ бар,

Ол киімнің атын атайды.

Балалар кілемде шеңбер бойымен отырады. Олар ұя салатын қуыршақты бір-біріне береді. Кімде-кім мәтіннің соңғы сөздерінде қолында ұя салатын қуыршақ болса, кез-келген киімнің атын атайды.

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Киім заттарына ұқыптылықпен қарау керек, оларды шашып жібермеу керек екенін ескертеді.

Балапан балалармен қоштасады. 42

№28-29

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырыбы:** "Өнімдер"

**Мақсат:** азық-түлік өнімдерінің атауларын білдіретін орыс тіліндегі сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** обайыту тақырып бойынша сөздік (нан, сүт, май, азық-түлік), мұғалімді тыңдау, сұрақтарға жауап беру, сөздерді қайталау, зейін, көру, есту анализаторларын дамыту қабілеттерін бекіту; азық-түлікке ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** өнімдердің атаулары;

**Түсінеді:** азық-түлікті дүкеннен сатып алуға болады.

**Қолданады:** тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, ономотопеяны қайталау.

**Алдын ала жұмыс:** "Дүкен" дидактикалық ойыны, "Өнімдер" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық Балапан, белгішелері жапсырылған үш себет: үшбұрыш, шаршы, шеңбер, карточкалар, тамақ өнімдерінің суреттері.

**Билингвалды компонент:** негіздерік-түлік – продуктты, ұға – нан, сүт – сүт, май – сары май.

## ҰОҚ БАРЫСЫ

### 1. Ұйымдастыру сәті

#### Ойын жағдайы

Келеді Балапан, анасы оны азық-түлік сатып алу үшін дүкенге жібергенін айтады, бірақ ол ешқашан дүкенге өзі бармаған және жігіттерден көмек сұрайды.

### 2. Негізгі бөлім

#### "Дүкеннен не сатып алуға болады" ойын жағдайы

Педагог жүгінеді Балапанға оған қандай азық-түлік сатып алу керектігін айтуды сұрай отырып.

Балапан өнімдердің суреттері бар суреттерді көрсетеді.

Балалар тамақ өнімдері бейнеленген суреттерді қарап шығады.

Балапан суреттердің бірін көрсетеді:

– **Бұл не?**

Мұғалім атайды: «**Бұл нан**».

Мұғалім балалардан сөзді қайталауды сұрайды **нан** хормен және балалардың әрқайсысына үндеу.

Балалар сөзді қайталайды **нан** хормен, жеке-жеке.

Балапан келесі суретті көрсетеді, сұрайды:

– **Бұл не?** Мұғалім атайды: "**Бұл сүт**". Мұғалім балалардан бір ауыз сөз айтуды сұрайды **сүт** хормен және балалардың әрқайсысына үндеу.

Балапан сары май салынған суретті көрсетеді, сұрайды:

– **Бұл не?**

Мұғалім шақырады: "**Бұл май**".

Хормен және жеке-жеке қайталаңыз: "**Бұл сары май**".

**Нан, сүт, май – бұл өнімдер.** Мұғалім сөйлеуге ынталандырады.

Балалар хормен және жеке сөйлейді: "**Нан, сүт, май – бұл өнім**".

Тәрбиеші қазір қандай азық-түлік сатып алу керектігін білеміз дейді Балапанға, және дүкенге баруды ұсынады.

#### Физминутка

– Музыка тыңдаңыз. Ол жылдам естілгенде, біз саусақтарымызбен жүгіреміз. Музыка тоқтаған соң біз де тоқтаймыз.

Музыкамен қимылдарды орындайды.

Педагог: Ал, міне, біз дүкенде тұрмыз.

Бірақ азық-түлік сатып алу үшін ақша керек. Мен сендерге осындай әртүрлі тиындарды беремін. Кімде тиынға сүт салынған болса, оны сатып алады Балапанға сүт.

*Олар өнімнің суреті бар монеталарды алады, сатып алуға арналған өнімді табады.*

*Проверено  
р.ф.ш.ф. –*

Кімде-кім монеталарына май салса, сол майды сатып алады. Кімде нан тартылса, ол нан сатып алады. Қараңыз, қателеспейіз және сатушыдан сыпайы түрде сұрауды, "рахмет" және "өтінемін" деп айтуды ұмытпаңыз!

Педагог рөлін орындайды сатушы жігіттерден сатып алғысы келетін азық-түліктерін атауларын сұрайды.

Балалардың әрқайсысы сатып алған өнімін атайды: «**Бұл сүт. Бұл нан. Бұл май**».

**Д/У "Себеттерге салыңыз"**. Мұғалім дүкеннен сатып алынған азық-түліктерді себеттерге салуды сұрайды: белгішесі бар үшбұрыш – нан, шаршы – сүт, шеңбер - май.

Түсіндіру кезінде мұғалім жай ғана белгішені көрсетеді, фигураларды атамайды.

Тапсырманы тыңдайды. Өнімдерді себеттерге салады.

Балалардан сұрайды:

– **Бұл не?**

Олар жауап береді, өнімдерді атайды:

– **Бұл нан.**

– **Бұл сүт.**

– **Бұл май.**

Айтылу таза сөздер:

Фу–фу-фу –

Нан шкафта жатыр.

**3. Рефлексия жасау** Педагог қорытындылай келе, балаларды ынталандырады. Балапан азық-түлік сатып алуға көмектескені үшін балаларға алғыс айта отырып, ол енді азық-түлік дүкеніне қалай бару керектігін біледі.

Педагог тамақ өнімдеріне ұқыпты қарау туралы еске салады.

Балапан балалармен қоштасады.

### №30-31

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақский язык"

**Тақырып:** «Ыдыс-аяқ»

**Мақсат:** байланыстырып сөйлеу дағдыларын және айтылу кезінде сөздерге екпінді дұрыс қоя білу қабілетін қалыптастыру.

**Міндеттер:** тақырып бойынша сөздік қорын байыту, зат есімді сын есіммен үйлестіре отырып, сөз тіркестерін құрастыру, сөздерді ерекшелеп айту сөздегі екпінді буын; есту қабілетін, зейінін, есте сақтауын, сұраққа жауап беру қабілетін дамыту; ұқыптылыққа, тұрмыстық заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** ыдыстардың атаулары.

**Түсінеді:** ыдыс-аяқ не үшін қажет.

**Қолданады:** мұғалімнен кейін сөздерді тыңдай білу, қайталай білу, сұрақтарға зат есім мен сын есім тіркестерімен жауап беру.

**Алдын ала жұмыс:** "Қуыршаққа шай ішейік" дидактикалық ойыны, "Ыдыс-аяқ" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, қорап, ыдыс-аяқ - тостаған, табақ, қасық, ыдыс-аяқ бейнеленген суреттер.

**Билингвалды компонент:** ыдыс – ыдыс-аяқ, кесе – пиала, тәрелке – тарелка, қасық – ложка.

### ҰОҚ БАРЫСЫ

#### 1. Ұйымдастыру сәті

##### Ойын жағдайы

Бар екенін хабарлайды Балапан жаңа пәтер, барлық заттар қорапқа салынған. Балапан осы пәндермен айналысуына көмектесуін өтінді. Көмектесеміз бе?

Мұғалім мен балалар ойын бұрышына – асханаға барады, онда орындықта қуыршақ ыдыстары салынған қорап бар.

Мұғалім сұрайды:

– Қорап қайда тұр?

*Проверено  
р.т.ш.ф. -*

Балалар қоңырау шалады:

– **Бұл орындық.** Орындықтың жанында не бар?

Балалар қоңырау шалады:

– **Бұл үстел.**

## 2. Негізгі бөлім

### Ойын "Атын және көрсет".

Үстелде біз боламыз қою және қораптағы заттарды атаңыз.

Балалар кезекпен заттарды қораптан шығарады, мұғалім сұрақтар қояды:

– Бұл не?

Атайды: "**Бұл тостаған.** Одан шай ішуге болады".

Айтылу кезінде мұғалім екпінді буынды ерекшелейді, ал балалар сөзді қайталағанда екпінді буынды ерекшелеу арқылы дұрыс айтылуына қол жеткізеді.

Хормен және жеке-жеке қайталауды сұрайды.

Балалар хормен және жеке сөйлейді: "**Бұл тостаған**".

– Қонақтарға арнап тостағандар қояйық.

– **Мынау не?**

– **Бұл табақ па?** Мұғалім айтылу кезінде екпінді буынды ерекшелейді.

– Оған тамақ салуға болады.

Хормен және жеке-жеке дұрыс айтылуымен айтылады, сөздегі екпінді буын ажыратылады: "**Бұл табақ**".

– **Мынау не? Бұл қасық.** Мұғалім айтылу кезінде екпінді буынды ерекшелейді.

Кептелісті алу үшін қасық қажет

Хормен және жеке-жеке дұрыс айтылуымен айтылады, сөздегі екпінді буын ажыратылады: "**Бұл қасық**".

**Тостаған, табақ, қасық – бұл ыдыс.** Мұғалім сөйлеуге ынталандырады.

Хормен және жеке айтылады: "**Тостаған, табақ, қасық – бұл ыдыс**".

### Физминутка

#### Өлең ырғағымен қимылдарды импровизациялау

Мен қолыма кесе аламын

Ал мен аузыма әкелемін,

Мен басымды еңкейтемін,

Мен шайды түбіне дейін ішемін.

*Мәтін бойынша қимылдарды орындайды.*

#### "Не болды?" ойыны.

Ыдыс-аяқ бейнеленген суреттер қойылады, балалар көздерін жұмады, мұғалім суреттердің бірін жасырады. Суреттерді қарап, есте сақтайды, көздерін жұмады, ашады, жоғалып кеткен затты атайды.

#### "Бір – көп" ойыны

Мұғалім балаларға ыдыс-аяқ заттары бейнеленген суреттерді көрсетеді: бір қасық – көп қасық, бір табақ – көп табақ, бір тостаған - көп тостаған.

Балаларды заттарды көпше және жекеше түрде айтуға ынталандырады. Балалар қайталайды, заттарды жекеше және көпше түрде атайды: табақ – табақ, қасық – қасық, тостаған – тостаған.

## 3. Рефлексия жасау

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан сіз оған ыдыс-аяқты сұрыптауға көмектескеніңізге өте қуаныштымын. Балапан балалармен қоштасады.

№-32-33

Білім беру салалары: Коммуникация. Таным.

Бөлім: "Қазақ тілі мен әдебиеті"

Тақырып: "Түс"

Мақсат: заттардың түсі бойынша белгілерін білдіретін сөздерді орыс тілінде айту дағдыларын қалыптастыру.

*Проверено  
р.т.ш.ф. –*

**Міндеттер:** сөйлеудегі негізгі түстердің атауларын белсендіру, сын есімді зат есіммен, санмен сәйкестендіруге үйрету; түсті қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; бір-біріне деген мейірімділікке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** негізгі түстер: қызыл, көк, жасыл, сары.

**Түсінеді:** шарлар әртүрлі түстерде келеді; доптармен ойнауға болады.

**Қолданады:** тындау, сұрақтарға жауап беру, мұғалімнен кейін сөздерді қайталау, қарындашпен сурет салудың техникалық дағдылары.

**Алдын ала жұмыс:** түрлі түсті заттарды: ленталарды, қарындаштарды, киімдерді қарап, "Түсі бойынша орналастыру" дидактикалық ойыны.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, түрлі түсті шарлар: көк, сары, жасыл, қызыл, парақтар А4 балалардың саны бойынша сызылған шарлармен, түрлі-түсті қарындаштармен.

**Билингвалды компонент:** көк – көк, қызыл – қызыл, жасыл – жасыл, сары – сары.

## **ҰОҚ БАРЫСЫ**

### **1. Ұйымдастыру сәті**

**Ойын жағдайы:** Қонаққа келеді Балапан. Өзімен бірге шарлар салынған себетті алып келеді.

Балапан ол доптармен ойнағанды өте жақсы көретінін айтады, бірақ олардың барлығы бір-бірінен соншалықты ерекшеленеді, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсіне алмайды.

Балалар онымен амандасады. Доптарды қарастырады, ойнағысы келеді олармен. Бастапжария етілетіндер көмектесу Балапанға, шарлардың неден үміт үзетінін білу.

### **2. Негізгі бөлім**

Мұғалім балаларды шарларды қарастыруға шақырады, шарлардың түсі әр түрлі болатындығына назар аударады. Балалар шарларды қарап шығады. **Дидактикалық жаттығу "Қандай түсті ата"**

Баланы себеттен допты алуға шақырады. Бала допты себеттен шығарады.

Балапан сұрайды: Мынау не?

Мұғалім атайды: **Бұл доп.**

Бала қайталайды:

– **Бұл доп.**

– Доптың түсі қандай?

– **Доп қызыл.**

Бала қайталайды:

– **Доп қызыл түсті.**

Балаларды хормен және жеке-жеке қайталауға шақырады: **"Доп қызыл түсті".**

Балалар хормен жеке-жеке қайталайды: **"Доп қызыл түсті".**

Келесі балаға допты себеттен алуды ұсынады.

Мұғалім атайды: **«Доп сары түсті».**

Бала қайталайды: **Доп сары түсті.**

Балаларды хормен және жеке-жеке қайталауға шақырады: **"Доп сары түсті".**

Хормен жеке-жеке қайталаңыз: **"Доп сары түсті".**

Бала допты себеттен шығарады.

Балапан сұрайды: **"Бұл не?"**

Бала жауап береді:

– **Бұл доп.**

Балапан сұрайды: **"Доптың түсі қандай?"**

– **Доп жасыл.**

Бала қайталайды: **«Доп жасыл түсті».**

Балаларды хормен және жеке-жеке қайталауға шақырады: **"Доп жасыл түсті".**

Хормен жеке-жеке қайталаңыз: **"Доп жасыл түсті".**

Келесі балаға допты себеттен алуды ұсынады.

Балапан сұрайды: **«Бұл не?"**

– Доптың түсі қандай?

Педагог жауап береді: **«Доп көк».**

Балаларды хормен және жеке-жеке қайталауға шақырады: **"Доп көк".**

Хормен жеке-жеке қайталаңыз: "Доп көк".

### **Физминутка "Қыздар мен ұлдар"**

Қыздар мен ұлдар доп сияқты секіреді. Қолдарын шапалақтайды, аяқтарын таптайды. Көздері жыпылықтайды, демалғаннан кейін.

*Мәтін бойынша қимылдарды орындайды.*

### **"Не болды?" ойыны.**

Үстелде қызыл, көк, жасыл, сары түсті шарлар бар.

Мұғалім балаларды шарларға мұқият қарауға, көздерін жұмып, көздерін ашуға, қандай түсті шардың жоғалып кеткенін атауға шақырады.

Балалар доптарды тексереді, шарлардың түсін есте сақтайды, көздерін жұмады, мұғалімнің белгісі бойынша ашады, доптың қандай түске айналғанын атайды.

Мұғалім балаларға сызылған шарлары бар парақтарды таратады. Балапан әңгімелейді: парақтар жаңбырдың астында қалып, шарлардағы барлық бояулар шайылып кетті, шарлар мұнайып кетті.

Шарларды кез келген түске бояуды ұсынады.

Шарларды қарап шығыңыз, шарларды өз қалауыңыз бойынша кез келген түске бояңыз.

### **3. Рефлексия жасау**

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Балапан балалардың боялған шарларын қарап, балаларды мақтайды.

Олар өздерінің жетістіктеріне қуанады, шарлардың түсі қандай екенін айтады.

Себеттен шарларды алып, олармен ойнауды ұсынады.

Балапан балалармен қоштасады.

### **№-34-35**

**Білім беру салалары:** Коммуникация. Таным.

**Бөлім:** "Қазақ тілі"

**Тақырып:** "Жаз"

**Мақсат:** поэтикалық формаларды тыңдау арқылы ересек адамның сөйлеуін түсіну дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттер:** жаз туралы түсініктерін бекіту, балалардың сөздік қорына жыл мезгілінің атын енгізу, қабылдайды; көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту, балалардың сөйлеу тілін дамыту, сөздердің анық айтылуына қол жеткізу. Заттарды жекеше және көпше түрде атау, түстерді анықтау және атау қабілетін бекіту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

**Көбейтеді:** жаздың белгілерін атайды, заттарды жекеше және көпше түрде, заттың түсін атайды.

**Түсінеді:** жазда табиғаттағы өзгерістер.

**Қолданады:** тыңдай білу, сұрақтарға жауап беру, бұрын алған білімдері.

**Алдын ала жұмыс:** "Жаз" тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

**Жабдықтар мен материалдар:** жұмсақ ойыншық балапан Балапан, жаз туралы слайдтар, қызыл және сары түсті гүлдер.

**Билингвалды компонент:** жаз – лето, ыстық – жарко, жүл – цветок, ағаш – дерево.

### **ҰОҚ БАРЫСЫ**

#### **1. Ұйымдастыру сәті**

##### **Қуаныш шеңбері**

Балаларды ойын ойнауға шақырады: Терезеден күн қарап тұр

*Терезеге қолмен көрсетеді.*

Біздің бөлмеге нұр шашады.

Біз алақанымызды шапалақтаймыз.

Күн шуағына өте қуаныштымыз!

*Қуана қол шапалақтайды.*

##### **Ойын жағдайы**

Келеді Балапан. Ол жаздың не екенін білгісі келеді.

*Проверено  
р.т.п. -*

## 2. Негізгі бөлім

### "Жаз деген не" ойын жағдаяты

"Жаз" тақырыбындағы слайдтарды қарастыру.

Балапан сұрайды:

– Бұл не? (*бір ағашты көрсетеді*)

Балалар слайдтарды қарап, жауап береді: **"Бұл ағаш"**.

– Мынау не? (*ағаштарды көрсетеді*)

Балалар жауап береді: **"Бұл ағаштар"**.

– Бұл не? (*жапырақтарды көрсетеді*)

Балалар жауап береді: **"Бұл жапырақтар"**.

– Жапырақтардың түсі қандай?

Балалар жауап береді: **"Жапырақтары жасыл"**.

– Бұл не? (*гүлдердің суреті бар слайдты көрсетеді*)

Балалар жауап береді: **"Бұл гүлдер"**.

– Гүлдердің түсі қандай?

Балалар жауап береді: **"Гүлдер сары, қызыл"**.

### "Гүл шоғын жина" ойыны

Гүл шоғырында қанша гүл бар екеніне назар аударады (кілемде шашыраңқы қызыл және сары гүлдер бар), ұлдарға қызыл гүлдерді, ал қыздарға сары гүлдерді жинауды ұсынады.

*Балалар гүл шоқтарын қарастырады.*

*Ойын барысында ұлдар қызыл, ал қыздар сары гүлдерді жинайды.*

Ойын соңында сұрайды:

– Бұл не?

– Қандай түсті?

Қыздар: **"Бұл гүлдер. Гүлдері сары"**.

Ұлдар: **"Бұл гүлдер. Гүлдері қызыл"**.

Балалар ойнайтын, шомылатын, күнге күйетін слайдты қарастыруды ұсынады.

Балапан сұрайды: – Бұл кім?

Балалар слайдты қарап, жауап береді: **"Бұл қыздар мен ұлдар"**.

Мұғалім жалпылайды: "Қыздар мен ұлдар шомылады, күнге күйеді. Жазда күн жарқырап тұрады. Жазда күн ыстық".

Балаларды сөзді қайталауға шақырады *ыстық*.

Сөзді қайталайды *ыстық* хормен, жеке-жеке.

Тыңдауды сұрайды жаз туралы өлең: Құстар сайрап жатыр,

Балалар күнге күйеді,

Күн жарқырап тұр,

Ал гүлдер гүлдейді.

Тыңдайды жаз туралы өлең.

Балалар жаздың белгілерін айтады: жылу, жасыл жапырақтар, ағаштар жасыл, гүлдер қызыл, сары.

## 3. Рефлексия жасау

Мұғалім қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балапан балаларға алғысын білдіреді. Мен жаздың тез келгенін қалаймын".

Балапан балалармен қоштасады.

Бекітемін  
МКҚК «Аққу» бөбекжай балабақшасы

меңгеруші:  А.Шойнбаева  
№1 пед кеңес шешімімен

«27» тамыз 2021ж



**«Аққу» бөбекжай балабақшасының қазақ  
тілі пән жетекшісінің 2021-2022 оқу  
жылындағы «Светлячок» мектепалды  
даярлық тобының  
перспективасы**

Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Сентябрь

Казакский язык

Сентябрь	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "дыбыстық сөйлеу мәдениеті"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.
	<b>2.Тема:</b> "дыбыстар"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады
	<b>1.Тема:</b> "сөздер мен дыбыстар"	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады
	<b>2.Тема:</b> "сөздер"	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.
	<b>1.Тема:</b> "светофор"	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.
<b>2.Тема:</b> "светофор тустері"	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.	
<b>1.тема:</b> "Менің достарым".	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.	
<b>2.тема:</b> "Менің достарым және туыстарым".	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.	

Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Октябрь

Казакский язык

Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
	<b>1.Тема:</b> "куз".	<b>Цель:</b> Жақын ортадағы заттар тобын атай білуге үйрету: жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстары; көлемі мен түсі бойынша заттар.
	<b>1.Тема:</b> "Күзгі егін" <b>2.Тема:</b> "Дәнді дақыл"	<b>Цель:</b> Жақын ортадағы заттар тобын атай білуге үйрету: жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстары; көлемі мен түсі бойынша заттар. <b>Цель:</b> Жақын ортадағы заттар тобын атай білуге үйрету: жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстары; көлемі мен түсі бойынша заттар.
	<b>1.Тема:</b> "жыл құстары" <b>2.Тема:</b> "Құстар әлемі"	<b>Цель:</b> қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру <b>Цель:</b> қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру Балалар, бүгін ерекше күн. Бізге қонақтар келіп отыр. Олай болса қонақтармен сәлемдесейік
<b>1.Тема:</b> "жануарлар" <b>2.Тема:</b> "Жабайы жануарлар"	<b>Цель:</b> қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру <b>Цель:</b> қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру	

Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Ноябрь

Казакский язык

Ноябрь	Тема	Цель
	1.тема:"Табиғат әлемі". 2.тема:"Табиғат құбылыстары".	<b>Цель:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру. <b>Цель:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру. мәтінді оқу арқылы табиғаттағы өзгерістердің барлығын табиғат құбылыстары екенін түсінеді.
	1.Тема: "тірі табиғат" 2.Тема: "Өлі табиғат"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады. <b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.
	1.Тема: "күзгі гүл шоғы" 2.Тема: "Күзгі табиғат"	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады. <b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.
	1.Тема: "Менің Елім Қазақстан" 2.Тема: "Менің туған жерім"	<b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету <b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету
	1.тема:"Көңілді қыс". 2.тема:"Ғажайып қыс".	<b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету <b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Декабрь

Казакский язык

Декабрь	Тема	Цель
	1.Тема: "Қысқы ойындар"	<b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем

	<b>2.Тема:</b> "Қысқы табиғат"	құруға үйрету <b>Цель:</b> 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету
	<b>1.Тема:</b> Тәуелсіздік Қазақстан . <b>2.Тема:</b> «Қазақстан рәміздері» .	<b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады <b>Цель:</b> дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады
	<b>1.Тема:</b> "Жаңа жылға сыйлық" <b>2.Тема:</b> "Әсем шырша"	<b>Цель:</b> балалармен өлең, ән, мақал-мәтелдерді жаттау <b>Цель:</b> балалармен өлең, ән, мақал-мәтелдерді жаттау
	<b>1.тема:</b> " Келді өлкеме жаңа жыл ". <b>2.тема:</b> "Қарша қыз бен аққала"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады. <b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

## Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Январь

Казакский язык

Январь	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "Қар құрамы"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы қазақ тілінің дыбыстарын айтуда үнемі жаттығу жасаңыз.

	<b>2.Тема:</b> "Мұздың құрамы"	<b>Цель:</b> ойындар мен жаттығулар арқылы қазақ тілінің дыбыстарын айтуда үнемі жаттығу жасаңыз.
	<b>1.Тема:</b> "10 ға дейінгі сан санау және кері санау" <b>2.Тема:</b> "10 ға дейінгі жеке сандардың көрші сандарын атау"	<b>Цель:</b> 10-ға дейін тікелей және кері тәртіпте санау қабілеті <b>Цель:</b> 10-ға дейін тікелей және кері тәртіпте санау қабілеті
	<b>1.Тема:</b> "заттың түсі мен түрі" <b>2.Тема:</b> "заттың көлемі"	<b>Цель:</b> заттардың кейбір қасиеттері мен түстерін атай білуді бекіту <b>Цель:</b> заттардың кейбір қасиеттері мен түстерін атай білуді бекіту Берілген жаттығуларды топтарға бөліп орындау
	<b>1.тема:</b> "Көліктер". <b>2.тема:</b> "Көліктер турлері".	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

## Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Февраль

Казакский язык

Февраль	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "Ғарышкерлер" <b>2.тема:</b> "Көліктер турлері".	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

	<b>1.Тема:</b> "жеті планетасы" <b>2.Тема:</b> "Планета түрлері"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "аспан әлемі" <b>2.Тема:</b> "Жұлдыздар"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.тема:</b> "қош келдің көктем" <b>2.тема:</b> "Ғажайып көктем"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

## Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Март

Казакский язык

Март	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "Халқаралық әелдер күні"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "Қарлығаш"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың

	<b>2.Тема:</b> "Алғашқы құстардың қайта оралуы"	қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "Ұлттық бұйымдар" <b>2.Тема:</b> "Ұлттық Тағамдар"	<b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу. <b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.
	<b>1.Тема:</b> "Ұлттық ойындар" <b>2.тема:</b> "Ұлттық киімдер"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

## Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Апрель

Казакский язык

Апрель	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "Ұлттық ойындар" <b>2.тема:</b> "Ұлттық киімдер"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "Көктемгі гүлдер түрі"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың

	<b>2.Тема:</b> "Бақбақ гүлі"	қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "егіслік алқаптары" <b>2.Тема:</b> "Жер ана"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру үсіндіру, сұрақ-жауап, ойын, эвристикалық әңгіме, ойға шабуыл, иллюстрация және демонстрация, сахналау.
	<b>Тема:</b> "Ағаштар" <b>Тема:</b> "Жемісті ағаштар"	<b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу. <b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

## Подготовительная группа «Светлячок»

за учебный 2021-2022гг.

Май

Казакский язык

Май	Тема	Цель
	<b>1.Тема:</b> "Үлкендерге көмік"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "Менің атам қахарман"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру
	<b>1.Тема:</b> "Әр қашан күн сөнбесін"	<b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың

<p><b>2.Тема:</b> "Табиғат және мен"</p>	<p>қысқаша сипаттамасын құрастыру  <b>Цель:</b> 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру</p>
<p><b>1.Тема:</b> "Біз мектепке барамыз"   <b>2.Тема:</b> "Мектепке алғашқы қадам"</p>	<p><b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.  <b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу</p>
<p><b>1.Тема:</b> "Біз мектепке барамыз"   <b>2.Тема:</b> "Мектепке алғашқы қадам"</p>	<p><b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.  <b>Цель:</b> өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу</p>

**«Аққу» бөбекжай балабақшасының  
қазақ тілі пән жетекшісінің 2021-2022  
оқу жылындағы «Светлячок»  
мектепалды даярлық тобының  
циклограммасы**

**«Светлячок» Мектепалды даярлық тобы  
2021 -2022ж оқу жылы**

*Миссериді  
Рәбит*

**06.09.2021ж**

**Казакс язык**

**Тақырыбы:** "дыбыстық сөйлеу мәдениеті"

**Мақсаты:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

**Мотивациялық- қозғаушылық**

**Шаттық шеңбері**

Бақшамызға барғанда,

Жолыққан бар жандарға,

«Қайырлы таң!»- деймін мен.

Күндіз де елді елеймін:

«Қайырлы күн!»- тілеймін.

Үйге кешке келемін,

Не дерімді білемін:

«Кеш жарық!»- деп кіремін.

Ұйымдастырушылық –

ізденістік

**Ұйымдастырушылық – ізденістік**

«Мынау – піл. Піл үлкен. Мынау – тышқан. Тышқан кішкентай» деп байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

Балалар қандай? деген сұраққа жауап бергенде, олардың сөйлем құрылымын дұрыс сақтауына көңіл бөлінеді.

Балалар суретте берілген аңдарды атап шығады.

**Рефлексиялық - түзетушілік**

балалармен оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлері туралы еркін әңгіме жүргізу арқылы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін қорытындылайды.

Өздеріне тиісті мадақ сөздерді естиді.

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

*Миссериді  
Рәбит*

**07.09.021ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "дыбыстар"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

Балалармен күз мезгілі, апта күндері туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сәлемдесу, амандасу туралы әңгімелесеміз. -Сендер қалай ойлайсындар адамдан неліктен бір – бірімен амандасады? -Дұрыс айтасындар! -Ал сендер үлкендермен қалай амандасасындар? Мысалы, таңертең балабақшаға келгенде сендер бірінші кіммен амандасасындар? -Дұрыс айтасындар. Үлкен адамды көргенде сәлеметсіз бе дейсіндер. Бейне таспа көрсету. Үлкендер бір-бірімен «Сәлеметсіз бе?», «Амансыз ба?», «Ассалаумағалейкум» - деп бір –бірімен амандасады. Ал, достар бір – біріне «Сәлем» дейді. -Балалар, біз бүгін сәлемдесудің әдептіліктің бастауы екенін білдік. Бой сергіту:

Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай балалар, Үп – үлкен боп өседі. Ойын: «Қалай амандасу керек?» Балалар бір –біріне әдемі гүл сыйлап, сәлемдеседі. Сырттан қазақша киім , басына кимешек киген әже келеді. Әже: мына балалар әдепті балалар екен. Кірген бойда амандасып жатыр. Мұғалім: Иә, әже біздің балалар амандасудың түр –түрін біледі. Тыңдап көріңіз. Көшелерден біз өткен, Ата көрсем жақын кеп, Сәлем берем ізетпен! «Ассалаумағалейкум»- деп Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдеппен. Сәлемдесіп сол сәтте, «Есенсіз бе, Әжей» -деп Кім кезіксе көшеде. Таныс емес демеймін. «Аға, тәте, көкеге», «Сәлеметсіз бе?» - деймін мен

13.09.2021ж

*Миссериді Рәбит*

### **Казакс язык**

**Тема:** "сөздер мен дыбыстар"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

«Сұрақ жауап » д/ ойыны Өткен тақырыпты естеріне түсіру. -Өткен ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізде қонақта қандай ойыншық болды? -Біз қуыршақ қызға қалай амандастық? -Қандай сөздермен таныстық? «Ғажайып қоржын» д/ ойыны. Ойыншықтарды ала отырып, олардың атын атап, достарына беру. -Мынау не? Досыңа бер. Дыбыстық жаттығуларды өткізу. ОС-ОС-ОС-ДОС. СЫ-СЫ-СЫ-ЖАҚСЫ ӨП-ӨП-ӨП-КӨП «Досыңды ата» д/ ойыны. Менің досым ... Сергіту сәті. Балабақша әдемі, Балалардың әлемі. Орындық пен үстелде, Отырамыз әдемі

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

14.09.2021ж

*Миссериді Рәбит*

### **Казакс язык**

**Тема:** "сөздер"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

. -Өткен ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізде қонақта қандай ойыншық болды? -Біз қуыршақ қызға қалай амандастық? -Қандай сөздермен таныстық? «Ғажайып қоржын» д/ ойыны. Ойыншықтарды ала отырып, олардың атын атап, достарына беру. -Мынау не? Досыңа бер. Дыбыстық жаттығуларды өткізу.

20.09.2021ж

*Миссериді Рәбит*

### **Казакс язык**

**Тема:** "светофор"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты

21.09.2021ж

*Мисериді Рәбит*

### **Казакс язык**

**Тема:** "светофор тустері"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

27.09.2021ж

*Мисериді Рәбит*

### **Казак язык**

**тема:** "Менің достарым".

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

### **Мотивациялық-ынталандыру**

#### **Шаттық шеңбер:**

-Балалар, бүгін күн қандай керемет!

Біз топта бәріміз бірге тұрамыз. Бізді бір отбасы деп те атауға болады. Мен сендерді қуанышты шеңбер құруға шақырамын Достығымызды білдіріп, үлкен шеңбер құрайық. -Шеңберіміз неге ұқсайды?

#### **Ұйымдастыру-іздігіру**

Әңгімелесу Енді жайғасып отырыңдар. -Балалар, бүгін біз жанымызға, жүрегімізге жақын достарымыз туралы, татулық туралы әңгімелесеміз. Сұрақтар қояды: -Балалар, сендерге жалғыз ойнаған ұнайды ма?

-Неге?

-Ал, кіммен біз ойнаймыз?

-Дос дегенді қалай түсінесіңдер

#### **Рефлексифті-түзетушілік**

**Қорытындылау:** -Балалар, біз не туралы айттық? -Ал, көңіл-күйлерің қалай? Рефлексия Көңіл-күйіміз жақсы ,бүгінгі іс-әрекетіміз

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

28.09.2021жж

*Мисериді Рәбит*

### **Казак язык**

**тема:**"Менің достарым және туыстарым".

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

*Мисериді  
Рәуф*

**04.10.2021ж**

**05.10.2021ж**

**тема:** "күз".

**Цель:** Жақын ортадағы заттар тобын атай білуге үйрету: жыл мезгілдерінің белгілері және табиғаттың жеке құбылыстары; көлемі мен түсі бойынша заттар.

**Шаттық шеңбері.**

Арайлап таң атты

Алтын сәуле таратты

Қайырлы таң, балалар,

Қайырлы таң, бақшамыз..

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Күз мезгілінің неше айы болады?

-Кім күз айларын атап береді?

-Күз мезгілінің қандай ерекшеліктері болады?

-Қазір жылдың күз мезгілі.

-Күз мезгілінің үш айы болады.

-Қыркүйек, қазан, қараша.

-Күзде күн суытады, жаңбыр жиі жауады, көптеген жеміс-жидектер піседі, адамдар қысқа дайындала бастайды

**Ұйымдастырушылық-ізденіс кезеңі**

-Балалар, біз бағбанға бармастан бұрын сурет бойынша күз мезгілін әңгімелеп алайық.

-Балалар, мынау қай мезгілдің суреті?

-Күзгі ағаштар қандай?

**Жұмбақ жасыру.**

Жиып-теріп болатын,

Қамбаға астық толатын.

Қызыл қырман ойнайтын,

Қай мезгіл деп ойлайсың?

**Ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»**

**Іс-әрекетті бағалау кезеңі**

1. Балалар біз бүгін қайда бардық?

2. Бағбан атаның еңбегі туралы не айтасындар?

3. Бағбан сендерге қандай тапсырма берді?



*Мәсерігі Рәбит*

18.10.2021ж

### Казакс язык

**Тема:** "жыл құстары"

**Цель:** қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру

### Мотивациялық - қозғаушы

- Сәлеметсіз бе, балалар!
- Балалар қазір қай жыл мезілі?

/құстардың дауысы шығады/

-Балалар қараңдаршы құстар бізге ұшып келіпті/

Балалар қараңдаршы бүгін бізге жыл құстары ұшып келіпті.

**тапсырма** «Ұшты -ұшты» ойыны

### тапсырма.

«Құстарды сипатта» /коврографпен жұмыс/

- Аққу қандай?
- Қарлығаш қандай?
- Тырна қандай?
- Шағала қандай?

### Рефлексивті – коррекциялаушы

Балалар біз бүгін қайда бардық?

Қандай сөздерді есте сақтадық?

Біз қарлығашқа көмек бердік.

Балалар есте қалған сөздерін айтады.

Мынау қандай құстар?

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде сұрақтарды қояды және жауап берді

19.10.2021ж

*Мәсерігі Рәбит*

### Казакс язык

**Тема:** "Құстар әлемі"

**Цель:** қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру

Балалар, бүгін ерекше күн. Бізге қонақтар келіп отыр. Олай болса қонақтармен сәлемдесейік

Балалар, сендер бүгін қандай әдемі және жақсы едіңдер, осындай әдемі және жақсы балаларды мен казак тілі сабағына шақырамын. *(Балалар өз орындарына отырады). (Мұғалім мен балалар лингафон арқылы сөйлеседі).* Балалар, біздің бөлмеге күннің көзі сәулесін шашып тұр.

Айтыңдаршы, күннің көзі қандай болады?

Дұрыс, ал енді әңгімені ары қарай тыңдайық. «Айгүл торғайдың баласын қатты аяп, үйіне әкеліп қарайды, өз қамқорлығына алады. Күн жылынғанда ұшырып жібереді. Торғайдың балапаны Айгүлді қимай бірнеше рет айналып ұшып, жоғары көтеріле береді».

- Дұрыс, торғайға өз тақпақтарымызды айтып берейік.

Дұрыс, балалар енді біз сендермен құстар туралы **жұмбақтар** шешейік.

Жақсы, балалар, сендер бүгін сабаққа жақсы қатыстыңдар, ал енді қонақтармен қоштасайық .

**Күтілетін нәтиже:** казак тілінде сұрақтарды қояды және жауап берді

25.10.2021ж

*Мисериді  
Рәшит*

**Казакс язык**

**Тема:** "жануарлар"

**Цель:** қарапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру

**Мотивациялық-Дамытушылық**

**Шаттық шеңбері:**

*Күндей жадырап,*

*Айдай арайлап.*

*Жұлдыздай жарқырап,*

*Судай мөлдір таза көңілмен,*

*Бүгінгі күнімізді бастайық.*

**Ұйымдастырушы**

**іздену**

Мен бүгін балабақшаға келе жатып, сандық тауып алдым. Ол сандықтың ішіне ормандағы аңдарды сиқырлап салып қойыпты. Оларды сандықтан шығару үшін жұмбақтарды шешуіміз керек.

**Жұмбақтар:**

1. Көлеңкесінен қорқып безектейді,

Ал, оның баласын «көжек» дейді.

2. Ит секілді пішіні,

Бірақ адамды ұнатпайды.

3. Өзі қу, әрі айлакер,

Жүрген жері айкай да шу.

4. Қыс бойы жатады,

Тәтті ұйқыға батады.

**Ойын:** «Ненің басы, ненің құйрығы?»

**Рефлексивтік-түзету**

Ойын: «Жабайы жануарды тап »

Шарты: Балалар мен сендерге

Жануарлардың атын атаймын, ал сендер жабайы жануарлардың аттарын айтқанда ғана қолдарыңды шапалақтауларың керек.

Балалар сиқырлы сандықтың ішінен нені көрдік?

Дұрыс аңдарды көрдік.

Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз сендерге ұнады ма?

Ал аңдар седердің құтқарғандарың үшін сендерге

рахмет айтады және сыйлық қалтырып кетіпті.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде сұрақтар қояды және жауап береді

26.10.2021ж

*Миссериді  
Рәшит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Жабайы жануарлар"

**Цель:** карапайым сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілетін жетілдіру

*Жабайы аңдармен таныстыру. Жабайы аңдардың атын дұрыс айтуға үйрету. Балаларға сұраққа толық сөйлем құрап, жауап беруге үйрету.*

*Сөздік қорын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру. Жабайы аңдардың кейбір ерекшеліктерін салыстыру, қоректенуі туралы түсінік беру.*

*Аңдардың түр-түстеріне көңіл аударып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.*

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде сұрақтар қояды және жауап береді

01.11.2021ж

*Миссериді  
Рәшит*

**Казак язык**

**тема:**"Табиғат әлемі".

**Цель:** таныс сөздерді күнделікті өмірде түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру.

**Ұйымдастыру кезеңі:**

1. Ұйымдастыру кезеңі.

Мұғалім балалармен жылы қарым-қатынас орната отырып, олардың оқу іс-әрекетіне деген жақсы көңіл күйінің қалыптасуына баса көңіл

аударарды. Мұғалім сурет бойынша балаларды орман және аңдар деген сөздермен, содан кейін аң атауларымен таныстырады

Осыдан кейін балалар үлгі бойынша айтуға жаттығады.

3. «Мынау –піл. Піл үлкен. Мынау – тышқан. Тышқан кішкентай» деп байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

Мұғалім балалармен оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлері туралы еркін әңгіме жүргізу арқылы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін қорытындылайды.

Өздеріне тиісті мадақ сөздерді естиді.

**Күтілетін нәтиже:**

күнделікті өмірде таныс сөздер мен сөз тіркестерін түсінеді және қолданады

02.11.2021ж

*Мисериді Рәбит*

**Казак язык**

тема: "Табиғат құбылыстары".

**Цель:** таныс сөздерді күнделікті өмірде түсіну және қолдану қабілетін қалыптастыру. мәтінді оқу арқылы табиғаттағы өзгерістердің барлығын табиғат құбылыстары екенін түсінеді. Сурет бойынша атауларды, заттарды атайды, анықтамалық сөздікті пайдаланып жаңа сөздермен танысады. Жыл мезгілдеріне байланысты табиғат құбылыстарын ажырата алады, түсінеді, оқылған мәтін бойынша толық жауап береді, сұрақтар құрастырады, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді.

**Күтілетін нәтиже:**

күнделікті өмірде таныс сөздер мен сөз тіркестерін түсінеді және қолданады

*Мисериді Рәбит*

08.11.2021ж

**Казакс язык**

Тема: "тірі табиғат"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

**Мотивациялық-қозғаушылық кезең:**

**Шаттық шеңбер.**

Ауадан қуат алайық,

Алақанға салайық.

Жерден нәр алайық,

Алақанға салайық.

Күннен шуақ алайық,

Алақанға салайық.

Күннің шуағын апайларға сыйлайық!

**Ұйымдастырушылық – ізденістік кезең:**

- Балалар табиғатқа не жатады? (балалардың жауаптары).

-Табиғатқа су, ауа, күн, өсімдіктер, құстар, балықтар, т.б. жатады.

-Табиғат екіге бөлінеді. Тірі табиғат және өлі табиғат деп 7

-Тірі табиғатқа - гүлдер, жәндіктер, құстар, т.б. Олар өседі, тұқым береді, өледі, өсімдіктер қайта шығады, жа-нуарлар төл өргізеді, құстар балапан басады, т.б.

Осы тірі табиғатпен өлі табиғаттың бір-бірімен байланысы өте тығыз. Біз гүлді қалай өсіреміз? (Топыраққа егіп, оған су құямыз).

-Ал топырақ тірі немесе өлі табиғат па? Неге? (топырақ өлі табиғат, ол өспейді, тұқым бермейді).

### Рефлексиялық – түзетушілік кезең:

-Сонымен табиғатсыз ешбір тіршілік болмайды, сондықтан біз табиғатты аялап, қорғап, суға түкірмей, ластамай, ағашты сындырмай, құстарды атпай, ауаны ластамай болашағы-мызға жақсы көзқараспен өмір сүруіміз қажет.

*Белсенді балаларды мақтайды.*

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

09.11.2021ж

*Мәсерісегі  
Рәбит*

### Казакс язык

**Тема:** "Өлі табиғат"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады. Өлі табиғатта болатын үдерістерді атайды (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер); Оқушылардың көбі: Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді;

Өлі табиғатта болатын үдерістерді атайды; Өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіреді. Табиғаттағы заттардың айналымын түсінеді; Тау түзілу, үгілу процесстерін анықтайды; Климаттық үдерістерді сипаттайды; Табиғаттағы үдерістердің байланысын қорытындылайды

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

15.11.2021ж

*Мәсерісегі  
Рәбит*

### Казакс язык

**Тема:** "күзгі гүл шоғы"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

Балаларға Жұмбақ жасырамын.

Құлпырса , қадірлейді, аялайды ,

қураса , сыпырғышқа жарамайды .(гүл)

Балалардың назарын өзіме аударамын.

Қолыма даладан жинап алған күзгі (қызыл, сары түсті) жапырақтардан гүл шоғы. Балалардан қолымнан не көріп тұрғанын сұраймын,

Балалар сендер қандай гүлдердің аттарын білесіңдер? (балалардың жауабы: раушан, қызғалдақ, түймедақ)

Балалардың назарын **тақтаға** аудару.

Балалар тақтаға қарандаршы ненің суретті қандай гүлдер?

Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы күлтесі болады.

Гүлдер дала гүлдері, бақша гүлдері, бөлме гүлдері болып.

**Дала гүлдері** өздеріміз білетін бәйшешек, қызғалдақ, сарығалдақ, түймедақ, бақбақ гүлдері.

**Бөлме гүлдеріне:** фикус,қытай розасы,алоэ және оданда бас гүлдер жатады. Дала гүлдері күтімді қажет етпейді.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

16.11.2021ж

*Мисериді Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Күзгі табиғат"

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

Қызығушылықтарын ояту

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен жүздескеніме қуаныштымын.

Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

– Балалар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: «Күзгі табиғат».

Сендер табиғатта болатын әр түрлі құбылыстармен танысқыларың келе ме?

– Енді балалар, қазір мен сендерге Ш. Ахметов ағамыздың «Бұл қай кезде болады?» өлеңін оқимын сендер өлеңде не жайында айтылатынына зейін қойып, мұқият тындап отырыңдар.

– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?

– Күзде қандай жауын-шашын түседі?

– Күз айларын ата. Тұман деп нені айтады?

– Жануарлар тіршілігінде қандай өзгерістерді байқадыңдар?

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

22.11.2021ж

*Мисериді Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Менің Елім Қазақстан"

**Цель:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

**Мотивациялық қозғаушылық**

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Балалар шаттық шеңберің құрып, өлең жолдарын айтады .

**Ұйымдастырушылық ізденістік**

-Балалар, біздің мемлекетіміз қалай аталады.?

-Сендер қандай қалада

(ауылды)тұрасыңдар?

-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?

Педагог жетелеуші сұрақтар қоя отырып Отан сөзінің мағынасын түсіндіреді.

-Қазақстан Республикасы үлкен мемлекет екен. Сол мемлекетте көптеген үлкен, кіші қалалар мен ауылдар бар. Онда бірнеше ұлт өкілдері тұрады. Ол ұлттардың өздерінің сөйлейтін тілі, мәдениет, салт-дәстүрі болады. Дегенмен де бәрімізге ортақ мемлекеттің тіл-қазақ тілі. Ал сендер қандай тілде сөйлейсіңдер? Мен қазір сендермен қандай тілде сөйлесіп тұрмын?

-Қазақ тілін қандай тіл деп айтамыз дедік?

- Енді, балалар,Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алғанға дейінгі кезеңін (Сурет немесе слайд көрсету арқылы), ондағы үйлер, мәдениет орындары, халқы ақпарат береді.

- Қазақ тілінде сөйлейміз.
- Мемлекеттік тіл дейміз.

Балалар мейнероликтен сәулетті, әдемі көпқабатты үйлер мен мәдениет орындарын, балабақша, мектеп, дүкен, ойнап, қыдырып жүрген балаларды көріп қуанышты сезімде болады.

Балалар оқылған шығарма желісі бойынша өздерінің ой-пікірлерін айтады.

Бірінші орталықтағы балалар әртүрлі құрылыс материалдары мен қағаз қиындыларын қолданып, көпқабатты үйлерді құрастырады. Екінші орталықтағы балалар дайын қиылған түрлі түсті шарлар мен жалаушалар т.б. мерекелік безендіруге арналған заттарды жіпке тізіп жабыстырады. Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды.

### **Рефлексиялық түзетушілік**

Педагог балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды.

Жиыннан алған әсерлерін айта отырып, көңіл күйлерін дәптердегі таңбалар белгілейді. Немен айналысқандарын, не үйренгендерін айтады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

**23.11.2021ж**

### **Казакс язык**

**Тема:** "Менің туған жерім"

**Цель:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

Қазақстан туралы білімдерін толықтыра отырып, бір жүйеге келтіру. Оқушылардың сөйлеу қабілеті мен танымдық деңгейін арттыру, сөздік қорын байыту, деңгейлік тапсырмалар арқылы өз білімдерін бағалауға дағдыландыру. Оқушыларды Отанын сүюге тәрбиелеу, бойларына «Елім» деген патриоттық сезім ұялату.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

*Миссериди Рәшит*

**29.11.2021ж**

### **Казак язык**

**тема:** "Көңілді қыс".

**Цель:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

**Мотивациялық – қозғалыс**

Шаттық шеңбері

Арайлап атқан таңға сәлем?

Жылуын шашқан күнге сәлем

Жайнап өскен бізге сәлем

Білім беріп тәрбиелеген

Апайларым сізге сәлем

**Ұйымдастыру**

*Миссериди Рәшит*

## іздестіру

-Балалар қазір қандай мезгіл?

-Жарайсыңдар балалар.

-Қыс мезгілінің ерекшелікерін білеміз бе?

-Ендеше,боран соққанын қимылмен қалай көрсетеміз?

-Қатты аяз болып,тоңғанда не істейміз?

-Ал күн шыққанда не істейсіндер.

Жарайсыңдар балалар!

Осындай тамаша көңіл күймен орманға барғыларың келеме?

-Балалар қыста қалай киінеміз?

Басымызға бас киім,

Үстімізге тон немесе куртка

Аяғымызға етік

Қолымызға қолғап киеміз.

-Қане баріміз көзімізді жұмайқ.

-Міне балалар қысқы орманға келдік. Орманнан нелерді көріп тұрмыз.

Қар басқан ағаштар,шыршалар,үйілген қарлар,аққала,қоян.

Қарды басқанда қандай дыбыс шығады?

Жұмбақ.

Қыста ғана болады,

Ұстасаң қолың тонады.

(Қар)

## Рефлексиялық-түзетушілік

**Қортынды:** Балалар қайда бардық?

Онда не көрдік.

Қоянға ненің суретін салып бердік?

Қоян балалармен қоштасады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

30.11.2021ж

*Мисерлигі  
Рәшит*

**Казак язык**

**тема:**"Ғажайып қыс".

**Цель:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

-Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын ,мұқият тыңдандар.

Аяз қысып,өрнек сызып,

Терезені торлайды.

Қарға омбығып,бет домбығып,

Балдырғандар ойнайды.

Кейде ұлып,кейде ысқырып,

Ұйтқып боран соғады.

Бөбектерім айтындаршы,

Бұл қай кезде болады?

Балалар: Қыс мезгілінде

Тәрбиеші: дұрыс айтасындар балалар.

Балалар мына суреттерде қандай мезгіл бейнеленген?

Балалар:Қыс мезгілі бейнеленген.

Тәрбиеші:Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?

Балалар:Күн сутады,қар жауады.

Тәрбиеші:Ауа райы қандай болады?

Балалар:Күн суық,дала аяз, боран болады.

Тәрбиеші: Қыста қандай ойындар ойнаймыз?

Балалар:Шаңғы, шана,қар атысып ойнаймыз.

Тәрбиеші:Балалар,қыста ауа таза болады.Сондықтан да сендер ауырмау үшін,денсаулықтарың мықты болу үшін таза ауада ойнауларың керек.Ойын арқылы денелерің шынығады.Балалар қарандаршы мынау ненің суреті?

Балалар:Аққаланың суреті.

Тәрбиеші:Аққала неден жасалады?

Балалар: Аққала қардан жасалады.

Тәрбиеші:Қәне,барлығымыз қарды қолмен ұстап көрейік.Қардың түсі қандай?

Балалар:Қардың түсі ақ.

Тәрбиеші:Қар мұздай ма,әлде жылы ма?

Балалар:Қар суық.

Тәрбиеші: Балалар аққала неше бөліктен тұрады? Оның бөліктерінің пішіндері қандай?

Балалар: Аққала үш бөліктен тұрады, пішіні дөңгелек.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

**06.12.2021ж**



**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** "Қысқы ойындар"

**Мақсаты:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

**Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу**

Мұғалім оқушыларды шаттық шеңберіне тұрғызады, сәлемдеседі, жоқ оқушыларды түгендейді.

Оқушылар шаттық шеңберіне тұрып, мұғаліммен сәлемдеседі. Бір-біріне бірінше сәттілік, жақсы тілектер айтады.

**Өткен сабақты тексеру**

Өткен сабақтың тапсырмасын тексереді.

Кемшіліктерді анықтайды, түзетеді, бағалайды.

Тапсырманы айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді.

**I. Қызығушылықты ояту**

Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында сұрақтар қояды: — Балалар, сендер қандай қысқы ойын түрлерін білесіңдер? Қай қысқы ойынды түрін ұнатасыңдар? Оларды сипаттай аласыңдар ма?

Сұрақтарға жауап береді.

**Топтық жұмыс.** «Броундық қозғалыс» әдісі. «Қысқы ойындар» деген тақырып береді.

Аталған тақырыпқа қатысты сыныпты аралап ақпарат жинайды. Мәтін құрастырады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

**07.12.2021ж**



**Қазақ тілі**

**Тема:** "Қысқы табиғат"

**Цель:** 4-5 сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету

Лексикалық тақырып бойынша балалардың білімдерін жаңғыртып, соның негізінде жаңа білім қалыптастыру

Оқушыларды ойларын анық, дәлелді етіп жеткізуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру.

Оқушылардың эстетикалық талғамдарының дамуына жағдай жасау, салауатты өмір салтын насихаттау

Түрі: жаңа білім қалыптастыру сабағы

Ой қозғау

-«Жыл Атасы» бейнефильмін көру, сюжеті бойынша бірнеше сұраққа жауап беру арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын және мақсатын анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарды біледі және қазақ тілінде жауап береді

**13.12.2021ж**

**Казакс язык**

**Тема:** Тәуелсіздік Қазақстан

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

**Шаттық шеңбері.**

Арайлап таң атты

Алтын шуақ таратты

Қайырлы таң балалар

Қайырлы таң қонақтар.

**Ән ұран**

-Өте жақсы, балалар! Осы жақсы көңіл күйімізбен бүгінгі тәрбие сағатын бастайық.

Бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «Менің тәуелсіз-Қазақстаным!». Тәуелсіз ел деп-өзінің президенті, туы, елтаңбасы, ән ұраны бар деп атайды.

-балалар қазір жылдың қай мезгілі

-Қазақстан республикасының президенті кім?

-дұрыс айтасындар. Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?

-тудың түсі қандай?

-Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген, ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген.

-мынау қазақстанымыздың мемелкеттік ел таңбасы.

-елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі.

Бүгінгі сабақта біз не туралы әңгімелестік?

-балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

**14.12.2021ж**

**Казакс язык**

**Тема:** «Қазақстан рәміздері»

**Цель:** дауыстық және артикулярлық аппараттарды, сөйлеу тынысын, айқын дикцияны дамытуды жалғастыра алады.

Оқушылардың көңілін сабаққа ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу.

Сәлеметсіңдер ме оқушылар. Бүгін қай күні? Ауа-райы қандай? Қазір қай жыл мезгілі?

-Балалар сурет бойынша Астананы әңгімеледі.

- өлеңді әңгімеледі.

Суретке қара. Сурақа жауап бер.

Тұда және елтаңбада не салынған? Тұда және елтаңбада не бар?

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні жаттау.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

20.12.2021ж

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Жаңа жылға сыйлық"

**Цель:** балалармен өлең, ән, мақал-мәтелдерді жаттау

«Ақсақалды шал жылына

Бір-ақ рет келіп кетеді

Қызы мен ұлына

Сыйлық алып келеді.

Ол кім балалар?»

Біз Аяз атаға тақпақтар оқимыз, ол бізге көп сыйлық әкеледі.

Ал қазір балалар, жаңа жылға тақпақтар үйренеміз сендер бірге қайталап есте сақтайсыңдар.

**Суретке қарап әңгіме құрастыру «Қара да, айт»**

Сыйлықты неге әкеледі?

Сыйлықты кім әкеледі?

Сендерге Аяз ата қандай сыйлық берді?

Сыйлық алғанда не деп жауап береміз?

**Сөздік жұмыс:** Тауда, қуант, таңырқат, жарқырат

**«Қатырмақ» ойыны**

Көңілді әуен ойналады, Аяз ата таяғын балалардың қолдарына тигізуге тырысады, қай баланың қолы тисе Оқу іс әрекеті ұнады ма?

«Кубизм әдісімен» оқу іс әрекетін қорытындау

сол тақпақ, өлең айтады

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде өлеңдер, мақал-мәтелдер айтады

21.12.2021ж

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык (1**

**Тема:** "Әсем шырша"

**Цель:** балалармен өлең, ән, мақал-мәтелдерді жаттау

Тәрбиеші балармен шаттық шеңберге құрып. Бір-бірімен амандасады. Бәрі бірге мына өлең жолдарын. Балалар орынымызда отырайық

Балалар қыз меглін тағы да асыға күтуіміздің бір себебі 31 желтоқсан күні 1 қаңтарға өтетін күні сағат тілі 12-ні көрсетіп соққанда ескі жылмен қоштасып жаңа жылға аяқ басамыз. Демек жаңа жыл мересін тойлаймыз Шырша безендіреміз, аяз ата мен ақша қарды көруге асығамыз.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде өлеңдер, мақал-мәтелдер айтады

27.12.2021ж

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык**

**тема:** " Келді өлкеме жаңа жыл ".

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

Мотивациялық-ынталандыру

**Шаттық шеңбер:** Шаттық шеңбері

Ұйымдастыру

ізвестіру

-Балалар қазір қандай мезгіл?

-Жарайсыңдар балалар.

-Қыс мезгілінің ерекшелікерін

білеміз бе?

-Ендеше,боран соққанын қимылмен қалай көрсетеміз?

-Қатты аяз болып,тоңғанда не істейміз?

-Ал күн шыққанда не істейсіндер.

Жарайсыңдар балалар!

Осындай тамаша көңіл күймен орманға барғыларың келеме?

-Балалар қыста қалай киінеміз?

Басымызға бас киім,

Үстімізге тон немесе куртка

Аяғымызға етік

Қолымызға қолғап киеміз.

-Қане баріміз көзімізді жұмайқ.

-Міне балалар қысқы орманға келдік. Орманнан нелерді көріп тұрмыз.

***Қар басқан ағаштар,шыршалар,үйілген қарлар,аққала,қоян.***

Қарды басқанда қандай дыбыс шығады?

Жұмбақ.

Қыста ғана болады,

Ұстасаң қолың тонады.

(Қар)

Рефлексиялық-түзетушілік

**Қортынды:** Балалар қайда бардық?

Онда не көрдік.

Қоянға ненің суретін салып бердік?

Қоян балалармен қоштасады.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

**28.12.2021ж**

*Мәсерісгі*  
*Рәбит*

**Қазақ язык**

**тема:** "Қарша қыз бен аққала"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы үйренген дыбыстарды айтуда үнемі жаттығу жасай алады.

1. Амандасу. 2. Түгендеу.

Жаңа сөздерді жаттау. Диалог құру.

Қылышын сүйреп қыс келді. Сиқырлы сезімдердің бірі – аққала. Соңғы кездері ауыл мен қаланың көшелерінде, аулаларда мойындарына шарф оранып, бастарына шелек киіп, сәбіз бен картоп қадалған әдемі аққалалар көптеп пайда болды. 1493 жылы итальяндық мүсінші, сәулетші, ақын Микеланджело Буонарроти ең алғаш рет қардан мүсін соққан. Ал аққала туралы жазба деректер 18 ғасырда жарық көрген кітаптарда ұшырасады. Онда алып пішінді «әдемі аққалалар» туралы айтылады.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтты.

**10.01.2022ж**

*Мәсерісгі*  
*Рәбит*

**Қазақс язык**

**Тема:** "Қар құрамы"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы қазақ тілінің дыбыстарын айтуда үнемі жаттығу жасаңыз.

**Шаттық шеңбері**

Арайлап атқан таңға сәлем?

Жылуын шашқан күнге салем

Жайнап өскен бізге салем

Білім беріп тәрбиелеген

Апайларым сізге салем

Балалар 3-тілде амандасады.

Сәламатсыздар ма?

**Ұйымдастыру іздестіру**

-Балалар қазір қандай мезгіл?

-Жарайсындар балалар.

-Қыс мезгілінің ерекшелікерін білеміз бе?

-Ендеше,боран соққанын қимылмен қалай көрсетеміз?

-Қатты аяз болып,тоңғанда не істейміз?

-Ал күн шыққанда не істейсіндер.

Жарайсыңдар балалар!

Осындай тамаша көңіл күймен орманға барғыларың келеме?

-Балалар қыста қалай киінеміз?

Басымызға бас киім,

Үстімізге тон немесе куртка

Аяғымызға етік

Қолымызға қолғап киеміз.

Балалар жұмбақты шешеді.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтады.

*Миссериді  
Р.Бек*

**11.01.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Мұздың құрамы"

**Цель:** ойындар мен жаттығулар арқылы қазақ тілінің дыбыстарын айтуда үнемі жаттығу жасаңыз.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтады.

*Миссериді  
Р.Бек*

**17.01.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "10 ға дейінгі сан санау және кері санау"

**Цель:** 10-ға дейін тікелей және кері тәртіпте санау қабілеті

**Балаларды ұйымдастыру**

Бір отбасы болып біз,

Шаттанамыз бәріміз!

Бірге жүріп, қуанып,

Сәтті күнді тілейміз.

**Ұйымдастыру-ізденушілік**

ҰОҚ-де Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру. ҚМҰҚ-да нелермен танысамыз?

Бүгінгі сабағымызда 1-ден 10-ға дейінгі сандарды қайталау. Санаймыз, сандар құрамын қайталаймыз. Балалар үш тілде санайды.

Ауызша санау, 1-ден 10-ға дейін тура санау, кері санау.

Балаларға тура және кері бағытта санауға арналған тапсырмалар беріледі.

-Ал, балалар, қане, санайықшы

-1,2,3,4,5,6,7,8,,9,10

-Балалар, біз қалай санадық?

-Тура санадық

-Ал, енді кері санайық

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

Сандарға байланысты ағылшынша тақпақ айтамыз.

Мен сіздерге бір сан айтамын, сіздер сол санға 1санын арттырып айтасыздар.

Мен 1 сан айтамын ,сіздер сол саннан 1 санды кемітіп айтасыздар.

Әр суретті сана және тиісті цифрларды шеңбер ішіне жаз.

Ойын: «Көршісін тап»

**Күтілетін нәтиже:** 10-ға дейін тікелей және кері санақты біледі.

*Мәсерігі Рәбит*

**18.01.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "10 ға дейінгі жеке сандардың көрші сандарын атау"

**Цель:** 10-ға дейін тікелей және кері тәртіпте санау қабілеті

Балалар, қазір біз «Сиқырлы сандар» ойынын ойнаймыз.

Біз білімді, әрі тәртіпті болсақ, сандардың не жасырып тұрғанын білемі

-Балалар! Біз сендермен 1-10 ға дейінгі сандарды өткен болатынбыз. Енді бүгінгі тақырыбымыз 1-ден 10-ға дейінгі сандарды санау.

Сендердің білімдеріңді тексеріп мынындай бір ойын ұйымдастырып жіберейікші!

«Жемістерді таңдап, орнын табу» ойыны.

**Күтілетін нәтиже:** 10-ға дейін тікелей және кері санақты біледі

**24.01.2022ж**

*Мәсерігі Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "заттың түсі мен түрі"

**Цель:** заттардың кейбір қасиеттері мен түстерін атай білуді бекіту

Әдемі көйлек Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Балалар «Дыбыстар еліне саяхатқа» шығады.

**Ұйымдастыру-іздену** Балалар, қазір қай мезгіл? Қандай ай?

Балалар, маған осындай сұраққа жауап беріңдер. Дүкенде не сатылады?

Егер, сен киімді дүкеннен өзіңе сатып алсаң, ол кімнің киімі болады?

Сонымен, біздің бүгінгі өтетін тақырыбымыз «Киімдер» деп аталады.

Киімдерді есімізге түсірейік.

«Не артық» дидактикалық ойыны.

Киімдер әр түрлі болады. Қысқы киім, көктемгі киім, жазғы киім және күзгі киімдер болады. Қысқы киімге тон, бөрік, қолғап, пима, байпақ және т.б.

Көктемгі киімге сәл жұқалау келген сыртқы киімдерді жатқызады. Жазғы киімге

Киімдерге сипаттама беру.

Жарайсыңдар, балалар.

«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» ойыны.

**Рефлексиялық - түзетушілік** Балалар, бүгін біз қандай сөздерді үйрендік?

Сабақ ұнады ма?

Сұрақтарға жауап береді.

**Күтілетін нәтиже:** көлемі, түсі бойынша заттардың белгілерін ажыратады және оларды қазақ тілінде атайды

**25.01.2022жж**

*Мәсерігі Рәбит*

## Казак язык

Тема: "заттың көлемі"

Цель: заттардың кейбір қасиеттері мен түстерін атай білуді бекіту  
Берілген жаттығуларды топтарға бөліп орындау.

Қосымша шығармашылық тапсырмалар

Дауысты және дауыссыз дыбыстарға талдау.

Өзіл – аралас сұрақтар. Мақал – мәтелмен жауап беру.

Күтілетін нәтиже: көлемі, түсі бойынша заттардың белгілерін ажыратады және оларды қазақ тілінде атайды

31.01.2022ж

*Мәсерісгі Рәуф*

## Казак язык

тема: "Көліктер".

Цель: 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Іздену ұйымдастыру

2.Әңгіме өткізу.

-Слайдтарға қарап, қандай көлік түрлері бар екенін анықтаймыз. машина, автобус, ұшақ, жүк машинасы, кеме. -Суреттегілердің аттарын атаңдар.

-Оларды бір сөзбен қалай атауға болады.

жеңіл және жүк машиналары. -Мына екі машина туралы не айтуға болады? Екеуінің қайсысы жүк машинасы? -Екеуінің қандай айырмашылықтары бар?

-Иә, дұрыс айтасыңдар. Жүк машинасының дөңгелектері көп. Ол жүк тасиды.

Мысалы: құм, тас, ағаш т.б. заттарды тасымалдайды. Ал жеңіл машинамен кімдерді тасиды?

-Дұрыс айтасыңдар. Жеңіл машинамен жолаушылар тасымалданады. Оның жолаушыларға арналған салоны бар. Ал жүк машинасының жүргізуші отыратын кабинасы бар. Ал машинаны кім жүргізеді?

Жарайсыңдар, балалар! Кішкентай қонжық көліктер туралы көп мағлұмат алды. Сонымен көліктер не үшін керек екен? -Қандай көлік түрлері болады?

-Жолаушыларды және жүк тасымалдау үшін қажет.

-Құрлық, су және әуе көліктері болады.

Күтілетін нәтиже: сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

01.02.2022ж

*Мәсерісгі Рәуф*

## Казак язык

тема: "Көліктер турлері".

Цель: 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Саламатсыңдарма, балалар. Бүгін бізде ерекше күн. Қараңдаршы балалар бізге көп апайлар қонаққа келіпті. Олай болса апайлармен сәлемдесіп алайық Тәрбиеші тақтаға түрлі көліктер түрлері бейнеленген суреттер ілінеді.

-Балалар көлік дегеніміз не? Ол адамға неге қажет?

-Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?

-Балалар көліктер ушке бөлінеді.

1-жерде жүретін. оған автобус, камаз, трактор, т.б

2-ауа көлігі.оған ұшақ.тікұшақ жатады.

3-су көлігі. Оған қайық.кеме жатады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

07.02.2022ж

*Мәсерісегі Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Ғарышкерлер"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

**Жылулық шеңбері:**

Балалар, біз қай ғаламшарда өмір сүріп жатырмыз? Жер - біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз. Ал жоғарыда біздің үстімізде не бар? - Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? Маған да ұнайды. Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсындар жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? (Балалардың жауабы) Дұрыс, балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсындар!

(Есік қағылып, хат тасушы хат әкеліп береді)

Балалар, қараңдаршы бізге хат келіпті, қане оқып көрейін ішінде не жазылған екен?

- Міне, қызық хаттың ішінде жұмбақтар бар екен, жұмбақтың жауабын тауып көреміз бе?

Жарайсындар балалар! Олай болса балалар зымыран, күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан?

Аспан әлемінде.

Балалар. бүгінгі біздің сабағымыз өте қызықты болмақ, өйткені біз аспан әлемі, ғарыш туралы әңгімелесетін боламыз. Жерді қоршаған бүкіл дүние – Ғарыш деп аталады екен, Ғарыш әлемі кең байтақ! Оны адамзат әлі толығымен зерттеп болған жоқ. Ғарыш әлемінде көптеген ғаламшарлар бар. Меркурий, Венера, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. (суреттері көрсетіледі)

- Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар да бар. Мына жұлдыз — Жетіқарақшы деп аталады. Ал мына жұлдыз- Темірқазық. Ал ең үлкен жұлдыз- Күн. Күн- ғарыштың жүрегі, біздің планетамыздың жылу көзі.

Ал ғарышқа кімдер ұшады?

Дұрыс айтасындар, балалар! Ғарыш әлеміне ұшатын, оны зерттейтін адамдарды ғарышкер дейміз.

Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам. Ол Кеңес Одағының батыры Юрий Гагарин. Ол 1961 жылы 12 сәуірде алғаш ғарышқа ұшты. Сол күннен бастап 12 сәуір «Ғарышкерлер күні» деп аталады. Осы ұзақ уақыт ішінде ғарышкерлер ғарышқа ұшып, көптеген зерттеулер жасады.

Солардың ішінде біздің қазақ еліміздің ғарышкерлері де бар. Ғарышқа ұшқан қазақ батыр ағаларымыз Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаев. Біздің Талдықорған қаласының, Өтенай ауылының тұрғыны, жерлесіміз Айдын Айымбетов ағамыз да Қазақстан ғарышкері, халық қаһарманы.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

08.02.2022жж

*Мәсерісегі Рәбит*

**Казак язык**

**тема:** "Көліктер түрлері".

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Жер, жер асты, әуе, су көліктері туралы түсінік беру. Жер үсті көліктерінің түрлері: жолаушы, жүк тасымал, арнаулы көліктер болып бөлінетінін түсіндіру. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру, көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды көшеде жүру ережелерімен, бағдаршам, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Көшеде жүру ережелерін сақтай білуге үйрету. Балалар мен сендерге мынандай сұрақ қойғым келіп тұр.

- Көліктер неше және қандай түрлерге бөлінеді?
  - Қаланың бір шетінен екінші шетіне қандай көліктер қатынайды? Ол қандай көліктер?
  - Бүгін тез арада Астанаға жетуің керек, қалай жетесің?
  - Теңіздің арғы бетінде бір елге баруың керек, қалай жетесің?
- Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

14.02.2022ж

*Миссериді  
Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "жеті планетасы"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Балалар, біз қай ғаламшарда өмір сүріп жатырмыз?

Балалар:-Жер - біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.

Ал жоғарыда біздің үстімізде не бар?

- Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме?

- Сендерге ұнай ма?

Балалардың жауаптары.

Маған да ұнайды.Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсындар жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Дұрыс, балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай ұсақ болып көрінеді.

Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсындар!

(Есік қағылып, хат тасушы хат әкеліп береді)

Балалар, қараңдаршы бізге хат келіпті,қане оқып көрейін ішінде не жазылған екен?

-Міне, қызық хаттың ішінде жұмбақтар бар екен, жұмбақтың жауабын тауып көреміз бе?

Жарайсындар балалар!Олай болса балалар зымыран, күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан?

Аспан әлемінде.

бүгінгі біздің сабағымыз өте қызықты болмақ,өйткені біз аспан әлемі,ғарыш туралы әңгімелесетін боламыз. Жерді қоршаған бүкіл дүние – Ғарыш деп аталады екен, Ғарыш әлемі кең байтақ!Оны адамзат әлі толығымен зерттеп болған жоқ. Ғарыш әлемінде көптеген ғаламшарлар бар. Меркурий, Венера, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. (суреттері көрсетіледі)

-Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар да бар. Мына жұлдыз — Жетіқарақшы деп аталады. Ал мына жұлдыз-Темірқазық.Ал ең үлкен жұлдыз-Күн.Күн- ғарыштың жүрегі,біздің планетамыздың жылу көзі.

Ал ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер

-Дұрыс айтасындар, балалар!Ғарыш әлеміне ұшатын, оны зерттейтін адамдарды ғарышкер дейміз.

Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам. Ол Кеңес Одағының батыры Юрий Гагарин.Ол 1961 жылы 12 сәуірде алғаш ғарышқа ұшты. Сол күннен бастап 12 сәуір «Ғарышкерлер күні» деп аталады. Осы ұзақ уақыт ішінде ғарышкерлер ғарышқа ұшып, көптеген зерттеулер жасады.

Солардың ішінде біздің қазақ еліміздің ғарышкерлері де бар.Ғарышқа ұшқан қазақ батыр ағаларымыз Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаев.Біздің Талдықорған қаласының,Өтенай ауылының тұрғыны,жерлесіміз Айдын Айымбетов ағамыз да Қазақстан ғарышкері,халық қаһарманы.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

15.02.2022ж

*Миссериді  
Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Планета түрлері"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру Үлкен планета. Олар көбінесе «газдан» (сутегі мен гелийден) немесе «мұздан» (су, метан, аммиак сияқты ұшпа заттардан) тұрады, Өлшемі Меркурийден кіші, бірақ Церерадан үлкен планеталық дене. Сондай-ақ, газ карлик немесе өтпелі ғаламшар ретінде белгілі. Жер массасы 10-ға дейін, бірақ Уран мен Нептунға қарағанда аз масса. Мини-Нептундарда қалың сутегі-гелий атмосферасы бар, мүмкін мұздың терең қабаттарымен, тасты немесе сұйық мұхиттармен

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

*Миссериди Р.Бит*

**21.02.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "аспан әлемі"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

**Мотивациялық – қызығушылық**

Балалармен сәлемдесіп, шаттық шеңбері бойына шақыру.

Шаттық шеңбері:

**Ұйымдастыру-ізденушілік**

Балаларға аспан әлемі жайында түсінік беру. Суреттермен жұмыс жасау. Балалар сендер аспан әлемі жайында қандай мағлұматтар білесіңдер? Жарайсыңдар балалар!

Аспан әлемі өте үлкен болып келеді. Онда тоғыз планета оның ішінде жер шары да бар. Ай, жұлдыз, жер серіктері бар екен. Аспан әлеміндегі ауа қысымы жоғарырақ. Ғарышқа арнайы ғарышкерлер ғана зымыранмен ұша алады. Аспан әлемі қазіргі күнге дейін зерттеліп келеді және де мағлұматтар өте көп. Ал, енді балалар осы аспан әлемін қағаз бетінен көргілерің келеме? Оны бейнелеу қиян емес. Мен сендерге көрсетейін. Ол үшін бізге қағаз, қылқалам, губка, бояу қажет екен. Жұмыс барысын түсіндіріп өтейін. Арнайы палитраға қанық көк түсті ерітіп аламыз.

Губканы пайдаланамыз. Бояуға малып, қағаз бетін бір тегіс етіп бояп шығамыз.

Қағазды сәл кептіріп, екінші сары және ақ түстерді пайдалана келе қылқаламмен аспандағы ай мен жұлдыздардың сұлбасын бейнелейміз. Осымен біздің суретіміз дайын болады. Үлгі бойынша сурет салуды тапсыру. Мұғалімнің көмегімен орындау. Балаларды жұмыстарына қарай мадақтау айту.

**Рефлексивті-түзету**

Дайын болған суреттерді өзара талдау.

Қандай сурет салдық?

Қандай құралды қолдандық?

Қандай түстерді пайдаландық?

Аспан әлемінен нені көруге болады?

Суреттерін тексеріп, үлгірім көрсеткішімен бағалау.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**22.02.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Жұлдыздар"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

*Миссериди Р.Бит*

аспан әлемі, жұлдыз, аңыз, Жетіқарақшы, Темірқазық, галактика, Құс жолы, сан есім, сан есімнің мағыналық түрлері т.б.

1. Аспан әлемі дегеніміз не?
2. Жұлдыздардың түрлерін ата.
3. Аңыз дегеніміз не?
4. Жұлдыздарға байланысты қандай аңыздар бар?

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

28.03.2022ж

*Миссерисеги Р.Бек*

**Қазақ тілі**

тема: "қош келдің көктем"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

**Мотивация-лық кезең**

**1. Шаттық шеңбері:**

Кіріспе: жұмбақ жасыру

Бу ұшады жоғары,

Сайларға су толады.

Дүрілдейді трактор

Түрленеді қырат-қыр.

Жұпары аңқып даланың,

Иісі мұрын жарады.

Жылы самал соғады

Бұл қай кезде болады? (көктем)

**Ізденіс ұйымдастыру кезеңі**

Сұрақ-жауап:

-Жұмбақта не туралы айтылған?

-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?

-Жылғалардан су ақты деген сөзді қалай түсінесіңдер?

-Көктем жаршысы деп не туралы айтқан?

-Алғаш болып қандай өсімдік шығады?

-Көктемде адамдар не істейді?

-Көктемнің алғашқы мерекелерін атаңдар.

-Көктемде адамдар қалай киінеді?

**Рефлексиялық-түзетушілік**

Күн шуағын таратты.

Жүгіріп біз ойнаймыз,

Көктем тойын тойлаймыз.

Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»

Шарты: шартты белгілер арқылы қай жыл мезгілі екенін тауып айту.

Қортындылау:

-Бүгін нелер туралы әңгімелестік?

-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?

-Адамдар көктемде немен айналысады?

-Өз ойларымен «Көрікті көктем» атты тақырыпқа су-рет салу.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

*Миссерисеги Р.Бек*

**01.03.2022ж**

**Казак язык**

**тема:**"Ғажайып көктем"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Қауіпсіздік ережелерін еске түсіру. Орманға саяхатқа шығу.

Кубизм әдісі.

Артик уляциялық жаттығу. Тыныстау жаттығуы.

1-тапсырма: Кілемшені толықтыр.

2-тапсырма: Ғажайып көктем көрінісі бойынша әңгіме құрастыру.

3-тапсырма: Өнер әлемі

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**05.03.2022ж**

*Мисериді Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Халқаралық әелдер күні"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Балалардың анаға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Ананы құрметтеу, сыйлай білуге, балалар бойындағы жеке қабілеттерін дамыту, адамгершілікке, ізгілікке, достықты қастерлей білуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**14.03.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Қарлығаш"

*Мисериді Рәбит*

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

**Мотивациялық -қозғаушы**

Баспадан құстардың сайраған дауысы шығады.

Балалар сендер ештеңе естімедіңдер ме?

Әлде бір дауыс шығатын сияқты.

Олар, қайдан шығып жатыр, қайдан келді деп ойлайсыңдар?

Естідік.

Құстардың дауыстары.

Даладан, жататын жақтан.

**Ұйымдастыру - іздестіру**

Тақтада тұрған мазмұнды суретті аңғарады.

- Балалар суретте не көріп тұрсыңдар?

- Ал, қазір бізде далада осы құстар бар ма, сендер көрдіңдер ме?

- Бұл құстар қайдан келді?

- Ия, олар жылыны жақсы көретін жыл құстары.

- Ал, енді күн жылынғанға дейін олар тоңып қалмау үшін не істеуге болады?

- Дұрыс, ендеше, біз қазір екі топқа бөлініп біріміз өнер орталығында құстарға ұя және жем сауытын жасайық, ал екінші топ театр орталығына барып қандай жыл құстары бар екенін қарастырайық.

(бірінші топта өнер орталығында үстел басында алдын-ала қиылып дайындалған жем сауыт пен ұяның қағаздары, желім, қайшы, қылқаламдар дайын жатады, ал екінші топ театр орталығына барып мазмұнды суретті талдаудан бастайды.

Суретте Көктемнің келген мезгілі және ең алғашқы келетін жыл құстары: Ұзақ қараға, қара торғай, қарлығаштар бұтақтар мен ағаштар отырғаны бейнеленген. Тәрбиеші бірнеше жетекші сұрақтар қояды.

Ал, енді балалар осы құстарды қатыстыра отыра әңгіме құрастырайық.

**Дидактикалық ойын: «Құстарды құйрығынан тап»**

Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіріп, келесі топ балаларына барады.

Өнер орталығының балалары үлгі суретке қарай отыра біреулері жем сауыт, ал келесілері ұяны желімдеп жатқанын айтады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**15.03.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Алғашқы құстардың қайта оралуы"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Сәлеметсіз бе, балалар! Қалдарыңыз қалай? Жақсы Қазір қай жыл мезгіл? Күн қандай? Күн салқын  
Здороваются Отвечают на вопросы Изденіс ұжымдық негізгі бөлімі Жана сабақ Сегодня я хочу  
пригласить вас на прогулку в лес. Лес – орман В лесу тишина. Деревья в белых шапках склонили  
головы, ели и сосны загрустили им очень одиноко, скоро зима. Дети проходят в лес. - Скажите,  
пожалуйста, кого мы можем встретить в лесу? (животных, птиц). Ойын «Орманда қандай құс бар?»  
Орманда суықторғай бар. Орманда торғай бар. Орманда көгершін бар. Орманда сауысқан бар .  
Орманда қарға бар. Конверт №1 “Суретті құрастыр” Ребята, здесь нам предлагается собрать  
картинку. Если вы соберете картинку, она вам поможет узнать, кого вы встретите в лесу. Дети  
собирают картинку Орманшы -Лесовичка. - Кто это догадались? Мынау орманшы - хозяин леса,  
друг всех животных и птиц. А вы хотите его увидеть и познакомиться с ним- Чтобы увидеть его,  
нужно отправиться по лесной тропинке за волшебным клубком и выполнять задания дедушки  
Лесовика.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**28.03.2022ж**

**Казакс язык**

**тема:** "Ұлттық бұйымдар"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

Шаттық шеңбері.

Есіктің алдындағы

Сандықты екі бала көтеріп ішке кіргізеді.

-Ой,ғажап!Бұл не зат

болды екен? Оның ашылатын қақпағы бар екен. Екі жағынан көтеруге ыңғайлы.

Сырты қазақтың оюымен әшекейленген

сергіту сәті

Көтеріліп шаңырақ

Уықтары шаншылған

Кергелер керіліп

Күннен шуақ шашылған.

Сандықтың ішіне салатын заттар туралы әңгімелеу.

Біз не туралы айттық?

Сандыққа не салуға болады? Сандықты қандай жерге қоямыз?

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады..

29.03.2022ж

*Миссериді  
Рәбит*

**Қазақ язык (1)**

**тема:** "Ұлттық Тағамдар"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

Сендердей ақылды, мейірімді, білімге құштар балаларды көргеніме мен бүгін өте қуаныштымын.

Ендеше, сендерде сондай қуанышты жүзбен бір - бірлеріңе

күлімсірей қарап, бас иіп амандасайық..- Рахмет! Балалар.

Ендеше, қазір біз, балалар бүгінгі күнімізге, өзімізге және сабағымызға қатысып отырған

мұғалімдерге жақсылық, жарасымды көңілкүй тілей отырып

ортада тұрған «Бақыт себетін» жылы лебіздерге толы гүл шоқтарымен толтырайық. Оқушылар

тілектерін айтып, себетті гүл шоқтарымен толтырады.

«Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбы бойынша алған білімдерін тексеру, оқушылардың тілін дамыту, тыңдай білуді және оймен бөлісуді үйрету, грамматиканы қайталау.

Қазақтың ұлттық тағамдары туралы, олардың пайдасы туралы айтып, үйрету, мәдениеттілікке баулу.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады.

04.04.2022ж

**Қазақ язык**

**тема:** "Ұлттық ойындар"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Ұйымдастыру кезеңі.

II. Үй тапсырмасын сұрау.

1. Өткен сабақты пысықтау үшін сұрақтар:

- Төрт түлік малға нелер жатады?

- Бұл үй жануарларын неліктен «төрт түлік» деп атаған?

- Төрт түлік туралы қандай тақпақтар білеміз?

- Төрт түліктің төлдерін қалай атайды?

2. Қайталау үшін тест сұрақтарын тарату.

III. Жаңа сабақ.

1) Ұлттық ойындар туралы түсінік.

- Ұлттық ойындар адамды жылдамдыққа, ептілікке, ойлау қабілетін арттыруға, өнерлі болуға, күштілікке үйретеді. Ұлттық ойынның түрлері: «Тоғызқұмалақ», «Ақ сүйек», «Көкпар», «Аударыспақ», «Қыз қуу» т.б. (интерактивті тақтадан мәтіндерді оқушыларға оқытып, таныстыру).

1. «Тоғызқұмалақ» ойыны – шахмат сынды ежелгі ойын түрі. Ойынға екі адам қатысады. Ағаш тақтаға арнайы ұя жасап, олжа салып ойнайды. Бұл ойынның бекітілген өз ережесі бар. Ол – үлкен шеберлікті, ойлануды, айла-тәсілді қажет ететін, математикалық есепке құрылған күрделі ойын.

2. «Ақ сүйек» ойыны. Тойға жиналған жастар жаздың айлы түнінде «Ақ сүйек» ойнаған. Оның басты шарты: лақтырылған ақ сүйекті жабыла іздеп, тауып әкелу. Осы ақ сүйекті іздеу үстінде бозбала мен бойжеткен өзара сырласып, көңіл құпияларын ашатын болған.

3. «Көкпар» ойыны. Үлкен тойда, аста көкпар берілетін болған. «Көкпар тартылады» дегеннен-ақ көкпаршы жігіттер алдын-ала аттарын баптаған. Той немесе ас иесі бір серкені ойынға арнап шығарған. Көкпаршылар екі топқа бөлініп, әлгі серкені тартысады. Бұл – өте күрделі, ерекше қайрат-күш пен амал-тәсілді талап ететін, аса қызғылықты ойын.

4. «Қыз қуу» ойыны кезінде ұлттық киім киіп, жүйрік атқа мінген қыз бен жігіт бірін-бірі қуған. Қыз қашып, жігіт қуып жетсе, қыздың орамалын алады, не болмаса, бетінен сүйеді. Егер жігіт жете алмаса, қыз оны қамшының астына алады. «Тоғызқұмалақ» сөзіндегі әріптерді пайдалана отырып, жаңа сөздер табу. Мысалы, тоғыз, құмалақ, мал, т.б...

V. Сабақты қорытындылау:

а) орысша, қазақша балалардың «Ұлттық ойындар» туралы не түсінгенін пысықтау;

ә) мұғалім дайындаған тест сұрақтарынан ауызша жауап алу.

VI. Бағалау.

VII. Үй тапсырмасы: Ұлттық ойын түрлерін біліп келу.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**05.04.2022ж**

**Казак язык**

**тема:**"Ұлттық киімдер"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Әр ұлттың өзіне тән ұлттық киімдері бар. Сол сияқты қазақ халқының ұлттық киімдері де ыңғайлы, төзімді және әдемі болған. Қыстық киімдер қысқы суықтан қорғаған. Ыстық күндері жеңіл киімдер ыңғайлы болған. Жауын-шашыннан да қорғайтын киімдер болған. Сонымен қатар бұл киімдер жүріп – тұруға, көшіп – қонуға өте ыңғайлы болған.

1. Шапан – қазақ халқының сырт киімі.

2. Қазақтар шапанға жоғары баға берген.

3. Шапанды батырға, билерге жапқан.

4. Шапанның жағасын баспайды.

5. Шапанда әдемі оюлар салынған.

6. Сыйға берген шапаннан үлкен құрметті көреміз.

7. Шапанмен бірге қалпақ киген.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**11.04.2022ж**

*Миссериди  
Рәбит*

## Казакс язык

**Тема:** "Көктемгі гүлдер түрі"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

-Біз 8 Наурыз мерекесінде аналарымызға, әжелерімізге, әпкелерімізге, апайларымызға не сыйлаймыз?

-Кәнекей, «гүл» сөзін үш тілде айтып көрейікші.

-Мен бағбанмын. Балалар, мен гүлдерді өсіремін, суарамын, қопсытамын, гүлге су себемін, сүлгімен шаңын сүртемін. Осының барлығын бір сөзбен айтқанда мен гүлдердің әдемі болып өсуін қадағалаймын.

-Балалар сендер бүгін ненің суретін саласыңдар?

-Балалар, қандай керемет менде сурет салғанды жақсы көремін. Сендермен бірге сурет салуға рұқсат бересіңдер ме?

Балалар «көбелектер» ұшты дегенде, ұшады. «гүлге қонды» дегенде гүлге қонады.

-Балалар, сендерге сабақ ұнады ма?

-Балалар бүгінгі сабақ не туралы болды?

-Бізге қонаққа кім келді?

Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

12.04.2022ж

## Казакс язык (1)

**Тема:** "Бақбақ гүлі"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Балалар көктемнің Наурыз айында алғашқы қандай гүл шығады?

-дұрыс

«Көктем» туралы такпақ сұрау.

-Ал Сәуір айында бақбақ гүлі шықса, ал Мамыр айында қызғалдақтар өседі екен.

Балалар ертегідегі гүлдің пайда болу жолдарымен түстес кийіммен отыра қойындар.

Жасыл түстілер: дайын тұрған суреттің күлтешелерің вилкамен бояу

Сары түстілер: дайын тұрған суреттің күлтешелерің жіпті шырпымен бояу

Ақ түстілер: көк беттегі дайын тұрған суреттің күлтешелерің картоп таңбасымен бояу

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

*Миссериди Рәбит*

*Миссериди Рәбит*

18.04.2022ж

## Казакс язык

**Тема:** "егіслік алқаптары"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру



*(Өте қатты ештеме сезінбеймін. Бірақ кейде осы қара жерді басып жүргеніме таң қаламын. Қалай сонша адамды, жануарларды ұстап тұр деп).*

Оқушыларға Жер ана ұғымының мәнін түсіндіру мақсатында «Көктем иесі» әңгімесін дауыстап оқимын.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

25.04.2022ж

*Миссериді Р.Бек*

**Қазақс язык**

**Тема:** "Ағаштар"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

**Ұйымдасты - іздеушілік**

Бүгін «Ағаштар» туралы айтып, ағаштың түрлерімен танысамыз.

-Ағаштар тірі табиғаттың негізгі бөлігі.

Ағаштардың түрлері өте көп. Оларды жұмбақ шешу арқылы табайық:

1. Тікен, тікен тік пісте,

Қысы, жазы бір түсте. (Шырша)

Ағаш – дерево, шырша – ель, аққайың – береза, емен – дуб, үйеңкі - клеен сөздерін екі тілде айтқызады.

Діңі, тамыры, тікен сөздеріне сөздік жұмыс жүргізеді.

«Ағаштар» туралы бейнеролик көрсетеді.

Дидактикалық ойын: «Тез ата»

Шарты: Ағаштарды ажыратып, атын атау.

Дидактикалық ойын: «Жапырағынан таны»

Шарты: Әртүрлі ағаштын жапырағын жинайды, емен, үйеңкі ағаштарының жапырақтарын көрсетіп, сипаттап береді.

Тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өз ойларын айтады.

Жұмбақтың жауабын шешеді.

Жаңа сөздердің мағынасын түсінеді.

Бейнеролик тамашалайды.

Сергіту сәтін жасайды. Тәрбиешінің айтуы бойынша қимыл-қозғалыстар жасайды.

«Тез ата» дидактикалық ойынын қызыға ойнайды.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады.

26.04.2022ж

*Миссериді Р.Бек*

**Қазақс язык**

**Тема:** "Жемісті ағаштар"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

Қайталау, әңгімелеу, сұрақ- жауап, топтық жұмыс мазмұндау , диалог. Сабақ мақсатымен таныстыру.

Жемісті ағаштар мен жапырақты ағаштар, ал одан жоғарыда шырша ормандары өседі. Бұл өңір мал жайылымына қажетті көкөрай жемісті ағаштар мен шалғындарға бай.

ауа райы ылғалды, қоңыр салқын және ауыспалы, топырағы құнарлы. Онда суармалы егіншілікке пайдаланылатын көптеген тау өзендері жоқ.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады.

*Миссериді  
Рәбит*

**03.05.2022ж**

**Казак язык**

**тема:** "Үлкендерге көмік"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Сабақ барысында сөйлесім әрекетінің негізінде үлкендерге көмек туралы мағұлмат беру. Жаңа тақырып бойынша әртүрлі диалогтік минимумдар арқылы сұхбат құру мәдениетін дамыту, сөйлесімге баулау. Қарапайым сөйлеу үлгілерін қолдану арқылы оқушылардың бойынла үлкенге құрмет сезімін қалыптастыру.

жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тактадан үлкендерге құрмет көрсетуге қатысты дайындаған слайдтарды көрсетеді, ой шақыру сұрақтарны қояды:

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**10.05.2022ж**

*Миссериді  
Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Менің атам қахарман"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Жақсы көрем атамды

Атам жүзге тақалды

Ұрыспайды

Ұстасам

Аппақ қардай сақалын

Жақсы көрем қасын да

Қардан аппақ шашын да

Қорықпаймын ешкімнен

Атам жүрсе қасымда.

-Бүгінгі сабағымызда біз ата әжелеріміз туралы әңгімелейміз жаңа сөздер жаттаймыз, сөйлем құраймыз.

Кімнің әжесі бар?

- Саша әжеңнің аты кім?

- Алена сенің атаң бар ма?

- Әжелер қандай болады?

- Әжені не үшін жақсы көресің?

- – Ия балалар әжелердің бәрі мейірімді, ақылды, бізді өте жақсы көреді.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**16.05.2022ж**

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Әр қашан күн сөнбесін"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

-Көптеген жылдар бұрын Кеңес одағы деген үлкен ел болды.Қазақстан Республикасының Кеңес Одағының құрамында болды.

Еліміз ешқашан өз батырларын ұмытпайды.болашақ ұрпақ ата-бабаларымыздың ерлігін туған елдіжаудан қорғап,өмірін аямай қорғапӘ.Молдағұлова мерген,М.Мәмметова пулеметші болғанын және олардың суреттерін көрсетіп,олардың ерліктері туралы әңгімелейді.

-Біздің Қазақстаннан шыққан,Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен адамдар өте көп.Олар туралы кейін мектепке барғанда толығырақ білетін боларсындар.

Балаларға мен сендерге сұрақ берем сендер жауап бергенге туымызды сыйға беремін.Сақтап жүріңдер.өйткенін ұмытпас үшін ескерткіштер орнатылады.Сарбаздарша адымдап жүреді.

Сұрақ -жауап әдісі арқылы оқу-ісі-әрекетінде алған білімдерін пысықтайды.

Сұрақтарға жауап береді бір-бірінің жауаптарын толықтырады.

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**17.05.2022ж**

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык (1)**

**Тема:** "Табиғат және мен"

**Цель:** 2-3 сөйлемнен тақырыптың қысқаша сипаттамасын құрастыру

Жұмбақтарды шешу дағдыларын арттыру,заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру,екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу,заттар тобының тең немесе тең еместігін анықтау;өзіне таныс заттарды еніне қарай салыстыру;тіктөртбұрыш туралы білімдерін пысықтау,оны өзге геометр.пішіндердің ішінен табу.

Балаларға ұлттық ыдыстарының суретін көрсетеді.Балалар оны мұқият қарап шыққаннан кейін ,дйфрларды тиісті суретпен қосуды сұрау

**Күтілетін нәтиже:** сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер жасайды

**23.05.2022ж**

*Мәсерісгі Рәбит*

**Казакс язык**

**Тема:** "Біз мектепке барамыз"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

Балаларға әр түрлі әріптер беріледі, сол әріптерден сөз құрау керек. Мысалы: (мектеп, оқу, білім, сабақ)

Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту

Тапсырма 2.

**Сөйлем құрау.** Мақсаты: Балалардың тіл байлығын, ойлау қабілетін дамыту.

Стол үстінде әр түрлі заттар тұр, сол заттардың біреуін алып, оның не екенің немесе қандай қызмет атқаратының айту.(сөйлеммен).Мысалы: Мынау қайшы.Қайшымен біз қағаз қиямыз.

Тапсырма. Логикалық ойлауға, есептеуге. (Монтессори технологиясы бойынша). Тасбақамен жұмыс

Балаларға сандар беріледі, мысалы

Әрбір санның жанына фишка қойылады. Мысалы: 5 саны болса 5 фишка.

**Рефлексия.** Айна беру арқылы сабақта не ұнағандығы жайлы сұралады. Мысалы: Мен айдай сұлу Айсұлумын.Маған сабақта ұнады.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады.

**24.05.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Мектепке алғашқы қадам"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады..

*Монтессори  
Роберт*

**30.05.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Біз мектепке барамыз"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу.

Балаларға әр түрлі әріптер беріледі, сол әріптерден сөз құрау керек. Мысалы: (мектеп, оқу, білім, сабақ)

Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту

Тапсырма 2.

**Сөйлем құрау.** Мақсаты: Балалардың тіл байлығын, ойлау қабілетін дамыту.

Стол үстінде әр түрлі заттар тұр, сол заттардың біреуін алып, оның не екенің немесе қандай қызмет атқаратының айту.(сөйлеммен).Мысалы: Мынау қайшы.Қайшымен біз қағаз қиямыз.

Тапсырма. Логикалық ойлауға, есептеуге. (Монтессори технологиясы бойынша). Тасбақамен жұмыс

Балаларға сандар беріледі, мысалы

Әрбір санның жанына фишка қойылады. Мысалы: 5 саны болса 5 фишка.

**Рефлексия.** Айна беру арқылы сабақта не ұнағандығы жайлы сұралады. Мысалы: Мен айдай сұлу Айсұлумын.Маған сабақта ұнады.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады.

*Монтессори  
Роберт*

**31.05.2022ж**

**Казакс язык**

**Тема:** "Мектепке алғашқы қадам"

**Цель:** өлең, тақпа, мақал мәтелдерді жаттау жұмыстарын жүргізу

**Күтілетін нәтиже:** қазақ тілінде тақпақ, мақал мәтелдерді айталады..

*Монтессори  
Роберт*