

Утверждаю  
Заведующий ясли-детский сада ГККП «Аққу»  
А.О.Шойнбаева  
Решение №1 пед совета 31.08.2022г.



## ГККП ясли-детский сад «Аққу»

Перспективный план организованной  
деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и  
обучения старшей группы «Солнышко»

**Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения и  
На основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
В старшей группе «Солнышко» 2022-2023 учебного года  
Перспективный план организованных действий**

**сентябрь 2023 г.**

| ме<br>ся<br>ц | Организованное<br>действие | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь      | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Поднимите руки вперед, в стороны, вверх, заведите руки за спину в положении стоя; сгибание пальцев и выполнение движений вокруг кистей. Обе руки на талии, поочередно поворачиваясь в обе стороны, направляя обе руки в стороны. Наклониться вправо, влево, наклониться, прилечь; наклоняясь вперед, приближая кончик руки к кончику стопы. Положите обе руки на талию и наклонитесь в обе стороны. Подняться на цыпочки; выставление обеих ног вперед поочередно то пяткой, то носком, группируясь.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>Ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжками, другими движениями, координация движений рук и ног, сохранение правильной осанки;<br/>Плавный, носок-носок, бег на высоте колена, бег мелким и крупным шагом, бег по очереди в разные стороны. Стояние на одном месте, прыжки на двух ногах (10 прыжков, чередующиеся с 2-3 шагами), прыжки двумя ногами вперед на расстояние 2-3 метра;<br/>Перекатывание мячей и обручей между предметами. Бросок и ловля мяча снизу друг друга (на расстоянии 1,5 м), бросок мяча обеими руками через голову (на расстоянии 2 м). Расстояние 8 м между предметами по прямой, на доске, на скамейке.<br/>Ходьба между линиями (расстояние 15 см), линия, веревка, доска, гимнастический стул, бревно.<br/>Ряд за рядом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.:</b><br/>Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Спортивная подготовка:</b><br/>Езда на трехколесном и двухколесном велосипеде. Совершение поворотов направо и налево;</p> <p><b>Элементы спортивной игры:</b><br/>обучать игре в кегли. Встаньте в исходное положение и бросьте мяч. сбивание кеглей с расстояния 1,5-2 метра;</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b><br/>Развитие двигательной активности детей на свежем воздухе, игровые игры с учетом погодных условий.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу:</b><br/>Тренировка дыхательных путей, ходьба босиком.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>совершенствование навыков бережного питания, пользования столовыми приборами. Выполнение</p> | <p>1. Стоя в ряд<br/>2. Организованные дети<br/>3. Пары друзей<br/>4. Стоять в очереди один за другим<br/>5. Не подчиняйтесь очереди<br/>6. Виды ходьбы рядами<br/>7. Прыжки с одного места на более высокое<br/>8. Если ты сильный - если ты сильный<br/>9. Мы готовы<br/>10. Ходьба по бревну<br/>11. Обходы с препятствиями<br/>12. Игры с препятствиями<br/>13. Будем молниеносными</p> |
|               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                  | гигиенических мероприятий: купание, расчесывание волос, мытье рук с мылом, отработка использования полотенец для рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных, учить четко произносить гласные и согласные.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия.</b> Использование дидактических игр для воспитания культуры звучания слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>формирование умений понимать важность использования предметов быта и предметов окружающей среды;</p> <p><b>Грамматический строй языка</b><br/>образование слов разными способами, употребление существительных в единственном и множественном числе; создавать новые слова разными способами;</p> <p><b>Подключите речь.</b><br/>Участие в беседе и понимание языка, навыки аудирования, чтение небольших стихотворений, разговор о предметах и игрушках по картинкам, составление рассказов по образцу, формирование навыков обучения рассказыванию рассказов и сказок. Обучение действовать согласно предложенному содержанию.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Развитие намерений участвовать в театральном действии, играх-драматизациях и кукольных представлениях, пальчиковых играх с использованием понятного детям приема «управления куклой».</p> <p><b>Прием работ.</b><br/>Повышение интереса к играм на основе слов и словообразований.<br/>Формировать навыки использования тона голоса и темпа речи, необходимые для изображения персонажей, учить составлять начало и конец рассказа по предложенной теме.</p> |  |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p><b>Читаю, говорю.</b> Развитие эмоционального восприятия произведений искусства. Ознакомление детей с произведениями искусства на различные темы.</p> <p><b>Читая в переносном смысле.</b> Учить детей понимать и запоминать стишки и стихотворения, выражать свою точку зрения на содержание стихотворения.</p> <p><b>Содержание.</b> Учить сохранять последовательность содержания, диалогически говорить, описывать характеры героев при пересказе содержания знакомых сказок. Развивать навыки театрального действия. Правильно дышать при чтении различных текстов;</p> <p><b>Понимание моральных норм.</b> Отношения со взрослыми и сверстниками; показывать чувства и отношения людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахский язык    | <p><b>Среда языкового развития.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> <p>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> <p>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p>Грамматический строй языка.</p> <p>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b>В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом, создавать диалог, допускать свободное обсуждение.</p> | <p>1. Наш детский сад. 2. Песни моих бабушек и дедушек 3. Рассказываю о своем месте 4. Родственники 5. Давайте запоминать, не обманываясь</p> |
| Основы математики | <p><b>Набор:</b>формирование представлений о множестве предметов, состоящих из разных цветов и размеров;</p> <p><b>Число, считая:</b>Формировать навык счета в количестве 5, счета вещей по образцу и указанному количеству. Назвать числа по порядку и назвать итоговое число: «Сколько будет общая сумма?» научитесь отвечать на вопрос. Учить сравнивать две группы предметов, расположенных в 2 ряда друг под другом.</p> <p><b>Количество:</b>сравнение двух предметов, одинаковых и разных по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, сфера, цилиндр);</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Учимся ориентироваться по расположению частей тела</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Формирование умений различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Сборка из строительных материалов:</b>размещение плит вертикально и кирпичей, деталей горизонтально методами расстановки</p> <p><b>Сборка из бумаги:</b>Прямоугольный лист бумаги сложите пополам, соедините углы и края, приклейте к основной форме детали.</p> <p><b>Строительство из природных, бросовых материалов:</b>Учим детей изготавливать различные вещи из природных материалов.</p> <p><b>Сборка из дизайнерских деталей:</b>Формирование навыков строительства зданий для игры из конструктора, способов крепления деталей и совершенствования знаний о строительстве зданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Живые и мертвые явления и объекты природы:</b>расширение знаний о мертвых объектах природы - воде, земле, воздухе, источнике Солнца</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b>развивать умения наблюдать летнюю и осеннюю природу, ее простые изменения;</p> <p><b>Растения и животные:</b>формирование знаний о видах деревьев и кустарников во дворе детского сада и на прилегающей территории;</p> <p>расширять знания о домашних и диких животных, их внешнем виде, передвижении, способах кормления и подготовке к зиме осенью (внешний вид, среда обитания, среда обитания, питание).</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>расширение понимания ребенком самого себя и своей ситуации. Поддержка самосознания. Содействие пониманию ребенком семейных отношений;</p> <p><b>Материальный мир:</b>о взаимосвязи между использованием, строением и материалом предметов окружающей среды;</p> <p><b>Правила вождения:</b>Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные переходы и переходы), дорожных знаках, правилах дорожного движения.</p> |  |
| <b>Рисование .</b>                     | <p><b>Рисунок объекта:</b>изображение овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных;</p> <p><b>Сюжетный рисунок:</b>формирование эмоционально-эстетических навыков вкуса к красоте окружающей среды, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахских и других народов.</p> <p><b>Декоративная роспись:</b>развитие эстетического восприятия казахского народа и других народов во время презентации произведений декоративно-прикладного искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Лепка</b>                           | <p><b>Лепка предметов:</b>Из кусочков ермексаза, сазбальшика, теста</p> <p>представление различными методами</p> <p><b>Сюжетная лепка:</b>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b>Повышать интерес детей к лепке предметов домашнего обихода и фигурных игрушек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Аппликация</b>                      | <p><b>Вставка товара:</b>формирование умения правильно держать и пользоваться ножницами</p> <p><b>Вставка графика:</b>формировать навыки изображения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>сложнейших предметов, форм животных, размещения предметов на бумаге.</p> <p><b>Декоративная паста:</b> Орнаменты из геометрических фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Музыка | <p><b>Слушать музыку:</b> воспринимать музыку разного характера и темпа, выражать свое отношение к музыке, высказывать свое мнение о ней</p> <p><b>Пение:</b> формирование навыков восприятия песен разного типа, правильного и точного интонирования музыки, произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных движений</p> <p><b>Судьи:</b> Учимся принимать веселый танцевальный характер музыки.</p> <p><b>Игры, танцы:</b> Исполнение песни весело и свободно, сопровождаемое игровыми движениями согласно текстам.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах для детей:</b> прослушивание танцевальной музыки в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p> | <p>1. Веселые дети</p> <p>2. В нашем садике много игрушек</p> <p>3. Наша детская песенка</p> <p>4. Танцуем в кругу</p> <p>5. Слушаем родителей</p> <p>6. Чудесные явления осени</p> <p>7. Солнечный Казахстан</p> <p>8. Листья кружатся желтый</p> <p>9. Шелест листьев</p> |

### Октябрь 2022 г.

| Месяц   | Организованное действие | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Физическая культура     | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Упражнения для груди. Положите обе руки на талию и совершайте повороты вправо и влево (быстро и равномерно). В положении стоя обе ноги вместе (врозь), наклониться вперед, дотянуться пальцами рук до кончиков стоп, положить и поднять предметы. Стоя на коленях, перекачивая мяч вокруг себя. Стоя на коленях, наклоны вперед и назад, наклоны на двух ногах и приседания, подъемы и опускания.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба: ходьба пяткой, внешней стороной стопы, шаг, шаг в сторону (правой и левой), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация рук и ног. движения.</p> <p>Бег: на цыпочках, поднимая колени, бег шаг за шагом, один за другим, по кругу. Работа, лазание: в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.</p> <p>Метание, перекачивание, ловля: перекачивание мячей и обручей между предметами; метание предметов на расстояние (не менее 3,5–6,5 метра), правой и левой рукой по мишени, расположенной горизонтально (с расстояния 2–2,5 метра), по мишени, расположенной</p> | <p>1. Игры на осенних дорогах</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске</p> <p>3. Зигзагообразные дороги</p> <p>4. Мы можем поддерживать баланс</p> <p>5. Точно катите мяч в ворота.</p> <p>6. Наш умный мальчик</p> <p>7. Снайперские соревнования</p> <p>8. Движение вперед</p> <p>9. Способы соблюдать дистанцию</p> <p>10. Кто в составе?</p> |
|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>вертикально на расстоянии 1,5 метра ( высота центра мишени 1,5 метра) метание; перебросить мяч друг другу снизу и через голову (на расстояние 1,5 метра), поймать; перебрасывать мяч через препятствия обеими руками и одной рукой (с расстояния 2 метров); подбросить мяч вверх и поймать его обеими руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Экшн-игры.</b><br/>Govoloightylightening. Организация студенческой организации, персонализация, укрепление, толерантность, гибкость, гибкость, гибкость. Занимается развитием дартбалы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.:</b>Выполняйте знакомые, ранее изученные упражнения и движения под музыку.</p> <p><b>Спортивная подготовка:</b>Езда на велосипеде: езда на двух- или трехколесном велосипеде; повернуть направо, налево.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b>Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурно-спортивных снарядов, атрибутов для занятий спортом и активных игр. Учет погодных условий, создание условий для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу:</b>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, омовение ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b><br/>Приучать детей к опрятности, чистоте, заботе о своем внешнем виде. Приучать мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, при загрязнении.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевывайте пищу, правильно пользуйтесь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), салфетками, полощите рот после еды.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни:</b>Объяснение детям о человеческом теле и органах чувств, их важности и способах их защиты и ухода.</p> <p>Объяснение преимуществ здорового питания и пользы фруктов и витаминов для человеческого мозга.</p> <p><b>Товары самообслуживания.</b><br/>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание одежды, чистка и сушка ее с помощью взрослого.После покраски вымойте банки, кисти, протрите стол.</p> | <p>11. Прыжки через препятствия</p> <p>12. Старайтесь избегать препятствий</p> |
| Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b>Закрепление изменения темпа речи: учить медленно и быстро говорить, делать ошибки с помощью наушников. улучшить правильное произношение слов и фраз</p> <p><b>Словарный запас.</b>Пополнение словарного запаса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>прилагательными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими труд.</p> <p><b>Грамматический строй языка</b> Научить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p> <p><b>Подключите речь.</b> Учим детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать предметы и картинки и описывать их.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Внимательно изучать литературные произведения, сочувствовать героям, следить за развитием в них действий. Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге и создавать сказки и рассказы. Поощрять участвовать в сценических постановках, разыгрывать простые пьесы по мотивам знакомых литературных произведений, сказок, использовать выразительные средства (интонацию, жесты, движения) для изображения образа, самостоятельно разыгрывать образы знакомых персонажей в свободных играх, показывать их под другим углом (жестоко-добрый, добросердечный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|  | <b>казахский язык</b>            | <p><b>Центр развития языков.</b></p> <p>Обеспечить возможность получать информацию о явлениях и событиях из окружающей среды и обсуждать их.</p> <p>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника,</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевых пауз, фонематического слуха, умения говорить четко и в обычном темпе.</p> <p>Не произносить звуки казахского языка отдельно, к, у, у, и, г в слове четко.</p> <p><b>Словарь.</b></p> <p>Формирование умения понимать и называть слова, обозначающие названия предметов и растений, животных, птиц, явлений природы, предметов быта в окружающей среде.</p> <p><b>Грамматический строй языка.</b></p> <p>Научить классифицировать, связывать и использовать слова. Научить употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными.</p> <p><b>Общаться.</b></p> <p>В процессе общения учить детей отвечать информативными, восклицательными и повелительными предложениями в соответствии с характером задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах сверстников от правильности ответа.</p> | <p>1. Осенний сезон.<br/>Золотая осень</p> <p>2. Собираем травы и фрукты</p> <p>3. Волшебные рогаики</p> <p>4. Домашние птицы.</p> |
|  | <b>Основы математики</b>         | <p><b>Набор:</b> Дать детям представление о наборе, что он состоит из предметов разного цвета, формы и размера, определить, равны они или неравны, складывая предметы попарно, не считая их.</p> <p><b>Число, считая:</b> Учить сравнивать группы предметов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | <p>расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Количество:</b> Даем простое понимание, что вещи разные по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, маркировка результатов сравнения длинным-коротким, широким-узким. , соотношение высокий-низкий, толстый-тонкий</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), видеть и исследовать геометрические фигуры на ощупь.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b> Определение пространственных направлений по отношению к себе, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), расположение вещей правой рукой слева направо, обозначение словами расположения вещей по отношению к себе ( передо мной стол, слева стул).</p> <p><b>Ориентация времени:</b> Расширить понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |
| <b>Конструирование</b>                  | <p><b>Сборка из строительных материалов:</b> отделять детали конструкции (куб, пластину, кирпичик, блок) и называть их качество, объем и форма в соответствии с выбирать собственный индивидуально не в своем уме обеспечить возможность сборки, обеспечить расположение собираемых деталей конструкции в пространстве</p> <p><b>Сборка из бумаги:</b> Учимся делать бумагу: складывать и скручивать лист бумаги из центра, скручивать его в фигуры, рулоны, петельки, соединять углы и края, склеивать, приклеивать детали друг к другу, составлять композиции, делать простые фигуры по принципу «оригами». шаблон.</p> <p><b>Строительство из природных, бросовых материалов:</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать и создавать материалы на основе наглядности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ознакомление с окружающей средой</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формирование образа «Я» ребенка. Принятие ребенка как взрослого и зрелого человека, предоставление ему возможности открыто выражать свои мысли, выражая согласие, уважая его личность.</p> <p><b>Материальный мир:</b> Ознакомление детей с физическим миром и формирование у них навыков взаимодействия. Совершенствовать умение различать и называть близлежащие предметы.</p> <p>Расширение понимания среды окружающей среды, их свойств и использования.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Улучшение знаний о различных транспортных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                    | <p>средствах и людях, которые ими управляют. Воспитание уважения к людям, которые работают на транспорте.</p> <p><b>Работа:</b> Обучение членов группы самостоятельному выполнению поставленных задач: приведение в порядок хлебниц, кружек, тарелок и салфеток, посуды (ложки, вилки). Поддержка инициативы детей во время работы: уход за комнатными растениями, полив их, сбор листьев, полив цветов. во дворе ремонтирую зимующих птиц.</p> <p><b>Правила вождения:</b> Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дорог (тротуары, пешеходные и подземные дороги, велосипедные дорожки), светофорах, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты</b> Расширять понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, буря).</p> <p><b>Моя родина – Казахстан:</b> Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Поощрение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гимну, гимну).</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание:</b> Привыкать уметь стыдиться за негативные ошибки, извиняться перед сверстником за обиду.</p> |                               |
| <b>Рисование .</b> | <p>Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и предметах природы. Ознакомление с коричневым, оранжевым, салатным цветами и поощрение самостоятельного создания шести цветов (смешивания красок для получения нужного цвета).</p> <p>Поддерживайте желание использовать в рисовании разные цвета, обращайтесь внимание на множество цветов.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, вместе с детьми рисовать предметы, рисовать в одном направлении сверху вниз или слева направо, более толстой линией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| <b>Лепка</b>       | <p>Использовать в лепке приемы надавливания, вытягивания, надавливания. Учить пользоваться резцом, поощрять декорирование изделия с его помощью.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p> <p>Лепка предметов из нескольких частей, их расположение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>Аппликация</b>  | <p>Формировать навыки вырезания животных, птиц, цветов из готовых форм и размещения их на бумаге. При создании композиции обращайтесь внимание на соотношение предметов и предметов по размерам. Приклеивайте мелкие элементы с помощью взрослых, сначала создайте изображения предметов на бумаге, а затем склейте их.</p> <p>Формировать умения приклеивать орнаменты из геометрических фигур и растений в соответствии с последовательностью полосок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| <b>Музыка</b>      | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Давайте споём песню</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие звуки. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), сопровождать песни иллюстрациями и движениями, слушать песни и напевы, исполняемые под казахский национальный народный барабан.</p> <p><b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню, формировать координацию движений (в первой октаве ресибири). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Вызвать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придать характер марша ритмичной походкой, легким, ритмичным бегом по характеру движения музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев.</p> <p><b>Дети играют на музыкальных инструментах.</b></p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>об осени. 2. Осень – золотая осень. 3. Осень щедра 4. Веселая осенняя принцесса 5. Песня о человеческом труде 6. Сладкий хлеб 7. Песня о человеческом труде 8. Песня голубей Давай споем</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ноябрь 2022 г.

| М е с я ц | Организованно е действие | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь    | Физическая культура      | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Упражнения для груди.</p> <p>Положите обе руки на талию и совершайте повороты влево-вправо (быстро и плавно). Наклониться вправо, влево, откинуться назад. В положении стоя обе ноги вместе (врозь), наклониться вперед, дотянуться пальцами рук до кончиков стоп, положить вещи и поднять их вверх. Стоя на коленях и перекачивая мяч. Стоя на коленях, наклоны вперед и назад, поочередное сгибание обеих ног и письмо, подъем и опускание.</p> <p><b>Основные движения:</b> Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, веревки, доски, гимнастической скамьи, бревна, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты; ходьба по ребристой, наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-</p> | <p>1. Игра с мячами.<br/>2. Мы проворны, как тигры<br/>3. Если хочешь уйти, будь осторожен.<br/>4. Ходьба как пингвин<br/>5. Оловянный солдатик, который не упадет<br/>6. Давайте соблюдать правила игры<br/>7. Идти одной душой, быстрым шагом<br/>8. Подражаем поведению животных 9. Ведущий игры 10. Работаем под верёвкой<br/>11. Мы становимся</p> |
|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>35 сантиметров); держась за руки в разных положениях, прыгая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).</p> <p>Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.:</b>Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Спортивная подготовка:</b>Езда на велосипеде: езда на двух- или трехколесном велосипеде; повернуть направо, налево.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b>Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. Учет погодных условий, создание условий для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу:</b>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полоסקаю рот после еды.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни:</b>Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода. Объяснить важность соблюдения здорового питания и</p> | <p>гибкими. 12. Как мы распознаём жесты?</p> <p>13. Прогулка по наклонной доске.</p> <p>14. Сохраним баланс</p> <p>15. Чему я научу своего друга?</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды с помощью взрослого. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и гласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширение словарного запаса ребенка названиями предметов и явлений вне его окружения, обсуждение с детьми сферы использования этих предметов.</p> <p><b>Грамматический строй языка</b> Научить соединять слова в предложениях, правильно употреблять вспомогательные слова, называть существительные в единственном и множественном числе, называть числа по порядку, употреблять их в прилагательных с существительными, в единственном и множественном числе, соединять существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бежать).</p> <p><b>Подключите речь.</b> Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> |                                                                             |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Заинтересовать детей прослушиванием сказок, рассказов, стихов, художественных слов, книг в различных видах деятельности.</p> <p>Повторение содержания прослушанного произведения, декламация коротких стихотворений, песнопений в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>использовать разные интонации, паузы, логические акценты при запоминании песен, стихотворений, учить их запоминать, правильно воспринимать содержание произведения, сочувствовать героям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>казахский язык</b>            | <p><b>Среда языкового развития.</b></p> <p>Предоставить возможность получать информацию о вещах и явлениях, событиях вне окружающей среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Что, как это звучит?<br/>Домашние животные и потомство.</p> <p>2.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>и обсуждать их.</p> <p>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника,</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> <p>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b>Формирование умений понимать и называть слова, выражающие названия предметов и растений, животных, птиц, явлений природы, предметов быта в окружающей среде.</p> <p>Семейные отношения («сестра»,«тетя», «зять», «тетя», «племянник»,</p> <p>учить слова, означающие «отдельный»).</p> <p><b>Грамматический строй языка.</b></p> <p>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b>Повторять на основе иллюстраций содержание ранее знакомых или незнакомых сказок и небольших произведений искусства, повторять самостоятельно в последовательности, строить рассказ на основе собственного опыта, описывать игрушки и предметы в 4-5 предложениях, придумывать история до и после связки данной картинке</p> | <p>Транспортные средства. Город и деревня. 3. Дикie животные и их дети. 4. Сказка «Три медведя».</p> |
| <p><b>Основы математики</b></p> | <p><b>Набор:</b>Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не считая, складывая их парами.</p> <p><b>Число, считая:</b>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>Количество:</b>Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, маркировка результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким, высоким-низким, толстым. -тонкие прилагательные</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Определение пространственных направлений относительно себя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                               | <p>движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположение предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <p><b>Ознакомление с окружающей миром</b></p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>Формирование образа «Я» ребенка. Принятие ребенка как взрослого и повзрослевшего ребенка, позволяющее ему открыто выражать свои мысли, выражая согласие, уважая его индивидуальность.</p> <p><b>Материальный мир:</b>Ознакомление детей с материальным миром и формирование навыков взаимодействия с ним. Улучшение умения различать и называть близлежащие предметы.</p> <p>Расширение представлений о веществах окружающей среды, их свойствах и использовании.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать проявлять уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b> Обучение самостоятельному выполнению обязанностей обслуживающего персонала в группе: приведению в порядок хлебниц, кружек, тарелок и салфеток, столовых приборов (ложек, вилок). Поддерживайте инициативу детей в выполнении посильного дела: ухаживайте за комнатными растениями, поливайте их, собирайте листья, поливайте цветы во дворе, кормите зимующих птиц.</p> <p><b>Правила вождения:</b>Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Мир растений.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты</b>Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Моя родина – Казахстан:</b>Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Привлечение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).</p> |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |                        | <p align="center"><b>Нравственно-патриотическое воспитание:</b> Научиться испытывать стыд за плохое поведение, извиняться перед сверстниками за обиду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|  | <b>Рисование .</b>     | <p>Создание сюжетных композиций путем многократного рисования отдельных предметов и одних и тех же предметов и изображения рядом с ними других предметов. При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом.</p> <p>Развитие интереса к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа и других народов, юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Форма вещей: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, закрепление представлений о расположении объемных частей. Учить давать соотношение предметов по размерам: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> |                 |
|  | <b>Лепка</b>           | <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия. Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|  | <b>Аппликация</b>      | <p>Формировать умение правильно держать и пользоваться ножницами. Научиться нарезать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.</p> <p>Чтобы вырезать из куба круглую форму, из прямоугольника овал, загнув углы, используйте этот метод для вырезания фруктов, овощей, цветов, украшений.</p> <p>Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания фигур животных, птиц, цветов из готовых фигур и размещения этих вещей на бумаге. При составлении композиции учитывайте соотношение предметов и предметов по объему. Приклеивание мелких элементов с помощью взрослых сначала строят изображения предмета на бумаге, а затем склеивают.</p>                  |                 |
|  | <b>Конструирование</b> | <p>Сборка из строительных материалов, конструкторы «лего».</p> <p>Используя методы размещения, пластины располагаются вертикально и размещение кирпичей и деталей горизонтально, выделение строительных деталей, используемых для сборки (куб, пластина, кирпич, блок) и называние их качество, объем я форма в соответствии с выбирать собственный индивидуально не в своем умеобеспечить возможность сборки, определить расположение собираемых деталей конструкции в пространстве. Строительство из природных, бросовых материалов</p>                                                                                                                                                                                                 |                 |
|  | <b>Музыка</b>          | <b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Щедрая осень |



|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые на казахском национальном инструменте домбре.</p> <p><b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> . Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b>Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>2. Осенняя музыка 3.</p> <p>Игрушки 4.</p> <p>Чему мы можем научиться у животных? 5.</p> <p>Ежик 6. Звон колокольчиков</p> <p>7. Веселый день</p> <p>8. Зимние краски</p> |
|  | <b>Музыка</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Ознакомление с окружающей миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формирование образа «Я» ребенка. Принятие ребенка как взрослого и повзрослевшего ребенка, позволяющее ему открыто выражать свои мысли, выражая согласие, уважая его личность. Формирование представлений о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, вырастаю, буду взрослым»). Формирование первоначальных представлений о школе (повышение энтузиазма и интереса к посещению школы). Научить знать свое имя, фамилию, возраст, пол, уважать себя, чувствовать свое достоинство, воспитывать уверенность в себе.</p> <p><b>Материальный мир.</b></p> <p>Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |

проявлять уважение к результатам их труда.

**Средства связи и передвижения.**

Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать проявлять уважение к людям, работающим в автомобиле.

**Приступаем к работе.**

Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к порученному делу: умения довести начатое дело до конца и выполнить его хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.

**Нравственно-патриотическое воспитание.**

Учить детей быть нравственными, помогать друг другу, проявлять сочувствие к обиженному ребенку и выяснять причину, убедившись в оправданности действий обиженного ребенка, поддерживать действия ребенка, поступившего по справедливости. манеру, играть вместе и договариваться, делиться игрушками по просьбе сверстников, размышлять над ситуациями, происходящими вокруг, научить справедливому мнению. Воспитывать скромность, доброту и справедливость, уважение к взрослым, помощь младшим. Научите их стыдиться своего плохого поведения, извиняться перед сверстниками за то, что обидели их.

**Моя родина – Казахстан.**

Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Привлечение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).

Защитники Родины, Казахстан  
Расширить понятия об армии Республики. Воспитание любви к Родине и патриотизма.

Разработка представлений о столице Республики Казахстан - Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях сельской и городской жизни.

**Правила дорожного движения.** Формирование простых навыков безопасности своей жизни: игра, использование игрового оборудования, общение с посторонними людьми. Закрепление знаний детей о своем имени, фамилии, возрасте, именах родителей, обучение правильному поведению в случайных ситуациях (заблудиться, упасть).

декабрь 2022 г.

| Месяц   | Организованное действие | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Тело обучение           | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>двигать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно поочередно), опустить, отвести руки назад: опустить руки; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать в локтях, вращать руками. Вытягивание руки вперед, размыкание и размыкание пальцев, вращение запястий. Руки расположите перед грудью, положите на шею сзади, руки распрямите и поверните в обе стороны. Выполняйте упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба: ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шагание, перешагивание из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация рук и ног. Движения ног. Бег: бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», враспынную; выполнение различных заданий: бег в быстром и медленном темпе, смена повода, бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег 40-50 метров с попеременной ходьбой со средней скоростью. Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров</p> <p><b>Экшн-игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Спортивная подготовка:</b> Езда на велосипеде: езда</p> | <p>1. Здоровые ноги<br/>2. Работаем, не нарушая границ<br/>3. Эстафета Озаттар 4. Поддержание баланса<br/>5. Держим елочную игрушку<br/>6. Веселье в кругу 7. Лазание по гимнастической стенке<br/>8. Летящий с неба снег<br/>9. Пройдем через туннель<br/>10. Потерявший ногу дедушка<br/>11. Прыжки в длину<br/>12. Зимние игры<br/>13. Зимние эстафеты</p> |
|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>на двух- или трехколесном велосипеде; повернуть направо, налево.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b>Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. Учет погодных условий, создание условий для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу:</b>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b><br/>         Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.<br/>         Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полоскаю рот после еды.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни:</b>Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода. Объяснить важность соблюдения здорового питания и пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b><br/>         Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды с помощью взрослого. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p> |  |
| <b>Развитие речи</b> | <p><b>Звуковая культура речи.</b>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и согласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление изменения темпа речи: проговаривание рифм и ненормативной лексики, чтобы научиться говорить медленно и быстро. Продолжайте работать над дикцией: совершенствуйте правильное произношение слов и фраз.</p> <p>Развитие фонематического слуха: слова,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>начинающиеся с определенного звука</p> <p>научиться различать и называть на слух.</p> <p>Словарный запас: Запоминание коротких стихотворений, цифр, загадок, стишков, загадок. При подаче произведения в соответствии с его содержанием и характером, используя разные интонации, паузы, логические акценты, уча выразительно говорить.</p> <p>Читая сказки и художественные произведения из книги, учите их правильно воспринимать их содержание, сочувствовать героям, высказывать свое мнение о действиях героев.</p> <p>Дать возможность передать образы героев прослушанного произведения в сценических постановках, показать образ героев с другого ракурса в бесплатных играх.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное произношение слов, правильность использовать существительные во множественном числе и превращать прилагательные в существительные, отождествляя их с формой множественного числа существительного.</p> <p><b>Подключите речь.</b> Совершенствование диалогической речи: поощрять участие в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, поощрять правильные, полные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественная литература</b></p> | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождать обучение, показывая игрушки, картинки, персонажей настольного театра и другие наглядные пособия, а также слушая произведения невизуального искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позвольте детям соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Картинки расположены по их содержанию.разработка ответов на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| <p><b>казахский язык</b></p>            | <p><b>Среда языкового развития.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p>Грамматический строй языка.<br/>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b>В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов,</p> | <p>1. Упражнения по языковой подготовке</p> <p>2. Сказка о медведе и мышке</p> <p>3. Новогодние подарки</p> <p>4. «Как мы играли со снегом</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                 | <p>уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом, создавать диалог, допускать свободное обсуждение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <p><b>Основы математики</b></p> | <p><b>Набор:</b>Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.</p> <p><b>Число, считая:</b>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, называть числа в порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научитесь отвечать на вопрос.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. Формирование понятия равного двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из группы с большим, «сколько их было?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы. Упражнять в прямом и обратном счете в размере 5.</p> <p><b>Количество:</b>Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким. , высокий-низкий, толстый-тонкий прилагательные. Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Определение пространственных направлений относительно себя, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположение предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ознакомление с окружающей миром</b></p> |  | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>Повышение знаний о семье, о труде взрослых членов семьи. Учить уважать старших в семье, проявлять уважение, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать близких родственников, называть их, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Материальный мир:</b>Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах и использовании. Ознакомление с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b>Ознакомление с профессиями родственников, понимание значимости их деятельности, формирование интереса к профессиям родителей. Давать представление о том, что окружающие предметы и игрушки созданы руками людей, учить внимательно на них смотреть.</p> <p>Формирование знаний о труде сельскохозяйственных рабочих, (связь города и села), труде земледельца. Обучение бережному обращению с хлебом и продуктами питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать стремление помогать взрослым.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственный подход к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. , чтобы сделать это хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.</p> <p><b>Мир растений.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мир животных:</b>Расширение представлений о животных и их потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе</p> |  |
|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |             | <p>взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании, кратковременной адаптации.</p> <p><b>Правила вождения:</b> Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыков перехода улицы по знакам цвета светофора. Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,</p> <p>Расширяем понятия дорожных знаков «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты.</b></p> <p>Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Отметьте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и оденьтесь соответственно.</p> <p>Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья упали, холодное солнце превратило снег на земле в лед), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работа и эксперименты.</p> <p><b>Содействие усвоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Общественный в местах поведение</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; приветствие, напоминание о необходимости попрощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу.</p> <p>Соблюдение простых правил порядка в окружающей среде и природе, формирование элементарных экологических знаний и обучение уходу за животными и растениями (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Обучение простым навыкам личной безопасности (осторожно обращаться с электроприборами, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не стоять перед окном, держаться за поручень при подъеме и спуске по лестнице); знать простые правила порядка в окружающей среде, на природе (не мусорить, не разжигать костры самостоятельно).</p> |  |
|  | Рисование . | Поддерживайте желание использовать в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | <p>рисовании разные цвета, обращайтесь внимание на множество цветов.</p> <p>Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояний между ними, формирование навыков чередования 2-3 элементов по цвету и форме национальных орнаментов ярких цветов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, раскрашивать рисунки и наклеивать в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за края фигуры. Рисование те толстые линии, нажимая на кисть, и тонкие линии кончиком кисти.</p> |  |
|  | <b>Лепка</b>           | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия. Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                      |  |
|  | <b>Аппликация</b>      | <p>Приклеивание мелких элементов с помощью взрослых сначала строят изображения предмета на бумаге, а затем склеивают.</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа, юртами и их оборудованием, сундуками, корзинами и корзинами.</p> <p>Формирование навыков приклеивания на полоску украшений из геометрических фигур и растений с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навыки украшения предметов домашнего обихода и посуды национальными орнаментами с учетом порядка элементов, соблюдения расстояния между ними, их формы.</p>                                           |  |
|  | <b>Конструирование</b> | <p>различать строительные детали (куб, плита, кирпич, блок) и называть их качество, объем я форма готовой конструкцией.</p> <p>Внимательное отношение к сборке деталей, их сбору и укладке обратно после игры, соблюдение правил безопасности при сборке.</p> <p>Пробуждение интереса к коллективному строительству, совместное продумывание строительного проекта, разделение задач между сверстниками, использование разных конструктивных подходов, совместное достижение результатов в команде, анализ готовой конструкции. Строим из натуральных (хлопок, шерсть,</p>                                            |  |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>нитки, пряжа, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и отходов (виды крышек, пластика, коробок, зажимов для белья). Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на наглядности и позволяющего самостоятельно выбирать материалы для строительства и строить по уму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Музыка</b> | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые на казахском национальном инструменте домбре.</p> <p><b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>1. «Сделайте это, мои люди!» 2. Тоска по зиме 3. Новогодние подарки 4. Новый год 5. Возле зеленой ёлочки 6. Елочная песня 7. Подружись с Аккалой 8. Веселый танец клоунов</p> |

Январь 2023 г.

| Месяц        | Организованное действие    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь месяц | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Базовые движения.</b></p> <p>Ходьба: ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шагание, перешагивание из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация рук и ног. движения ног.</p> <p>Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, веревки, доски, гимнастической скамьи, бревна, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты; ходьба по ребристой, наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров); держась за руки в разных положениях, прыгая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).</p> <p>Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под верёвкой, подвешенной на высоте 50 см. Стоя в шеренгу, образуя шеренгу, снова становясь в шеренгу. Выстроитесь по одному, встаньте рядом друг с другом в линию и в круг. Выстроитесь по двое, по трое, друг за другом, выстроиться по направлению; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять руки вперед, в стороны, вверх (одновременно поочередно), опустить, отвести руки назад: опустить руки; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать в локтях, вращать руками. Вытягивание руки вперед, смыкание и размыкание пальцев, вращение запястий. Руки расположите перед грудью, положите на шею сзади, плечи распрямите и поверните в обе стороны. Выполняйте упражнения с предметами и без них. Упражнения для ног.</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить</p> | <p>1. Ползучая змея 2. Дороги по снегу 3. Стреляем снегом 4. Мы умнее животных 5. Подражаем животным, прыгаем, ползаем 6. Игры про животных 7. Мы сильные, как птицы 8. Быстрые и ловкие птицы 9. Группа стражей 10. Мы вырастаем красивыми 11. Как мы стоим в очереди?</p> |
|              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> <p><b>Спортивная подготовка.</b></p> <p>Катание на санках: горные лыжи; скольжение друг друга, скатывание в гору, торможение при спуске с горки. Катание на коньках самостоятельно.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b> Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. С учетом погодных условий создать условия для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни.</b></p> <p>Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода.</p> <p>Объяснить важность соблюдения здорового питания и пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.</p> <p>Понять значение слова «здоровье – великое богатство», понять влияние своих действий на организм, пользу чистки зубов, возможность профилактики простудных заболеваний. Расширение понятия здорового образа жизни.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полоסקаю рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      | <p>с помощью взрослого. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу.</b><br/> Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи. Ходьба босиком по траве и песку разными способами в теплые дни для профилактики плоскостопия. Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде. Тренировка дыхательных путей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <b>Развитие речи</b> | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и согласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление изменения темпа речи: проговаривание рифм и ненормативной лексики, чтобы научиться говорить медленно и быстро. Продолжайте работать над дикцией: совершенствуйте правильное произношение слов и фраз.</p> <p>Развитие фонематического слуха: слова, начинающиеся с определенного звука</p> <p>научиться различать и называть на слух.</p> <p>Словарный запас: Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими труд.</p> <p>Использование прилагательных, глаголов и местоимений, которые часто используются ежедневно в речи.</p> <p>Лексика с обобщающими словами, обозначающими группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), расположение предметов (слева, справа, рядом, между), названия бытовых электроприборов и предметов национального быта, а также антонимы с обратным значением. означает обогащение словами. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное</p> |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>произношение слов, правильность использовать существительные во множественном числе и превращать прилагательные в существительные, отождествляя их с формой множественного числа существительного.</p> <p><b>Подключите</b> <b>речь.</b> Совершенствование диалогической речи: поощрять участие в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, поощрять правильные, полные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.</p> |                                                                                                                      |
| Художественная литература | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождайте обучение, показывая игрушки, картинки, персонажей настольного театра и другие наглядные пособия, а также слушая произведения невизуального искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позвольте детям соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Картинки расположены по их содержанию.разработка ответов на вопросы</p>                                                             |                                                                                                                      |
| казахский язык            | <p><b>Среда языкового развития.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Идет снег.</p> <p>2. Упражнения по языковой подготовке</p> <p>3. Зимующие птицы.</p> <p>4. Зимняя природа.</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                          | <p>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> <p>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> <p>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p>Грамматический строй языка.</p> <p>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b> В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом, создавать диалог, допускать свободное обсуждение.</p> |  |
|  | <b>Основы математики</b> | <p><b>Набор:</b> Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.</p> <p><b>Число, считая:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, называть числа в порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научитесь отвечать на вопрос.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. Формирование понятия равного двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из группы с большим, «сколько их было?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в размере 5.</p> <p><b>Количество:</b> Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение</p>                                                                                               |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <p>предметов по толщине, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким. , высокий-низкий, толстый-тонкий прилагательные. Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b> Определение пространственных направлений относительно себя, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположение предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b> Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Ознакомление с окружающей миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Повышение знаний о семье, о труде взрослых членов семьи. Учить уважать старших в семье, проявлять уважение, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать близких родственников, называть их, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Материальный мир:</b> Расширение представлений о веществах окружающей среды, их свойствах и использовании. Ознакомление с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b> Ознакомление с профессиями</p> |  |

родственников, понимание значимости их деятельности, формирование интереса к профессиям родителей. Давать представление о том, что окружающие предметы и игрушки созданы руками людей, учить внимательно на них смотреть.

Формирование знаний о труде сельскохозяйственных рабочих, (связь города и села), труде земледельца. Обучение бережному обращению с хлебом и продуктами питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать стремление помогать взрослым. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственный подход к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. , чтобы сделать это хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.

#### **Мир растений.**

Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).

**Мир животных:**Расширение представлений о животных и их потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании, кратковременной адаптации.

**Правила вождения:**Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.

Совершенствование навыков перехода улицы по знакам цвета светофора. Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,

Расширяем понятия дорожных знаков «Остановка общественного транспорта».

Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.

#### **Мертвые природные явления и объекты.**

Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

Отметьте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и оденьтесь соответственно.

Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья упали, холодное солнце превратило снег на земле в лед), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работа и эксперименты.

**Содействие усвоению детьми общепринятых**

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    | <p><b>правил и норм поведения.</b></p> <p>Общественный в местах поведение</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; приветствие, напоминание о необходимости попрощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу.</p> <p>Соблюдение простых правил порядка в окружающей среде и природе, формирование элементарных экологических знаний и обучение уходу за животными и растениями (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Обучение простым навыкам личной безопасности (осторожно обращаться с электроприборами, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не стоять перед окном, держаться за поручень при подъеме и спуске по лестнице); знать простые правила порядка в окружающей среде, на природе (не мусорить, не разжигать костры самостоятельно).</p> |  |
|  | <b>Рисование .</b> | <p>Поддерживайте желание использовать в рисовании разные цвета, обращайтесь внимание на множество цветов.</p> <p>Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояний между ними, формирование навыков чередования 2-3 элементов по цвету и форме национальных орнаментов ярких цветов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, раскрашивать рисунки и наклеивать в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за края фигуры. Рисование те толстые линии, нажимая на кисть, и тонкие линии кончиком кисти.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>Лепка</b>       | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия. Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппликация      | <p>Приклеивание мелких элементов с помощью взрослых сначала строят изображения предмета на бумаге, а затем склеивают.</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа, юртами и их оборудованием, сундуками, корзинами и корзинами.</p> <p>Формирование навыков приклеивания на полоску украшений из геометрических фигур и растений с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навыки украшения предметов домашнего обихода и посуды национальными орнаментами с учетом порядка элементов, соблюдения расстояния между ними, их формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Конструирование | <p>различать строительные детали (куб, плита, кирпич, блок) и называть их качество, объем, форму в соответствии с выбранным собственным индивидуально не в своем уме обеспечить возможность сборки, определить расположение собираемых деталей конструкции в пространстве. Поощрение играть в различные игры с готовой конструкцией.</p> <p>Внимательное отношение к сборке деталей, их сбору и укладке обратно после игры, соблюдение правил безопасности при сборке.</p> <p>Пробуждение интереса к коллективному строительству, совместное продумывание строительного проекта, разделение задач между сверстниками, использование разных конструктивных подходов, совместное достижение результатов в команде, анализ готовой конструкции.</p> <p>Строим из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, пряжа, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и отходов (виды крышек, пластика, коробок, зажимов для белья). Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на наглядности и позволяющего самостоятельно выбирать материалы для строительства и строить по уму.</p> |                                                                                                                                              |
| Музыка          | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые на казахском национальном инструменте домбре. <b>Пение:</b> Учить детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Белоснежка 2. Послушаем голос волка 3. Что мы знаем о животных? 4. Ку 5. Песня птиц 6. Передвижение кроликов 7. Песня Сильдармакса</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выразительно петь, растягивать песню и развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. формирование произношения в координации с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

февраль 2023 г.

| Месяц   | Организованное действие    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Базовые движения.</b> Метание, перекатывание, ловля: перекатывание мячей и обручей между предметами; метание предметов на расстояние (не менее 3,5–6,5 метра), правой и левой рукой по мишени, расположенной горизонтально (с расстояния 2–2,5 метра), по мишени, расположенной вертикально на расстоянии 1,5 метра (высота центра мишени 1,5 метра) метание; перебросить мяч друг другу снизу и через голову (на расстояние 1,5 метра), поймать; перебрасывать мяч через препятствия обеими руками и одной рукой (с расстояния 2 метров); подбросить мяч вверх и поймать его обеими руками (3–4 раза подряд). В очередь, в очередь, еще раз в очередь. Выстроитесь по одному, встаньте рядом друг с другом в линию и в круг.</p> | <p>1. Метание мяча обеими руками<br/>2. Усердно работать<br/>3. Веселые обезьянки<br/>4. Мой веселый мячик<br/>5. Потренируемся в парах<br/>6. Соревнование лучших<br/>7.</p> |
|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выстроиться по двое, по трое, друг за другом, выстроиться по направлению; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом. Работа, лазание: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров; работа через обручи; подъем на гимнастическую стенку с поочередным шагом вверх и вниз, прыжки через бревно и гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Поднять руки вперед, в обе стороны, вверх (одновременно поочередно), вниз,</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши. Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять руки вперед, в стороны, вверх (одновременно поочередно), опустить, отвести руки назад: опустить руки; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать в локтях, вращать руками. Вытягивание руки вперед, смыкание и размыкание пальцев, вращение запястий. Руки расположите перед грудью, положите на шею сзади, плечи распрямите и поверните в обе стороны. Выполняйте упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>Спортивная подготовка.</b></p> <p>Катание на санках: горные лыжи; скольжение друг друга, скатывание в гору, торможение при спуске с горки. Катание на коньках самостоятельно.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b> Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. С учетом погодных условий создать условия для занятий детьми на свежем воздухе.</p> | <p>Велотренажер».</p> <p>«Велосипед</p> <p>8. Виды</p> <p>движений ног 9.</p> <p>Соревнования</p> <p>бегунов 10.</p> <p>Гимнастическое</p> <p>лазание по</p> <p>стенке 11. Наши</p> <p>руки и ноги</p> <p>напряжены</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p><b>Создание здорового образа жизни.</b><br/>         Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода.<br/>         Объяснить важность соблюдения здорового питания и пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.<br/>         Понять значение слова «здоровье – великое богатство», понять влияние своих действий на организм, пользу чистки зубов, возможность профилактики простудных заболеваний. Расширение понятия здорового образа жизни.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b><br/>         Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.<br/>         Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полощаю рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b><br/>         Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды с помощью взрослого. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу.</b><br/>         Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи. Ходьба босиком по траве и песку разными способами в теплые дни для профилактики плоскостопия. Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде. Тренировка дыхательных путей.</p> |  |
| <b>Развитие речи</b> | <p><b>Звуковая культура речи.</b>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и гласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата.<br/>         Закрепление изменения темпа речи: проговаривание рифм и ненормативной лексики, чтобы научиться говорить медленно и быстро. Продолжайте работать над дикцией: совершенствуйте правильное произношение слов и фраз.<br/>         Развитие фонематического слуха: слова, начинающиеся с определенного звука<br/>         научиться различать и называть на слух.</p> <p>Словарный запас:Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых, и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>глаголами, обозначающими труд.</p> <p>Использование прилагательных, глаголов и местоимений, которые часто используются ежедневно в речи.</p> <p>Лексика с обобщающими словами, обозначающими группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), расположение предметов (слева, справа, рядом, между), названия бытовых электроприборов и предметов национального быта, а также антонимы с обратным значением. означает обогащение словами. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное произношение слов, правильность использовать существительные во множественном числе и превращать прилагательные в существительные, отождествляя их с формой множественного числа существительного.</p> <p><b>Подключите речь.</b> Совершенствование диалогической речи: поощрять участие в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, поощрять правильные, полные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.</p> |  |
| Художественная литература | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождайте обучение, показывая игрушки, картинки, персонажей настольного театра и другие наглядные пособия, а также слушая произведения невидимого искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позвольте детям соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Картинки расположены по их содержанию. разработка ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|  | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Среда языкового развития.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p>Грамматический строй языка.<br/>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова.<br/>Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b>В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом, создавать диалог, допускать свободное обсуждение.</p> | <p>1. Изменение природы зимой<br/>2. Спят ли животные зимой?<br/>3. Месяц с двумя друзьями<br/>4. Угадай слово!</p> |
|  | <b>Основы математики</b> | <p><b>Набор:</b>Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.</p> <p><b>Число, считая:</b>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, называть числа в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <p>порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научитесь отвечать на вопрос.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. Формирование понятия равного двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из группы с большим, «сколько их было?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в размере 5.</p> <p><b>Количество:</b>Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким. , высокий-низкий, толстый-тонкий прилагательные. Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Определение пространственных направлений относительно себя, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположение предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |
| Ознакомление с окружающей миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>Повышение знаний о семье, о труде взрослых членов семьи. Учить уважать старших в семье, проявлять уважение, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать близких родственников, называть их, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Материальный мир:</b>Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах и использовании. Ознакомление с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | <p>проявлять уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b> Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к порученному делу: умения довести начатое дело до конца и выполнить его хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.</p> <p>Обучение самостоятельному выполнению обязанностей обслуживающего персонала в группе: приведению в порядок хлебниц, кружек, тарелок и салфеток, столовых приборов (ложек, вилок). Поддерживайте инициативу детей в выполнении посильного дела: ухаживайте за комнатными растениями, поливайте их, собирайте листья, поливайте цветы во дворе, кормите зимующих птиц.</p> <p>Ознакомление с профессиями родственников, понимание значимости их деятельности, формирование интереса к профессиям родителей. Давать представление о том, что окружающие предметы и игрушки созданы руками людей, учить внимательно на них смотреть.</p> <p><b>Мир растений.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мир животных:</b> Расширение представлений о животных и их потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании, кратковременной адаптации.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b><br/>Учить детей быть нравственными, помогать друг другу, проявлять сочувствие к обиженному ребенку и выяснять причину, убедившись в оправданности действий обиженного ребенка, поддерживать действия ребенка, поступившего по справедливости. манеру, играть вместе и договариваться, делиться игрушками по просьбе сверстников, размышлять над ситуациями, происходящими вокруг, научить справедливому мнению. Воспитывать скромность, доброту и справедливость, уважение к взрослым, помощь младшим. Научиться испытывать стыд за плохое поведение, извиняться перед сверстниками за обиду.</p> <p><b>Моя родина – Казахстан.</b><br/>Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Привлечение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Защитники Родины, Казахстан</p> | Расширение |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p>представлений об армии Республики. Воспитание любви к Родине и патриотизма.</p> <p>Разработать представления о столице Республики Казахстан – Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях сельской и городской жизни.</p> <p><b>Правила вождения:</b>Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыков перехода улицы по знакам цвета светофора. Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,</p> <p>Расширяем понятия дорожных знаков «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты.</b></p> <p>Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Отметьте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и оденьтесь соответственно.</p> <p>Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья упали, холодное солнце превратило снег на земле в лед), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работа и эксперименты.</p> |  |
| <b>Рисование .</b> | <p>Создание сюжетных композиций путем многократного рисования отдельных предметов и одних и тех же предметов и изображения рядом с ними других предметов. При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом.</p> <p>Развитие интереса к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа и других народов, юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Форма вещей: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, закрепление представлений о расположении объемных частей. Учить соотносить предметы по размерам: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Элементы казахского орнамента круглой, овальной, квадратной, треугольной формы: «птичье крыло», «бутон», «роза», «бараний рог», «овечий след»,<br/>рисование «птичьего клюва», «птичьей шеи»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                        | «птичьего глаза», «зигзага», «воды», сохраняя порядок расположения элементов, расстояние между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>Лепка</b>           | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия.</p> <p>Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>Аппликация</b>      | <p>Развитие интереса к лепке и творческой деятельности, творчеству, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать и пользоваться ножницами. Научиться нарезать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.</p> <p>Чтобы вырезать из куба круглую форму, из прямоугольника овал, загнув углы, используйте этот метод для вырезания фруктов, овощей, цветов, украшений.</p> <p>Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания фигур животных, птиц, цветов из готовых фигур и размещения этих вещей на бумаге. При составлении композиции учитывайте соотношение предметов и предметов по объему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <b>Конструирование</b> | <p><b>Постройте из бумаги.</b></p> <p>Учимся собирать из бумаги: уметь сложить лист бумаги посередине, свернуть его, превратить в объемные фигуры, свернуть, петельки, соединить углы и края, склеить, склеить детали, составить композицию, сделать простое фигуры по схеме «оригами».</p> <p>Строительство из натуральных, бросовых материалов.</p> <p>Ознакомление с изделиями казахского народа из природных материалов (доспехи, юрточное оборудование, украшения), предметами быта (куби, мэс, кели, чаша, печь, чаша, мельница), исследованием, из каких материалов они изготовлены. Строим из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, пряжа, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и отходов (виды крышек, пластика, коробок, зажимов для белья). Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на наглядности и позволяющего самостоятельно выбирать материалы для строительства и</p> |  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>строить по уму.</p> <p>Воспитание пунктуальности. Соблюдение правил техники безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|  | Музыка | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые на казахском национальном инструменте домбре. <b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>1. Песня Аккала</p> <p>2. Дом</p> <p>3. Что это за инструмент?</p> <p>3. Мы поем на сцене</p> <p>4. Лесные жители</p> <p>5. Идет снег</p> <p>6. Забавные животные</p> <p>7. Национальный инструмент</p> |

март 2023 г.

| Месяц       | Организованное действие | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маршировать | Физическая культура     | <p><b>Базовые движения.</b> Ходьба: ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шагание, перешагивание из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация рук и ног. движения ног.</p> <p>Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, веревки, доски, гимнастической скамьи, бревна, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты; ходьба по ребристой, наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-35</p> | <p>1. Хожение по канату</p> <p>2. Конкурс циркачей</p> <p>3. Ходить можем по-разному</p> <p>4. Метать мешки в цель</p> <p>5. Можем ли мы быть вратарем?</p> <p>6. Весенние</p> |
|             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сантиметров); держась за руки в разных положениях, прыгая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).</p> <p>Бег: бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», враспынную; выполнение различных заданий: бег в быстром и медленном темпе, смена поводка, бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег 40-50 метров с попеременной ходьбой со средней скоростью.</p> <p>Работа, лазание: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров; работа через обручи;</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Поднять руки вперед, в обе стороны, вверх (одновременно поочередно), вниз,</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши. Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднять руки вперед, в стороны, вверх (одновременно поочередно), опустить, отвести руки назад: опустить руки; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать в локтях, вращать руками. Вытягивание руки вперед, смыкание и размыкание пальцев, вращение запястий. Руки расположите перед грудью, положите на шею сзади, плечи распрямите и поверните в обе стороны. Выполняйте упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>Спортивная подготовка.</b></p> <p>Катание на санках: горные лыжи; скольжение друг друга, скатывание в гору, торможение при спуске с горки. Катание на коньках самостоятельно.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b> Поддержка игр детей с</p> | <p>игры</p> <p>7. Альпинисты 8. Леопард</p> <p>19. Проходим пещеру 10. Набираем очки для группы</p> <p>11. Кривые дороги</p> <p>12. Ходьба по бревну</p> <p>13. Пересечение забора</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. С учетом погодных условий создать условия для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни.</b></p> <p>Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода.</p> <p>Объяснить важность соблюдения здорового питания и пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.</p> <p>Понять значение слова «здоровье – великое богатство», понять влияние своих действий на организм, пользу чистки зубов, возможность профилактики простудных заболеваний. Расширение понятия здорового образа жизни.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полоскаю рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды с помощью взрослого. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу.</b></p> <p>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи. Ходьба босиком по траве и песку разными способами в теплые дни для профилактики плоскостопия. Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде. Тренировка дыхательных путей.</p> |  |
| <b>Развитие речи</b> | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и гласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление изменения темпа речи: проговаривание рифм и ненормативной лексики, чтобы научиться говорить медленно и быстро. Продолжайте работать над дикцией: совершенствуйте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>правильное произношение слов и фраз.</p> <p>Развитие фонематического слуха: слова, начинающиеся с определенного звука</p> <p>научиться различать и называть на слух.</p> <p>Словарный запас: Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими труд.</p> <p>Использование прилагательных, глаголов и местоимений, которые часто используются ежедневно в речи.</p> <p>Лексика с обобщающими словами, обозначающими группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), расположение предметов (слева, справа, рядом, между), названия бытовых электроприборов и предметов национального быта, а также антонимы с обратным значением. означает обогащение словами. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное произношение слов, правильность использовать существительные во множественном числе и превращать прилагательные в существительные, отождествляя их с формой множественного числа существительного.</p> <p><b>Подключите речь.</b> Совершенствование диалогической речи: поощрять участие в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, поощрять правильные, полные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.</p> |  |
| Художественная литература | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождайте обучение, показывая игрушки, картинки, персонажей настольного театра и другие наглядные пособия, а также слушая произведения не визуального искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позвольте детям соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.<br>Картинки расположены по их содержанию.разработка ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|  | <b>казахский язык</b>    | <p><b>Среда языкового развития.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.<br/>Грамматический строй языка.<br/>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b>В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом, создавать диалог, допускать свободное обсуждение.</p> | <p>1. Как меняется природа весной</p> <p>2. Учимся красиво говорить</p> <p>3. Изменение весенней природы</p> <p>4. Мастерская музыкальных инструментов. праздник Навруз</p> |
|  | <b>Основы математики</b> | <p><b>Набор:</b>Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.</p> <p><b>Число, считая:</b>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, называть числа в порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научитесь отвечать на вопрос.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                               | <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. Формирование понятия равного двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из группы с большим, «сколько их было?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в размере 5.</p> <p><b>Количество:</b>Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким. , высокий-низкий, толстый-тонкий прилагательные. Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Определение пространственных направлений относительно себя, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположение предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |
|  | <p><b>Ознакомление с окружающей миром</b></p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>Повышение знаний о семье, о труде взрослых членов семьи. Учить уважать старших в семье, проявлять уважение, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать близких родственников, называть их, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Материальный мир:</b>Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах и использовании. Ознакомление с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b>Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к порученному делу:</p>                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>умения довести начатое дело до конца и выполнить его хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.</p> <p>Обучение самостоятельному выполнению обязанностей обслуживающего персонала в группе: приведению в порядок хлебниц, кружек, тарелок и салфеток, столовых приборов (ложек, вилок). Поддерживайте инициативу детей в выполнении посильного дела: ухаживайте за комнатными растениями, поливайте их, собирайте листья, поливайте цветы во дворе, кормите зимующих птиц.</p> <p>Ознакомление с профессиями родственников, понимание значимости их деятельности, формирование интереса к профессиям родителей. Давать представление о том, что окружающие предметы и игрушки созданы руками людей, учить внимательно на них смотреть.</p> <p><b>Мир растений.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мир животных:</b>Расширение представлений о животных и их потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании, кратковременной адаптации.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b><br/>Учить детей быть нравственными, помогать друг другу, проявлять сочувствие к обиженному ребенку и выяснять причину, убедившись в оправданности действий обиженного ребенка, поддерживать действия ребенка, поступившего по справедливости. манеру, играть вместе и договариваться, делиться игрушками по просьбе сверстников, размышлять над ситуациями, происходящими вокруг, научить справедливому мнению. Воспитывать скромность, доброту и справедливость, уважение к взрослым, помощь младшим. Научиться испытывать стыд за плохое поведение, извиняться перед сверстниками за обиду.</p> <p><b>Моя родина – Казахстан.</b><br/>Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Привлечение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Защитники Родины, КазахстанРасширение представлений об армии Республики. Воспитание любви к Родине и патриотизма.</p> <p>Разработать представления о столице Республики Казахстан – Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях сельской и городской жизни.</p> <p><b>Правила вождения:</b>Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыков перехода улицы по знакам цвета светофора. Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,<br/>Расширяем понятия дорожных знаков «Остановка общественного транспорта».</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    | <p>Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты.</b></p> <p>Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Отметьте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и оденьтесь соответственно. Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья упали, холодное солнце превратило снег на земле в лед), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работа и эксперименты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>Рисование .</b> | <p>Развитие интереса к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа и других народов, юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Форма вещей: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, закрепление представлений о расположении объемных частей. Учить соотносить предметы по размерам: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Элементы казахского орнамента круглой, овальной, квадратной, треугольной формы: «птичье крыло», «бутон», «роза», «бараний рог», «овечий след»,</p> <p>рисование «птичьего клюва», «птичьей шеи», «птичьего глаза», «зигзага», «воды», сохраняя порядок расположения элементов, расстояние между ними.</p> <p>Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояний между ними, формирование навыков чередования 2-3 элементов по цвету и форме национальных орнаментов ярких цветов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, раскрашивать рисунки и наклеивать в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за края фигуры. Рисование те толстые линии, нажимая на кисть, и тонкие линии кончиком кисти.</p> |  |
|  | <b>Лепка</b>       | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия. Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Аппликация</b>      | <p>Развитие интереса к лепке и творческой деятельности, творчеству, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать и пользоваться ножницами. Научиться нарезать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.</p> <p>Чтобы вырезать из куба круглую форму, из прямоугольника овал, загнув углы, используйте этот метод для вырезания фруктов, овощей, цветов, украшений.</p> <p>Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания фигур животных, птиц, цветов из готовых фигур и размещения этих вещей на бумаге. При составлении композиции учитывайте соотношение предметов и предметов по объему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Конструирование</b> | <p><b>Постройте из бумаги.</b></p> <p>Учимся собирать из бумаги: уметь сложить лист бумаги посередине, свернуть его, превратить в объемные фигуры, свернуть, петельки, соединить углы и края, склеить, склеить детали, составить композицию, сделать простые фигуры по схеме «оригами».</p> <p>Строительство из натуральных, бросовых материалов.</p> <p>Ознакомление с изделиями казахского народа из природных материалов (доспехи, юрточное оборудование, украшения), предметами быта (куби, мэс, кели, чаша, печь, чаша, мельница), исследованием, из каких материалов они изготовлены. Строим из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, пряжа, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и отходов (виды крышек, пластика, коробок, зажимов для белья). Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на наглядности и позволяющего самостоятельно выбирать материалы для строительства и строить по уму.</p> <p>Воспитание пунктуальности. Соблюдение правил техники безопасности.</p>                                            |                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые на казахском национальном инструменте домбре.</p> <p><b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать</p> | <p>1. Привет маме</p> <p>2. Белая мама</p> <p>3. вокруг меня</p> <p>3. Яркая весна</p> <p>4. Пусть наша песня будет подарком</p> <p>5. Колыбельная</p> <p>6.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>Песня бабушки 7.</p> <p>Домбира 8.</p> <p>Наурыз весна 9.</p> <p>Дождь, дождь, дождь</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

апрель 2023 г.

| Месяц       | Организованное действие    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маршировать | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Базовые движения.</b> Ходьба: ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шагание, перешагивание из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация рук и ног. движения ног.</p> <p>Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, веревки, доски, гимнастической скамьи, бревна, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты; ходьба по ребристой, наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров); держась за руки в разных положениях, прыгая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).</p> <p>Бег: бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», враспынную; выполнение различных заданий: бег в быстром и медленном темпе, смена поводка, бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег 40-50 метров с попеременной ходьбой со средней скоростью.</p> <p>Работа, лазание: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони, работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров; работа через обручи;</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнение знакомых, ранее изученных упражнений и движений под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Поднять руки вперед, в обе стороны, вверх (одновременно поочередно), вниз,</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> | <p>1. Мы спортсмены».</p> <p>2. Веселые обезьянки</p> <p>3. Забавный кенгуру</p> <p>4. «Волшебный шар»</p> <p>5. «Мой мяч, мой мяч круглый»</p> <p>6. «Стоим в очереди»</p> <p>7 «Весенних игр»</p> <p>8. «Солдаты»</p> <p>9. «Проходим через пещеру»</p> <p>10. «Поймай»</p> <p>11. «Веселый прыгун»</p> |
|             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять руки вперед, в стороны, вверх (одновременно поочередно), опустить, отвести руки назад: опустить руки; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать в локтях, вращать руками. Вытягивание руки вперед, смыкание и размыкание пальцев, вращение запястий. Руки расположите перед грудью, положите на шею сзади, плечи распрямите и поверните в обе стороны. Выполняйте упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>Спортивная подготовка.</b></p> <p>Катание на санках: горные лыжи; скольжение друг друга, скатывание в гору, торможение при спуске с горки. Катание на коньках самостоятельно.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Поощряйте инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. Учу играть ведущую роль в подвижных играх, учу осознанно соблюдать правила игры. Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b> Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурных средств, атрибутов для занятий спортом и активных игр. С учетом погодных условий создать условия для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни.</b></p> <p>Дать детям представление о теле и органах чувств человека, их роли в организме и способах их защиты и ухода.</p> <p>Объяснить важность соблюдения здорового питания и пользу овощей, фруктов и витаминов для организма человека.</p> <p>Понять значение слова «здоровье – великое богатство», понять влияние своих действий на организм, пользу чистки зубов, возможность профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Расширение понятия здорового образа жизни.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Научить детей быть опрятными, чистоплотными, следить за своим внешним видом. Научите мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Подтверждение умения пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевываю пищу, пользуюсь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), правильно пользуюсь салфеткой, полоскаю рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание, чистка и сушка одежды с помощью взрослого. После покраски</p> | <p>12. «Стой прямо»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      | <p>вымойте бутылки, кисти, протрите стол.</p> <p><b>Меры по здоровью и фитнесу.</b></p> <p>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, ополаскивание ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи. Ходьба босиком по траве и песку разными способами в теплые дни для профилактики плоскостопия. Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде. Тренировка дыхательных путей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <b>Развитие речи</b> | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и гласных (р, л). Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление изменения темпа речи: проговаривание рифм и ненормативной лексики, чтобы научиться говорить медленно и быстро. Продолжайте работать над дикцией: совершенствуйте правильное произношение слов и фраз.</p> <p>Развитие фонематического слуха: слова, начинающиеся с определенного звука</p> <p>научиться различать и называть на слух.</p> <p>Словарный запас: Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими труд.</p> <p>Использование прилагательных, глаголов и местоимений, которые часто используются ежедневно в речи.</p> <p>Лексика с обобщающими словами, обозначающими группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), расположение предметов (слева, справа, рядом, между), названия бытовых электроприборов и предметов национального быта, а также антонимы с обратным значением. означает обогащение словами. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное произношение слов, правильность использовать существительные во множественном числе и превращать прилагательные в существительные, отождествляя их с формой множественного числа существительного.</p> <p><b>Подключите речь.</b> Совершенствование диалогической речи: поощрять участие в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, поощрять правильные, полные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять истории по картинкам и изделиям, изображенным в различных</p> |  |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>детских занятиях, повторять интересные фрагменты произведений и сказок, побуждать к обсуждению информация о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождайте обучение, показывая игрушки, картинки, персонажей настольного театра и другие наглядные пособия, а также слушая произведения не визуального искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позвольте детям соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Картинки расположены по их содержанию. разработка ответов на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|  | <b>казахский язык</b>            | <p><b>Среда языкового развития.</b> Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, выражать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, использовать интонационный стиль речи для привлечения внимания собеседника во время разговора, использовать стиль речи себя и сверстников в различной детской деятельности по объяснению и доказательству действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.<br/>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.<br/>Грамматический строй языка.<br/>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными,</p> <p><b>Подключите речь.</b> В процессе общения детей следует учить отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки в ответах себя и сверстников и подсказывать правильный ответ. задавать друг другу вопросы характера исследования, быть свободными друг с другом,</p> | <p>1. Моя любимая сказка</p> <p>2. Домашние птицы</p> <p>3. Алтыбакан</p> <p>4. Откуда на столе появляется хлеб?</p> |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                         | создавать диалог, допускать свободное обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>Основы математики</b>                | <p><b>Набор:</b> Дать детям представление о том, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, уметь определять, равны они или не равны, сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.</p> <p><b>Число, считая:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, называть числа в порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научитесь отвечать на вопрос.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. Формирование понятия равного двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из группы с большим, «сколько их было?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в размере 5.</p> <p><b>Количество:</b> Объясните, что вещи различаются по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким, , высокий-низкий, толстый-тонкий прилагательные. Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Научить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), изучать геометрические фигуры видя и осязая.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b> Определение пространственных направлений относительно себя, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), размещение предметов правой рукой слева направо, обозначение расположения предметов относительно себя словами (таблица передо мной, стул слева от меня).</p> <p><b>Ориентация времени:</b> Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |
|  | <b>Ознакомление с окружающей средой</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Повышение знаний о семье, о труде взрослых членов семьи. Учить уважать старших в семье, проявлять уважение, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать близких родственников, называть их, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Материальный мир:</b> Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах и использовании. Ознакомление с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Уметь различать использование видов транспорта (воздушный, водный, наземный транспорт), знать, что их виды и применение зависят от оснащения машины (скорая помощь, пожарная машина), знать об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>использовании телефона, компьютера , телевидение и некоторые простые правила их использования.</p> <p>Обучайте людей умению благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b> Формирование умений узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p><b>Работа:</b> Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к порученному делу: умения довести начатое дело до конца и выполнить его хорошо. Учить содержать группу и игровую площадку в чистоте, помогать воспитателю в сборе игрушек.</p> <p>Обучение самостоятельному выполнению обязанностей обслуживающего персонала в группе: приведению в порядок хлебниц, кружек, тарелок и салфеток, столовых приборов (ложек, вилок). Поддерживайте инициативу детей в выполнении посильного дела: ухаживайте за комнатными растениями, поливайте их, собирайте листья, поливайте цветы во дворе, кормите зимующих птиц.</p> <p>Ознакомление с профессиями родственников, понимание значимости их деятельности, формирование интереса к профессиям родителей. Давать представление о том, что окружающие предметы и игрушки созданы руками людей, учить внимательно на них смотреть.</p> <p><b>Мир растений.</b><br/>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мир животных:</b> Расширение представлений о животных и их потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании, кратковременной адаптации.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b><br/>Учить детей быть нравственными, помогать друг другу, проявлять сочувствие к обиженному ребенку и выяснять причину, убедившись в оправданности действий обиженного ребенка, поддерживать действия ребенка, поступившего по справедливости. манеру, играть вместе и договариваться, делиться игрушками по просьбе сверстников, размышлять над ситуациями, происходящими вокруг, научить справедливому мнению. Воспитывать скромность, доброту и справедливость, уважение к взрослым, помощь младшим. Научиться испытывать стыд за плохое поведение, извиняться перед сверстниками за обиду.</p> <p><b>Моя родина – Казахстан.</b><br/>Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Привлечение детей к участию в государственных праздниках. Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Защитники Родины, Казахстан<br/>Расширение представлений об армии Республики. Воспитание любви к Родине и патриотизма.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    | <p>Разработать представления о столице Республики Казахстан – Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях сельской и городской жизни.</p> <p><b>Правила вождения:</b> Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуары, проезжие части и пешеходные дороги и подземные дороги, велосипедные дорожки), знаках светофора, правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыков перехода улицы по знакам цвета светофора. Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,</p> <p>Расширяем понятия дорожных знаков «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Мертвые природные явления и объекты.</b></p> <p>Расширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Отметьте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и оденьтесь соответственно.</p> <p>Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья упали, холодное солнце превратило снег на земле в лед), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работа и эксперименты.</p> |  |
|  | <b>Рисование .</b> | <p>Развитие интереса к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа и других народов, юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Форма вещей: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, закрепление представлений о расположении объемных частей. Учить соотносить предметы по размерам: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Элементы казахского орнамента круглой, овальной, квадратной, треугольной формы: «птичье крыло», «бутон», «роза», «бараний рог», «овечий след»,</p> <p>рисование «птичьего клюва», «птичьей шеи», «птичьего глаза», «зигзага», «воды», сохраняя порядок расположения элементов, расстояние между ними.</p> <p>Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояний между ними, формирование навыков чередования 2-3 элементов по цвету и форме национальных орнаментов ярких цветов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, раскрашивать рисунки и наклеивать в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за края фигуры. Рисование толстые линии, нажимая на кисть, и тонкие линии кончиком кисти.</p>               |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b>           | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>Используйте в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия. Обучаем пользованию резцом, поощряем украшать изготовленное с его помощью изделие.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| <b>Аппликация</b>      | <p>Развитие интереса к лепке и творческой деятельности, творчеству, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать и пользоваться ножницами. Научиться нарезать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.</p> <p>Чтобы вырезать из куба круглую форму, из прямоугольника овал, загнув углы, используйте этот метод для вырезания фруктов, овощей, цветов, украшений.</p> <p>Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания фигур животных, птиц, цветов из готовых фигур и размещения этих вещей на бумаге. При составлении композиции учитывайте соотношение предметов и предметов по объему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Постройте из бумаги.</b></p> <p>Учимся собирать из бумаги: уметь сложить лист бумаги посередине, свернуть его, превратить в объемные фигуры, свернуть, петельки, соединить углы и края, склеить, склеить детали, составить композицию, сделать простое фигуры по схеме «оригами».</p> <p>Строительство из натуральных, бросовых материалов.</p> <p>Ознакомление с изделиями казахского народа из природных материалов (доспехи, юрточное оборудование, украшения), предметами быта (куби, мэс, кели, чаша, печь, чаша, мельница), исследованием, из каких материалов они изготовлены. Строим из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, пряжа, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и отходов (виды крышек, пластика, коробок, зажимов для белья). Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на наглядности и позволяющего самостоятельно выбирать материалы для строительства и строить по уму.</p> <p>Воспитание пунктуальности. Соблюдение правил техники безопасности.</p> |                                                       |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушать музыку:</b>Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие тона. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), петь песни с иллюстрациями и сопровождением движений, слушать песни и мелодии, исполняемые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Колокола в космосе<br/>2. Песня космонавтов</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>на казахском национальном инструменте домбре.<b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.</p> <p><b>Судьи:</b>Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, переключать движения по характеру музыки, запоминать названия танцевальных движений, танцев.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>3. «Родина». 4. «Птичья песня». (повтор) 5. Весна пришла 6. Весна зовет 7. «Давайте все дружить». 8. «Давайте все будем друзьями». (разрабатывать)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

май 2023 г.

| Месяц     | Организованное действие    | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организуемые мероприятия тематические.                                                         |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май месяц | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Базовые движения.</b>Прыжки: стоя на одном месте, подпрыгивая на двух ногах, прыгая двумя ногами вперед на расстояние 2-3 метра, стоя на одном месте, прыгая вправо, влево; прыжки на одной ноге (попеременно правой и левой ногой), ставя ноги вместе и врозь, перепрыгивая через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), прыжки с высоты 20-25 сантиметров, прыжки с места на длинную (около 70 сантиметров), прыжки с</p> | <p>1. Бабочка<br/>2. Двойные ножки<br/>3. Играйте и получайте удовольствие<br/>4. Мы дышим</p> |
|           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коротким прыгуном.</p> <p>Метание, перекачивание, удар: перекачивание мячей и обручей между предметами; метание предметов на расстояние (не менее 3,5-6,5 метров), правой и левой рукой по мишени, расположенной горизонтально (с расстояния 2-2,5 метра), поставленный вертикально на расстоянии 1,5 метра (высота центра мишени 1,5 метра) бросок в мишень; бросить мяч друг другу снизу и в лоб (на расстоянии 1,5 метра), поймать; перебрасывать мяч через препятствия обеими руками и одной рукой (с расстояния 2 метров); высоко подбрасывать мяч и ловить его обеими руками (3-4 раза подряд).</p> <p>В очередь, в очередь, еще раз в очередь. Выстроиться по одному, выстроиться рядом друг с другом и встать в круг. Выстроиться по двое, по трое друг за другом, выстроиться по направлению; повернуться направо, налево, развернуться на месте; соблюдать дистанцию между собой. и стоять рядом.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполняйте знакомые, ранее изученные упражнения и движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Кресло, обе стороны, подъем (одновременно, попеременно), опускание,</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши.</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Поднимитесь и встаньте на цыпочки. Выставить обе ноги вперед поочередно, сначала поставить пятку, затем кончик стопы, хлопнуть в ладоши. Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Руки в обе стороны, подъем вверх (одновременно, попеременно), опускание, отведение рук назад: опускание рук; надеть на талию, надеть на грудь; покачивайте руками вперед и назад; положить руки на плечи, сгибать локти, вращать руками. Вытяните руки вперед, сомкните и разведите пальцы, согните запястья. Выполнение упражнений с предметами и без них.</p> <p><b>Спортивная подготовка.</b></p> <p>Катание на санках: горные лыжи; скольжение друг друга, подъем на санях в гору, торможение при спуске с горки, самостоятельное скольжение по ледяной дороге.</p> <p><b>Экшн-игры.</b></p> <p>Развивать интерес к двигательным играм. Учить инициативе и самостоятельности в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять действия в двигательных играх, сознательно соблюдать правила. Развивать активность детей в играх с мячами,</p> | <p>чистым воздухом</p> <p>5. Флаги разного цвета.</p> <p>6. Тонкий корпус</p> <p>7. Играем с прыгуном</p> <p>8. Воздушный шар</p> <p>9. Играем с Самакатом</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |               | <p>прыгалками, обручами.</p> <p><b>Личная двигательная активность:</b>Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурно-спортивных снарядов, атрибутов для занятий спортом и активных игр. С учетом погодных условий создать условия для занятий детьми на свежем воздухе.</p> <p><b>Создание здорового образа жизни.</b></p> <p>Объяснение детям о человеческом теле и органах чувств, их важности и способах их защиты и ухода.</p> <p>Объяснение преимуществ здорового питания и пользы фруктов и витаминов для человеческого мозга.</p> <p>Понять значение слова «здоровье-насилие», понять влияние своих действий на организм, пользу чистки зубов, профилактику простудных заболеваний.Расширять понятия о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Повышение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Приучать детей к опрятности, чистоте, заботе о своем внешнем виде. Приучать мыть руки с мылом и самостоятельно чистить зубы перед едой, после посещения туалета, при загрязнении.</p> <p>Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевывайте пищу, правильно пользуйтесь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), салфетками, полощите рот после еды.</p> <p><b>Товары самообслуживания.</b></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Сбор, развешивание одежды, чистка и сушка ее с помощью взрослого.После покраски вымойте банки, кисти, протрите стол.</p> <p><b>Оздоровительные и фитнес-мероприятия.</b></p> <p>Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: обтирание влажной тряпкой, омовение ног, тела, полоскание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходите босиком по траве и песку разными способами.Занимайтесь спортом в проветриваемом помещении в легкой, удобной для движения одежде.Укрепляйте дыхательные пути.</p> |  |
|  | Развитие речи | <p><b>Звуковая культура речи.</b>Закрепление навыков правильного произнесения гласных и согласных, отработка повторения гласных и гласных (р, л).Совершенствование артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление изменения темпа речи: учиться говорить медленно и быстро, делать ошибки в рифмах.Продолжить работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие фонематического слуха: учимся узнавать и называть слова, начинающиеся с определенных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

согласных.

**Словарный запас:**Расширение словарного запаса окружающими предметами: понимание важности использования предметов быта и окружающей среды, использование названий предметов, их частей и деталей, материалов, из которых они изготовлены, известных и неизвестных свойств материалов.

Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.

Пополнение словарного запаса прилагательными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими работу.

Использование в речи повседневных выражений, глаголов и существительных.

Познакомить детей с традициями гостеприимства казахского народа, научить их традициям встречи гостей, рассадки их, «гостеприимства», «сибаги», приветствия, благословения, проводки гостей, уважать старших, соблюдать этикет. В таблице.

Обогащение названий предметов домашнего обихода антонимами, указывающими и имеющими противоположные значения. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов.

**Грамматический строй языка:** Научить детей употреблять формы множественного числа существительных, соединять прилагательные с существительными и причастиями прошедшего времени глаголов, уметь образовывать словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывать правильное произношение слов, правильное употребление существительных во множественном числе и научиться сопоставлять прилагательные с существительными во множественном числе.

**Подключите речь.**Совершенствуем диалогическую речь: учимся участвовать в беседе, задавать понятные для участника диалога вопросы и давать на вопросы правильные, полные ответы.

Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, составлять рассказы по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях, не повторять интересные фрагменты произведений, сказок, обсуждать информацию о незнакомых предметах. , явления, события.

Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам.

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Чтение детских художественных произведений в соответствии с их возрастом.</p> <p>Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.</p> <p>Сопровождение обучения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также прослушиванием произведений невизуального искусства.</p> <p>Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>Позволяет детям соединять слова и фразы во время чтения знакомых историй.</p> <p>Обратить внимание детей на ребенка, который смотрит книгу. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Изображения отсортированы по содержанию. разработка ответов на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|  | <b>казахский язык</b>            | <p><b>Центр развития языков.</b>Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника, передавать эмоциональное настроение людей и животных в свободных играх и постановках, самостоятельно использовать интонацию для привлечения внимания собеседника к себе во время разговора, понимать и корректировать действия себя и сверстников в различных детских занятиях жениться</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевых пауз, фонематического слуха, умения говорить четко и в обычном темпе.</p> <p>Не произносить звуки казахского языка отдельно, к, у, у, и, г в слове четко.</p> <p><b>Словарь.</b>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевых пауз, фонематического слуха, умения говорить четко и в обычном темпе.</p> <p>Не произносить звуки казахского языка отдельно, к, у, у, и, г в слове четко.</p> <p><b>Грамматический строй языка.</b></p> <p>Научить классифицировать, связывать и использовать слова. Научить употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными.</p> <p><b>Общаться.</b>В процессе общения детям должна быть предоставлена возможность отвечать информативными, восклицательными и повелительными предложениями в соответствии с характером задаваемых вопросов, уметь отличать ошибки и правильность ответов от себя и сверстников. и предлагать правильный ответ, задавать друг другу исследовательские вопросы о том, почему, почему, создавать свободный диалог друг с другом и свободно дискутировать.</p> | <p>1. Майский праздник</p> <p>2. «Защитники Отечества»</p> <p>3. Метание огня</p> <p>4. Лето пришло</p> |
|  | <b>Основы</b>                    | <b>Набор:</b> Дать детям представление о наборе, что он                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>математики</b></p>                      | <p>состоит из предметов разного цвета, формы и размера, определить, равны они или неравны, складывая предметы попарно, не считая их.</p> <p><b>Число, считая:</b>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные, учить называть числа, чтобы ответить на вопрос «сколько?» и называть конечное число, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве.Формировать понятие о равенстве двумя способами, добавляя в группу один предмет, который меньше числа, или удаляя его из группы, которая меньше числа. больше, «сколько было?», «сколько осталось?» научиться отвечать на вопросы.</p> <p>Попрактикуйтесь в прямом и обратном счете в пятом томе.</p> <p><b>Количество:</b>Даем простое понимание, что вещи разные по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов наложения двух предметов друг на друга, сравнение предметов по толщине, маркировка результатов сравнения длинным-коротким, широким-широким, высоким-низким, толстым- тонкий.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и тела (куб, сфера, цилиндр), видеть и исследовать геометрические фигуры на ощупь.</p> <p><b>Ориентация в пространстве:</b>Определение пространственных направлений по отношению к себе, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), расположение вещей правой рукой слева направо, обозначение словами расположения вещей по отношению к себе ( передо мной стол, слева стул).</p> <p><b>Ориентация времени:</b>Расширить понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности «сегодня», «вчера», «завтра».</p> |  |
|  | <p><b>Ознакомление с окружающей миром</b></p> | <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>Совершенствование знаний о семье, о труде взрослых членов семьи.Учение чтить и уважать старших в семье, заботиться о младших, ценить семью и семейные традиции. Научиться узнавать родственников, узнавать их имена, рассказывать о близких в семье, семейных праздниках, традициях, выражать чувство гордости за своих родственников.</p> <p><b>Материальный мир:</b>Расширить представления об окружающей среде, их свойствах и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>использовании.Познакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.Уметь различать использование различных видов транспортных средств (воздушных, водных, наземных), знать, что их типы и использование связаны с оснащением машины (скорая помощь, пожарная машина), использованием телефонов, компьютеров, телевизоров и их преимуществами. Узнайте о некоторых простых правилах использования.</p> <p>Воспитывайте людей быть благодарными за свой труд и проявлять уважение к результатам своего труда.</p> <p><b>Средства коммуникации:</b>Формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом дорожной обстановки. Улучшение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют.Обучение уважительному отношению к людям, которые работают на транспорте.</p> <p><b>Работа:</b>Воспитывать у детей положительное отношение к работе, формировать ответственный подход к поставленному заданию: уметь выполнять от начала до конца, делать это хорошо.Учить содержать в чистоте группу и площадку, помогать воспитателю в сборе игрушек. .</p> <p>Обучение членов группы самостоятельному выполнению своих обязанностей: приведению в порядок хлебниц, кружек, тарелок, салфеток, столовых приборов (ложки, вилки) Поддержка инициатив детей во время работы: уход за комнатными растениями, полив их, сбор листьев, полив цветов во дворе кормят зимующих птиц.</p> <p>Познакомить с профессиями родственников, понять важность их труда, вызвать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Формировать представление о растениях и уходе за ними (рыхление земли, полив, опудривание листьев).</p> <p><b>Мир животных:</b>Расширять понятия о пище и ее частях (свойствах, движении, питании, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питании и адаптации.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Учить детей быть нравственными, помогать друг другу, проявлять сострадание к обиженному ребенку и определять причину справедливости действий обиженного ребенка, поддерживать действия ребенка, действующего в справедливой ситуации, играть вместе и договариваться, делиться игрушками по просьбе сверстников, размышлять над окружающими ситуациями, высказывать свое мнение о справедливости.Простота., учить добру и справедливости, уважать взрослых, помогать</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |             | <p>младшим.Учиться испытывать стыд за негативные поступки, извиняться перед сверстниками за обиду.</p> <p><b>Моя родина – Казахстан.</b></p> <p>Пробудить любовь и гордость за нашу Родину – Республику Казахстан. Поощрение детей к участию в государственных праздниках.Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гимну, гимну).</p> <p>Защитники Родины, Казахстан.Расширение военных представлений Республики.Воспитание любви к Родине и патриотизма.</p> <p>Разработать представления о столице Республики Казахстан – Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях сельской и городской жизни.</p> <p><b>Правила вождения:</b>Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дорог (тротуары, пешеходные и подземные дороги, велосипедные дорожки), светофорах, правилах дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со знаками светофора.Правила для пешеходов «Пешеходный переход»,</p> <p>Расширяем понятия дорожных знаков «Общественный транспорт».</p> <p>Учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения.Закреплять знания о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Природные явления и вещества.</b></p> <p>Расширять понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, буря).</p> <p>Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и одевайтесь соответственно.</p> <p>Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (дул ветер, листья побурели от холода солнца), определение свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины во время игры, работы, опытов.</p> |  |
|  | Рисование . | <p>Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и предметах природы. Ознакомление с коричневым, оранжевым, салатовым цветами и поощрение самостоятельного создания шести цветов (смешивания красок для получения нужного цвета).</p> <p>Поддерживайте желание использовать в рисовании разные цвета, обращайтесь внимание на множество цветов.</p> <p>Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояния между ними, формирование навыков расположения 2-3 элементов в порядке национального орнамента по цвету и форме открытыми цветами.Расширение знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                   | <p>декоративно-прикладного искусства. искусство казахского народа.</p> <p>Учить детей раскрашивать картинки кистью и ручкой, вместе с детьми рисовать предметы, рисовать в одном направлении сверху вниз или слева направо, тонкой линией.</p> <p>Во время рисования не наклоняйтесь, держите спину прямо, сидите удобно, соблюдайте чистоту рабочего места, будьте аккуратны и соблюдайте осторожность.</p> <p>Придать особенности, характерные для каждого предмета и их взаимосвязь при составлении сюжетных композиций.</p>                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>Лепка</b>      | <p>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, объединение частей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций с объемными формами.</p> <p>Использовать в лепке приемы надавливания, вытягивания, надавливания. Учить пользоваться резцом, поощрять декорирование изделия с его помощью.</p> <p>Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы.</p>                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>Развиваем интерес к творческой деятельности, творчеству, воображению с помощью приклеивания.</p> <p>Формировать умение держать и пользоваться ножницами. Научить сшивать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.</p> <p>Вырезать из кубиков круглые формы, от прямоугольников до овалов, загибая углы, использовать этот метод для вышивания фруктов, овощей, цветов, орнаментов.</p> <p>Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания животных, птиц, цветов из готовых форм и размещения их на бумаге. При создании композиции учитывайте соотношение предметов и объектов по размеру.</p> |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Конструирование</b> | <p><b>Изготовление бумаги.</b></p> <p>Учимся делать бумагу: складывать и скручивать лист бумаги из центра, скручивать его в фигуры, рулоны, петельки, соединять углы и края, склеивать, приклеивать детали друг к другу, составлять композиции, делать простые фигуры по принципу «оригами». шаблон.</p> <p>Изготовлен из натуральных, бросовых материалов.</p> <p>Познакомить с изделиями казахского народа из натуральных материалов (седла, юрточное оборудование, украшения), предметами быта (куби, мэс, кели, тостаган, оджау, астау, мельница), изучить, из каких материалов они изготовлены. Создание из натуральных (хлопок, шерсть, пряжа, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых (виды крышек, пластика, коробок, коробочек) материалов. Поощрение к созданию различных композиций из природных материалов. Развивать творческие способности. воображение, полагаются на визуализацию и позволяют самостоятельно выбирать и создавать материалы.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|  |                        | Воспитание пунктуальности. Соблюдение правил безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушать музыку:</b> Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь). Учиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие звуки. (высокая, низкая в пределах шестой, седьмой), сопровождать песни иллюстрациями и движениями, слушать песни и напевы, исполняемые под казахский национальный народный барабан. <b>Пение:</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню, формировать координацию движений (в первой октаве ресибери). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Вызвать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придать характер марша ритмичной походкой, легким, ритмичным бегом по характеру движения музыки.</p> <p><b>Судьи:</b> Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения</p> | <p>1. Отпразднуем День Победы 2. Солдатский марш 3. Мы - цветок жизни 4. Радужные полоски 5. Дождик, дождик, дождик 6. Потанцуем! 7. Давай потанцуем!» (уточнение) 8. Танец бабочек</p> |
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев.</p> <p><b>Дети играют на музыкальных инструментах.</b></p> <p>Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ГККП ясли-детский сад «Акку».**

**«Солнышко» старшая группа**

**Циклограмма образовательного процесса в 2022-2023 учебном году**

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Срок создания плана: 1 неделя сентября 2022 г.

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник | Среда | Четверг<br>01.09.2022 | Пятница<br>09.02.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Встречаем детей с веселым настроением. Создание комфортной среды для детей. Учить детей здороваться с учителем по полному имени. Расспрашивать о настроении ребенка сегодня, о том, что его интересует, привлекать ребенка к выражению своего личного мнения (развитие речи).                                                                                                   |         |       |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Беседа с родителями о настроении и здоровье детей.<br><br><i>Проверено<br/>руководителем -</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Воспитание дружбы между детьми в группе.<br>Организация бесплатных игр, настольных игр (пазлы, домино) в небольших игровых центрах с детьми в группах.<br>Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,<br>Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, работа в Уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми. |         |       |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на сентябрь месяц (Общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)<br>Найдите свое место. Научиться есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, тщательно жевать, прикрывая рот во время еды. Благодарность после еды                                                                |         |       |                       |                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям<br/>20.09-09.30</b> | <p>Круг радости</p> <p>Делимся впечатлениями детей, узнаем новости, обсуждаем совместные планы, проблемы, выбор вида деятельности исходя из интересов, согласование правил и т. д. б. (развитие речи) Соккрытие загадок по теме организованного мероприятия. Запомните заученный стих и повторите его.</p> |               |                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Организованный деятель-<br/>ность<br/>09.30-11.20</b>             | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b> | <b>Физическая культура</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Стоять в очереди<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:Ходьба по очереди, чередуя ходьбу с бегом, прыжками и другими движениями.<br><b>Подвижная-игра</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Смешные дети</b><br><b>Цель :</b> формирование навыков восприятия песен разного типа, правильного и точного интонирования музыки, произношения слов;<br><b>казахский язык</b><br><b>Тема: «Наш детский сад»</b><br><b>Цель:</b> Научиться участвовать в групповой беседе, говорить по очереди, не перебивая собеседника. |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                            | Говорим о Дне образования, читаем книги (художественная литература)<br>Праздничный                                                                                                                                   | Чудесный момент приходит в гости «Таша Бала».<br>Приобретайте разные подарки для детей<br>Он говорит, что приехал. Каждый                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | рисование шариков (рисование)<br>строительство школы из конструкторов. (сочинение)<br>Собираем детей в середине и создаем освежающий момент.<br>Счет и сравнение шариков, нарисованных каждым ребенком (основы математики)<br>Сменная работа в выбранных центрах<br>Делать     | различные книги<br>предоставляет ручки, цветную бумагу, клей и игрушки.<br>Детская книга рассматривать (развитие речи), картинку книги, выбранную каждым ребенком<br>разделение на рисунок (живопись), живопись, лепку. (клейка, лепка)                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>11.10-11.20</b>  | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании спортивных снарядов и спортивного инвентаря.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>11.20-12.20</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Праздник на свежем воздухе ко Дню образования<br>концерт. Пусть дети поют и танцуют вместе<br>организация. (музыка)<br>Детские самостоятельные игры.<br>(физическая активность),<br>погода: пребывание на солнце и солнечный свет<br>контроль (знакомство с окружающей средой) | Брать на прогулку книги и запоминать стихи, глядя на них (художественная литература)<br>Детские самостоятельные игры.<br>(физическая активность),<br>Характер: Растет в детском саду, посещает детсадовскую зону.<br>рассматривание овощей, называние.<br>(знакомство с окружающим миром)<br>Подвижная-игра<br>«Кто быстрее» |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b> | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научиться ходить медленно, не толкая друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                                  | Выполнение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, использовать художественные слова, например, «Шуршит чистая вода, мыть руки в чистой воде» Работа обслуживающего персонала ( раскладываем кухонную утварь, салфетки на столе)<br>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарность разговорная речь) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Правило:<br>Теперь, когда мы<br>едим, мы не<br>разговариваем,<br>не смеемся.<br>Кроме как<br>Нам все равно, мы не знаем. (развитие речи) |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.10</b>                                           | Образование полосканий рта водой после еды.<br>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку).<br>Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Прочитать историю о лисе и зайце<br>(художественная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br><b>15.10-15.40</b> | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Научить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце. (культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник .</b><br><b>15.40-16.00</b>                                             | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность,<br>чтение книг и<br>другие занятия)<br>16.00-16.15 |  |  |  | Погода: о календаре в<br>уголке природы<br>заданиявыполнять.<br>В центрах по желанию<br>детей<br>работа семья | Психологическая игра<br>«Поделись улыбкой»<br>Детский сад, школа<br>из детских<br>дизайнерских<br>материалов<br>сборка.<br>(конструи<br>рование)<br>Форма книг |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>члены<br/>рассказать о том, как<br/>готовились к учебному<br/>дню в школе (развитие<br/>речи). Творчество по<br/>свободной теме<br/>(Рисование,<br/><b>клеим, лепим</b>)занятия<br/>по желанию детей<br/>организация</p> | <p>наименован<br/>ие,<br/>определение<br/>веса,<br/>тяжелый<br/>простая группировка,<br/>большие и маленькие<br/>(основы математики)</p>  |
| <p><b>Индивидуальная работа<br/>с детьми.</b></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>16.15-16.30</b></p>                                                        | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br/>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе.<br/>(развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <p><b>Прогулка<br/>16.30-16.50</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>К/о "Урпек топут"<br/>Мониторинг<br/>направления ветра.<br/>Индивидуальная<br/>работа,<br/>самостоятельные игры<br/>по желанию детей.</p>                                                                                | <p>К/о «Мыши на<br/>складе»<br/>Результат ухода за<br/>растением<br/>показывать<br/>Персональная работа<br/>детей бесплатно.<br/>Игры</p> |
| <p><b>Беседа с родителями<br/>16.50-18.00</b><br/><br/><b>Дети возвращаются<br/>домой 18.00-18.30.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>Об адаптации ребенка к<br/>детскому саду вместе с<br/>родителями<br/>интервью</p>                                                                                                                                        | <p>Консультирование<br/>родителей по вопросам<br/>здоровья детей.</p>                                                                     |



Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Срок создания плана: 2 недели сентября 2022 г.

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>5.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник,<br>06.09.2022 | Среда<br>07.09.2022 | Четверг<br>08.09.2022 | Пятница<br>09.09.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Встречаем детей с веселым настроением. Создание комфортной среды для детей. Учить детей здороваться с учителем по полному имени. Спросить у ребенка, какое у него настроение, отработать приветствие, побудить ребенка высказать свое личное мнение (речевое развитие).                                                                                                           |                        |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Беседа с родителями о настроении и здоровье детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники».<br>Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,<br>Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи)<br>Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. |                        |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на сентябрь месяц (Общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                     |                       |                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b><br><b>09.00-09.20</b>                                       | Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)<br>Найдите свое место. Научиться есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, тщательно жевать, прикрывая рот во время еды. После еды благодарим, раздаем еду.<br>Если ты скажешь мне<br>«аминь», носи ожерелье<br>из золота и серебра.<br>Не отходи<br>от правой<br>стороны,<br>Твоё<br>желание<br>будет<br>принято,<br>Пусть ваше наследие будет благородным, Аминь (Развитие речи) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям</b><br><b>20.09-09.30</b> | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра.<br>«Откуда книга?» разговор по теме. Обсуждаем совместные планы, вопросы,<br>выбор вида деятельности исходя из интересов, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Организованная<br/>деятельность</b><br><b>09.30-11.20</b>               | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Организованные дети<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:<br>Плавный бег, носок-носок, высоко по колено, мелкими и большими шагами, бег гуськом в разных направлениях.<br><b>Подвижная-игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b><br><b>Тема: В нашем садике много игрушек.</b><br><b>Цель:</b> формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных движений | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Пары друзей<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:<br>Прыжки стоя на одной ноге (10 прыжков, чередующихся с 2-3 шагами), <b>Подвижная-игра</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Выстраивайтесь в очередь один за другим<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения: Ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжками, другими движениями, координация движений рук и ног, поддержание | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Песня нашего детского сада.</b><br><b>Цель:</b> Исполнение песни весело и свободно, сопровождаемое игровыми движениями согласно текстам.<br><br><b>казахский язык</b><br><b>Тема: Песни моих бабушек и дедушек.</b><br><b>Цель :</b> В ходе общения учить детей отвечать информативными, восклицательными, повелительными |

|  |                             |                                   |                            |                                             |                                                       |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |                             |                                   |                            | правильной осанки.<br><b>Подвижная-игра</b> | предложениями по<br>характеру задаваемых<br>вопросов. |
|  | Детские пожелания<br>дело в | Книжный магазин и<br>о библиотеке | "Мой любимый<br>мой герой" | "Мой первый<br>моя книга"                   | Позаботьтесь о книге<br>мы будем Книги                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>выбирает виды деятельности и едет в центры работать. Какие книги есть в нашей группе в первом центре? Определяем, как различать книги. Из чего сделана книга? (С окружающей средой</p> <p><b>презентация, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Мы делаем книги сами. Бумаги для детей</p> <p>Изготовление книги путем склеивания. (вставить)</p> <p>Создание обложки книги по желанию. (рисунок)</p> | <p>прослушивание детских мыслей, ролевые игры в библиотеке и книжном магазине. Знайте различия. (речь <b>развитие, фантастика)</b></p> <p>Рисуем картинку из книги сказок. (рисунок)</p> | <p>беседа посмотрите картинки из книг. Поделитесь своими мыслями. Демонстрация действий с игрушкой. Постановка. (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Нарисуйте изображение своего любимого персонажа, создайте скульптуру или наклейте вырезанное изображение. (рисунок, <b>клеим, лепим)</b></p> | <p>беседа с детьми на эту тему. Раскраски книжек с картинками. С писателем встреча. (развитие речи) Украсьте центр книги в группе воздушными шарами с разными картинками. (рисунок) «Как книга попадает на полку» разговор по теме. Какие специалисты собираются издать книгу Посмотрите службу в фильме. (ознакомление с окружающим миром) Ролевая игра. (Вымысел)</p> | <p>поговорим о том, как сохранить. (развитие речи)</p> <p>Переплет и склеивание порванных книг детям для ремонта. Заполните полку книгами, которые вы сделали своими руками. (вставить)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>11.10-11.20</b></p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                               |                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b><br><b>11.20-12.20</b> | Поговорите об уходе за деревьями, чтобы написать книгу, о деревьях.<br>Забота | Совершите экскурсию по школьной библиотеке.<br><br>Подвижная-игра: «Найди свой цвет», бесплатно для детей | Возлюбленный прогулки персонажей, самостоятельные игры.<br>«Птицы наши наш друг" детский сад | Контроль одежды людей осенью наблюдать за изменениями в одежде,<br>Назовите особенности. | Мультфильм Другая группа на свежем воздухе или в музыкальном зале на усмотрение детей.<br>с детьми |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                     |  |                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>работает</p> <p>рождение</p> <p>Онлайн игра</p> <p>Организация игры на свободную тему по желанию детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры | <p>планирую</p> <p>построить</p> <p>гнездо, чтобы</p> <p>следить за</p> <p>птицами,</p> <p>летающими во</p> <p>дворе, и</p> <p>заботиться о них</p> |  | <p>смотре</p> <p>ть</p> <p>мульт</p> <p>фильм</p> <p>ы</p> |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b></p> <p><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                     |  |                                                            |
| <p><b>Обед</b></p> <p><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p>Выполнение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, использовать художественные слова, например, «Шуршит чистая вода, мыть руки в чистой воде» Работа обслуживающего персонала ( раскладываем кухонную утварь, салфетки на столе)</p> <p>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарность разговорная речь) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Правило:</p> <p>Теперь, когда мы едим, мы не разговариваем, не смеемся.</p> <p>Кроме как</p> <p>Нам все равно, мы не знаем.</p> |      |                                                                                                                                                     |  |                                                            |
| <p><b>Дневной сон</b></p> <p><b>13.00-15.10</b></p>            | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку).</p> <p>Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Читайте казахские народные сказки.</p> <p><b>(художественная деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                     |  |                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br/><b>15.10-15.40</b></p> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Научить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце. (культурно-гигиенические навыки).</p> |
| <p><b>Полдник .</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15</b> | Прочитайте сказку из книги.<br>Слушайте детские сказки. (художественная литература) о создании книг<br>продолжайте работать. (рисование, склеивание)<br>Счет, измерение, сравнение книг (математика <b>основы</b> )                                                                   | Библиотека или книжный магазин<br>сборка из монтажных материалов. (конструирование)<br>Самостоятельные ролевые игры.<br>Продолжайте создавать свои собственные книги | Заучивание и пение песен из книг.<br><b>(музыка)</b><br>Самостоятельные мероприятия.<br>Продолжайте создавать свои собственные книги | Сами дети организовать выставку книг, сделанных своими руками, и пригласить своих детей с педагогами из других групп. | Инсценировка сказок из книги по выбору детей.<br>Самостоятельные ролевые игры. (развитие речи)                  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке 16.15-16.30</b>                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| <b>Прогулка 16.30-16.50</b>                                                                                                                           | К/о "Трамвай"<br>Разговор о сегодняшнем дне.                                                                                                                                                                                                                                          | К/о "Урпек топуть".<br>Вечерний осмотр природы.                                                                                                                      | К/о «Солнце и Дождь».<br>Спрашивать, в какую игру они играют дома. Поиграйте в эту игру с группой.                                   | З/о Принеси игрушку.<br>Назови и найди осеннюю одежду.<br>Уточните детали.                                            | Мультик, который я сегодня посмотрел говорить о.<br>Разыгрывание сюжетов (развитие речи)<br>К/о Найди свой цвет |
| <b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b><br><br><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b>                                                             | Родители с планом работ, выполненных по книгам представлять                                                                                                                                                                                                                           | Советую читать книги дома.                                                                                                                                           | Прочитайте свою любимую книгу                                                                                                        | Презентация книги, созданной ребенком                                                                                 | Предложить сыграть его любимого персонажа                                                                       |



**Образование – это циклограмма образовательного процесса.**

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2022 год 3 сентября неделя.

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                              | Понедельник<br>12.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>13.09.2022 | Среда<br>14.09.2022 | Четверг<br>15.09.2022 | Пятница 16.09.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Дети</b><br><b>Прием</b><br><b>08.00-08.20</b>                                                                                                               | Организация хорошего настроения у детей. Разработайте поздравления детям, упомянув полное имя воспитателя. Спросите ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него было настроение, привлечите ребенка к выражению своего личного мнения (речевое развитие).                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                    |
| <b>Беседа с родителями, консультации.</b><br><b>08.20-08.30</b>                                                                                                 | Беседа с родителями о настроении детей, здоровье и новостях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                     |                       |                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br><b>08.30-08.45</b> | Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.<br><b>(развитие речи)</b> Дидактическая игра: «Найди игрушку, отгадай», «Кукла готовится к гостю», Сюжетная игра «Найди место» Я сказочный персонаж.<br>Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,<br>Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг,<br>Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. |                       |                     |                       |                    |
| <b>Утреннее упражнение</b><br><b>08.45-09.00</b>                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на сентябрь (Общеразвивающие упражнения, движения деятельность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                       |                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b><br><b>09.00-09.20</b>                               | Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)<br>Найдите свое место. Научиться есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, тщательно жевать, прикрывая рот во время еды. После еды благодарим, раздаем еду.<br>Если ты скажешь мне «аминь», носи ожерелье из золота и серебра.<br>Не отходи от правой стороны, Твоё желание будет принято,<br>Пусть твоё наследие будет богатым, Аминь |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованным действиям</b><br><b>20.09-09.30</b> | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра.<br>Беседа на тему «Моя любимая игрушка». Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованный деятельность</b><br><b>09.30-11.20</b>           | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Держитесь вне очереди<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения: Плавный бег, носок-носок, высоко по колено, мелкими и большими шагами, бег гуськом в разных направлениях.<br><b>Подвижная-игра</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br><b>Тема:</b> Потанцуем в кругу.<br><b>Цель:</b> формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных движений | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Способы ходить в ряд.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения: Ходьба между линиями (расстояние 15 см), линия, веревка, доска, гимнастический стул, бревно.<br><b>Подвижная-игра</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема: Прыжки в высоту за одну игру.</b><br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения: Стоя на одном месте и подпрыгивая двумя ногами (10 прыжков, чередуя с ходьбой 2-3 раза).<br>Подвижная-игра | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Слушаем родителей.</b><br><b>Цель:</b> Исполнение песни весело и свободно, сопровождаемое игровыми движениями согласно текстам.<br><b>казахский язык</b><br><b>Предмет:</b> Поговори о моем месте<br><b>Цель:</b> Участвовать в коллективной беседе, говорить по очереди, не перебивая собеседника, используя наглядные пособия. |

|  |                                                           |                                                  |                                     |                                                          |                                            |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | Любимый в группе<br>Назовите их игрушки,<br>принесите их. | «Сделаем<br>потрясающую игрушку<br>с мастерской" | игрушка моих<br>родителей<br>в теме | Дидактическая<br>игра<br>«Из чего<br>сделана<br>игрушка» | Игрушки<br>справедливый.<br>Сделано детьми |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Расскажите им, почему их любимая игрушка, нарисуйте картинку или сделайте из нее скульптуру. (развитие речи, рисование, лепка)</p> <p>Игрушки в книгах посмотрите на картинку. Определите, упоминается ли игрушка в сказке. (вымысел)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай кто» с закрытыми глазами и руками</p> <p>в корзине найди и назови игрушку. Обратный счет по порядку (Основы математики)</p>  | <p>знакомим детей. Дети делают игрушки самостоятельно, взяв нужные им натуральные материалы.</p> <p><b>(конструирование)</b></p> <p>Подготовьте список предметов, необходимых для изготовления игрушки. (знакомство с окружающим миром)</p> <p>Как играть с этой игрушкой</p> <p>поговорить о том, что произойдет.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Что это за игрушка? нарисуй картинку, думая о том, что получится. (рисунок)</p> | <p>беседа Они расспрашивать о том, какой игрушкой он играл и как.</p> <p>Слушайте мысли детей. (развитие речи)</p> <p>Нарисуйте эти игрушки. (рисунок)</p> <p>Заучивание стихотворения о кукле (художественное произведение)</p> | <p>Группировка игрушек по высоте, подсчет, соединение в пары.</p> <p>«Бестемше» — национальный игровой инструмент. знакомство с игрушкой.</p> <p>Включать обучение вычитанию (основы математики)</p> <p>Игра «Асик» (физическая деятельность, математика)</p> <p>Изготовление куклы из носового платка. (конструирование)</p> | <p>показать свои игрушки детям других групп.</p> <p>Музыкальные игрушки для гостей</p> <p>организовать концерт, используя (музыка)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>11.10-11.20</b></p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции <b>(развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>11.20-12.20</b></p>              | <p>Групповой рисунок. Плакат на полке классифицировать и рисовать игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра «Найди кого»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Постановка (отыгрывает движения игрушек)</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Труд Осенью взрослые помогают дворнику убирать садовый двор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Детский сад «Мир игрушек».</p> <p>называть, считать и сравнивать формы игрового оборудования во дворе.</p>                          |
| <p><b>Возвращаюсь с</b></p>                                   | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>прогулки</b><br><b>12.20-12.30</b> |  |
|---------------------------------------|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                                                  | <p>Выполнение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать место своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, употреблять хитрые слова, например, «Чистая вода шелестит, мыть руки в чистой воде» (развитие речи). )</p> <p>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарность разговорная речь) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Правило:<br/>Теперь, когда мы едим, мы не разговариваем, не смеемся. Кроме как<br/>Нам все равно, мы не знаем.</p> |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.10</b></p>                                           | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Читайте русские народные сказки.</p> <p><b>(художественная деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br/><b>15.10-15.40</b></p> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Научить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце. (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Полдник .</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                       |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(замедленные<br/>игры, настольные<br/>игры,<br/>изобразительная<br/>деятельность,<br/>чтение книг и<br/>другие занятия)<br/>16.00-16.15</b> | В группе<br>считать игрушки,<br>группировать их по<br>высоте и размеру,<br>сравнивать<br><b>(основы<br/>математики)</b> | Продолжайте делать<br>игрушки самостоятельно.<br>По выбору детей<br>креативность работа<br>ет | Продолжайте делать<br>игрушки самостоятельно.<br><br>Посмотрите фильм,<br>мультим про фабрики<br>игрушек. | Мюзикл<br>знакомство с<br>игрушками. Для<br>концертного<br>выступления<br>подготовить | Подготовка<br>ярмарки для<br>родителей.<br>Детский поговори<br>м о эффектах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                           |                                                                                   |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                           |                                                                                   |                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке 16.15-16.30</b>                                                         | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                                                  |                                                                           |                                                                                   |                                                                              |
| <b>Прогулка 16.30-16.50</b>                                                                      | <p>К/О «Поймай мяч»</p> <p>Самостоятельные игры</p> <p>Частные разговоры</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>К/о «Бросай платок».</p> <p>Назовите особенности вечерней природы.</p>                        | <p>К/О «Жмурки».</p> <p>Индивидуальные работы по изготовлению игрушек</p> | <p>К/о "Хан Талапай"</p> <p>Особые моменты сегодняшнего дня</p> <p>говорить о</p> | <p>К/О Презентация ярмарки «летит-летит» родителям, концертная программа</p> |
| <p><b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b></p> <p><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b></p> | <p>Беседа с родителями о любимой игрушке детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Какая игрушка была у твоих родителей? попросите его рассказать ребенку, во что он играет.</p> | <p>Попросите ребенка помочь с игрушкой, которую он делает.</p>            | <p>Поиграйте с родителями в национальные игры.</p> <p>Организация</p>             | <p>Значение игры в домашнем распорядке ребенка</p> <p>в теме беседа</p>      |



Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Срок создания плана: 2022 сентябрь 4 недели

Проверено  
Р.И.И. -

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                        | Понедельник<br>19.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 20.09.2022 | Среда<br>21.09.2022 | Четверг<br>22.09.2022 | Пятница 23.09.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                              | Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Формирование полного имени-приветствия учителя. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                     |                       |                    |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                      | Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                     |                       |                    |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные<br>игры, настольные<br>игры,<br>изобразительная<br>деятельность,<br>чтение книг и<br>другие занятия)<br>08.30-08.45 | Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Чего не хватает?» (по картинкам), Чудотворная корзина (определите содержимое, прикасаясь и называя), «Волшебный сундук», «Построй дом».<br>Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,<br>Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг,<br>Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. |                    |                     |                       |                    |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                        | Комплекс утренней зарядки на сентябрь (Общеразвивающие упражнения, движения<br>деятельность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                     |                       |                    |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                                    | Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)<br>Найдите свое место. приятного аппетита формирование речи. Чистая и аккуратная еда, ложкаприучать к правильной осанке, закрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. принимать пищу<br>благодарение после мероприятия, раздача еды. (развитие речи)                                                 |                    |                     |                       |                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям<br/>20.09-09.30</b> | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра.<br>Беседа на темы «Моя семья», «Мои бабушка и бабушка», «Как я помогаю маме».<br>Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б.<br>(развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организованный деятель-<br/>ность<br/>09.30-11.20</b>             | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Если ты<br>серьезен, ты будешь<br>жестким<br>Общеразвивающие<br>упражнения<br>Основные движения:<br>Плавный бег на носочках,<br>на высоте колена, бег<br>мелкими и большими<br>шагами.<br>Подвижная-игра                                        | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Чудесные</b><br><b>явления наших дней.</b><br><b>Цель:</b> прослушивание<br>танцевальной<br>музыки в<br>исполнении<br>взрослых на детских<br>музыкальных<br>инструментах в<br>сопровождении<br>фортепиано | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Мы готовы<br>Общеразвивающие<br>упражнения<br>Основные движения:<br>Работа на четвереньках<br>в прямом направлении<br>между предметами на<br>расстоянии до 8 м. | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Ходьба на<br>четвереньках с бревном<br>Общеразвивающие<br>упражнения<br>Основные<br>движения:Работа на<br>четвереньках без<br>прямого направления<br>между предметами на<br>расстоянии до 8 м,<br>работа горизонтально<br>на доске, на стуле. | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Казахстан с</b><br><b>солнечным зрением</b><br><b>Цель :</b> воспринимать<br>музыку разного<br>характера и темпа,<br>выражать свое<br>отношение к<br>музыке,<br>высказывать свое<br>мнение о ней<br><br><b>казахский язык</b><br><b>Тема: Родственники</b><br><b>Цель :</b> Научиться<br>классифицировать,<br>зависеть и использовать<br>слова. Научиться<br>использовать<br>отрицательную форму<br>глагола или предлог<br>«не», используемый с<br>существительными. |
|                                                                      | Учите детей именам<br>членов их семьи, тому, как<br>они нас ласково называют,<br>как мы их называем.<br>мы ласкаем                                                                                                                                                                            | Говоря о «доме, в<br>котором мы живем».<br>Какие добрые слова<br>говорят друг другу<br>члены семьи? Как они<br>уважают друг друга.<br>Члены семьи                                                                                   | Как проходит<br>«семейный<br>отдых»? Кто куда<br>идет? Как вам это<br>нравится?<br>Посмотреть книги.<br>(речь<br><b>разработка)</b>                                                                           | Подарок маме – спросить<br>у детей, что больше всего<br>нравится их мамам.<br>(развитие речи)<br><br>Своими руками                                                                                                                                                                          | Пригласите членов<br>семьи в группу<br>«Почетный гость».<br>Исполнение<br>специально<br>подготовленных<br>песен и стихов.<br>давать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>беседа (развитие речи)<br/>Нарисуйте изображения членов семьи. (рисунок)<br/>Игра в «Семейные» ролевые игры.<br/>Поиграйте в свою любимую семейную игру. (вымысел)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>познакомиться с картинками.<br/>Подсчет членов семьи.<br/>Опиши их. (развитие речи)<br/>Рисование, лепка, оклейка работ по желанию детей. (рисунок)</p> <p>Строительство дома из строительных материалов. (конструирование)</p>                                                                                            | <p>«Материнская помощники»<br/>кулинарные навыки.<br/>Изготовление рогаликов из теста для детей. (лепка)<br/>Из строительных материалов чтобы узнать, какое здание он посетил. (конструирование)</p>         | <p>сделать подарок.<br/>Изготовление бус, браслетов (шерсть) из натуральных материалов по выбору детей.<br/>Нарисуйте изображение цветов (или любую другую картинку). (рисунок)</p> <p>Изготовление сувенира из Эрмексаза.<br/>Изготовление корзины для цветов из бумаги. (конструирование)</p> | <p>Слова для моей матери. Чтобы передать свои чувства матерям.<br/>Подготовлен дарить подарки. (развитие речи, художественная литература, музыка)</p>                                                |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>11.10-11.20</b></p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br/>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции <b>(развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>11.20-12.20</b></p>              | <p>Групповой рисунок.<br/>Наша группа – это большая семья.<br/>Каждый ребенок сам по себе<br/>Рисует детский сад. (рисунок)<br/>Уделяем внимание особенностям осеннего сезона.<br/>Деревья<br/>контроль (окружающая среда)<br/><b>ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Самостоятельные игры</p>                                                                                                                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра на тему, когда семья ходит в магазин, поликлинику, развлекательный центр.<br/>играть в игры.<br/><b>(художественная литература)</b></p> <p>Определение направления ветра.</p> <p>Обратите внимание, что цветы изменились. (знакомство с окружающим миром)<br/>Самостоятельные игры, личная работа</p> | <p>Организация уборки во дворе «Я маме и тете помощница».<br/>Площадка<br/>познакомиться с работой дворника.</p> <p>Соблюдение чистоты вокруг. (знакомство с окружающим миром)<br/>Самостоятельные игры.</p> | <p>Подготовлено для мам.<br/>коллекция натуральных материалов в подарок.<br/>Продолжайте работать на свежем воздухе.</p> <p>Мониторинг погоды. (знакомство с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельные игры</p>                                                                                  | <p>Спросить матерей об их чувствах, когда даришь подарки. Любимые песни повторить.<br/>Самостоятельные игры</p> <p>Подсчет деревьев и цветов во дворе.<br/>Измерение высоты. (основы математики)</p> |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                  | Выполнение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, использовать художественные слова, например, «Шуршит чистая вода, мыть руки в чистой воде» Работа обслуживающего персонала ( раскладываем кухонную утварь, салфетки на столе)<br>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарность разговорная речь) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Скажи правила. (развитие речи) |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                           | Образование полосканий рта водой после еды.<br>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Расскажи историю из электронной книги<br><b>(художественная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b> | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>мыть руки сушить и вытирать, научить вешать полотенце на свое место. (культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                             | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br/><b>16.00-16.15</b></p> | <p>Сообщите мамам, что в последний день катастрофы состоится встреча с каналом. Запомните песни и стишки, которые будут петь на этой встрече.<br/>(художественная литература, музыка)</p> <p>Самостоятельные занятия в развивающих центрах по желанию детей</p> | <p>Стихи и песниповторение. Учимся танцевать. (художественная литература, музыка)</p> <p>Говоря о семье. Самостоятельные мероприятия в арт-центрах</p> | <p>Поиграйте в ролевою игру о семейном путешествии. Поиграйте в игру Что нам нужно для путешествия. Самостоятельные занятия в центрах</p> <p>Песни, стишки и танцы повторение.<br/>(художественная литература, музыка)</p> | <p>Песни и повторение песен и танцев.<br/>(художественная литература, музыка)</p> <p>Завершающие подарки для мам</p> <p>Самостоятельные мероприятия</p> | <p>Вспоминая, что они делали во время аварии.</p> <p>Любимые игры повтор. Своим матерям по выходным как и что составьте план, который поможет.<br/>(развитие речи)</p> <p>Самостоятельные мероприятия</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                           |                                                                                   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                           |                                                                                   |                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                           |                                                                                   |                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке 16.15-16.30</b>                                                         | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                          |                                                                                           |                                                                                   |                                                     |
| <b>Прогулка 16.30-16.50</b>                                                                      | <p>К/о "Трамвай"</p> <p>Самостоятельные игры</p> <p>Частные разговоры</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>К/О "Булавки и Кот"</p> <p>Назовите особенности вечерней природы.</p> | <p>К/О "Маленькие обезьянки"</p> <p>Особые моменты сегодняшнего дня</p> <p>говорить о</p> | <p>К/о "Хан Талапай"</p> <p>Особые моменты сегодняшнего дня</p> <p>говорить о</p> | <p>К/О «Ушти-ушти»</p> <p>Самостоятельные игры.</p> |
| <p><b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b></p> <p><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b></p> | <p>Попросите его прислать семейное фото.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Если у вас есть фотографии семейных поездок попросить дать.</p>       | <p>Спросите о роли ребенка в семье.</p>                                                   | <p>Приглашение на день открытых дверей</p>                                        | <p>Расспрашиваю о впечатлениях от мероприятия.</p>  |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2022 г., 5-я неделя сентября.

Проверено  
руководитель

| тапы повестки дня                                                                                                                                                   | Понедельник<br>26.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>27.09.2022 | Среда<br>28.09.2022 | Четверг<br>29.09.2022 | Пятниц<br>а<br>30.09.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Формирование полного имени-приветствия учителя. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).                                                                                                                                                                                                            |                       |                     |                       |                           |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Беседа с родителями об изменении характера ребенка, об одевании в связи с переменной погоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |                       |                           |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Солнце и дождь», «Что растет в саду?», «Кончик полетел» (развитие речи) Рисование в арт-центре, раскрашивание книжек с картинками,<br>Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг,<br>Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. |                       |                     |                       |                           |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на сентябрь (Общеразвивающие упражнения, движения деятельность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |                       |                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b><br><b>09.00-09.20</b>                               | Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)<br>Присаживайтесь. приятного аппетита слово формирование речи. Научиться есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, тщательно жевать, прикрывая рот во время еды. принимать пищу<br>благодарность после мероприятия, приготовление еды                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованным действиям</b><br><b>20.09-09.30</b> | Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания.<br>Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды.<br>Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждаем совместные планы, вопросы,<br>выбор вида деятельности исходя из интересов, согласование правил и т. д. б. (развитие речи) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организованный деятельный</b><br><b>09.30-11.20</b>             | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Способы преодоления препятствий<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:Ходьба между линиями (расстояние 15 см), линия, веревка, доска, гимнастический стул, бревно.<br><b>Подвижная-игра</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Листья желтеют.</b><br><b>Цель:</b> прием песен разного типа,<br><b>формирование</b> навыков правильного и точного интонирования музыки, произношения слов. | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Игры с полосой препятствий<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения<br>Плавный бег, носок-носок, высоко по колено, мелкими и большими шагами, бег гуськом в разных направлениях.<br><b>Подвижная-игра</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Предмет:</b> Давайте будем такими же быстрыми, как желтый сквош.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движенияПлавный бег, носок-носок, высоко по колено, мелкими и большими шагами, бег гуськом в разных направлениях.<br><b>Подвижная-игра</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Шелест листьев.</b><br><b>Цель:</b> прием песен разного типа,<br><b>формирование</b> навыков правильного и точного интонирования музыки, произношения слов.<br><b>казахский язык</b><br><b>Тема: Давайте научимся не вводить в</b> |



|  |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                   | <p><b>заблуждение</b></p> <p><b>Цель:</b>Учимся произносить характерные для казахского языка звуки О, К, У, У, И, Г индивидуально и четко внутри слов.</p> |
|  | <p>Прогуляйтесь по садовому двору и насладитесь осенней природой начните с контроля. Деревья высокие</p> | <p>«Откуда хлеб?» Какая еда каждый день мы используем Каковы их преимущества? Один из них — хлеб</p> | <p>Спросите детей, какие сказки или стихи об осени они знают. (речь <b>разработка</b>)Так</p> | <p>Прогуляйтесь по саду наблюдение за птицами, жизнь в саду во дворе животные</p> | <p>Спрашивайте детей о работе и отдыхе. Как мы отдыхаем осенью, летом различия в том, как мы расслабляемся</p>                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>упомянуть низкие качества, собрать опавшие ветки и листья, зерна, назвать цветотип, посчитать и принести в группу. (с окружением)</p> <p><b>знакомства, основы математики</b>) Нарисуйте вместе с детьми картинку, раскрасив и обозначив листочек на бумаге. Сделайте украшения икебано из листьев и небольших веточек и украсьте группу.</p> <p><b>(вставить)</b> Посмотрите картинки осенней природы из книг и послушайте сказки.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> | <p>откуда это?</p> <p>Прислушайтесь к мнению детей. И знать, как хлеб попадает на стол</p> <p>Итак, давайте искать ответ в книгах. (развитие речи)</p> <p>Можно нарисовать хлеб, предоставив детям возможность выбора. (рисунок)</p> <p>Пусть занимается занятиями, которыми можно испечь хлеб из теста. рассмотрение. (лепка)</p> | <p>Давайте заучим стихотворение и собственную сказку об осени. давайте сделаем нашу книгу. (клей)</p> <p>Разделить на два центра по выбору детей.</p> <p>Момент отдыха после того, как дети закончили свою работу. Сделано детьми</p> <p>буклеты на блюдаю</p> <p>слушать песни.</p> <p>А потом песня про осень для всех</p> <p>запоминать и организовывать танцы.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>контроль.</p> <p>Рассказывают то, что знают.</p> <p>Кормите и поите птиц. (знакомство с окружающим миром)</p> <p>Рисунок птиц. (рисунок)</p> <p>Изготовление дома из строительных материалов. (конструирование)</p> | <p>попросите знать. (развитие речи)</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственным и специальностями. Они используют инструмент</p> <p>ы представлять</p> <p><b>(знакомство с окружающим миром)</b> Детская книга</p> <p>посмотреть, научиться лепить (лепить)</p> <p>инструментами специалистов и предложить</p> <p>попробовать посадить семена пшеницы.</p> <p>Продолжайте работу, меняя позиции в центрах, создавая освежающий момент.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>11.10-11.20</b></p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции</p> <p><b>(развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b></p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>11.20-12.20</b></p>              | <p>Он созревает в осеннем саду</p> <p>фрукты и овощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Пшеница со стеблями</p> <p>показывать Как получить от него семена</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заученная песня, чтение стихотворения. С отдельными детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Собрано тестовые дома. Другое тоже</p>                                                                                                                                                                              | <p>Двор детского сада</p> <p>деревья и цветы, которые нужно посадить осенью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>контроль. поиграйте в игру «Попробуй». Узнавать, называть и считать фрукты и овощи по вкусу. Уборка двора от осенних листьев. Кто собирает, сколько листьев считает сравните</p> <p>Самостоятельные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дети могут собирать зерна для себя. Полученное зерно положите в ручную мельницу и замесите муку. Вода и соль для муки покажите, что из него можно приготовить тесто. Сформируйте из теста кульши и отдайте повару. Хлеб, который повар дал детям, был приготовлен. рассказать и организовать распространение</p> | <p>работа Устные сказки про осень. создать и поставить его. Детские самостоятельные игры</p> | <p>посмотри книги о животных. Птицы, которые зимуют и улетают в теплые места посмотреть фильм о Почему они полетели? выслушивание мнения детей по вопросу об отъезде.</p> | <p>посадитьвовлекат ь выполнять работу. Детский сад уход за деревьями и цветами во дворе.</p> |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p>Выполнение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, использовать художественные слова, например, «Шуршит чистая вода, мыть руки в чистой воде» Работа обслуживающего персонала ( раскладываем кухонную утварь, салфетки на столе)</p> <p>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарность разговорная речь) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Скажи правила</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.10</b></p>            | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку).</p> <p>Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Расскажи историю из электронной книги (художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления. 15.10-15.40</b></p> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Научить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце. (культурно-гигиенические навыки).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                      | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15</b> | Из листьев составляют букеты цветов и готовят их для подарков мамам. Чтение книг, свободная деятельность детей (лепка, развитие речи)                                                                                                                                              | Мука для детей научитесь готовить соленое тесто. Разные цвета для каждого ребенка добавить и замесить тесто, изменив цвет теста. Созданный хлеб из теста, бублики, пирожные и т. д., лепки по желанию детей делать (лепка) | Рисуем образ осени, делать деревья склеивая из осенних листьев состав.<br><b>(несовершеннолетним)</b> | Осень животных поговорить о том, какие условия необходимо создать для жизни.<br><b>(знакомство с окружающим миром)</b><br>Изготовление сараев из песка. (строить) Играть в игры. | К деревьям и цветам геометрические пашаны найти путь с помощью роботов ориентация в пространстве. (основы математики) |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке 16.15-16.30</b>                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>Прогулка 16.30-16.50</b>                                                                                                                           | Обучение игре «Бастэмше».                                                                                                                                                                                                                                                          | Доработка игры                                                                                                                                                                                                             | Детский играть в игру, предоставив ему возможность играть в нее самостоятельно                        | Разработка основных правил игры «Бестемше».                                                                                                                                      | Пусть дети, не освоившие игру, играют вместе с родителями. организация.                                               |
| <b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b><br><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b>                                                                 | Осенняя природа поговорить с ребенком о предложении                                                                                                                                                                                                                                | Естественный помогите собрать материалы.                                                                                                                                                                                   | Рисунок, книга предлагаю посмотреть.                                                                  | Дом для птиц предложить сделать                                                                                                                                                  | Всю неделю с детьми спросить о впечатлениях от проделанной работы.                                                    |

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: октябрь 2022 г., I-неделя (период 3-7)

*Проверено  
Р.Ф.И.Ф. -*

| Этапы повестки                                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |       |         |         |
| Беседа с родителями,                                                                                                                              | Интервью – это интервью об индивидуальных особенностях детей. Советы, какие книги читать детям по теме «Бабушкина сказка». Советы «Как предотвратить грипп».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |       |         |         |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Цель игры: «Красивая картинка»: формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, побуждать их совершенствовать с ними технику рисования традиционными и нетрадиционными способами (В уголке природы работайте) кормите рыбок, повышайте заботливость</p> <p>Цель «Моей игрушки»: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на множество цветов, развивать творческое воображение детей, учить их аккуратно выполнять работу.</p> <p>Контроль цветов</p> <p>Цветы для формирования понимания ухода за ними</p> <p style="text-align: center;">(Основы математики, композиция)</p> <p>Игра: вращающаяся игрушка Цель: учить определять направления пространства по отношению к себе, рассматривать вращающуюся игрушку из цветных палочек. Учить расставлять палочки по вертикали и горизонтали,</p> |         |       |         |         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утреннее<br>упражнение<br>08.45-09.00                      | Цель комплекса №1: вызвать интерес к выполнению физкультурных упражнений, приучать к здоровому образу жизни.«Вообще вверху», «Руки вниз», «Наклон вперед», «Сидя», «Кубики».Дыхательное упражнение по к М.И.Фонаревой «Домик» (Музыка, физкультура,двигательная активность                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едойнаучите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | А. Сопыбеков «Я<br>приветствую<br>вас»интерес к<br>прослушиванию<br>стихов,<br>художественных<br>слов, книг, обучение<br>соединению слов в<br>предложениях(Худож<br>ественная<br>литература,<br>казахский язык)                                                                                                                                                          | Игра «Продолжи<br>цепочку».<br><br>Цель: сформировать<br>представления о<br>понятиях «много»,<br>«один», определить<br>взаимосвязь фигур и<br>чисел в кубиках,<br>составить<br>цепочку.(Основы<br>математики,<br>композиция) | Цель игры «Игрушка<br>узкая тайна»:после<br>просмотра сказок учить<br>детей отделять воду<br>своими отпечатками,<br>аккуратно кисточкой<br>наносить клей,<br>наносить его на<br>готовый рисунок на<br>листе, салфеткой<br>вытирать остатки клея | Игра: «Экспрессия»<br>Цель:дать<br>представление о<br>том, что вещи<br>разные по размеру,<br>составить выкройку<br>из треугольников<br>разного<br>цветаОсновы<br>математики,<br>композиция | Цель игры «В<br>нашем<br>саду»:научиться<br>четко произносить<br>гласные (а, б) и<br>некоторые<br>согласные (п-б),<br>уметь<br>перекрещивать<br>линии,(Развитие<br>речи, казахский<br>язык, рисование) |
| Организованный<br>деятельность<br>09.30-11.20              | Физическая культура<br><br>Тема: Игры на<br>осенних дорогах.<br><br>Цель:<br><br>Общеразвивающие<br>упражнения<br><br>Основные движения:<br>бег на цыпочках,                                                                                                                                                                                                             | Музыка<br><br>Тема: Давайте споём<br>песню об осени.<br><br>Цель: учить<br>чувствовать<br>характер музыки,<br>знать знакомые<br>произведения,<br>рассказывать о<br>произведениях                                             | Физическая<br>культура<br><br>Тема: Ходьба по<br>наклонной доске.<br><br>Общее развитие матки<br><br>Основные движения:<br><br>Работа в направлении                                                                                             | Физическая культура<br><br>Тема: зигзагообразные<br>дороги.<br><br>Общеразвивающие<br>упражнения<br><br>Основные движения:<br>бег на цыпочках,<br>подъем коленей,<br>шагание поочередно.   | Музыка<br><br>Тема: Осенний сезон.<br>Золотая осень<br><br>Цель: Развивать связь<br>между короткими<br>музыкальными<br>фразами.                                                                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                    | Цель «Кто быстрее» - научить самообслуживанию, игра «Кто быстрее» (Сколько копыт?, Сколько мешков?) развивать логическое мышление ребенка, цель «Десяти пальцев»: назвать числа по порядку «Какие?», «Какие по числу?» обучение ответам на вопросы (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики, самообслуживание)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                 | <p>Мониторинг погоды</p> <p>Уход за цветами</p> <p>«Кролики и волки»</p> <p>«Ак серек синий серек»</p> <p>Цель: освоить способы общения при игре в парах со сверстниками, в играх в малых группах. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, физкультура, музыка</p>                                                                                                                                                    | <p>Контроль за работой взрослых</p> <p>Очистка двора от деревьев</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>(знакомство с окружающим миром, развитие речи, физкультура, музыка</p> | <p>Отслеживание дня</p> <p>Зарабатывайте деньги</p> <p>"Воробьи и кот"</p> <p>"Найдите себе пару"</p> <p>(знакомство с окружающим миром, развитие речи, физкультура, музыка)</p> | <p>Управление деревом</p> <p>Контроль работы дворника</p> <p>Цель «Найди своего ребенка» – повышение ловкости детей (знакомство с окружающим миром, развитие речи, физическая подготовка, музыкальное сопровождение «Лиса в курятнике». Индивидуальные игры.</p> | <p>Контроль ветра</p> <p>, формирование представлений о явлениях природы.</p> <p>Работа заключается в рыхлении корней цветов.</p> <p>«Кролики и волки»</p> <p>Знакомство с «лошадиной» средой, развитие речи, физкультура, музыка.</p> |
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | <p>учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, учить держать ложку правой рукой: Менжанова А. Игра «Друг чистоты», цель:обучая умению воспринимать произведения искусства эмоционально, Б. Кирибаев «Мыльная песня».М. Алимбева «Что это?»«здоровый образ жизни» и дача первых представлений о его следовании (художественная литература, развитие речи, казахский язык)</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                                                               | научить ложку держать в правой руке,учить не перемалывать хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом и не говорить с полным ртом, закрепление навыков выполнения культурно-гигиенических правил. «Десять пальцев»выполняет задания по моделям и словесным инструкциям (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание)                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Перед сном научите его аккуратно складывать одежду в шкаф или на стуле, чтобы друг не раздевался.<br>наблюдать и предлагать ему помощь. Слушаю «Колыбельную». цель:слушает музыку, тренируется внимательно слушать сказки «Бабушкина история» (маленькая)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Обучение одеванию в определенном порядке, самообслуживанию, цель «Кто быстрее», выполнение заданий, освоение навыков координации мелкой моторики рук. Проведение реабилитационной работы посредством упражнений на растяжку «Давайте все проснемся», поощрение «метода Рийда» во избежание боли и сохранения здоровья, дача первых впечатлений о «здоровом образе жизни» и следовании ему (Физическая подготовка – реабилитационная работа, самообслуживание) |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| Бпомнитьесь                                                                                                                                       | подтверждение навыков выполнения культурно-гигиенических правил,совершенствование навыков бережного питания (знакомство с окружающей средой, формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| Балалсамостоятел<br>ьная деятельность<br>(медленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность,<br>чтение книг и<br>другие виды | (Ознакомление с<br>окружающей средой,<br>казахский язык)<br><br>Цель ролевой игры:<br>«Магазин»:<br><br>изучение новых<br>способов действия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (лепка, рисование,<br>склеивание,<br>сборка)<br><br>Игра: цель «Моя<br>игрушка».:весело,<br>научимся лепить<br>изображения из | (Живопись, лепка)<br><br>Цель игры:<br>«Игрушки» – научить<br>собирать игрушки,<br>попрактиковаться в<br>сглаживании<br>поверхности лепных | (Живопись, лепка)<br><br>Игра: «Радуга»<br>Цель:Развивать<br>желание использовать в<br>рисовании разные<br>цвета, обращать<br>внимание на множество | (Художественная<br>литература,<br>знакомство с<br>окружающим миром)<br><br>Цель игры:<br>«Интересные<br>шалости» – побудить |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БалалАрмянская<br>самозанятость  | (Основы математики,<br>склейка)                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Развитие речи,<br>казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Художественная<br>литература,<br>казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                   | (Основы математики,<br>казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                 | (Основы математики,<br>композиция)                                                                                                                                                                                                                                    |
| посмотрите на<br>картинку сказки | Игра: «Продолжи<br>цепочку».<br><br>Цель: развивать<br>навыки порядкового<br>счета до 5, называть<br>порядковые<br>числительные,<br>формировать навыки<br>размещения готовых<br>форм на бумаге.                                                                                                               | Цель игры «Что<br>случилось с<br>пчелкой»: дальней<br>шее<br>совершенствовани<br>е<br>артикуляционного<br>аппарата,<br>закрепление<br>навыков<br>правильного                                                                                                                                                    | Цель «Белой<br>пшеницы» М.<br>Торежанова – дать<br>детям возможность<br>самостоятельно<br>рассматривать<br>иллюстрации в книге<br>и составлять рассказ,<br>заинтересовывать их<br>слушанием рассказов.                                                                              | Цель игры «Фрукты»<br>— найти фрукты среди<br>спрятанных картинок,<br>сформировать<br>представления о<br>множестве предметов<br>разного цвета и<br>размера,<br>потренироваться<br>связывать слова в<br>предложениях.                                                   | Цель игры: «Цветные<br>детали» - научить<br>детей узнавать и<br>называть<br>геометрические<br>фигуры, такие как<br>круг, треугольник,<br>квадрат, развивать<br>творческое<br>воображение,<br>побуждать                                                                |
| Идти гулять<br>Готовый           | Цель игры «Кто быстрее» – организовать себя, обучение самообслуживанию                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка<br>16.30-16.50          | (Сборник, основы<br>математики, развитие<br>речи)<br><br>Цель «Списка конфет» —<br>создать цепочку путем<br>определения взаимосвязи<br>конфет, данных в<br>кубиках.<br><br>«Ак серек синий серек»<br><br>Цель: освоить способы<br>общения при игре в<br>парах со<br>сверстниками, в играх<br>в малых группах. | (Художественная<br>литература, казахский<br>язык)<br><br>Цель «Лиса и<br>перепелка» —<br>научиться слушать<br>сказку и высказывать<br>свое мнение.<br><br>Цель игры «Лиса в<br>курытнике» — научить<br>детей находить свое<br>место с помощью бега,<br>прыжков, игры по<br>тревоге.<br><br>Самостоятельные игры | (Художественная<br>литература,<br>ознакомление с<br>окружающим,<br>развитие речи)<br><br>Цель «Откуда хлеб»<br>— научиться<br>слушать сказку и<br>высказывать свое<br>мнение.<br><br>"Найдите себе пару»<br><br>цель:учить<br>совершать движения<br>по знакам, по словам<br>текста, | «Развитие речи»<br>Алтынсарин Ю.<br><br>Цель «Садовых<br>деревьев» —<br>научить соединять<br>слова в<br>предложении и<br>правильно<br>использовать<br>вспомогательные<br>слова.<br><br>«Котята и щенки»<br><br>Цель: учить детей<br>бегать налегке и<br>действовать по | (Скульптура)<br><br>Цель игры<br>«Волшебные<br>листья» —<br>повысить интерес<br>детей к лепке<br>крупных фигур и<br>простых<br>композиций.<br><br>«Медведь в лесу»<br><br>Цель: освоить<br>способы общения<br>при игре в парах со<br>сверстниками, в<br>играх в малых |

|                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Разговариваем с родителями о настроении детей, о том, чем можно заняться в семье, о личном интересе ребенка, даем советы, какие сказки читать детям. |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: октябрь 2022 г., неделя 2 (с 10 по 14).

| Этапы повестки дня           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20 | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |         |       |         |         |
| Беседа с родителями,         | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>08.30-08.45</p> | <p>Игра «Потерянный предмет» Цель игры: на стол кладут несколько предметов. После того, как ребенок внимательно на них посмотрит, он смотрит на них негативно. Объект удаляется из таблицы. Учащийся должен найти, какого предмета не хватает. Количество объектов можно постепенно увеличивать.</p> <p>Уход за цветами в уголке природы</p> <p>Моя любимая сказка – рассматривание книг в книжном уголке (развитие речи)</p> <p>Заучивание стихов об осени (казахский язык)</p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <p>Утреннее упражнение<br/>08.45-09.00</p>                                                                                                                | <p>Цель комплекса №1: вызвать интерес к выполнению физкультурных упражнений, приучать к здоровому образу жизни.«Вообще вверху», «Руки вниз», «Наклон вперед», «Сидя», «Кубики».Дыхательное упражнение по к М.И.Фонаревой «Домик» (Музыка, физкультура,двигательная активность</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <p>Завтрак<br/>09.00-09.20</p>                                                                                                                            | <p>Дети кладут руки перед едойнаучите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)</p>                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <p>Подготовка к организованным действиям<br/>20.09-09.30</p>                                                                                              | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <p>Организованная деятельность<br/>09.30-11.20</p>                                                                                                        | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Мы умеем сохранять баланс</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Музыка</p> <p>Тема: Осень щедра.</p> <p>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, понимать введение музыки,</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Заброс мяча в ворота.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Базовые движения: перекачивание мячей и</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Предмет:</p> <p>Мы сможем подбросить мяч вверх и поймать его обеими руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Общеразвивающие</p> | <p>Музыка</p> <p>Тема: Забавная осенняя принцесса.</p> <p>Цель: Сохранять культуру прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь).</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | вымысел)<br>Наблюдение за птицей в группе. Могут ли птицы говорить? Как они разговаривают? Как они едят?                                                                                                                                                                                                                                  | вымысел)<br>Посмотрите фильм о домашних и диких птицах. Просмотр фотографий. Говорю. рисование, склейка, лепка)<br>По желанию детей                                                                                                                                                                        | сборка)<br>Постройте образ птицы, закрепляя навыки придания листу бумаги объемных фигур, превращения бумаги в кусочки, рулоны, петли.                                                                                                                           | (художественно-речевое развитие)<br>Рассказ о птицах по картинке, рассказ по модели.<br>Мы дети-опекуны, Делаем гнезда для птиц. Давая еду всю зиму.                                                                                                   | (знакомство с окружающим миром)<br>Послушайте пение птиц. Определение, что это за птица, по звуку.<br>Узнайте, живут ли они                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Цель «Кто быстрее» - научить самообслуживанию, игра «Кто быстрее» (Сколько копыт?, Сколько мешков?)<br>развивать логическое мышление ребенка, цель «Десяти пальцев»: назвать числа по порядку «Какие?», «Какие по числу?» обучение ответам на вопросы (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики, самообслуживание) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Мониторинг погоды<br><br>Цель: контроль различных изменений погодных и климатических условий.<br><br>Уход за цветами<br><br>«Кролики и волки»<br><br>Цель: учить детей двигаться по знаку, данному в совете..<br><br>«Ак серек синий серек»<br><br>Цель: освоить способы общения при игре в парах со                                      | Контроль за работой взрослых<br><br>Цель: побудить детей к игровой деятельности, основанной на наблюдении за работой взрослых.<br><br>Очистка двора от деревьев<br><br>Цель игры «Лиса в курятнике» — научить детей находить свое место с помощью бега, прыжков, игры по тревоге.<br><br>«Медведь и пчелы» | Отслеживание дня<br><br>Цель: отмечать погоду в календаре наблюдений, учить соответственно одеваться<br><br>Зарабатывайте деньги<br><br>"Воробы и кот»<br><br>Цель: научить не нарушать условия игры.Найдите себе пару»<br><br>цель:учить совершать движения по | Управление деревом<br><br>цель:различать сезонные изменения в природе, ухаживать за деревьями<br><br>Контроль работы дворника<br><br>«Найди своего ребенка»<br><br>Цель: увеличить скорость детей.<br><br>Цель игры «Лиса в курятнике» — научить детей | Контроль ветра<br><br>Цель: познакомить с видами ветров, сформировать представления о явлениях природы.<br><br>Работа заключается в рыхлении корней цветов.<br><br>«Кролики и волки»<br><br>Цель: учить детей двигаться по знаку, данному в совете..<br><br>"Второе имя"<br><br>Цель: развитие движения. |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30                                                                              | учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, учить держать ложку правой рукой: Менжанова А. Игра «Друг чистоты», цель:обучая умению воспринимать произведения искусства эмоционально, Б. Кирибаев «Мыльная песня».М. Алимбева «Что это?»«здоровый образ жизни» и дача первых представлений о его следовании (художественная литература, развитие речи, казахский язык)                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                                | научить ложку держать в правой руке,учить не перемалывать хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом и не говорить с полным ртом, закрепление навыков выполнения культурно-гигиенических правил. «Десять пальцев»выполняет задания по моделям и словесным инструкциям (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание)                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                         | Перед сном научите его аккуратно складывать одежду в шкафу или на стуле, чтобы друг не раздевался.<br><br>наблюдать и предлагать ему помощь. Слушаю «Колыбельную». цель:слушает музыку, тренируется внимательно слушать сказку «Бабускина история» (малыш)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                               | Обучение одеванию в определенном порядке, самообслуживанию, цель «Кто быстрее», выполнение заданий, освоение навыков координации мелкой моторики рук. Проведение реабилитационной работы посредством упражнений на растяжку «Давайте все проснемся», поощрение «метода Рийда» во избежание боли и сохранения здоровья, дача первых впечатлений о «здоровом образе жизни» и следовании ему (Физическая подготовка – реабилитационная работа, самообслуживание) |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                           | подтверждение навыков выполнения культурно-гигиенических правил,совершенствование навыков бережного питания (знакомство с окружающей средой, формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и | (Знакомство с окружающей средой)<br><br>Цель ролевой игры: «Магазин»: изучение новых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Скульптура)<br><br>Игра: цель «Моя игрушка».:весело, научимся лепить изображения из пластилина разными методами | (Живопись, лепка)<br><br>Цель игры: «Игрушки» – научить собирать игрушки, попрактиковаться в сглаживании поверхности лепных | (Живопись, лепка)<br><br>Игра: «Радуга»<br>Цель:Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на множество | (Вымысел)<br><br>Цель игры: «Интересные шалости» – побудить к участию в сценических спектаклях, |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми. | <p>(Основы математики, склейка)</p> <p>Игра: «Продолжи цепочку».</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые</p>                                                                                              | <p>(Развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель игры «Что случилось с пчелкой»: дальнейшее совершенствование артикуляционного аппарата, закрепление навыков правильного</p>                                                                          | <p>(Художественная литература, казахский язык)</p> <p>Цель «Белой пшеницы» М. Торежанова – дать детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге и составлять рассказ, заинтересовывать их слушанием рассказов.</p>                    | <p>(Основы математики, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры «Фрукты» — найти фрукты среди спрятанных картинок, сформировать представления о множестве предметов разного цвета и размера, потренироваться</p>    | <p>(Основы математики, композиции, развития речи)</p> <p>Цель игры: «Цветные детали» - научить детей узнавать и называть геометрические фигуры, такие как круг, треугольник, квадрат, развивать творческое воображение,</p>                 |
| Подготовка к                    | Цель игры «Кто быстрее» – организовать себя, обучение самообслуживанию                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка<br>16.30-16.50         | <p>(Сборник)</p> <p>Цель «Списка конфет» — создать цепочку путем определения взаимосвязи конфет, данных в кубиках.</p> <p>«Ак серек синий серек»</p> <p>Цель: освоить способы общения при игре в парах со сверстниками, в играх в малых</p> | <p>(Вымысел)</p> <p>Цель «Лиса и перепелка» — научиться слушать сказку и высказывать свое мнение.</p> <p>Цель игры «Лиса в курятнике» — научить детей находить свое место с помощью бега, прыжков, игры по тревоге.</p> <p>Самостоятельные игры</p> | <p>(Вымысел)</p> <p>Цель «Откуда хлеб» — научиться слушать сказку и высказывать свое мнение.</p> <p>"Найдите себе пару»</p> <p>цель:учить совершать движения по знакам, по словам текста, совершенствовать внимание, наблюдательность, навыки бега и</p> | <p>«Развитие речи» Алтынсарин Ю.</p> <p>Цель «Садовых деревьев» — научить соединять слова в предложении и правильно использовать вспомогательные слова.</p> <p>«Котята и щенки»</p> <p>Цель: учить детей бегать налегке и действовать по</p> | <p>(Скульптура)</p> <p>Цель игры «Волшебные листья» — повесить интерес детей к лепке крупных фигур и простых композиций.</p> <p>«Медведь в лесу»</p> <p>Цель: освоить способы общения при игре в парах со сверстниками, в играх в малых</p> |

|                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00 | Разговариваем с родителями о настроении детей, о том, чем можно заняться в семье, о личном интересе ребенка, даем советы, какие сказки читать детям. |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: октябрь 2022 г., неделя 3 (17-21)

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>17.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>18.10.2022 | Среда<br>19.10.2022 | Четверг<br>20.10.2022 | Пятница<br>21.10.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Знаете ли вы диких животных?</p> <p>Цель: Расширение знаний о диких животных. (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Построй фигуру. Цель игры.: Обучение композиции через цвета и формы. Развитие умения запоминать, видеть, различать.</p> <p>Условия игры: Детям представлены разные фигуры. Он строит объекты, показанные на картинке, из фигур. Они должны правильно различать цвет и форму. (основы математики)</p> <p>"Домашние питомцы"</p> <p>Цель игры: Обучение называть и различать части тела домашних животных.</p> <p>Условия игры: Обходя, достаньте питомцев из волшебного кармана, назовите части тела животного и скажите о них добрые слова.</p> |                       |                     |                       |                       |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы потомки детей? (красивый, милый.)</li> <li>• Как мы ласкаем? (ботакан, кошакан.)</li> <li>• Как тратятся деньги. (прыгает, бежит.) (Казахский язык, художественная литература)</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц (общеразвивающие упражнения, моторика, игровая активность).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едой научите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованный деятель-<br>ность<br>09.30-11.20            | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема: Движение вперед</b><br><b>Общеразвивающие упражнения</b><br><b>Основные движения: ходьба, меняя направление и интенсивность, координируя движения рук и ног.</b><br><b>Подвижная-игра</b>                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Поэма о человеческом труде.</b><br><b>Цель: прослушать песни и мелодии казахского национального народного барабана.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема: Способы соблюдать дистанцию.</b><br><b>Бег на цыпочках, с поднятыми коленями, шаг за шагом, по одному в линию, по кругу».</b><br><b>Музыка</b><br><b>По графику руководителя темы</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема: Кто в строю?</b><br><b>ходьба по очереди, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тема: Сладкий хлеб.</b><br><b>Цель: Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</b><br><b>казахский язык</b><br><b>Тема: Волшебные рогалики</b><br><b>Цель: развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевые паузы, фонематический слух, умение четко и в обычном темпе говорить.</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Сказка о лисе и горшке.Повторить содержание прослушанного произведения (художественного произведения) Кувшин.При составлении сюжетных композиций дайте характеристику каждому предмету, их отношение друг к другу (живопись, лепка).                                                                                                                                                                 | Создание рассказа по картинке «Дикие животные».Обучение детей рассказыванию историй: формирование самостоятельного изучения и описания предметов и картинок (казахский язык, художественная литература) «Найдём пару»уметь определять, равны или не равны вещи, на основе сравнения, не считая их, складывая вещи в пары (основы математики) Повторение отдельных вещей и одних и тех же вещей (клейка, роспись, лепка) работа в центрах | Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания убывания. (основы математики) Закрепление представлений о расположении круглых, овальных, квадратных, прямоугольных, треугольных, объемных деталей «Дикие животные в лесу». | Описать внешний вид – окраску, поведение новых животных по картинке, выучить наизусть стихи (развитие речи, художественная литература) Сравнение диких животных по длине и росту (основы математики) | Обучение детей рассказам «Зоопарк» (развитие речи, художественная литература) Развитие навыков порядкового счета до 5 в зоопарке (основы математики) «Зоопарк» Пробуждение интереса к коллективному сочинению (сочинению) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                             | Наблюдение за осенней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поговорим об осенних переменах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | На улицеУправление                                                                                                                                                                                                                           | Мониторинг погоды.                                                                                                                                                                                   | Мониторинг возвращения                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.20-12.20                                   | <p>природой.Явления<br/>осенней природы,<br/>солнечный свет, небо,<br/>облака,<br/>ветер.Расширение<br/>представлений<br/>веществах<br/>окружающей среды, их<br/>свойствах<br/>использовании<br/>(знакомство<br/>окружающей средой)<br/>Расширить<br/>представления об<br/>осени и поговорить об<br/>особенностях времени<br/>года.</p> <p>Загадка.(Казахский<br/>язык)</p> <p>К/О Кто знает больше<br/>слов Воспитатель<br/>показывает картинку,<br/>придумывает рассказ<br/>или делает движение<br/>(физкультура,<br/>развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых<br/>отпусков (трудовая<br/>деятельность,<br/>физическая<br/>активность)</p> | <p>(Казахский язык<br/>***)<br/>Воспитание<br/>положительного<br/>отношения детей к<br/>отруду. Сбор листьев<br/>во дворе<br/>(знакомство с<br/>окружающей<br/>средой)<br/>Игра «Пастух и<br/>волк»<br/>(физподготовка**)</p> | <p>автомобилями.Цель<br/>: Управление<br/>движением<br/>автомобилей на<br/>улице.Ознакомлени<br/>е с их типами.<br/>Самостоятельные<br/>игры (упражнения)</p> | <p>Цель: наблюдение за<br/>погодой, описание<br/>характерных<br/>особенностей<br/>осеннего времени<br/>года.(знакомство с<br/>окружающим миром)<br/><br/>Учимся<br/>конструировать из<br/>бумаги. «Летят<br/>журавли» (сборник)<br/><br/>Чистое поле<br/>(трудовая<br/>деятельность)<br/><br/>К/О "Ак серек -<br/>синий серек"</p> | <p>журавлей в теплые районы.<br/><br/>Цель: Объяснить, что журавли<br/>осенью перебираются в более<br/>теплые места, а недостаток пищи<br/>и сильные морозы затрудняют<br/>их зимнее время.<br/><br/>(знакомство с окружающим<br/>миром)<br/>Труд. Сбор листьев.</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                                                                                                                               | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи)</p> |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.10</b></p>                                                                                                                        | <p>После еды прополощите рот водой.</p> <p>Саморастегивание одежды, молнии. Учим аккуратно складывать одежду на стул (или на специальную полку).</p> <p>Обучение самостоятельности. (навыки ухода за собой, развитие общей и мелкой моторики)</p> <p>Слушаем медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Презентация электронной книги (художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br/><b>15.10-15.40</b></p>                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.</p> <p>(физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Полдник .</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистое и осторожное питание. Формирование культуры питания. Учимся перекусывать.</p> <p>(культурно-гигиенические условия, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br/><b>16.00-16.15</b></p> | <p><b>Монтессори-материалы:</b></p> <p>Расположить и сравнить несколько предметов в порядке возрастания убывания.(основы математики)</p> <p>Строим многоэтажный дом.</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Цель:</b> Прослушивание песни «Золотая осень» и запоминание ее, повторение.(Музыка***)</p> | <p><b>Закрепление представлений о расположении круглых, овальных, квадратных, прямоугольных, треугольных, объемных деталей «Дикие животные в лесу».</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Обучить элементам танца «Кожектар».</p> | <p>«Лесные жители». Создание сюжетных композиций (лепка, склеивание, рисование) путем многократного рисования отдельных предметов и одних и тех же предметов и изображения рядом с ними других предметов.</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | к коллективному строительству, вместе продумать (сочинить) строительный проект.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. «Ёжик» (сборник)                                 |                                                 |                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                   | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»             | Соккрытие логических головоломок.                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                           | Учимся держать одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                             |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                        | Мыши в К/Окойме<br><br>Цель: учить детей ловкости.                                                                                                                                                                                                          | Беседа об изменениях во дворе детского сада (развитие речи) Волки и детеныши»<br>Цель: Воспитание детей на быстроту и ловкость (физическая подготовка**) | Самостоятельные игры по выбору детей.                                                                               | Подвижная-игры. "Глотать" Самостоятельные игры. | Таинственный вечер. Загадки о диких животных (казахский язык)<br>Самостоятельные игры (физкультура)<br>Прослушивание музыки по предпочтениям детей (музыка) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br><br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                   | Предлагаю прочитать сказку об осени.                                                                                                                     | Предлагаю прочитать мировые сказки                                                                                  | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.         | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.                                                                                           |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период планирования: октябрь 2022 г., 4-я неделя (с 22 по 26 числа).

*Проверено  
 р.б.еф -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>22.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>25.10.2022 | Среда<br>26.10.2022 | Четверг<br>27.10.2022 | Пятница<br>28.10.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                  |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>«Найдите работы профессиональных владельцев и инструменты их владельцев»</p> <p>Состояние: Детям необходимо среди инструментов разных специалистов правильно найти инструменты врачей, поваров, полицейских, парикмахеров (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах и цветах, научить их выбирать цвета (рисование, основы математики).</p> <p>Подойдите к книжному уголку и составьте историю по картинкам в книге (художественная литература)</p> |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>09.00-09.20</b></p>                                       | <p>Дети кладут руки перед едойнаучите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям</b><br/><b>20.09-09.30</b></p> | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Организованныйдеятельность</b><br/><b>09.30-11.20</b></p>                    | <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Кто в строю?<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основное движение замена ходьбы бегом, прыжками, изменением направления и темпа, координацией движений рук и ног.<br/>Подвижная-игра</p>                                                                                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Песня голубей.<br/>Цель:Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать координацию движений (в первой октаве).</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Прыжки через препятствия.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные движения:<br/>Работа, лазание: по прямой между объектами на расстоянии до 10 метров.<br/>Подвижная-игра<br/><b>Музыка</b><br/>По графику руководителя темы</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Старайтесь избегать препятствий.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные движения ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шаг, шаг из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди<br/>Подвижная-игра</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Давайте споем.<br/>Цель :Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать координацию движений (в первой октаве).<br/>казахский язык<br/><br/>Тема: Домашние птицы.<br/>Цель: Учить произносить звуки казахского языка тану, к, у, у, и, г отдельно и четко в пределах слова.</p> |
|                                                                                    | <p>"Мой друг"Дать детям возможность самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге и создать сказку, рассказ (художественное произведение).<br/>"Гриб"<br/>Учить детей</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | <p>«Магазин игрушек» Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве. (основы</p>                                                                                                                                 | <p>"Примерно"Объяснение разницы в размерах предметов (основы математики)<br/>«Кто быстрее» рассказывание стишков и загадок для изучения быстрой речи (казахский язык, художественная</p>                                                                          | <p>"Мои чувства"<br/>В процессе общения учить детей отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов, отличать ошибки в своих ответах от ошибок сверстников (казахский язык), учить узнавать и называть геометрические</p>                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>раскрашивать картинки кистью и ручкой, Использовать в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия, Приклеивать мелкие элементы с помощью взрослых. (роспись, лепка, клейка).</p>                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>математики) «Учимся, создавая беседу по картинке» Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых, и глаголами, обозначающими труд (развитие речи, казахский язык)</p>                                                                        | <p>литература, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>фигуры. видя и трогая их (основы математики) Формировать навыки лепки предметов из нескольких частей, приклеивания к полоске украшений из геометрических фигур, растений с учетом их последовательности.</p>                                                                                       |
| <p>Подготовка к прогулке<br/>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Прогулка<br/>11.20-12.20</p>              | <p>Контроль:Контроль осенней листвыРасширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).(знакомство с окружающим миром)<br/><br/>Цель:Наблюдайте за изменением окраски листьев в зависимости от сезона.<br/><br/>Труд: Изготовление букета цветов из листьев.<br/><br/>Подвижные-игра</p>                                                                                 |  | <p>Контроль работы прачки<br/>Работа: помогать прачке складывать белье. Поддержка инициативы детей в выполнении посильной работы (ознакомление с окружающей средой)<br/>Подвижная-игра Белый сундук, синий сундук »<br/><br/>Цель:Обучение силе, скорости, ловкости (музыка,</p> | <p>Контроль :Совершенствование умения различать и называть близлежащие предметы (знакомство с окружающим миром).Чистое поле (трудовая деятельность)<br/><br/>К/О «Тэнхэ алу» (физическая подготовка, активная игра)</p> | <p>Управление: «Управление транспортными средствами» Улучшить знания о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле (знакомство с окружающей средой).<br/><br/>Самостоятельные игры.Самостоятельная деятельность детей.</p> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|
|                                                                      | «Слепой козел»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | активная игра) |  |  |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30                                | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                |  |  |
| Обед<br>12.30-13.00                                                  | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи)</p> |  |                |  |  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                           | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                |  |  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40 | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.</p> <p>(физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |  |  |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                  | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(замедленные игры,<br/>настольные игры,<br/>изобразительная<br/>деятельность, чтение<br/>книг и другие занятия)<br/>16.00-16.15</b> | «В магазине»<br>Учить сравнивать<br>группы предметов,<br>расположенных в два<br>ряда, формировать<br>понятия о равенстве и<br>неравенстве.(основы<br>математики)<br>«Самолет»<br>сборка (составление)<br>простых фигур по<br>модели «оригами»                          |  | «Свободная тема»<br>Рисуйте толстые<br>линии, нажимая на<br>кисть, и тонкие<br>линии кончиком<br>кисти.<br>Учимся<br>пользоваться<br>резаком.<br>формирование<br>навыков вырезания<br>и размещения<br>предметов на<br>бумаге.<br>разделение на<br>центры)<br>(склеивание, лепка,<br>рисование)<br><br>Поощрение<br>создания<br>различных<br>композиций из<br>натуральных<br>материалов.<br>«Черепашка»<br>(композиция) | "Легковые<br>автомобили"<br>Развитие<br>творческого<br>воображения,<br>основанного на<br>наглядности и<br>позволяющего<br>самостоятельно<br>подбирать и<br>скомпоновать<br>материалы (сборка). | «Зачем нам автомобили»<br><br>Обучение соединению слов в<br>предложениях, правильному<br>употреблению вспомогательных<br>слов, (развитие речи) |
| <b>Индивидуальная работа с<br/>детьми.</b>                                                                                                                                        | Дети, которые не<br>умеют правильно<br>держат кисть и<br>работать                                                                                                                                                                                                      |  | Индивидуальная<br>работа с детьми,<br>которые не могут<br>четко произносить<br>звуки, правильное<br>произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая<br>игра: «Что где<br>живет»                                                                                                                                                      | Сокрытие логических<br>головоломок.                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                       |                                                     |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | (казахский язык).                     |                                                     |                                                                        |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |  |                                       |                                                     |                                                                        |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | <p>Гуси »</p> <p>Цель: Развитие музыкального слуха детей и знакомство с жизнью гусей (музыка, двигательная игра).</p>                                                                                                                                                                            |  | Самостоятельные игры по выбору детей. | Подвижная-игры. "День и ночь" Самостоятельные игры. | Запоминайте без ошибок, учите четко произносить звуки (казахский язык) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                                                        |  | Предлагаю прочесть мировые сказки     | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.             | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.      |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акжу».  
Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: ноябрь 2022 г., неделя 1 (31.10-4.11).

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>31.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>1.11.2022 | Среда<br>2.11.2022 | Четверг<br>3.11.2022 | Пятница<br>4.11.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                    |                      |                      |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                    |                      |                      |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Полив комнатных растений из опрыскивателя.</p> <p>Цели и задачи. Обучение новым навыкам работы; подтверждение понимания детьми необходимости влаги для листьев; приучать к уходу за растениями. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), запоминать технику полива. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, казахского языка, художественная литература, рисование) Смена грязных полотенец».</p> <p>Цели и задачи. Сохранение постоянного интереса к работе, стремление тщательно выполнять поставленную задачу. Учимся вешать полотенце на вешалку. (развитие речи, трудовых навыков) Доску перед окном в групповой комнате и в спальне протираем влажной тряпкой». Настольная игра. «Собери по картинке».</p> <p>Цели и задачи. Улучшение мелкой моторики рук. (когнитивные навыки)<br/>Найдите пару».</p> <p>Цели и задачи. Развитие ума, речи детей, воспитание внимательности.</p> <p>Цели и задачи. Научите детей соблюдать следующие правила при работе с водой: засучить рукава, намочить тряпку, выжать ее насухо, стирать и прополоскать водой по мере загрязнения. (развитие речи, трудовые навыки)</p> |                      |                    |                      |                      |
| Утреннее упражнение                                                                                                                                                 | Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                    |                      |                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.45-09.00                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едой научите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованный деятель-<br>ность<br>09.30-11.20            | <p>Физическая культура<br/>Тема: Игра с мячами.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные движения: прыжки через палки лесенки, расположенные на высоте 20-25 сантиметров над полом, через надутые мячи (5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга по очереди).<br/>Подвижная-игра</p>                                                                       | <p>Музыка<br/>Тема: Щедрая осень.<br/>Цель: Научиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения.</p> | <p>Физическая культура<br/>Тема: Мы ловкие как тигры.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные движения: работа на четвереньках наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров.</p> | <p>Физическая культура<br/>Тема: Будьте осторожны, когда говорите, что я ухожу.<br/>Работа, лазание: по прямой между объектами на расстоянии до 10 метров.</p> | <p>Музыка<br/>Тема: Осенняя музыка.<br/>Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br/>казахский язык<br/>Предмет: Что, как это звучит?<br/>Домашние животные и потомство.<br/>Цель: Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Какие формы выглядят предметы в нашей группе?»Обучение детей узнаванию и названию геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) и тел (куб, сфера, цилиндр) (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Магазин" СРО<br>Обучение детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предмет, картинку (развитие казахского языка, основы математики)    | «Осенний вид» Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и предметах природы (рисование, развитие речи, художественная литература, лепка, склеивание) для умения определять, нужно или нет (основы математики, композиция) | Сказка «Два друга».Учить стыдиться за плохое поведение, извиняться перед сверстником за обиду (знакомство с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык).<br>«Вещи на полке»Обучение сравнению групп предметов, расположенных в два ряда, формирование понятий о равенстве и неравенстве (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) | «Родина» Прививать любовь и гордость за свою Родину – Республику Казахстан (развитие речи, художественная литература) «В голубом небе развевается наш голубой флаг» Приклеивание мелких элементов с помощью взрослых<br>Учим детей раскрашивать картинки кистью и ручкой (рисование, склейка). | Создание истории в «Осеннем саду». Предоставить возможность получать информацию о вещах и явлениях, событиях вне окружающей среды и обсуждать их.<br>Учить участвовать в коллективной беседе, говорить по очереди, не перебивая собеседника (развитие разговорной казахской речи, художественная литература) обозначая длинными-короткими, длинными-короткими, высокими-низкими, толстыми-тонкими прилагательными (базовая математика) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Контроль почвы. (развитие речи, казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром, рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, знакомство с окружающим миром).<br>Пословица о дереве                                                                                                                                                          | Присмотр за детьми в малых группах. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная речь)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение за птицами.Почему птицы осенью улетают в теплые места?Проведение беседы (развитие речи, произведения, знакомство с                                                                                                                                                                  | Наблюдение за ветром: Рассказывать о явлениях природы.Спрашивать о том, какие изменения произойдут в окружающей среде, если ветер прекратится (знакомство с окружающей средой, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цели и задачи. Учимся видеть, что свойства почвы меняются в зависимости от погоды. Тагак. Аскаржан Сарсеков «Осенний вид».</p> <p>Прохладный осенний ветерок<br/>Вокруг лба.<br/>Он убегает<br/>Листья желтеют.</p> <p>Бездыханное колебание<br/>Что такое сад, что такое цветок?<br/>Блондинки флиртуют<br/>Как будто шепотом...</p> <p>Наблюдение: научиться видеть, что свойства почвы меняются в зависимости от погоды. Жестовая игра: «Курица и цыплята».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Работа: выполнение коллективных заданий, обучение кропотливому труду.</p> <p>Самостоятельные игры: Развитие интереса к различным играм.</p> | <p>(казахский язык)</p> <p>Работа: уборка двора (навыки работы)</p> <p>Подвижные-игра «Шатаспак»</p> <p>(физкультура)</p> | <p>Наш ребенок,<br/>Наш ребенок,<br/>Мы найдём много друзей.<br/>Когда угодно и где угодно.<br/>Друзья друг другу<br/>Мы будем уверены.<br/>Двое - два друга<br/>Они не пересекались друг с другом.<br/>Без преувеличения,<br/>Они уважали друг друга.<br/>Подвижная-игра. "Белые медведи".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цели и задачи.<br/>Обучение выполнению коллективных задач, формирование умения легко общаться.<br/>Игровое упражнение-движение «Круг за кругом».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Работа:<br/>Выполнение коллективных задач.<br/>Воспитывайте, чтобы как можно</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Подвижная-игра «Лети-лети»</p> <p>Цель: воспитывает, что летает, а что не летает (казахский язык, физкультура).</p> <p>Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)</p> | <p>Самостоятельные игры (индивидуальная двигательная активность)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>больше помогать старшим.</p> <p>Самостоятельные игры: совместные игры с небольшими группами детей.</p> <p>Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.</p> |  |  |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p>                                | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                                                  | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Инструменты волшебные.</p> <p>Берем ложку.</p> <p>Берем вкус.</p> <p>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</p> |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Дневной сон</p> <p>13.00-15.10</p>                                           | <p>Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».</p> <p>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</p> <p>15.10-15.40</p> | <p>Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.</p> <p>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.</p> <p>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.</p> <p>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Полдник .</p> <p>15.40-16.00</p>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15</p> | <p>"капли дождя" при росписи предметов наносить рисунки и мази в одном направлении сверху вниз (рисование, наклеивание, лепка) «Как образуется дождь?» дидактическая игра. Цели и задачи. Расширять представления детей о дожде; возрастающий интерес к законам окружающей среды. Воспитатель дает детям время рассмотреть картинки, изображающие различные явления природы. Затем им предлагается быстро найти картинки, на которых показано, как образуется дождь. Рассматривая серию картинок, изображающих, как образуется дождь, дети вместе с воспитателем рассказывают историю образования дождя. Инструменты. Изображения: ветер, белые облака, серые</p> | <p>Упражнение по рисованию «Большие и маленькие арбузы». Цели и задачи. Познакомить детей с методом рисования, называемым появлением рисунка на поверхности краски; научить технике рисования мелом кругов разной величины, декорирования внутренней части прямыми зигзагообразными линиями и закрашивания кистью по контуру круга и над ним зеленой краской. Дидактическая игра «Отличи по звуку». Цели и задачи. Проверка и совершенствование знаний детей о голосах домашних животных. - Дети, я сделаю для вас разные голоса, а вы узнаете, голос какого животного этот голос.</p> | <p>Создание сюжетных композиций (лепка, склеивание, рисование) на темы сказок и окружающей жизни. Сюжетно-ролевая игра. "Супермаркет". Цели и задачи. Учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, менять роли во время игры. Поощрять детей широко использовать в играх свои знания о жизни в окружающей среде; развитие диалогической речи. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> | <p>Части дня. Части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность, расширение понятий «сегодня», «вчера», «завтра» (основы математики, развитие речи). Строительные игры «Осеннее дерево». Цели и задачи. Учить детей размещать макаронные изделия в нужном месте на изображении ствола дерева и головы птицы на бумаге и собирать их. Дидактическая игра. «Что происходит осенью?» Цели и задачи. Учиться различать природные явления осени. Дидактическая игра «Узнай привидение и назови его». Цели и задачи. Обогащение детского словаря; продолжать формировать понимание пользы</p> | <p>Лепка игры и упражнения. «Фрукты». Цели и задачи. Учить детей придавать основную форму фруктов, особенности, характерные для яблок, груш, лепить двумя руками, доводя детали с помощью пальца и резца. Дидактическая игра. «Какой из них больше?» Цели и задачи. Учиться наблюдать и называть характеристики изучаемого предмета, обращая внимание на его форму и размер. Игровое обучение от знакомства с окружающей средой «Обильный урожай в саду». Цели и задачи. Дать детям представление о щедрой осени, расширить их знания об овощах и фруктах, которые осенью растут в саду. Дидактическая игра «Группа фруктов и овощей». Цели и задачи. Учить детей запоминать названия фруктов и овощей, идентифицировать их по размеру, форме, цвету, вкусу, внутреннему строению. «Кто звонит больше всего?» дидактическая игра. Цели и задачи. Пополнение словарного запаса глаголами, подбор глаголов по их значению. Воспитатель предлагает</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | облака, дождь, туман, море, заснеженные горы, радуга, снежинки, бутоны, падающие листья, тающий снег. | (знакомство с окружающей средой, казахский язык)<br><br>Развивающая игра «Геометрические фигуры вокруг нас» (фрукты и овощи). (Круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.)<br>- Давайте назовем предметы, изображенные перед вами на картинках.<br>-. (основы математики, знакомство с окружающей средой) |                                                                                                   | овощей и фруктов для здоровья, поощрять полноценный ответ. (развитие речи, казахский язык)<br><br>«Что еще?» развивающая игра.<br>.<br>Инструменты: различные предметы и игрушки или карточки с изображениями предметов.<br>Воспитатель складывает разные предметы или картинки в цепочку по четыре штуки. Из каждых четырех предметов или картинок одна считается лишней. Чтобы найти лишнее, дети ищут общее свойство среди четырех предметов и проговаривают его вслух. (когнитивные навыки, развитие речи) | рассказать детям о деятельности по выращиванию, обрезке и заготовке овощей и фруктов. Инструменты: фотографии того, как люди выращивают фрукты и овощи. (развитие речи, казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми. | Дети, которые не умеют правильно держать кисть и работать                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | (казахский язык).                                                        |                                                                                                               |                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                           | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                                   |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                        |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                        | Продолжение утренней прогулки, организация концертной программы «Поющий птенец». Прослушивание любимых песен детей (музыка).                                                                                                                                                                     | Организация утренней прогулки<br><br>Организация эстафеты (физическая активность) | Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык) | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья<br>Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром) | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br><br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.                                                                                                                                                                                                                           | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                  | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                   | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                   | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.      |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: ноябрь 2022 г., неделя 2 (7.11-11.11)

Проверено  
руководитель -

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>7.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>8.11.2022 | Среда<br>9.11.2022 | Четверг<br>10.11.2022 | Пятница<br>11.11.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                        |                      |                    |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                   |                      |                    |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Что можно сделать из треугольников?» Цель: закрепить понятия о геометрических фигурах; выучить названия форм; уметь построить дом из 4-х треугольников (из квадрата), сравнить; отделить длины                                                                                                                                                                            |                      |                    |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                    |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                              | Дети кладут руки перед едой научите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                      |                    |                       |                       |
| Подготовка к<br>организованном                                                                                                                                      | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                      |                      |                    |                       |                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действиям<br/>20.09-09.30</p>                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Организованный деятель-<br/>ность<br/>09.30-11.20</p> | <p>Физическая культура<br/>Тема: Прыжки через препятствия.<br/>Тренировка баланса: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно.</p> | <p>Музыка<br/>Тема: Игрушки<br/>Цель:учить соблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленно, громко, медленно, быстро), различать высокие звуки</p>                                           | <p>Физическая культура<br/>Тема: Старайтесь избегать препятствий.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные шаги:<br/>Тренировка баланса: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно.<br/>Подвижная-игра Музыка По графику руководителя темы</p> | <p>Физическая культура<br/>Тема: Будьте осторожны, когда говорите, что я собираюсь уйти.<br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Основные движения: прыжки через надутые мячи (5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).<br/>Подвижная-игра</p> | <p>Музыка<br/>Тема: Чему мы учимся у животных.<br/>Цель:Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.<br/>казахский язык<br/>Тема: Транспорт, город и село<br/>Цель:понимать слова, обозначающие названия предметов домашнего обихода, и формировать умения называть.</p> |
|                                                          | <p>«Кто умный»<br/>Сравнение двух объектов по длине, ширине и высоте для соединения объектов отношениями,<br/>«Описание объектов»<br/>, (основы математики, развитие речи)</p>                                | <p>Сказка «Веселый язык».Закрепление умений правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать повторение звуков (р, л).(развитие речи, художественная литература, казахский язык)<br/>Закрепление</p> | <p>«Сказка о гордом тигре» научиться стыдиться своих поступков, извиняться перед сверстником за обиду<br/>(знакомство с окружающим миром, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p>                                                                                                                                   | <p>Работа с раздаточным материалом<br/>«Бильгишбек».Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия о равенстве и неравенстве.(основы математики, развитие речи)</p>                                                   | <p>«Моя деревня» Обучение детей рассказыванию историй (развитие речи, художественная литература, казахский язык)<br/>сбор листьев, сравнение листьев (знакомство с окружающим миром, основами математики и т. д.)</p>                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | представлений о расположении прямоугольников, треугольников, объёме части «Сказочного дома» (рисование, основы математики) )                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Мониторинг луж после дождя. Расскажите историю о том, что заставило лужи скрыть тайну природного явления.<br>. развитие речи, казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром<br><br>Жестовая игра: «Лебедь, бумага». (физическая культура)<br>Работа: выполнение коллективных заданий, обучение кропотливому труду.<br><br>Самостоятельные игры                               | Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br>(Казахский язык)<br>Работа: уборка двора (навыки работы)<br>Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка) | Пешеходный контроль.<br>(знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите?<br>Подвижная-игра. «Шимбике». (физическая культура)<br>обучение Труд: Выполнение коллективных задач.<br>Воспитывайте, чтобы как можно | Наблюдение за шелестом листьев (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Движущая игра «Ку тулки» (казахский язык, физкультура)<br>Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность) | Наблюдение за облаками: беседа о явлениях природы.Расспрашивание об изменениях окружающей среды, есть ли на небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи)<br>Самостоятельные игры (индивидуальная двигательная активность) |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>больше помогать старшим.</p> <p>Самостоятельные игры: совместные игры с небольшими группами детей.</p> <p>Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.</p> |  |  |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p>                                | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                                                  | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Инструменты волшебные.</p> <p>Берем ложку.</p> <p>Берем вкус.</p> <p>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</p> |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Дневной сон</p> <p>13.00-15.10</p>                                           | <p>Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».</p> <p>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</p> <p>15.10-15.40</p> | <p>Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.</p> <p>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.</p> <p>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.</p> <p>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Полдник .</p> <p>15.40-16.00</p>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15 | «Деревья во дворе»<br>Учимся давать соотношение вещей по размерам: дерево высотой, куст выше дерева, короче цветочного куста (рисование, лепка, склеивание, сборка)                                                                                                                | Воспитывать интерес к лепке простых композиций «Заборы во дворе», учить правильно держать ножницы (лепка, склеивание, сборка) | «Айбарлы тигр»<br>Формирование навыков размещения животных из готовых форм на бумаге (рисование, лепка, склеивание, сборка) | «Интересные образы» развитие интереса к декоративно-прикладному искусству (рисование, лепка, склеивание, сборка), с использованием желтых листьев. | «Листья падают с деревьев» (лепка, рисование, склеивание)                                              |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                             | Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно                                                                   | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).         | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                | Сокрытие логических головоломок.                                                                       |
| Подготовка к прогулке 16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Прогулка 16.30-16.50                                                                                                                           | Продолжение утренней прогулки<br>Прослушивание музыки вечером «Мистерии»                                                                                                                                                                                                           | Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».<br><br>(физическая активность)                                           | Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)                                                    | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья<br>Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром)                                      | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br><br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.                                                                    | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.                                                                                                                                                                                                             | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                                                              | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                                                                      | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                                                        | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.      |



## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Срок создания плана: ноябрь 2022 г., 3 неделя (14.11-18.11.2022)

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>14.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>15.11.2022 | Среда<br>16.11.2022 | Четверг<br>17.11.2022 | Пятница<br>18.11.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Закроем дверь дома» Цель игры: тренировать сравнивать предметы по величине, различать толстые и тонкие предметы. Развитие мыслительных способностей.(основы математики) «Показать последовательность строительства дома» Цель: обучение различению цветов; развитие (компоновка) навыков мышления, восприятия, памяти, процессов внимания. Повествование Польза витаминов «Нахождение подходящих лоскутков для лицевого платка» Цель: тренировать различать и сравнивать геометрические фигуры; развитие способностей логического мышления (развитие речи, казахский язык) |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                     |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                              | Игровое упражнение (например: Течёт чистая вода, Вымойте руки в чистой воде. Если умоешься, то у вас всегда будет чистое лицо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |                       |                       |
| Подготовка к<br>организованным                                                                                                                                      | Поговорить о том, чтобы не толкать друг друга при подъеме и спуске по лестнице, в группе, в групповой зоне. Расскажите о правилах безопасности. Рассказ о «Порядке на улице» Содержание ролевой игры: «Парикмахер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действиям<br>20.09-09.30                       | Содержание ролевой игры: «Игра строителя» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественной литературы)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованный деятель<br>ность<br>09.30-11.20 | Физическая культура<br>Прыжки через предметы с вытянутыми руками, подкладывание еще одного мешка (упражнение)<br>«Перемена природы в ноябре» (работа с картинкой)<br>заниматься обсуждением информации о явлениях, событиях.<br>Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте (развитие речи, основы математики) | Музыка<br>Тема: Ежик<br>Цель: учить детей выразительно петь, формировать песню путем ее растягивания и пения в гармонии с движениями (в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. | Физическая культура<br>Работа на культуре<br>четвереньках по наклонной доске в веревкам, доскам, прямом направлении гимнастическим между предметами на скамейкам, расстоянии до 10 бревнам, метров (физическая подготовка)<br>«Сравните палку и ручку»<br>сравнивайте предметы по толщине. Повышение интереса детей к лепке крупных фигур и простых композиций (основы математики, лепка, сборка, склеивание)<br>Музыка<br>По графику руководителя темы | Физическая культура<br>Ходьба по линиям, веревкам, доскам, гимнастическим скамейкам, бревнам, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты (физическая подготовка)<br>«Различить правое и левое» располагая предметы слева направо правой рукой. чтение коротких стихотворений И. «Моя рука» (основы математики, художественная литература) | Музыка<br>Тема: Звон колоколов.<br>Цель: придать характер марша ритмичной походкой, легким, ритмичным бегом согласно характеру движения музыки.<br><br>казахский язык<br>Тема: дикие животные<br>Цель: учить составлять рассказ по картинкам, описывать игрушки и предметы в 4-5 предложениях, придумывать рассказ до и после данной картинки. |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>11.10-11.20</b></p>  | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br/>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>11.20-12.20</b></p>               | <p>Отслеживание серых облаков<br/><br/>Почему осенью облака серые?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за изменениями природы в ноябре<br/>Какие изменения происходят в погоде<br/>Какую одежду носят люди (развитие речи, знакомство с окружающей средой)<br/>К/О «Ак серек-кок серек»<br/>Эбек: Чистота во дворе</p> | <p>Мониторинг пешеходов на улице: где ходят люди и в какой одежде они ходят<br/>Художественная речь. Кунаанбаев А. Стихотворение о природе (Казахский язык, развитие речи, окружение и знакомство)<br/>Труд. Помощь пожилым людям (трудовая деятельность)<br/>Самостоятельные игры</p> | <p>Наблюдение за деревьями. Вы заметили внезапную перемену в деревьях.<br/><br/>Редуцируются ли листья (развитие речи, художественная литература)<br/><br/>Игра: День и ночь (физическая активность)<br/><br/>Уборка трудового двора (трудовая деятельность)</p> | <p>Наблюдение за изменениями природы в ноябре<br/>Какие изменения происходят в погоде<br/>Какую одежду носят люди (развитие речи, знакомство с окружающей средой)<br/>К/О «Ак серек-кок серек»<br/>Эбек: Уборка двора (трудовая деятельность)</p> |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)<br/>У нас есть ложки<br/>Инструменты волшебные.<br/>Берем ложку.<br/>Берем вкус.<br/>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание) |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Настольный театр «Кулин, барашек, козлёнок» и так далее. рассмотрение сюжетных картинок по темам (сочинение, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно-ролевая игра «Волк и семеро детенышей»; С большими строительными материалами и игры с конструкторами. (сборка, склейка) | Мастерские руки<br>Лепка домашних животных<br>"Ягненок"<br>Цель: расширить знания о домашних животных.Игра-упражнение «Кто быстрее всех соберет урожай»;<br>Обзор альбомов, сюжетных картин, С большими строительными материаламиигры. «(речевое развитие, композиция) | игры с сюжетными игрушками, читать сказки; настольный театр и т. д. (Казахский язык, музыка) | Уважение к старшему<br>Посмотри на младшего<br>Расскажите о смысле пословицы<br>Цель:<br>Проявлять уважение к старшим, ценить их труд, формировать понимание помощи младшим, протягивая руку (с окружением, художественной литературой) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Дети, которые не умеют правильно держать кисть и работать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                                                                                    | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                          | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                               |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                               |                                                                                                       |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | Продолжение утренней прогулки «Слушаем музыку»                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Продолжаем утреннюю прогулку</p> <p>Вспоминая загадки природных явлений</p> <p>Организация эстафеты (физическая активность)</p> | Вечеринка-мистерия.Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык) | Продолжаем утреннюю прогулку. Что подготовить к зимовке птиц (знакомство с окружающей средой) | Хочу быть танцовщицей.Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.                                                                                                                                                                                                                           | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                                                                   | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                  | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                   | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.     |

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: ноябрь 2022 г., неделя 4 (с 21 по 25 ноября).

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>21.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>22.11.2022 | Среда<br>23.11.2022 | Четверг<br>24.11.2022 | Пятница<br>25.11.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                               |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Беседа путем рассматривания изображений домашних и полевых птиц (развитие речи, знакомство с окружающим миром, казахский язык)<br>Игры с опорными графами (основы математики)<br>Счет (художественная литература, казахский язык, основы математики)<br>Рисование на песке (живопись) |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                |                       |                     |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                              | Организация смен, умывание, вытирание собственными полотенцами, аккуратное питание. (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30                                                                                                          | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Спрашиваем названия домашних птиц. Спросите, могут ли они отличить домашних птиц от диких. (развитие речи)                                                                                                        |                       |                     |                       |                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованный деятель-ность</b><br/> <b>09.30-11.20</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема: Иди как пингвин.</b><br/> <b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Основные движения:</b><br/>         положить еще одну сумку, перепрыгнуть через вещи, развернуться; ходьба по ребристой, наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров).<br/> <b>Подвижная-игра</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема: Счастливый день.</b><br/> <b>Цель:</b> Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Название:</b><br/> <b>Нерушимый оловянный солдатик</b><br/> <b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Основные движения:</b><br/>         ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, скакалка, доска, гимнастическая скамейка, бревно.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>По графику</b><br/> <b>руководителя темы</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема: Давайте соблюдать правила игры.</b><br/>         прыжки через палки лесенки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надувные мячи (при этом 5-6 мячей располагаются на расстоянии друг от друга).<br/> <b>Подвижная-игра</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема: Зимние цвета.</b><br/> <b>Цель.</b> Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>казахский язык</b><br/> <b>Тема: Сказка о трёх медведях.</b><br/> <b>Цель:</b> Повторить с иллюстрациями содержание ранее знакомых или незнакомых сказок и небольших художественных произведений.</p> |
|                                                                    | <p>«Упражнения для тренировки языка».</p> <p><b>Закрепление навыков правильного произнесения гласных и согласных звуков, отработка повторения громких и тихих (р, л) звуков. Совершенствование артикуляционного аппарата (развитие речи, казахский язык)</b></p>                                                                         | <p>«Столько, сколько потребуется» Даем простое понимание, что вещи разные по размеру.</p> <p><b>Сюжетные композиции (основы математики, рисование, лепка)</b></p>                                  | <p>«Холодостойкие птицы»</p> <p><b>Формирование умения понимать и называть слова, обозначающие названия птиц в окружающей среде. Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте (казахский язык, основы математики, знакомство с окружающей средой)</b></p>                                                                                                            | <p>«Различение правого и левого»</p> <p><b>расставление предметов слева направо правой рукой, называние существительных в единственном и множественном числе, чисел по порядку (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>                              | <p>«Природа моего края»</p> <p><b>Формирование навыков называния предметов и растений, животных, птиц, природных явлений в окружающей среде (рисование, склеивание, лепка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к прогулке<br/>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br/>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Прогулка<br/>11.20-12.20</p>              | <p>Наблюдение за птицами Что едят птицы в холодную погоду?<br/><br/>Скрыть тайну<br/><br/>Как тростник, Шея задыхается, Кто далеко? Черный как грабитель?</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/>(Казахский язык)<br/>Работа: уборка двора (навыки работы)<br/>Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка)</p> | <p>Почему птиц становится меньше? (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите?<br/>Подвижная-игра. «Шимбике». (физическая культура) обучение<br/>Труд: Выполнение коллективных задач.<br/>Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим.<br/>Самостоятельные игры: совместные игры с небольшими группами детей.<br/>Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание</p> | <p>Чем занимается садовод в осеннюю пору (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающим миром)<br/><br/>Движущая игра «Ку тулки» (казахский язык, физкультура)<br/><br/>Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)</p> | <p>Винди: Рассказывать о явлениях природы.Расспрашивать о том, какие изменения произойдут в окружающем мире, если прекратится ветер (знакомство с окружающим миром, развитие речи)<br/>Самостоятельные игры (индивидуальная двигательная активность)</p> |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | активности и самостоятельности.                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                                                                                             | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                               | Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)<br>Не разбрасывайте сухари<br>Не ступайте на землю<br>Выбирайте и цените<br>Бросьте это воробьям<br>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение) |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                                        | Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b>                                                                              | .Напряжение в постели, на воздухе. Точечный массаж.(культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическая подготовка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                             |                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>16.00-16.15</b> | Организация различных игр с Асыкыком (развитие речи, физподготовка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рисование желаемых картинок нетрадиционным способом (строительство из лего материалов, рисование, склеивание | Дидактическая игра: «Чье это место?» (ознакомление с окружающим миром, рисование, склеивание, лепка) | Партия негодяев (казахский язык, художественная литература) | Игры с мозаикой. (основы математики) |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми.                                                | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                                           | Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно                         | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                           | Сокрытие логических головоломок.                                                                       |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                           | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                        |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                        | Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка)                                                                                                                                                                                                                         | Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».<br><br>(физическая активность) | Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)                                            | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья<br>Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром) | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br><br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.                                                                                                                                                                                                                           | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                    | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                                                              | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                   | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.      |

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: декабрь 2022 г., неделя 1 (5-9.12)

*Проверено  
Р.Б.И. -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>5.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>6.12.2022 | Среда<br>7.12.2022 | Четверг<br>8.12.2022 | Пятница<br>9.12.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                      |                    |                      |                      |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                    |                      |                      |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Настольные игры Д/о: Назови зверей М: Учимся различать и называть зверей (знакомство с окружающим миром, художественная литература); Работа с коллекцией картинок в зоопарке (казахский язык, знакомство с окружающей средой) М: Расширение знаний о животных. Разговор о животных, которые спят зимой.                                                                                                                                    |                      |                    |                      |                      |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                    |                      |                      |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Будь другом с мылом, ты с водой<br>Часто мойте<br>Утро и вечер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                    |                      |                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Купание во второй половине дня<br/> Мойтесь перед едой<br/> Умыться в конце еды,<br/> Когда вы спите,<br/> Во время душа.<br/> Еда – это основа человека.<br/> С давних времен существует поговорка<br/> Соблюдать правильное сидение за столом, есть, не расплескивая пищу (художественная литература, казахский язык, навыки культурной гигиены)</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Подготовка к<br/> организованным<br/> действиям<br/> 20.09-09.30</p> | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных.<br/> Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать<br/> (развитие речи)</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Организованный деятель-<br/> ность<br/> 09.30-11.20</p>              | <p>Физическая культура<br/> Тема: Здоровые ноги.<br/> Общеразвивающие упражнения<br/> Основные движения: ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шагание, боковые шаги (правая и левая), ходьба поочередно, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа<br/> Подвижная-игра</p>                                                      | <p>Музыка<br/> Тема: Создать страну<br/> Цель: Сохранять культуру прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь).<br/> Учимся чувствовать природу музыки</p> | <p>Физическая культура<br/> Тема: Давайте усердно работать, не нарушая линию.<br/> Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.<br/> Подвижная-игра</p> | <p>Физическая культура<br/> Тема: Реле Озат<br/> Работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров.<br/> Подвижная-игра</p> | <p>Музыка<br/> Тема: Мы скучаем по зиме.<br/> Цель :Учимся воспринимать веселый характер музыки, различая вступление музыки.<br/> казахский язык<br/> «Языковые упражнения<br/> Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>«Горшок с молоком»<br/>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, практика четкого произнесения громких и звонких (р, л) звуков (развитие речи, казахский язык, художественная литература)<br/>Размещение орнаментов с учетом формы «Чашка» (рисование, лепка, склейка, сборка)</p>                                                                                                   | <p>«Лесные жители»<br/>Дикие животные, их обогащать представления о внешнем виде, движении, среде обитания, питания, кратковременной адаптации.<br/>Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.<br/><br/>(знакомство с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>«Нарисуй картинку по описанию»<br/>Изучение детьми геометрических фигур путем рассматривания геометрических фигур (основы математики, рисование, склеивание, сборка, развитие речи)</p> | <p>«Почему лужи превратились в лед»<br/>Наблюдение и определение простых причинно-следственных связей (ветер подул, листья закружились, холодное солнце превратило снег на земле в лед), (знакомство с окружающей средой, развитие речи, казахский язык)</p> | <p>«Жанылтпаш» Обучение произношению характерных для казахского языка звуков о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов (Казахский язык, художественная литература, развитие речи)<br/><br/>«одинаковые и разные»<br/>Объяснить, что вещи различаются по размеру. (развитие основ математики)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке<br/>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br/>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Прогулка<br/>11.20-12.20</p>              | <p>Холодный контроль воробья<br/><br/>Поговорим о том, что едят воробьи зимой<br/><br/>Чтение стихотворения о воробье<br/>(художественная литература, знакомство с</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Управляем морозом. Рассказ о том, как мороз согревает лицо, нос и руки в морозные дни, способы защиты от него (казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающей</p>                                                                                                                     | <p>Наблюдение солнечных лучей. Рассказ о пользе солнечного тепла в зимний день (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/>Работа. Помощь детям в скольжении</p>                    | <p>Наблюдение за елкой. Рассказ о том, что это всего лишь елка, которая зимой и летом зеленая (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/>Работа Уборка двора</p>                                                                                     | <p>Поговорить о жизни зимних животных. Поговорить о том, чем они питаются. развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/><br/>Уборка рабочего двора (привлечение к работе)<br/>К/о Волк и пастух</p>                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                    |                             |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                                              | <p>окружающим миром)</p> <p>Труд.Сбор кустов с деревьев во дворе (труд)</p> <p>К/О Кто финиширует первым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>средой)</p> <p>Работа.Уборка двора (работа)</p> <p>К/О Самакац и игра</p> | <p>(привитие к труду, нравственное воспитание)</p> | <p>Самостоятельные игры</p> |  |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p>             | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                    |                             |  |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                               | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи, музыка)</p> |                                                                              |                                                    |                             |  |
| <p>Дневной сон</p> <p>13.00-15.10</p>                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                    |                             |  |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</p> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                    |                             |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-15.40                                                                                                                                       | Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | «О мальчике по имени Саят» назвать цифры по порядку «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научись отвечать на вопрос(основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)                                                                    | «Мои друзья в лесу» Использовать в лепке методы сжатия, вытягивания, нажатия (речевое развитие, сборка, склеивание, лепка, рисование) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Бабушка» музыка (музыка, казахский язык, развитие речи, художественная литература)    | «Мишка из почки дерева» Поощрение к созданию различных композиций из природных материалов (развитие речи, композиция, склеивание, лепка) | Содержание игры: «Библиотека» М/ты: пополнение знаний о библиотеке. При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом. (живопись, лепка, композиция, развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                      | Соккрытие логических головоломок.                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                                                                           | Продолжайте прогулку до полудня. Выучите наизусть стихи про воробья.                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные-игра «Такая собирается накинута тюрбан»                                                                                     | Заучивание песен ко Дню Независимости                                                                               | Самостоятельные игры                                                                                                                     | Рассказывание историй по желанию детей                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями                                                                                                                               | Предоставьте информацию о                                                                                                                                                                                                                                                             | Предлагаю прочитать сказку                                                                                                            | Предлагаю прочитать                                                                                                 | Нарисуйте любимый фрукт вашего                                                                                                           | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                    |           |                |          |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------------|----------|----------------|
| 16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | любимых фруктах<br>вашего ребенка. | об осени. | мировые сказки | ребенка. | неделю работы. |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------------|----------|----------------|

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: декабрь 2022 г., неделя 2 (с 12.12 по 15.12)

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                   | Понедельник<br>12.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>13.12.2022 | Среда<br>14.12.2022 | Четверг<br>16.12.2022 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                         | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                       |                     |                       |  |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия) | Настольные игры Д/о: Назови зверей М: Учимся различать и называть зверей (знакомство с окружающим миром, художественная литература); Работа с коллекцией картинок в зоопарке (казахский язык, знакомство с окружающей средой) М: Расширение знаний о животных. Разговор о животных, которые спят зимой.                                                                                                                                    |                       |                     |                       |  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.30-08.45                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Будь другом с мылом, ты с водой<br>Часто мойте<br>Утро и вечер<br>Купание во второй половине дня<br>Мойтесь перед едой<br>Умыться в конце еды,<br>Когда вы спите,<br>Во время душа.<br>Еда – это основа человека.<br>С давних времен существует поговорка<br>Соблюдать правильное сидение за столом, есть, не расплескивая пищу (художественная литература, казахский язык, навыки культурной гигиены) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных.<br>Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать<br>(развитие речи)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованный деятельный<br>09.30-11.20                   | Физическая культура<br>Тема: Поддержание баланса.<br>бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», бег враспынную<br>Подвижная-игра                                                                                                                                                                                                                                     | Музыка<br>Тема: Новогодние подарки.<br>Цель: различать высокие звуки (высокие, низкие в пределах шестой, седьмой),<br>сопровождать песни иллюстрациями и движениями. | Физическая культура<br>Тема: держать елочные игрушки.<br>Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.<br>Подвижная-игра | Физическая культура<br>Тема: Интересное в кругу.<br>Бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, чередующийся с ходьбой со средней скоростью, бегом 40-50 метров.<br>Подвижная-игра | Музыка<br>Тема: Новый год<br>Цель: учить детей выразительно петь, формировать пение путем растяжки песни и гармонизации с движениями (ре-си в пределах первой октавы).<br>казахский язык<br>Сказка «Медведь и Мышка».<br>В ходе общения учить детей отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    | задаваемых вопросов. |
|                                                 | <p>"Легковые автомобили"</p> <p>Обучение детей рассказыванию историй (развитие речи, казахский язык, художественная литература)</p> <p>Размещение орнаментов (рисование, лепка, склеивание, сборка) с учетом формы «Чашка».</p>                                                                                                                                                                                    | <p>«Вперед и назад» Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.</p> <p>(знакомство с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>«Посчитай и покажи» называть порядковые числительные, называть числа в порядке «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» обучение ответу на вопрос (основы математики, рисование, склеивание, сборка, развитие речи)</p> | <p>"Легковые автомобили" Расширение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле.</p> <p>), (знакомство с окружающей средой, развитие речи, казахский язык)</p> |                      |
| <p>Подготовка к прогулке</p> <p>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <p>Прогулка</p> <p>11.20-12.20</p>              | <p>Мониторинг зимующих голубей</p> <p>Беседа о том, чем питаются голуби воробьями Чтение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Управляем морозом. Рассказ о том, как мороз согревает лицо, нос и руки в морозные дни, способы</p>                                                          | <p>Наблюдение солнечных лучей. Рассказ о пользе солнечного тепла в зимний день (развитие речи,</p>                                                                                                                                                   | <p>Контроль видов транспортных средств на улице (развитие речи, знакомство с</p>                                                                                                                                                                   |                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                           |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | стихотворения о голубе (художественная литература, знакомство с окружающим миром)<br><br>Труд.Сбор кустов с деревьев во дворе (труд)<br><br>К/О Кто финиширует первым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | защиты от него (казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающей средой)<br>Работа.Уборка двора (работа)<br>К/О Самакац и игра | знакомство с окружающим миром)<br>Работа.Помощь детям в скольжении (привитие к труду, нравственное воспитание) | окружающей средой)<br><br>Работа Уборка двора<br><br>Самостоятельные игры |  |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                           |  |
| Обед<br>12.30-13.00                   | Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)<br>Скажи правила.<br>Благословение:<br>- Если попросишь, я благословлю тебя<br>Пусть мой день рождения будет твоим<br>Если ты добровольно откроешь руку<br>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br>Пусть мой великий народ будет сыт,<br>Пусть твоя одежда будет синей<br>Не волнуйся,<br>Пусть у тебя будет много радостей!<br>(развитие речи, музыка) |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                           |  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10            | Образование полосканий рта водой после еды.<br>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                           |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   | занятие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br>(физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки). |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | «Порядок моего дома» назвать цифры по порядку «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научись отвечать на вопрос(основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                 | Использование техник рисования и прессования «Грузовик» (речевое развитие, композиция, склейка, лепка, рисование) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Бабушка» музыка (музыка, казахский язык, развитие речи, художественная литература)    | «Оформление баночки из тыквенных семечек» Поощрение к созданию различных композиций из природных материалов (развитие речи, композиция, склеивание, лепка) |  |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                            | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                        |  |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                                                                           | Продолжайте прогулку до полудня. Выучите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подвижные-игра до «Такая собирается накинута тюрбан»                                                              | Заучивание песен ко Дню Независимости                                                                               | Самостоятельные игры                                                                                                                                       |  |

|                                                                               |                                                           |                                      |                                    |                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                               | наизусть стихи про воробья.                               |                                      |                                    |                                         |  |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка. | Предлагаю прочитать сказку об осени. | Предлагаю прочитать мировые сказки | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка. |  |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
Группа: «Солнышко» старшая группа  
Детский возраст: 4 года  
Период создания плана: декабрь 2022, 3 неделя (с 19-23.12)

*Проверено  
р.ф.м.ф. -*

| Этапы повестки дня                                   | Понедельник<br>19.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>20.12.2022 | Среда<br>21.12.2022 | Четверг<br>22.12.2022 | Пятница<br>23.12.2022 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                         | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br><b>08.30-08.45</b> | /о: Воздушные транспортные средства М: обучение различению воздушных транспортных средств «Наземные транспортные средства» Работа с картинкой. М: научить составлять рассказ по картинке. Говорим о преимуществах автомобилей. М: учим понимать виды и преимущества транспортных средств. Дидактическая игра: «Машинки» М: Расширение знаний об автомобилях. Объяснение содержания рассказа «Когда я вырасту, я буду шофёром». |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Утреннее упражнение</b><br><b>08.45-09.00</b>                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b><br><b>09.00-09.20</b>                                                                                                                            | Дети кладут руки перед едойнаучите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к организованным действиям</b><br><b>20.09-09.30</b>                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организованная деятельность</b><br><b>09.30-11.20</b>                                                                                                        | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Пушистый снег с неба.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:бег на цыпочках, подняв колени и шагая<br>Подвижная-игра                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>Тема: Возле зеленой елки.<br>Цель:<br>Использовать различные шумные музыкальные инструменты детей при исполнении знакомых песен. | <b>Физическая культура</b><br>Тема: мы пройдем через туннель<br>Общеразвивающие упражнения<br>Основные движения:<br>Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 м.<br>Подвижная-игра | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Потерявший ногу дедушка<br>Основные движения:<br>Бег на цыпочках, колени вверх, шагая, по очереди, по кругу, «змейкой», спринтерский бег.<br>Подвижная-игра | <b>Музыка</b><br>Тема: Песня «Ёлка».<br>Цель:рассказать о впечатлениях, полученных от прослушанной музыки, научиться замечать выразительные средства музыкального произведения казахский язык<br>Тема: Новогодние подарки.<br>Цель: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, дыхание при речи, фонематический слух, умение четко и в умеренном темпе говорить. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 | <p>«Транспорт» Виды транспортных средств, части дороги (различение тротуаров, проезжей части и пешеходных дорожек (ознакомление с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>«Пешеходная полоса» Лепка предметов из нескольких частей, (лепка, склейка, сборка)</p>                                                                                                                                                  | <p>«Часть моего тела» в форме единственного и множественного числа, соединение существительных с прилагательными (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающим миром)</p> <p>«Деревья во дворе» Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте (основы математики)</p> | <p>«Предметы на полке» формирование понятий равенстве и неравенстве (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> | <p>"Красная книга" Описать в 4-5 предложениях, придумать рассказ до и после него по заданной картинке (казахский язык, развитие речи)</p> <p>"набор" Чтобы дать детям представление о наборе, в него входят предметы разного цвета, формы, размера (основы математики, рисование, лепка, склеивание).</p> | <p>«Почему деревья разозлились» Дать возможность получать информацию о предметах и явлениях, событиях вне окружающей среды и обсуждать их. (казахский язык, развитие речи, рисование, лепка, склеивание) ) с использованием способов наложения двух предметов друг на друга и сравнения толщины предметов (основы математики)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> <p>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Прогулка</p> <p>11.20-12.20</p>              | <p>Наблюдение за осенней природой. Явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Поговорим об осенних переменах (Казахский язык)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>На улице Управление автомобилями. Цель</p>                                                                                             | <p>Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мониторинг возвращения журавлей в теплые районы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер.Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года.</p> <p>загадка</p> <p>решение.(казахский язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p> | <p>осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер.Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года.</p> <p>загадка</p> <p>решение.(казахский язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p> | <p>осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер.Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года.</p> <p>загадка</p> <p>решение.(казахский язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p> | <p>осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер.Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года.</p> <p>загадка</p> <p>решение.(казахский язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p> | <p>осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер.Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года.</p> <p>загадка</p> <p>решение.(казахский язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                  | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Пословица: Еда близкого дома сладка.</p> <p style="text-align: right;">Не играйте с посудой, не разбрасывайте еду, размахивая руками.</p> |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                           | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Полдник .</b>                                                             | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.40-16.00                                                                                                                                       | Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Содержательная игра: «Магазин» М/ти: расширение умений различать виды магазинов «Собери по картинке» сопоставление множества и мелких предметов (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                   | Содержание игры: «Доктор» М/ти: Формирование представлений о врачах. Рассказ по картинкам. Обучение детей рассказу: самостоятельно рассматривать предмет, картинку, описывать ее (развитие речи, композиции, склеивания, лепки, рисования) | Содержание игры: «Семья» М/ти: учим называть членов семьи, Формирование образа «Я» ребенка воспитание уважения<br>Настольная игра: «Лото» (основы математики, знакомство с окружающей средой, построение)<br>Музыка "Бабушка" (музыка) | Содержание игры: «Почта» М/ты: Расширить представления о работнике почты. Обучение соединению слов в предложении, правильному использованию вспомогательных слов (казахский язык, развитие речи) | Содержание игры: «Библиотека» М/ты: пополнение знаний о библиотеке. При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом. (живопись, лепка, композиция, развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                                                    | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                              | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                                                                           | Мыши в К/Окойме<br><br>Цель: учить детей ловкости.                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа об изменениях во дворе детского сада (развитие речи)<br>«Волки и детеныши»<br>Цель: Воспитание детей на быстроту и                                                                                                                  | Самостоятельные игры по выбору детей.                                                                                                                                                                                                  | Подвижная-игры. "Глотать"<br>Самостоятельные игры.                                                                                                                                               | Таинственный вечер. Загадки о диких животных (казахский язык)<br>Самостоятельные игры (физкультура)<br>Прослушивание музыки по предпочтениям детей (музыка)                                                                               |

|                                                                               |                                                                    |                                            |                                          |                                               |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                    | ловкость<br>(физическая<br>подготовка**)   |                                          |                                               |                                                                         |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | Предоставьте<br>информацию о<br>любимых фруктах<br>вашего ребенка. | Предлагаю<br>прочитать сказку<br>об осени. | Предлагаю<br>прочитать<br>мировые сказки | Нарисуйте любимый<br>фрукт вашего<br>ребенка. | Расспрашиваем об их<br>впечатлениях от проделанной за<br>неделю работы. |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: декабрь 2022 г., 4-я неделя (с 26 по 30 декабря).

| Этапы повестки дня | Понедельник<br>26.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>27.12.2022 | Среда<br>28.12.2022 | Четверг<br>29.12.2022 | Пятница<br>30.12.2022 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>08.00-08.20</b>                                                                                                                                        | <b>имени.Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении(Речевое развитие, познавательная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями, консультации.<br/>08.20-08.30</b>                                                                                                 | <b>Давать совет.Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>08.30-08.45</b> | <p><b>Игра «Расставь фигуры «У зеленой елки» и нарисуй картинку».</b></p> <p><b>Путешествие в мир фотографий (Знакомство с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель: расставить фигуры по ячейкам в соответствии с их цветом и размером. Лепим круглую форму. (Основы математики, рисование, лепка)</b></p> <p><b>Игра «Найди свой дом»</b></p> <p><b>Цель: объяснить понятия «большое» и «малое». (Основы математики)</b></p> <p><b>Игра «Найди свое место»</b></p> <p><b>Цель: учить распознавать цвета.</b></p>                     |
| <b>Утреннее упражнение<br/>08.45-09.00</b>                                                                                                                | <b>Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак<br/>09.00-09.20</b>                                                                                                                            | <p><b>Будь другом с мылом, ты с водой</b></p> <p><b>Часто мойте</b></p> <p><b>Утро и вечер</b></p> <p><b>Купание во второй половине дня</b></p> <p><b>Мойтесь перед едой</b></p> <p><b>Умыться в конце еды,</b></p> <p><b>Когда вы спите,</b></p> <p><b>Во время душа.</b></p> <p><b>Еда – это основа человека.</b></p> <p><b>С давних времен существует поговорка</b></p> <p><b>Соблюдать правильное сидение за столом, есть, не расплескивая пищу (художественная литература, казахский язык, навыки культурной гигиены)</b></p> |
| <b>Подготовка к организованным действиям</b>                                                                                                              | <b>Делитесь детскими впечатлениями, узнавайте новости,<a href="#">совместные планы</a>, обсуждение вопросов, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. собирается для Дети помогают учителю организовать обстановку (совместные действия, обязанности).</b>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.09-09.30                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованный деятель-ность<br>09.30-11.20 | Физическая культура<br>Тема: Прыжки в длину.<br>бег на цыпочках, с поднятыми коленями, шаг за шагом, бег по одному в шеренгу, по кругу, «змейкой», бег врассыпную;<br>выполнение разных заданий: бег в быстром и медленном темпе, смена ведущего (физическая подготовка). | Музыка<br>Тема: Давайте подружмся с Аккалой<br>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев. | Физическая культура<br>Тема: Зимние игры<br>Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров (физическая подготовка).                                          | Физическая культура:<br>Тема: Зимние эстафеты<br>бег на цыпочках, с поднятыми коленями, шаг за шагом, бег по одному в шеренгу, по кругу, «змейкой», бег врассыпную;<br>выполнение разных заданий: бег в быстром и медленном темпе, смена ведущего (физическая подготовка). | Музыка<br>Тема: Веселый клоунский танец.<br>Цель:изменение движений в соответствии с характером музыки, запоминание названий танцевальных движений и танцев<br><br>казахский язык<br>Тема: Как мы играли со снегом.<br>Цель: В ходе общения дети должны быть информированы, увлечены, |
|                                             | Сопровождение персонажей настольного театра и других наглядных пособий (развитие речи, казахского языка, литературы) с представлением персонажей сказки «Два Мороза».Размещение украшений с учетом формы «Елки». (рисование, лепка, склеивание, сборка).                  | «Вешаем игрушку на елку»<br>Размещение и сравнение нескольких предметов по возрастанию и убыванию.<br>(знакомство с окружающим миром, основы математики)                                                                                                                  | «Животные, которые зимой засыпают»<br>Обогащение представлений о диких животных, их внешнем виде, движении, среде обитания, питания, краткая адаптация (основы математики, рисование, склеивание, сборка, развитие речи) | "Ель, покрытая зеленым флагом»<br>Нажимая на нее кистью, рисуя окончиком кисти толстые и тонкие линии.<br>, (знакомство с окружающим миром, развитие речи, казахского языка, наклеивание картинок, композиция)                                                             | «Зимнее стихотворение» Читая знакомые стихи, позвольте детям проговаривать слова и словосочетания вместе.<br>(Казахский язык, художественная литература, развитие речи)<br><br>«одинаковые и разные»<br>Объяснить, что вещи различаются по размеру.(развитие основ математики)        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>11.10-11.20</b></p>  | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br/>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>11.20-12.20</b></p>               | <p>Холодный контроль воробья<br/><br/>Поговорим о том, что едят воробьи зимой<br/><br/>Чтение стихотворения о воробье (художественная литература, знакомство с окружающим миром)<br/><br/>Труд.Сбор кустов с деревьев во дворе (труд)<br/><br/>К/О Кто финиширует первым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Управляем морозом.Рассказ о том, как мороз согревает лицо, нос и руки в морозные дни, способы защиты от него (казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающей средой)<br/>Работа.Уборка двора (работа)<br/>К/О Самакац и игра</p> | <p>Наблюдение солнечных лучей.Рассказ о пользе солнечного тепла в зимний день (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/>Работа.Помощь детям в скольжении (привитие к труду, нравственное воспитание)</p> | <p>Наблюдение за елкой.Рассказ о том, что это всего лишь елка, которая зимой и летом зеленая (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/>Работа Уборка двора<br/>Самостоятельные игры</p> | <p>Поговорить о жизни зимних животных.Поговорить о том, чем они питаются.развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/><br/>Уборка рабочего двора (привлечение к работе)<br/>К/о Волк и пастух</p> |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br/>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br/>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)<br/>Скажи правила.<br/>Благословение:<br/>- Если попросишь, я благословлю тебя<br/>Пусть мой день рождения будет твоим</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   | Если ты добровольно откроешь руку<br>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br>Пусть мой великий народ будет сыт,<br>Пусть твоя одежда будет синей<br>Не волнуйся,<br>Пусть у тебя будет много радостей!<br>(развитие речи, музыка)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | <table><tr><td>Чтобы дети спали спокойносоздать комфортную среду<br/>Слушаю музыку «Мать и дитя». (музыка)</td><td>Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br/>«Домик»сказка (вымысел)</td><td>Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br/>Музыка «Кулнышгям» (музыка)</td><td>Чтобы дети спали спокойнопросто создай ситуацию<br/>Сказка «Лисица и журавль». (художественная литература, развитие речи)</td><td></td></tr></table> |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | Чтобы дети спали спокойносоздать комфортную среду<br>Слушаю музыку «Мать и дитя». (музыка) | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>«Домик»сказка (вымысел) | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>Музыка «Кулнышгям» (музыка) | Чтобы дети спали спокойнопросто создай ситуацию<br>Сказка «Лисица и журавль». (художественная литература, развитие речи) |  |
| Чтобы дети спали спокойносоздать комфортную среду<br>Слушаю музыку «Мать и дитя». (музыка)                                                        | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>«Домик»сказка (вымысел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>Музыка «Кулнышгям» (музыка)                        | Чтобы дети спали спокойнопросто создай ситуацию<br>Сказка «Лисица и журавль». (художественная литература, развитие речи) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Упражнения в постели (2-3 минуты) Растяжка. До н.э. Лягте на спину, поднимите руки над головой и опустите голову на кровать, откройте и закройте глаза (2-4 раза). (2 минуты) Ходьба по специальным дорогам, ходьба по мокрым дорогам (физкультурно-гигиенические навыки)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Подвижная-игра«Ушти-ушти» Цель: Учить детей различать летающие предметы в воздухе. (Знакомство с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетная игра«Я буду врачом» Цель: Дети могут почувствовать себя врачами, играя за другим. (Развитие речи) | Настольная игра«Красивый дом» Цель: Дети могут построить дом по своему желанию (Сборка)                                  | Сюжетная игра«Парикмахерская» Цель: Дети через игру знакомятся с работой парикмахера. (Вымысел). | Дидактическая игра «Цепочка чисел» Цель:Учимся считать числа в прямом и обратном направлении (Основы математики)<br>Цель: Дети знакомятся с работой парикмахера. (Вымысел) |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |
| Индивидуальная работа с                                                                                                                           | Упражнение для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (Вымысел)                                                                                                  | Упражнение для                                                                                                           | Пальчиковая игра:                                                                                | Упражнение для пальцев:                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                          |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| детьми.                                                                       | пальцев:<br>"вызов"<br>Звонок звенит,<br>звенит.<br>Цель:Развитие<br>мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                 | «Мои игрушки» М.<br>Алимбаев<br>Совершенствовани<br>е навыков<br>запоминания при<br>понимании строк<br>стихотворений.Игр<br>ушки <u>описать по<br/>имени</u> , научиться<br>составлять<br>небольшой рассказ<br>из 2-3 слов по<br>картинке. | пальцев:<br>«Заячьи уши»<br>Длинный <u>сероухий<br/>кролик</u> ,Услышал и<br>задумчиво<br>прошептал <u>с<br/>землями</u><br>Спешкапобежал.<br>Цель:Развитие<br>мелкой моторики. | На моем<br>пальце <u>кольцо</u><br>Считаем 1, 2, 3, раз,<br>два, три. Давайте<br>отдохнем и<br>соберемся с силами. | "вызов"<br>Звонок звенит, звенит.<br>Цель:Развитие мелкой<br>моторики   |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                          | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                         |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                       | Продолжайте<br>прогулку до<br>полудня.Выучите<br>наизусть стихи про<br>воробья.                                                                                                                                                                                                       | Подвижные-игра<br>«Такая собирается<br>накинуть тюрбан»                                                                                                                                                                                    | Заучивание песен ко<br>Дню Независимости                                                                                                                                        | Самостоятельные<br>игры                                                                                            | Рассказывание историй по<br>желанию детей                               |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | Предоставьте<br>информацию о<br>любимых фруктах<br>вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                                    | Предлагаю<br>прочитать сказку<br>об осени.                                                                                                                                                                                                 | Предлагаю<br>прочитать<br>мировые сказки                                                                                                                                        | Нарисуйте любимый<br>фрукт вашего<br>ребенка.                                                                      | Расспрашиваем об их<br>впечатлениях от проделанной за<br>неделю работы. |



Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период создания плана: январь 2023 г., неделя 1 (период 2–6.01).

Проверено  
 р.ф.ф.ф. -

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>2.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>3.01.2023 | Среда<br>4.01.2023 | Четверг<br>5.01.2023 | Пятница<br>6.01.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                      |                    |                      |                      |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                    |                      |                      |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | «Как животные готовятся к зиме?»<br>Цель: Рассказать о том, как животные готовятся к зиме.<br>(Знакомство с окружающим миром<br>Отношение <u>связь</u> деятельность, познавательная деятельность, <u>исследовательская деятельность</u> ) Найди отличие"<br>Цель: Помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами.<br>(Казахский язык)                                                                                    |                      |                    |                      |                      |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на январь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                    |                      |                      |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Игра-упражнение<br>«Чистые руки»<br>Привлечение внимания детей к еде. Есть культуру <u>индивидуальная работа на строительстве</u> , правило этикета «Когда я ем, я не разговариваю, я слушаю ушами»                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | (художественная литература, казахский язык, культурно-гигиенические навыки)                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи) |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность<br>09.30-11.20           |                                                                                                                                                                                               |  | Физическая культура<br>Тема: змея ползет. ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, скакалка, доска, гимнастическая скамья, бревно (физкультура)<br>Музыка. По плану руководителя предмета           | Физическая культура<br>Тема: Дороги по снегу. вытянуть руки в обе стороны, положить еще один мешок, перепрыгнуть через вещи, повернуться; ходьба по ребристой наклонной доске (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров) (физическая подготовка)     | Музыка<br>Тема: Акшакар<br>Цель: Учим детей выразительно петь.<br>Казахский язык<br>Тема: Идет снег.<br>Цель: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, дыхание при речи, фонематический слух, умение четко и в умеренном темпе говорить. |
|                                                      |                                                                                                                                                                                               |  | «Спят ли деревья зимой?»<br>Расширение словарного запаса ребенка названиями предметов и явлений в окружающей среде, обсуждение с детьми сферы использования этих предметов (развитие речи, художественная литература)). | Обучение прямому и обратному счету в 5 томе (основы математики)<br>«Каким было бы состояние снега и льда» Из-за холода солнца снег на земле превратился в лед (знакомство с окружающей средой, развитие речи, художественная литература, казахский язык), | «Как мы заботимся о птицах»<br>Соблюдение простых правил порядка в окружающей среде и природе, формирование элементарных экологических знаний и обучение уходу за животными и растениями (защита растений, кормление перелетных птиц).         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>11.10-11.20</b>  | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b><br><b>11.20-12.20</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки</b><br><b>12.20-12.30</b> | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                   | Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)<br>Скажи правила.<br>Благословение:<br>- Если попросишь, я благословлю тебя<br>Пусть мой день рождения будет твоим<br>Если ты добровольно откроешь руку<br>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br>Пусть мой великий народ будет сыт,<br>Пусть твоя одежда будет синей<br>Не волнуйся,<br>Пусть у тебя будет много радостей!<br>(развитие речи, музыка) |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.10</b>                                                                                                                        | <b>Образование полосканий рта водой после еды.</b><br><b>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</b><br><b>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</b>                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br><b>15.10-15.40</b>                                                                              | <b>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</b><br><b>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</b><br><b>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник .</b><br><b>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | <b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</b><br><b>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br><b>16.00-16.15</b> | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>ЛИСА(интересно)</b><br>Лиса, лиса, лиса, -<br>Куда ты идешь ночью? - Я иду в дом к матери. - Что тебе подарит мама?<br>- Коза доит и дает молоко, - Куда ты ее кладешь? - Я положу его на плоский камень. - А если собака выпьет? - Я собираюсь купить баган. - А если намокнет? - Я мою проточной водой. - А если протечет? - Я поеду на лодке. - А что, если ты не доставишь? - Плачь, плачь (моё перо | Упражнение для заточки языка<br>Расти-расти-расти, Добавляй Я сшила, Добавляй два на двоих. Добавляй не в сердце. Расти-расти-расти. Расти с характером. Расти с аккуратностью. Дерево быстро растёт.<br>Музыка <a href="#">слушать музыку</a> , упражнения под музыку.(казахский язык, музыка)«Сани»<br>Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, соединение частей | Дидактическая игра: «Назови цвета времен года». Цель: Учить находить цвета краски, близкие к неокрашенным картинам. Развитие навыков творческого мышления. Условие: выбрать виды цветов в зависимости от картинок времен года (живопись, художественная литература, казахский язык, музыка). |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | (художественная литература, развитие речи)                                                                                                                                                                              | (лепка, рисование, сборка склейки)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.15-16.30</b>                                          | <b>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br/> Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка<br/>16.30-16.50</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Прогуляйтесь на свежем воздухе<br/> Сравнение двух деревьев по длине, ширине и высоте в «дворе детского сада» (основы математики, знакомство с окружающей средой)<br/> Игра: Кто быстрее (физическая активность)</b> | <b>Что едят птицы зимой? Наблюдение за птицами<br/> Чтение стихотворения о птицах.<br/> Игра Белое редкое синее редкое (Казахский язык, развитие речи, физическая подготовка, знакомство с окружающим миром)</b> | <b>Наблюдение за льдом, откуда он берется, во что превращается, когда тает (методы исследования, знакомство с окружающей средой, развитие речи)<br/> Детские самостоятельные игры (физкультура)</b> |
| <b>Беседа с родителями<br/> 16.50-18.00<br/> Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Предлагаю прочесть мировые сказки</b>                                                                                                                                                                                | <b>Нарисуйте изображение любимого персонажа вашего ребенка.</b>                                                                                                                                                  | <b>Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.</b>                                                                                                                            |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период планирования: ЯНВАРЬ 2023 г., неделя 2 (9-13.01)

Проверено  
 р.б.мф -

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>9.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>10.01.2023 | Среда<br>11.01.2023 | Четверг<br>12.01.2023 | Пятница<br>13.01.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)         |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Персональная игра «Я буду строителем». Цель: Научить строить высокое здание из деревьев разного цвета. (Сборник) Творческая работа Учиться интерпретировать содержание сказки посредством картинок во время ее чтения. (Вымысел, <u>рисунок</u> , скульптура) Картины «Кто где живет» Цель: <u>Дети аккуратно раскрашивают картинку</u> , флажками познакомиться с местами обитания животных на суше. (Ознакомление с окружающим миром, сближение) |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на январь месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                              | проведение перед завтраком гигиенических мероприятий (культурно-гигиенических, <u>навыки ухода за собой</u> , трудовые действия, (дежурное) Питание (за детским столом <u>убедитесь, что он сидит правильно</u> , не волноваться (развитие речи, коммуникативная деятельность).                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям<br/>20.09-09.30</p> | <p>Дети могут делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать проблемы, выбирать занятия по интересам, договариваться о правилах и т. д. б. собирается для Дети помогают учителю организовать обстановку (совместные действия, обязанности).</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Организованный деятель-<br/>ность<br/>09.30-11.20</p>             | <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Снимаем снег.<br/>пяткой, внешней<br/>стороной стопы,<br/>шагом, боковыми<br/>шагами (правой и<br/>левой), ходьбой по<br/>очереди,<br/>чередованием ходьбы<br/>с бегом, прыжками,<br/>изменением<br/>направления и темпа,<br/>координацией<br/>движений рук и ног.<br/>(физическая культура<br/>).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Послушаем<br/>голос волка.<br/>Цель: Развивать<br/>дыхание между<br/>короткими<br/>музыкальными<br/>фразами.</p>                                                               | <p><b>Физическая<br/>культура</b><br/>Тема: Мы умнее<br/>животных.<br/>Работа на<br/>четвереньках вдоль<br/>наклонной доски в<br/>прямом<br/>направлении между<br/>предметами на<br/>расстоянии до 10<br/>метров является<br/>физической<br/>подготовкой).</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Подражаем<br/>животным,<br/>прыгаем, ползаем.<br/>Работа под<br/>верёвкой,<br/>подвешенной на<br/>высоте 50 см.<br/>Стояние в ряду,<br/>выпрямление ряда,<br/>повторное стояние в<br/>ряду (физкультура).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Послушаем звуки<br/>животных.<br/>Цель: Учить воспринимать<br/>веселый характер музыки,<br/>различать вступление музыки,<br/>начинать движения после<br/>вступления.<br/><br/>казахский язык<br/>«Языковые упражнения<br/>Научиться классифицировать,<br/>зависеть и использовать слова.<br/>Научиться употреблять<br/>отрицательную форму глагола<br/>или предлог «не»,<br/>употребляемый с<br/>существительными,<br/><br/>М: Говори-не говори,<br/>уходи-не уходи, приходи-не<br/>уходи, беги-не беги</p> |
|                                                                      | <p>«Подарок к<br/>празднику»<br/>Воспитание<br/>благодарить людей за<br/>их труд и проявлять<br/>уважение к<br/>результатам его<br/>труда. Подарок на<br/>праздник для моей<br/>семьи. (знакомство с</p>                                                                                                                                       | <p>«Мешок Санты» —<br/>набор, дающий<br/>представление о<br/>том, что он состоит<br/>из предметов<br/>разного цвета,<br/>формы и размера,<br/>позволяющий<br/>определить, равны<br/>они или не равны,</p> | <p>Расширить<br/>понятие<br/>«характеристики<br/>зимней природы»<br/>явлений (ветер,<br/>дождь, туман, снег,<br/>град, радуга,<br/>метель).(рисование<br/>, лепка,<br/>склеивание,</p>                                                                         | <p>«Праздничный<br/>торт»<br/>Использование<br/>методов сжатия,<br/>вытягивания,<br/>прессования в<br/>лепке. Обучение<br/>пользованию<br/>резцом, поощрение<br/>украшения</p>                                                                        | <p>«Запоминаем» и развиваем<br/>голосовой аппарат, дыхание в<br/>речи, фонематический слух,<br/>умение четко и в обычном темпе<br/>говорить (казахский язык,<br/>речевое развитие)<br/>«А еще» Обучение сравнивать<br/>группы предметов,<br/>расположенных в два ряда,<br/>формируя понятия о равенстве и</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | окужающим миром, развитие речи, рисование, склеивание, сборка, лепка, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сравнивая их, не пересчитывая, складывая попарно.                                                                                                                                                                   | сборка).                                                                                                                                                                                                                               | изготовленного с его помощью изделия (лепка, сборка, склеивание, рисование), отработка прямого и обратного счета в 5 томе (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                      | неравенстве (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Прогуляйтесь на свежем воздухе<br><br>Мониторинг погоды<br>Что меняется в погоде зимой Как люди ухаживают за своими питомцами зимой?<br><br>Чистота рабочего двора<br><br>Игра-движение.Погоня (развитие речи,музыка,физическая подготовка,знакомство с окружающим                                                                                                                                   | Прогуляйтесь на свежем воздухе<br>Управление замерзанием земли<br>Земля замерзла, что на нее повлияло?<br>Работа.Чистота двора(развитие речи,музыка,физкультура,знакомство с окружающей средой)Самостоятельные игры | Наблюдение за уличными пешеходами.Беседы с детьми.Как мы называем уличных пешеходов,куда они идут?<br>Рабочий бумажный самолетик.<br>Труд, уборка двора и детей (развитие речи, музыка, физкультура, ознакомление с окружающей средой) | Контроль: Носить зимой. <a href="#">различать одежду</a> , научитесь называть их по именам Работа: уборка снега. Поощрение детей к работе.Личная работа: запоминание без ошибок.развитие речи, казахский язык, музыка, физкультура, знакомство с окружающим миром) | Наблюдение: Наблюдение за картиной инея из окна. Развитие наблюдательности Работа: Чистка игрового оборудования. Научиться бережно относиться к своим вещам и содержать инструменты в чистоте.Личная работа: Заучивание стишков.Мама Окпелеце, мама Окпелеце Окпелеце, дядя говорит «Я тебе расскажу», бабушка, Бабушкин ребенок.Один - <a href="#">без обиды на одного</a> , объяснять необходимость совместной игры. Движущая игра: «Кто самый быстрый?» Цель: учить быстроте, играть вместе. Самостоятельность – действие: одно – <a href="#">в согласии друг с</a> |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             | <u>другом</u> , привыкайте играть вместе.развитие речи, музыка, физкультура, знакомство с окружающим миром)                                                         |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30                                                                                                             | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                                                               | Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)Благословение<br>Пусть стол твой будет богат, Пусть котел и очаг твой будут тучны.<br>(развитие речи, музыка, казахский язык) |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Слушаю музыку «Мать и дитя».<br>(музыка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br>(физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Упражнение для пальцев:<br>"вызов"<br>Звонок звенит, звенит.<br>Цель:Развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зимние игры.Составление рассказа по картинке.В какие игры играют дети зимой?<br>(развивающая речь, рисование, склеивание, лепка, | "Поспи"Кто смелый и трусливый? (Заяц)<br>Клювом щипнув, червь ковыряет... (щипнуть)<br>Несчастлиная лиса, | «Счет» Один – иззнание, Два – посев, Три – сова, Четыре – кровать и т. д.<br>(основы математики, художественная литература, казахский язык) | Зимние игры.Составление рассказа по картинке.В какие игры играют дети зимой?<br>(развивающая речь, рисование, склеивание, лепка, сборка)<br>Нарисуем картину Аккала |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сборка) Нарисуем картину Аккала                                                                                                                                                                                                                           | шип... (Ежик)<br><br>Горло широкое и<br>нёбо широкое,<br>Данге тосты...<br>(комбайн) (развитие<br>казахского языка,<br>художественная<br>литература)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми.      | Индивидуальная работа с детьми, не умеющими правильно произносить звуки Р-Л.                                                                                                                                                                                                                         | Различать правую и левую                                                                                                                                                                                                                                  | Поймай мяч, подбросив его вверх                                                                                                                                                                                                                                                   | Нейротренинг                                                                                                                                                                                                                                                  | Запоминайте без ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30 | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка<br>16.30-16.50              | Мониторинг: Следите за кормлением ворон. Показаны кормление ворон зимой. <u>не давая корма птицам</u> , обучение приготовлению специальной еды. Работа: Помощь малышам. Помощь детям младшей группы ходьбе. Индивидуальная работа: Изречение пословиц: Чтение – источник знаний, Знания – светильник | Наблюдение: Наблюдать из окна за плотной зимней одеждой людей. Назовите их. Работа: Цветы в группе. <u>свободно</u> , обливание воды. Личная работа: работа с детьми с медленным движением. Жестовая игра: «Метание мяча» Самодеятельность – формирование | Мониторинг: Рассказываем о зимних работах, отслеживаем работу людей. <u>наблюдение за жизнью птиц</u> , посыпать им корм. Индивидуальная работа: сравнить размеры 1-2 птиц, рассказать о виде и цвете того, чем они питаются. Объединиться с 5-6 детьми в круг. Самодеятельность: | Наблюдение: Наблюдение за падающим на ладони снегом (цвет, форма, твердый, мягкий) Труд: Мешать работе дворника, помогать подметать Индивидуальная работа: Счет. <u>барное поле</u> Белая мысль и небос <u>снежный город с крышами</u> Белые сады. Подвижная- | Мониторинг: Мониторинг погоды. День холодный и морозный. Работа: Помогать няне мыть посуду. Частная работа: Рассказывать историю. «Семь детенышей» <u>сказка</u> Цель: Обогащение языкового ресурса Движущая игра: «Перетягивание каната» Цель: Воспитание организованности и смелости Самодеятельность: коллективно построить городскую улицу из конструктора. |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>жизни. Двигательная игра: «Лети – лети»</p> <p>Цель: <u>Для ловкости</u>, обучение умению слушать. Самостоятельность: организация гардероба. (самообслуживание, знакомство окружающей средой, казахский язык, литература, физкультура)</p> | <p>понятий больше, меньше, сколько, столько же. (самообслуживание, знакомство с окружающей средой, казахский язык, художественная литература)</p> | <p>детская <u>улучшение их здоровья</u>, привыкая дышать свежим воздухом. (самообслуживание, знакомство с окружающим, казахский язык, художественная литература)</p> | <p>игра: «День и Ночь». <u>катание на санях</u></p> <p>Самостоятельность: Учим детей быть быстрыми. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, музыка, физкультура, казахский язык)</p> |                                                                          |
| <p>Беседа с родителями 16.50-18.00</p> <p>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</p> | <p>Расскажите о любимом празднике вашего ребенка</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Предлагаю прочитать сказку о зиме.</p>                                                                                                         | <p>Предлагаю прочитать мировые сказки</p>                                                                                                                            | <p>Рисуем героев любимой сказки ребенка.</p>                                                                                                                                                | <p>Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |  |                                            |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Учимся аккуратно работать ножницами.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p> |  | <p>Дидактическая игра: «Что где живет»</p> |  |
| <p>Готов к прогулке</p>                | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                               |  |                                            |  |

|                         |                                                                     |                                                               |  |                                                                   |                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Прогулка                | Продолжаем утреннюю прогулку. Кошки мышки.                          | Продолжаем утреннюю прогулку. Спрашиваем, как одеться весной. |  | Заучивание стихов о весне.                                        | Весенние игры                                |
| Дети возвращаются домой | Предупреждение родителям, профилактика простудных заболеваний зимой | Расскажи историю, которую хочешь                              |  | Повторить стихи, выученные в сегодняшнем детском саду, Ат-Анаару. | Вспоминая знания, полученные в детском саду. |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
Группа: «Солнышко» старшая группа  
Детский возраст: 4 года  
Срок создания плана: январь 2023 г., 3 неделя (16-20.01).

Проверено  

Р.А.Исмаилов

| Этапы повестки дня           | Понедельник<br>16.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>17.01.2023 | Среда<br>18.01.2023 | Четверг<br>19.01.2023 | Пятница<br>20.01.2023 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20 | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,         | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45 | <p>"Моя семья"</p> <p>-Развитие коммуникативных навыков и умений: собеседник <u>слушаю и слышу</u>, подготовка к ведению диалога, высказыванию своего мнения. <u>научись знать правила</u>, образование для организации. Пословицы о книгах 1. Книги – источник знаний Знание – светильник искусства 2. Сила – в знаниях, знания – в книгах 3. <u>Не дружи с невежественным человеком</u>, Дружить с книгой. Труд: Группа <u>полки для игрушек в комнате</u>, обучение уборке книжных полок.- Развитие коммуникативных навыков и умений: собеседник <u>слушаю и слышу</u>, готовя персонал детского сада и детей к общению друг с другом и ведению диалога, высказыванию своего мнения. (Развитие речи) Кто обратил внимание? игра</p> <p>Цель:Повышаются познавательные способности детей, язык речи детей меняется. <u>указание названий вещей</u>, знакомя, объясняя обращение с незнакомыми предметами.(Ознакомление с окружающим миром).</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Утреннее упражнение 08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на январь месяц (общеразвивающие упражнения, движение, игра, музыка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак 09.00-09.20                                                                                                                            | <p>Проведение гигиенических мероприятий в утреннее время (культурно-гигиенические мероприятия, <u>самообслуживание</u>, работа обслуживающего персонала (раскладывание посуды, салфеток на стол)</p> <p>Гигиенические меры(вымыть руки, потереть руки и вытереть полотенцем <u>будет заменен</u>, текст песни Если будешь стремиться к чистоте, то будешь купаться в прозрачной воде Если будешь часто мыться, то будешь чист</p> <p>Принимать пищу (собственный <u>расположение</u>, коррекция, поддержание фастфуда, питание <u>формирование культуры</u>, не разговариваем во время еды, разговариваем после еды) (развитие речи, казахский язык)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованным действиям 20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность 09.30-11.20                                                                                                        | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Мы шустрые, как животные: ходим между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходим вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамья, бревно, вытягивание рук в обе стороны, кладение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Музыка</p> <p>Тема: Куры</p> <p>Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. формирование произношения в координации с движениями (реси первой октавы</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Мы сильные, как птицы.</p> <p>Обучение работе на четвереньках вдоль наклонной доски в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров).</p> | <p>физическая культура</p> <p>Тема: Быстрые и ловкие птицы.</p> <p>Ходьба: ходьба пяткой, внешней стороной стопы, шаг, шаг в сторону (правой и левой), ходьба по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления</p> | <p>Музыка</p> <p>Тема: Песня птиц.</p> <p>Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами. формирование произношения в координации с движениями (реси первой октавы</p> <p>казахский язык</p> <p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевых пауз, фонематического слуха,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (физ. обучение).                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | и темпа, координация рук и ног. движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>умения говорить четко и в обычном темпе.</p> <p>Совместное обучение.<br/>Ка-ка-ка кук-кук-кук кук-кук-кук</p> <p>Бело-бело-белый выстрел-выстрел-выстрел ик-ик-ик<br/>Практикуйте слова через слоги.<br/>Ка ка ка- хазна Ко ко ко - кораз<br/>Ка ка ка- крючок Ко ко ко - барашек</p>                                                                                                                                                                         |
|  | <p>«морозные узоры на моем окне»Учет формы, размещение орнамента, соблюдение последовательности элементов, расстояний между ними (рисование, приклеивание, лепка, изображение) учить называть и отвечать на вопрос «что?» и называть итоговое число, отвечать на вопрос «сколько?»</p> | <p>«Сравни по картинке» Труд работников сельского хозяйства, (переписочное и деревенское общение), (знакомство с окружающей средой, развитие речи, основы математики) «Байсак» Создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающего быта, взаимный пересказ заданий при выполнении</p> | <p>«Узор на окне» наклеивание мелких элементов с помощью взрослых, сначала создание изображений предметов на бумаге, а затем их склеивание (рисование, склеивание, развитие речи, основы математики)</p> | <p>«Игрушки из елочных бутонов» побуждать к созданию различных композиций из природных материалов.Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать и создавать материалы на основе наглядности (сборка, склеивание, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) место и сравнение (основы</p> | <p>«Зима» Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью воспитателя.Дети играют в снегу<br/>Прогулка в поле.<br/>Катание на санках, лыжах, коньках,<br/>Соревнуйтесь друг с другом.<br/>Не суетись,<br/>Обнимая белый снег.<br/>Багровые яблочные лица,<br/>«Зима хорошая, — говорит, — цвет белый». (рисование, художественная литература, казахский язык, основы математики)<br/>Я хочу быть художником (рисую, склеиваю, склеиваю, собираю)</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коллективной работы (лепка, рисование, склеивание, казахский язык, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | математики, развитие речи                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20  | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка<br>11.20-12.20               | Зимапрогулка с принцессой, еще зимастимулирование информирования о результатах. (Ознакомление со средой) Организация совместного обучения Там мороз Опытный мальчик Просто бегай вокруг К/О Поехали кататься на санках Труд «Уберем снег с дороги» (физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура)                                                                                         | Гулять на свежем воздухе.Наблюдать за снегом, проверять, не прилипнет ли он друг к другу, если сильно прижать его руками.Скрывать тайну зимы.Оно летит в трепете. Крылатый Он идет и обнимает землю. (снег) Работа.Помоги расчистить снег. К/О Снегопад физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура) | Прогулка на свежем воздухе.Наблюдение за уплотненным снегом, почему он был плотным и каков его эффект К/О Шанаман, давай скользим Загадочный.Ручной путь но рисует(мороз(физическая подготовка, речевое развитие, казахский язык, физическая культура, знакомство с окружающим миром, художественная литература) | Зимнее веселье. Расскажите об изменении погоды зимой. Расскажи мне о двух морозах К/О Аккала, поиграем в физкультуру, развитие речи, казахский язык, физкультура, знакомство с окрестностями, знакомство с окружающей средой) | Зимняя жизнь.Поговорим о том, какие работы выполняются дома зимой, как ухаживать за домашними животными. Белоодетый, белобородый Слепой и немой человек не узнает живое существо Работа.Чистота во дворе.физическая подготовка, речевое развитие, казахский язык, физическая культура, знакомство с окружающей средой) |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                                                               | Проведение гигиенических мероприятий перед завтраком: мытье рук, использование полотенца. <u>расположение</u> , растирание рук, носовой платок <u>использование подвешеного искусства</u> , например, «Свистни, ясно, вымой руки в чистой воде» Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br>Прием пищи (умение правильно питаться, правильно держать кухонную утварь, <u>осторожное питание</u> , не разговариваем, прощаемся) (культурно-гигиенические условия, <u>самообслуживание</u> , трудовая деятельность)<br>Регулирование. (развитие речи) (развитие речи, музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | После еды прополощите рот водой.<br>Саморасстегивание одежды, молнии. Учим аккуратно складывать одежду на стул (или на специальную полку).<br>Обучение самостоятельности. (навыки ухода за собой, развитие общей и мелкой моторики)<br>Слушаем медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Презентация электронной книги (художественная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br>(физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистое и осторожное питание. Формирование культуры питания. Учимся перекусывать.<br>(культурно-гигиенические условия, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | "Подборка изображений» Цель:<br><br>Научить детей составлять из маленьких картинок осмысленную картинку, уметь составлять рассказ, развивать речевые навыки, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок различного содержания.<br><br>(основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель «Событий»:<br>Найдите подходящие слова и образуйте их, разделите на слоги. Развитие мышления и внимания ребенка.<br><br>Особенности игры:<br>Картинки, изображающие события, слова о событиях.<br><br>Ход игры:<br>Дети получают картинки | «Сравнить вещи»<br>Цель:<br>Учить детей сравнивать предметы и количества.<br>Объяснить значение понятий и научить их отличать друг от друга. Развивать игрово-языковую познавательную деятельность и воспитывать у ребенка любовь к окружающему миру.<br><br>Ход игры: Дети | Учимся играть»<br>Цель:<br>Улучшение знаний детей о цветах, геометрических фигурах, развитие речи, игровых и познавательных способностей детей.<br>Ход игры: Дети берут на стол понравившуюся картинку, находят карандаш по ее цвету и тому, на какую геометрическую фигуру она похожа, и строят ее. И так игра | "Подборка изображений» Цель:<br><br>Научить детей составлять из маленьких картинок осмысленную картинку, уметь составлять рассказ, развивать речевые навыки, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок различного содержания.<br><br>(основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | поправившегося им рассказа. Найдите соответствующие слова, упомянутые на картинке, и запишите их ниже. С фотографиями связано несколько событий. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) | сравнивают разные предметы, рисуют картинки, определяют разницу по знакам. Толстый – тонкий<br><br>Плоский - тонкий<br>Высокая низкая<br>Большой и маленький<br>Учит длинные и короткие предложения. (рисование, основы математики, развитие речи) | продолжается. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) |                                              |
| Индивидуальная работа с детьми.                                            | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                                                                | Дидактическая игра: «Что где живет»                                             |                                              |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | Учимся держать одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                              |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | Продолжаем утреннюю прогулку. Кошки и мышки.                                                                                                                                                                                                                | Продолжаем утреннюю прогулку. Спрашиваем, как одеться зимой.                                                                                                                                                       | Мы будем играть, победив аккалу                                                                                                                                                                                                                    | Заучивание стихов о зиме.                                                       | Мы катаемся на санках                        |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предупреждение родителям, профилактика простуды зимой                                                                                                                                                                                                       | Расскажи две морозные истории                                                                                                                                                                                      | Пение зимних песен.                                                                                                                                                                                                                                | Повторить стихи, выученные в сегодняшнем детском саду, Ат-Анаару.               | Вспоминая знания, полученные в детском саду. |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
Группа: «Солнышко» старшая группа

Проверено  
Р.И.И. -

Детский возраст: 4 года

Период планирования: январь 2023 г., неделя 4 (28-2.12)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>23.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>24.01.2023 | Среда<br>25.01.2023 | Четверг<br>26.01.2023 | Пятница<br>27.01.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>«Собери картинку»<br/>Дидактическая задача. Обучение детей собирать целый предмет из отдельных частей; воспитывать волю, стремящуюся к цели.</p> <p>Правила игры. Не ошибитесь в своем выборе. Выигрывает тот, кто соберет и упомянет свою картинку раньше других.</p> <p>Игровые действия. Рассмотрите отдельные части и постройте целую картину. Дидактическая задача. Тренировка слухового анализатора, тренировка дружбы детей со сверстниками, внимания, памяти, желания играть вместе.</p> <p>Правила игры. Узнайте, кто зовет только по голосу, не глядя на детей, и назовите его правильно. Произнесение имени вслух, не меняя голоса.</p> <p>Игровое действие. Поиск звонившего (развитие речи, знакомство с окружающим) Что ещё?</p> <p>Дидактическая задача. Научите детей видеть ошибки в употреблении веществ; развивать деловую хватку, умение доказывать правильность своего мнения; подтверждение знаний об орудиях труда. (основы математики, развитие речи)</p> <p>Правила игры. Закройте только лишнее изображение. Выигрывает тот, кто найдет ненужную вещь.</p> <p>Игровые действия. Найдите нежелательный предмет и накройте его белой бумагой. Кто живет в коттедже?</p> <p>Дидактическая задача. Закрепление знаний детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. «Кто живет в хижине?» Кто живет в доме, на вопрос ответят только дети (дети издадут звуки животных).</p> |                       |                     |                       |                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Игровые действия.Звуковая имитация; показ движений различных животных и птиц. (музыка, знакомство с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на январь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едойнаучите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованныйдеятельность<br>09.30-11.20                  | Физическая культура<br>Тема: Группа Стражей<br>Держа руки в разных положениях, перепрыгнуть через палки лесенки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга);                                                                                                                       | Музыка<br>Предмет:<br>Цель::Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой. | Физическая культура<br>Тема: Мы вырастаем красивыми.<br>Бег на цыпочках, колени вверх, шагая, по очереди, по кругу, «змейкой», спринтерский бег. | Физическая культура<br>Тема: Как стоять в очереди?<br>Бег на цыпочках, колени вверх, шагая, по очереди, по кругу, «змейкой», спринтерский бег. изменение | Музыка<br>Тема: Песня гремучих змей.<br>Цель:Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.<br><br>казахский язык<br>Тема: Зимняя природа<br>Цель:Учимся произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, у, и, г индивидуально и четко внутри слов. |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>«Говори одним словом» для расширения словарного запаса ребенка названиями предметов и явлений вне окружающего (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>«Ледяные дайверы»Расширить представление об объектах окружающей среды и их свойствах. (знакомство с окружающим миром, рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)</p> <p>«Путешествие в страну математики»</p> <p>Формирование понятия равенства двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим числом или исключения из группы с меньшим количеством чисел. еще, «сколько там</p> | <p>«Справа –слева, снизу –сверху, между»Определение пространственных направлений по отношению к себе (основы математики, развитие речи, художественная литература, казахский язык)</p> | <p>сказка "кто сильнее" –Обучение постановке пьес по предложенным сюжетам (художественная литература, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим), развитие навыков порядкового счета до 5, названия порядковых числительных, (основы математики, развитие речи)</p> | <p>Повышение интереса к лепке «Аккала» объёмных фигур и простых композиций (лепка, рисование, склеивание, сборка)</p> <p>«Набор» Чтобы дать детям представление о наборе, он состоит из предметов разного цвета, формы, размера (основы математики, развитие речи)</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | было?», «сколько осталось» ?»<br>научиться<br>отвечать на<br>вопросы (основы<br>математики)                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Наблюдение за зимней природой. Зимние явления природы, солнечный свет, небо, облака, ветер. Расширение представлений о веществе окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления о зиме и поговорить об особенностях времени года.<br><br>загадка<br><br>решение. (казахский язык)                                                               | Поговорим о зимних изменениях (Казахский язык ***)<br>Воспитание положительного отношения детей к труду. Сбор снежных куч во дворе (знакомство с окружающей средой) Игра «Пастух и волк» (физподготовка **) | На улице Управление автомобилями. Цель : Управление движением автомобилей на улице. Ознакомление с их типами. Самостоятельные игры (упражнения) | Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за погодой, описание особенностей зимнего времени года. (ознакомление с окружающим миром, музыка)<br><br>Учимся конструировать из бумаги. «Летят журавли» (сборник)<br><br>Чистое поле (трудовая деятельность)<br><br>К/О «Ак серек - кок серек» | Зимняя жизнь птиц Цель: объяснить, что недостаток корма и суровость морозов тяжелы для них зимой.<br><br>(знакомство с окружающим миром) Работа Работа во дворе |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                             | <p><b>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</b></p> <p><b>Очистка дорог от снега (трудовая деятельность, физическая активность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p><b>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p><b>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</b></p> <p><b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</b></p> <p><b>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</b></p> <p><b>Скажи правила.</b></p> <p><b>Благословение:</b></p> <p><b>- Если попросишь, я благословлю тебя</b></p> <p><b>Пусть мой день рождения будет твоим</b></p> <p><b>Если ты добровольно откроешь руку</b></p> <p><b>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</b></p> <p><b>Пусть мой великий народ будет сыт,</b></p> <p><b>Пусть твоя одежда будет синей</b></p> <p><b>Не волнуйся,</b></p> <p><b>Пусть у тебя будет много радостей!</b></p> <p><b>(развитие речи, музыка)</b></p> |  |  |  |  |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.00-15.10</b></p>            | <p><b>Образование полосканий рта водой после еды.</b></p> <p><b>Саморастегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</b></p> <p><b>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | занятие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br>(физические упражнения и активность)<br>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки). |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Содержание игры: «Магазин» М/ти: расширение умений различать виды магазинов «Собери по картинке» сопоставление многих и немногих предметов (основы математики, развитие речи, с окружающим миром, рисование, лепка, склеивание, сборка, музыкальное сопровождение)                                                                                                                                                                           | Содержание игры: «Доктор» М/ти: Формирование представлений о врачах. Рассказ по картинкам. Обучение детей рассказу: самостоятельно рассматривать предмет, картинку, описывать ее (развитие речи, композиции, склеивания, лепки, рисования) | Содержание игры: «Семья» М/ти: учим называть членов семьи, Формирование образа «Я» ребенка воспитание уважения (Моя семья) (рисование, лепка, склеивание, сборка) Прослушивание музыки «Бабушка» (музыка) | Содержание игры: «Почта» М/ты: Расширить представления о работнике почты. Обучение соединению слов в предложении, правильному использованию вспомогательных слов, (Казахский язык, развитие речи) «Открытое письмо» (рисование, лепка, склеивание) | Содержание игры: «Магазин» М/ти: расширение умений различать виды магазинов «Собери по картинке» сопоставление многих и немногих предметов (основы математики, развитие речи, с окружающим миром, рисование, лепка, склеивание, сборка, музыкальное сопровождение) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                       | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                                                                                | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                      | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                   | <p>Мыши в К/Окойме</p> <p>Цель: учить детей ловкости.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Беседа об изменениях во дворе детского сада (развитие речи)</p> <p>Волки и детеныши »</p> <p>Цель: Воспитание детей на быстроту и ловкость (физическая подготовка**)</p> | <p>Самостоятельные игры по выбору детей.</p> | <p>Подвижная-игры. "Глотать" Самостоятельные игры.</p> | <p>Таинственный вечер. Загадки о диких животных (казахский язык)</p> <p>Самостоятельные игры (физкультура)</p> <p>Прослушивание музыки по предпочтениям детей (музыка)</p> |
| <p>Беседа с родителями</p> <p>16.50-18.00</p> <p>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</p> | <p>Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Предлагаю прочитать сказку об осени.</p>                                                                                                                                 | <p>Предлагаю прочитать мировые сказки</p>    | <p>Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.</p>         | <p>Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.</p>                                                                                                   |



Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период создания плана: февраль 2023 г., неделя 1 (30.01-3.01.02)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>7.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>8.11.2022 | Среда<br>9.11.2022 | Четверг<br>10.11.2022 | Пятница<br>11.11.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                          |                      |                    |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                    |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>«Разделить времена года»</p> <p>Цель: изобретательность, развивает критическое мышление.</p> <p>(ок. Центр веселых раскрасок: Работа с готовыми раскрасками.</p> <p>(изображение деятельности)</p> <p>рифма - действие отношений) Настольная игра «Красивый дом» Цель: Дети по собственному желанию построили дом. <u>может построить</u> (Игра «Построй историю» «Парикмахерская» Цель: Дети через игру знакомятся с работой парикмахера. (Вымысел)</p> |                      |                    |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на месяц Апан (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                       |                       |
| Завтрак                                                                                                                                           | Дети кладут руки перед едой научите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                    |                       |                       |

|                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>09.00-09.20</b>                                           | закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организованным действиям<br/>20.09-09.30</b> | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи) |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организованный деятельност<br/>ость<br/>09.30-11.20</b>   | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Метание мяча двумя руками. катание мячей и обручей среди предметов;                                              | <b>Музыка</b><br>Тема: Песня Аккала<br>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления. | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Работай усердно<br>Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; | <b>Физическая культура</b><br>Тема: Забавные обезьянки.<br>; подъем на гимнастическую стенку с поочередным шагом вверх и вниз, прыжки через бревно и гимнастическую скамейку. | <b>Музыка</b><br>Тема: Дом<br>Цель:узнать знакомые произведения, рассказать о впечатлениях от прослушанной музыки<br><br>казахский язык<br>Предмет:<br>«Изменение природы зимой»<br>Цель:<br>В ходе общения не допускать, чтобы дети отвечали информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Игра «Назови слово» сначала называет слова с гласными, затем с согласными. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных. Домики для звуков (рисование, лепка, сборка, склеивание)                                                                                                                                                                                                | «Сколько?», «сколько?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br><br>«Большая и маленькая кукла» Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, соединение частей (лепка, рисование, склеивание, сборка) | «Я стану пилотом, когда вырасту» Изготовлен ие простых фигур по схеме «оригами». (лепка, рисование, склейка, сборка, развитие речи) | «Светящийся лед» Определение того, превратился ли снег на земле в лед из-за холода солнца (совмещение с окружающей средой, развитие речи, рисование, лепка, склеивание, сборка) | «Дети одной семьи» Расположите и сравните несколько предметов по возрастанию и убыванию. (основы математики, рисование, склеивание, лепка, основы математики, развитие речи)                                                 |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Мониторинг состояния природы<br><br>Цель:<br><br>- учиться видеть красоту, различать характерные для зимы признаки, узнавать их из художественных текстов, стихов;                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль сезонных изменений<br><br>Цель :<br>- формирование представлений об изменении природы в начале зимы (ночь становится длиннее, день короче);<br>Использование                                                                                                                                               | Контроль воробья<br><br>Цель:<br>- продолжить закрепление знаний о зимующей птице – воробье;<br>- формирование представлений об     | Контроль такси<br><br>Цель: Сформировать представление о роли регулярного такси, его предназначении для людей.<br><br>Мониторинг прогресса                                      | Мониторинг состояния природы<br><br>Цель:<br>- учиться видеть красоту, различать характерные для зимы признаки, узнавать их из художественных текстов, стихов;<br><br>Употребление художественных слов о зимней поре года М: |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Употребление художественных слов о зимней поре года М: Девушка спит, закутавшись в белое одеяло, все вокруг белое.</p> <p>К/О</p> <p>Работайте, учитесь лопатить, кидать снег. (Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)</p>                                                                                                                                     | <p>художественных слов.</p> <p>В деревне, может быть</p> <p>Ну, ну, мороз, где ты?!</p> <p>Преодолейте шесть гор!</p> <p>Давай, белый снег!</p> <p>К/О в Матери Медведице</p> <p>(.Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)</p> | <p>особенностях поведения птиц зимой;</p> <p>К/о Кролики и волки</p> <p>Работа: уборка двора.(Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)</p> | <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие виды транспортных средств вы знаете?</p> <p>Для чего нужны такси?</p> <p>Чем обычное такси отличается от других транспортных средств?</p> <p>К/О «Водитель и пассажир»</p> <p>Работа: Помощь в работе взрослым(Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)</p> | <p>Девушка спит, закутавшись в белое одеяло, все вокруг белое.</p> <p>К/О</p> <p>Работайте, учитесь лопатить, кидать снег. (Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                   | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Инструменты волшебные.</p> <p>Берем ложку.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p><b>Берем вкус.</b><br/> После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Дневной сон</b><br/> <b>13.00-15.10</b></p>                                                                                                                        | <p><b>Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».</b><br/> <b>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br/> <b>15.10-15.40</b></p>                                                                              | <p><b>Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.</b><br/> <b>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.</b><br/> <b>"Лодка".</b> Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br/> <b>«Радуга».</b> Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br/> <b>"Мыши".</b> Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Полдник .</b><br/> <b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p><b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</b><br/> <b>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</b><br/> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br/> <b>16.00-16.15</b></p> | <p><b>«Вот как правильно произносить звуки»</b><br/> <b>Цель: учить правильно произносить звуки.</b><br/> <b>Ход работы: дети, участвующие в игре, должны правильно произносить звуки, произносимые воспитателем (развитие речи, казахский язык).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«тепло-холодно»</b><br/> <b>Задание: два листа, один с красным кружком (теплый) посередине, а синий круг (холодный) посередине другого.</b><br/> <b>Предложить детям нарисовать пустой круг, используя теплые и холодные</b></p> | <p><b>АРТ-САЛОН"</b><br/> <b>Цель: учить детей писать рассказ по картинке, различать средства художественного изображения.</b><br/> <b>«Зимние забавы» (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)</b></p> | <p><b>"Чей дом"</b><br/> <b>Цель: различать, кто где живет, освоить понятия о широком и узком.</b><br/> <b>Инструменты, оборудование, изображение медведя, белки, кролика (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</b></p> | <p><b>«Вот как правильно произносить звуки»</b><br/> <b>Цель: учить правильно произносить звуки.</b><br/> <b>Ход работы: дети, участвующие в игре, должны правильно произносить звуки, произносимые воспитателем (развитие речи, казахский язык).</b></p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | цвета (рисование).                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                | <b>Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно</b>                                | <b>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</b> | <b>Дидактическая игра: «Что где живет»</b>                                                                            | <b>Сокрытие логических головоломок.</b>                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке 16.15-16.30</b>                                              | <b>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</b> |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| <b>Прогулка 16.30-16.50</b>                                                           | <b>Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».</b><br><br><b>(физическая активность)</b> | <b>Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)</b>                                            | <b>Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья<br/>Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром)</b> | <b>Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения)</b>      |
| <b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b><br><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b> | <b>Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.</b>                           | <b>«Раз в месяц устраиваю семейный день».</b>                                                                              | <b>Беседа на тему «Семья – начало воспитания».</b>                                                                    | <b>Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень».</b><br><b>Обсуждение результатов выставки с родителями.</b> |

Дошкольная образовательная организация: Детский сад " "

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: февраль 2023 г., неделя 2 (с 6 по 10 февраля 2023 г.)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник<br>6.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>7.02.2023 | Среда<br>8.02.2023 | Четверг<br>9.02.2023 | Пятница<br>10.02.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                           |                      |                    |                      |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                    |                      |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Настольный театр</p> <p>«Запомни и найди»</p> <p>Необходимо запомнить картинки, данные в 3-4 картинах, и назвать их. Затем детям предстоит найти эти изображения среди 10-12 похожих картинок. Это упражнение также можно выполнять с цифрами и буквами. Для этого можно использовать специальную коробку с буквами и цифрами. (развитие речи, основы математики) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Найди правильный»</p> <p>Цель: согласовать модели одежды, относящиеся к профессиям. Игра-упражнение «Помойте куклу»;</p> <p>Рецензирование альбомов, раскадровок,</p> <p>Игры с крупными строительными материалами. (сочинение, развитие речи)</p> |                      |                    |                      |                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на февраль месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едой научите их правильно мыться с мылом, вытирать лицо и руки отдельным полотенцем, вешать полотенце на место, учить держать ложку правой рукой, не перемалывать хлеб, не пережевывать пищу рот закрыт, не говорить с полным ртом, научить пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность<br>09.30-11.20                 | Физическая культура<br>Тема: Мой веселый мячик.: катание мячей и обручей между объектами                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка<br>Тема: Что это за инструмент?<br>Цель: учить соблюдать выразительные средства музыкального произведения (медленные, громкие, медленные, быстрые), различать высокие звуки (высокие, низкие в пределах шестой, седьмой), | Физическая культура<br>Тема: Давайте потренируемся в парах.<br>Выстроиться по двое, по трое, друг за другом, выстроиться по направлению; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и будьте рядом | Физическая культура<br>Тема: конкурс лучших подъем на гимнастическую стенку с поочередным шагом вверх и вниз, прыжки через бревно и гимнастическую скамейку. | Музыка<br>Тема: Поем на сцене.<br>Цель: Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями.<br><br>казахский язык<br>Тема: Спят ли животные зимой?<br>Цель: "Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | <p>«Какая будет погода зимой» Научить детей употреблять существительные во множественном числе, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов (развитие речи, знакомство с окружающим миром, основы математики)</p>                                                                                                                                                         | <p>«Защитник Родины»Казахстан<br/>Расширение представлений об армии Республики. Воспитание любви к Родине, патриотизма (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>«Заснеженные деревья»При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом. (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи, казахский язык)</p> | <p>"сравнивать"Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте (основы математики, рисование, лепка, сборка, склейка, развитие речи)</p> | <p>Узнайте об использовании «умных технологий» телефона, компьютера, телевидения и некоторых простых правилах их использования. (знакомство с окружающей средой, казахский язык, основы математики)</p> <p>«Телевидение» Обучение нарезке сначала коротких, а затем длинных полосок по прямой линии.(клейка, лепка, сборка, рисование).</p> |
| <p>Подготовка к прогулке<br/>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Прогулка<br/>11.20-12.20</p>              | <p>Управление: Воздух<u>наблюдение за изменениями настроения</u>, снегозащита.Работа:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мониторинг: Наблюдение за изменением погоды, наблюдение за снегом Работа:</p>                                                                                                                     | <p>Наблюдение: Наблюдение за падающим на ладони снегом (цвет, форма,</p>                                                                                                                                                   | <p>Мониторинг: Мониторинг зимующих птиц (черная ворона, сойка,</p>                                                                          | <p>Наблюдение: Наблюдение за морозом и охлаждением солнца<br/>Работа: Наблюдение за работой дворника Личная работа: Обучение пословицам: Зима</p>                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Ауласыпырушыны.<u>контроль труда</u>, помочь им.Личная работа: Его все любят, но не хотят на него смотреть.Действительная игра: «Алдар Косе» Цель: Формировать через игру национальное сознание и чувство.Личная работа – действие: Помочь разносчик как можно больше. (физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за работой охотника, помощь ему Личная работа: Его все любят, Но смотреть на него не хотят Подвижные-игра: «Алдар косе» Цель : Формировать через игру чувство национального самосознания действие - действие: Помогайте обмену, чем можете. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)</p> | <p>твердый, мягкий) Труд: Мешать работе дворника, помогать подметать Индивидуальная работа: Счет.<u>барное поле</u> Белая мысль и небо<u>снежный город с крышами</u> Белые сады.Подвижная-игра: «День и Ночь».<u>катание на санях</u> Самодеятельность: обучение детей быстрой, физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка).</p> | <p>воробей,<u>длинная ворона</u>, голубь) Работа: Кормление птиц, уход за ними.Личная работа: Шип -<u>колючие фисташки</u> Зима и лето одновременно (Ширша) Двигательная игра: «Мишка и клубника», «Найди свой дом» Самодеятельность – обучение детей внимательности. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)</p> | <p>красная, лето зеленое Один<u>если ты срежешь иву</u>Активные игры: Игры с санками. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| <p>Обед<br/>12.30-13.00</p>                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила. Благословение: - Если попросишь, я благословлю тебя Пусть мой день рождения будет твоим</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>Если ты добровольно откроешь руку<br/> Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br/> Пусть мой великий народ будет сыт,<br/> Пусть твоя одежда будет синей<br/> Не волнуйся,<br/> Пусть у тебя будет много радостей!<br/> (развитие речи, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.<br/> Саморастегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/> Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br/> (физические упражнения и активность)<br/> Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br/> Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/> Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                  |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/> Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Моя книжка с картинками»<br>Путешествие в мир фотографий<br>Окруженный <u>знакомство с тво с окружающей средой</u> , рисование, лепка, сборка, склейка                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Расставь фигуры и нарисуй картинку».<br>Цель: расставить фигуры по ячейкам в соответствии с их цветом и размером.<br>Лепим круглую форму.<br>Основы математики<br>Рисование<br>Лепка, склейка, сборка | Игра «Найди свой дом»<br>Цель: объяснить понятия «большое» и «малое».<br>Основы математики | Игра «Найди свое место»<br>Цель: учить распознавать цвета. | Моя книжка с картинками»<br>Путешествие в мир фотографий<br>Окруженный <u>знакомство с окружающей средой</u> , рисование, лепка, сборка, склейка |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут                                           | Дидактическая игра: «Что где живет»                        | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                    |                                   |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         | четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). |                                   |                                                            |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                          | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                         |                                                                    |                                   |                                                            |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                       | Подвижные-игры<br>«Кто первым придет к финишу?»                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры                    | Тайна.О зиме.                                                      | Давайте запомним, не делая ошибок | Самостоятельные игры                                       |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | Расскажи родителям о сегодняшних выученных стихах.                                                                                                                                                                                                                                               | Одевайтесь соответственно зимней погоде | Уведомление о оплате для родителей                                 | Запоминание                       | Покажите картинки, которые вы нарисовали, своим родителям. |

Дошкольная образовательная организация: детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период планирования: февраль 2023 г., неделя 3 (с 13 по 17 февраля 2023 г.)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>13.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>14.02.2023 | Среда<br>15.02.2023 | Четверг<br>16.02.2023 | Пятница<br>17.02.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <b>Настольная театральная игра:</b><br><b>Обзор сюжетных картин на тему «Явления натюрморта». (развитие речи, знакомство с окружающим миром)</b><br><b>Характер природы»</b><br><b>Сюжетные игры:</b><br><b>«Волшебный фломастер» бесплатный рисунок.(рисунок)</b><br><b>Что еще?</b><br><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картинки и группировать их. Произнесение индивидуальных и общих названий птиц и животных. Научите их быть хранителями. (основы математики, знакомство с окружающей средой, развитие речи)<br><b>Упражнение «Характер природы».</b><br><b>Должность: Организация дежурства</b><br><b>Стихотворения для обучения языку</b><br><b>Кто пришел?</b><br><b>Давай, давай, кто пришел?</b><br><b>Мы, мы, мы!</b><br><b>Мама, как ты?</b><br><b>Да, да, да!</b><br><b>Отец, ты отец?</b><br><b>Да, да, да!</b><br><b>Ты старик?</b> |                       |                     |                       |                       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                | стенку с поочередным шагом вверх и вниз, прыжки через бревно и гимнастическую скамейку (физическая подготовка). | состояние людей и животных в свободных играх и постановках с использованием наглядных пособий.                                                                                                                                            |
|                                      | «Транспортные средства»<br>Совершенствование знаний о различных видах транспорта и людях, которые ими управляют (ознакомление с окружающей средой, рисование, лепка, склеивание, сборка, основы математики)                                                                                                                                                                                             | «Счет вверх и вниз»Тренинг по прямому и обратному счету в 5 томе (основы математики, развитие речи)<br><br>«Волшебные числа»<br>(ропись, лепка, клейка, лепка) | "холодильник"<br>Называние бытовой техники (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br><br>«Теледидар»<br>Закрепление представлений о расположении частей формы предметов: квадрат, прямоугольник (рисование, лепка, склеивание, сборка) | "Водитель"<br>Закрепление знаний о правилах дорожного движения в ходе ролевых игр.                              | «Вода текла из ручьев» При создании сюжетных композиций дается конкретная характеристика каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом. (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи, казахский язык, художественная литература) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Наблюдение:<br>Наблюдение в морозный день.<br>Цель: Понять пользу мороза для здоровья человека. Сказать, что                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Управление:<br>Ледовый контроль.<br>Цель: Описать лед, показав его. Он понимает, что поверхность рек и                                                         | Мониторинг:<br>Мониторинг зимующих птиц.<br>Цель: Понимает, что все птицы зимой улетаю                                                                                                                                                         | Контроль: Контроль зимней одежды людей.<br>Цель: Познакомить со стилем зимней одежды. Учится                    | Контроль: Контроль снега.<br>Назначение:<br>Зимасезона расскажите особенности.<br>Снег белый, если к нему прикоснуться, рука замерзнет, он                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>мороз вносит большой вклад в уничтожение микробов инфекционных заболеваний.</p> <p>Работа: Уборка поля</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/ игра «Летает, прыгает, плавает»</p> <p>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> <p>Свободная игра.(физкультура, развитие речи, знакомство с окружающей средой, музыкой, художественной литературой)</p>                                                                                                                       | <p>озер зимой покрывается льдом.</p> <p>Работа: Сбор мусора в поле.</p> <p>Цель: Умеет работать вместе, учится аккуратности и чистоте.</p> <p>К/игра «Лиса и кролики»</p> <p>Цель: Различать поведение животных.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, знакомство с окружающей средой, музыка, художественная литература)</p> | <p>более теплые места, а зимующие птицы остаются здесь, они не замерзнут, как бы холодно ни было.</p> <p>Работа: Уборка территории.</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Держи мяч»</p> <p>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, знакомство с окружающей средой, музыка, художественная литература)</p> | <p>правильно произносить свои имена.</p> <p>Работа: Уборка территории.</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Преследуй свою половинку»</p> <p>Цель: тренировка перебега через препятствия.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, знакомство с окружающей средой, музыка, художественная литература)</p> | <p>растает.Разовьется способность мыслить.</p> <p>Ярлык: Белая улица, барное поле, Белые мысли и горизонты.</p> <p>Снежный городок с белой крышей, Белыйкрытые сады.</p> <p>Корневой кучу ЕнбекАгаштар.</p> <p>Цель: Воспитывать трудолюбие, объяснить значение навалившегося снега.</p> <p>К/ игра «Создание странных изображений из снега».</p> <p>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, знакомство с окружающей средой, музыка, художественная литература)</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p><b>Благословение:</b><br/>         - Если попросишь, я благословлю тебя<br/>         Пусть мой день рождения будет твоим<br/>         Если ты добровольно откроешь руку<br/>         Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br/>         Пусть мой великий народ будет сыт,<br/>         Пусть твоя одежда будет синей<br/>         Не волнуйся,<br/>         Пусть у тебя будет много радостей!<br/>         (развитие речи, музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дневной сон</b><br/> <b>13.00-15.10</b></p>                                                                                                                        | <p>Создает приятную атмосферу для спокойного сна детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br/> <b>15.10-15.40</b></p>                                                                              | <p>Упражнения в постели (2-3 минуты) Растяжка. До н.э. Лягте на спину, поднимите руки над головой и опустите голову на кровать, откройте и закройте глаза (2-4 раза). (2 минуты) Ходьба по специальным дорогам, ходьба по мокрым дорогам (физкультурно-гигиенические навыки)</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Полдник .</b><br/> <b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/>         Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/>         (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br/> <b>16.00-16.15</b></p> | <p><b>Кто из них где живет</b><br/>         Цель: найти животных по схожим признакам, определить их адрес.<br/>         Расширение словарного запаса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Дайте общее имя»</b><br/>         Цель: познакомить детей с изобретательностью и быстротой в разгадывании общего названия вещей одним словом, знакомя их по отдельности.<br/>         (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p><b>Телефон"</b><br/>         Цель: приобрести умение без запинки передавать услышанные слова второму ребенку, расширять словарный запас за счет совершенствования диалогической речи.<br/>         (Казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> | <p><b>Наше настроение»</b><br/>         Цель: учить детей различать настроения по мимике и мимике лица. Исправьте слова, передающие настроение. Уметь построить его самостоятельно.<br/>         (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)</p> | <p><b>Что еще?"</b><br/>         Цель: Учить детей рассматривать картинки и группировать их. Произнесение индивидуальных и общих названий птиц и животных. Чтобы защитить их, научите их быть опекунами.<br/>         (знакомство с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                    |                                           |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми.                                            | Индивидуальная работа с детьми, не умеющими держать ручку.                                                                                                                                                                                                                                       | Запоминание пословиц                              | Работа с детьми необходима для различения природных явлений зимой. | Работа над рисованием и держанием ножниц. | Запоминание песни                                                 |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p> |                                                   |                                                                    |                                           |                                                                   |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | Продолжайте прогулку до полудня. Выучите наизусть стихи про воробья.                                                                                                                                                                                                                             | Подвижные-игра «Такая собирается накинута тюрбан» | Заучивание песен ко Дню Независимости                              | Самостоятельные игры                      | Рассказывание историй по желанию детей                            |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                                                        | Предлагаю прочитать сказку об осени.              | Предлагаю прочитать мировые сказки                                 | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.   | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы. |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период планирования: февраль 2023 г., 4 неделя (20.02-24.02.2023)

*Проверено  
 р.ф.и.ф. -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>20.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>21.02.2023 | Среда<br>22.02.2023 | Четверг<br>23.02.2023 | Пятница<br>24.02.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br><br>Прием<br><br>08.00-08.20                                                                                                                                | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br><br>08.20-08.30                                                                                                            | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p><b>Игра «Мобильный телефон» Цель:</b> Научить сообщать друзьям об их имени, возрасте, адресе, сведениях о родителях. Наглядное изображение: Два мобильных телефона.</p> <p><b>Условия игры:</b> Знакомство с мобильным телефоном. Общайтесь друг с другом, используя свой словарный запас. Кто первый прервет разговор, тот ребенок в качестве обвинения рассказывает стихотворение, загадку, пословицу. (развитие речи, музыка, казахский язык) Скажи слово наоборот» игра в слова</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей находить слова с противоположным значением; Закрепление знаний о взаимосвязи объема и пространства.</p> <p><b>Оглавление.</b></p> <p>Воспитатель бросает мяч одному из детей, называя слово, определяющее объем, направление в пространстве или числовое соотношение. Ребенок называет против этого слова осмысленное слово и бросает мяч обратно учителю (большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, левая (основы математики, развитие речи) сторона – правая. , вверх – вниз, меньше – больше, толще – тоньше, длиннее – короче, шире – уже и т. д.</p> <p><b>Отраженный солнечный свет»      Научить рисовать солнечный свет прямыми линиями карандашом; Улучшение мышц и</b></p> |                       |                     |                       |                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | движений пальцев карандашомприучать к<br>аккуратной работе(рисование, развитие речи)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на февраль месяц (общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Игра-упражнение: Едим и пьем каждый день.<br><br>Мы не говорим, мы не смеемся<br><br>Кроме этого<br><br>Нам все равно, мы не знаем (художественная литература, музыка)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Делитесь детскими впечатлениями, узнавайте новости, <a href="#">совместные планы</a> , обсуждение вопросов, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. собирается для Дети помогают учителю организовать обстановку (совместные действия, обязанности). |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованныйдеятельность<br>09.30-11.20                  | Физическая культура<br>Тема: Гонка<br>гонщиков.<br>носок-носок, по<br>колено, бег шагом,                                                                                                                                                                                          | Музыка<br>Тема: забавные<br>животные.<br>Цель: учить<br>чувствовать<br>природу музыки,<br>узнавать знакомые<br>произведения,<br>рассказывать о<br>впечатлениях от<br>прослушанной<br>музыки. | Физическая<br>культура<br>Тема: Лазание по<br>гимнастической<br>стенке.<br>Работа на<br>четвереньках по<br>наклонной доске в<br>прямом<br>направлении между<br>предметами на<br>расстоянии до 10<br>метров (физическая<br>подготовка). | Физическая культура<br>Тема: Тренируем<br>руки и ноги.<br>бег на цыпочках, с<br>поднятыми<br>коленями, шаг за<br>шагом, бег по<br>одному в шеренгу,<br>по кругу, «змейкой»,<br>бег врассыпную;<br>выполнение разных<br>заданий: бег в<br>быстром и<br>медленном темпе,<br>смена ведущего<br>(физическая<br>подготовка). | Музыка<br><br>Тема: Национальный<br>инструмент<br>Цель: прослушать песни и<br>мелодии, исполненные на<br>национальном инструменте<br>Казахстана домбре.<br><br>казахский язык<br>Предмет:<br>«Найди в слове»<br>Цель: учить характерные для<br>казахского языка звуки о, к, у, у,<br>и, г индивидуально и четко<br>внутри слов. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Волшебный мешочек» Учить детей употреблять существительные во множественном числе, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов (развитие речи, основы математики)                                                                                                                                                                                             | Что изменилось«Формирование понятия равенства двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим количеством или удаления из большей группы (основы математики, развитие речи)<br><br>Совершенствование навыка работы кистью «Длинные и короткие полосы» (рисование, лепка, склеивание, сборка) | «Три добрых друга» Воспитание на простоте, доброте и справедливости, уважение взрослым, помощь младшим (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | "Легковые автомобили" Совершенствование знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют (знакомство с окружающей средой, развитие речи, основы математики)          | «Цветок в горшке» Поощрение к созданию различных композиций из природных материалов (сборка, рисование, лепка, склеивание, основы математики)                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Контроль: контроль талого снега.<br>Цель: Ккакой цвет спины, Как выглядит снег?, Почему тает снег, когда мы держим его в руках<br>Наблюдение за морозным днем.<br>Работа: Сбор мусора в поле.                                                                                                                                                                                                           | Мониторинг: Мониторинг зимующих птиц.<br>Цель: объяснить, что все птицы зимой улетают в более теплые места, а зимующие птицы остаются здесь и не замерзают, как бы холодно ни было.                                                                                                                              | Контроль: Контроль зимней одежды людей.<br>Цель: Познакомить со стилем зимней одежды. Научитесь правильно произносить их имена.<br>Работа: Уборка территории.            | Контроль: контроль талого снега.<br>Цель: Ккакой цвет спины, Как выглядит снег?, Почему тает снег, когда мы держим его в руках<br>Наблюдение за морозным днем.<br>Работа: Уборка территории. | Наблюдение: Наблюдение за солнцем.<br>Цель: Значение, польза и необходимость солнца для живой природы.<br>Объясните, что температура Солнца зимой понижается.<br>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br>Цель: Формировать трудолюбивые качества, |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Цель: Умеет работать вместе, учится аккуратности и чистоте.</p> <p>К/игра «Лиса и кролики»</p> <p>Цель: Различать поведение животных.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, казахский язык, музыка, знакомство с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа: Уборка территории.</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Держи мяч»</p> <p>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</p> <p>Бесплатная игра. физкультура, речь (развитие, казахский язык, музыка, знакомство с окружающим миром)</p> | <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Преследуй свою половинку»</p> <p>Цель: тренировка перебега через препятствия.</p> <p>Бесплатная игра.(физкультура, развитие речи, казахский язык, музыка, знакомство с окружающим миром)</p> | <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Создание странных изображений из снега».</p> <p>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> <p>Бесплатная игра.(физкультура, развитие речи, казахский язык, музыка, знакомство с окружающим миром)</p> | <p>может помочь малышам.</p> <p>К/ игра «Летает, прыгает, плавает»</p> <p>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> <p>Бесплатная игра. (физкультура, развитие речи, казахский язык, музыка, знакомство с окружающим миром)</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | Не волнуйся,<br>Пусть у тебя будет много радостей!<br>(развитие речи, музыка)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Создание приятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Упражнения в постели (2-3 минуты) Растяжка. До н.э. Лягте на спину, поднимите руки над головой и опустите голову на кровать, откройте и закройте глаза (2-4 раза). (2 минуты) Ходьба по специальным дорогам, ходьба по мокрым дорогам (физкультурно-гигиенические навыки) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Дым поднимается из трубы»создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы (лепка, склеивание, сборка, рисование)                                                                                | Моя любимая сказка.Рассказываю сказку по просьбе детей в книжном уголке (казахский язык, художественная литература)                                                                   | Хочу быть певицей.Дети поют по своему желанию (музыка, художественная литература)                                                                           | «Зимние деревья» Учить давать соотношение предметов по размерам: дерево выше, куст ниже дерева (рисование, лепка, склеивание, сборка) | «Изменения погоды» Говорим об окончании зимы и приходе весны. (художественная литература, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Упражнение для пальцев: "вызов"<br>Звонок звенит, звенит.<br>Цель:Развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                               | (Вымысел)<br>«Мои игрушки» М. Алимбаев<br>Совершенствование навыков запоминания при понимании строк стихотворений.<br>Игрушкиописать по имени, научиться составлять небольшой рассказ | Упражнение для пальцев: «Заячьи уши»<br>Длинныйсероухий кролик,Услышал и задумчиво прошепталс землями<br>Он бежал быстро.<br>Цель:Развитие мелкой моторики. | Пальчиковая игра: На моем пальцекольцо<br>Считаем 1, 2, 3, раз, два, три. Давайте отдохнем и соберемся с силами.                      | Упражнение для пальцев: "вызов"<br>Звонок звенит, звенит.<br>Цель:Развитие мелкой моторики                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                       |                                                                                                |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | из 2-3 слов по картинке.                               |                                                                                                       |                                                                                                |                                                            |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                        |                                                                                                       |                                                                                                |                                                            |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | Продолжайте прогулку до полудня. Выучите наизусть стихи про воробья.                                                                                                                                                                                                               | Подвижные-игра «Такая собирается накинута тюрбан»      | Заучивание песен ко Дню Независимости                                                                 | Самостоятельные игры                                                                           | Рассказывание историй по желанию детей                     |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Работа с родителями: Разговор о том, «как и где дети проводят выходные».                                                                                                                                                                                                           | Работа с родителями: рассказываем о детском творчестве | Работа с родителями: Разговор о том, что «Дети должны мирно играть со своими друзьями во время игры». | Мebike раздает листовки и консультирует родителей на тему «Давайте обезопасим себя от гриппа». | Работа с родителями: Как убедить детей следить за чистотой |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2023 г. февраль месяц, неделя 1 (интервал 27.02-3.03.)

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня           | Понедельник<br>27.02.2023                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>28.02.2023 | Среда<br>1.03.2023 | Четверг<br>2.03.2023 | Пятница<br>3.03.2023 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20 | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи) |                       |                    |                      |                      |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет.Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | В книжном уголке посмотрите книги, которые вы хотите для детей, и обсудите, по содержанию какая это сказка (развитие речи, художественная литература) Игра с беспроводным телефоном для стабилизации внимания слуха детей (развитие речи) Дорисуйте утраченную картинку художника, краски и работа (живопись, развитие речи) Картинная шахматка, дети играют, соблюдая порядок рисунка (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Настольный театр «Три медведя» (казахский язык, художественная литература) |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на тюльпановый месяц (общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованныйдеятельность<br>09.30-11.20                                                                                                         | Физическая культура<br>Тема: Ходьба по веревке.<br>ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка<br>Тема: Привет маме.<br>Цель :Научиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения. | Физкультура Тема: Соревнования циркачей на цыпочках, коленях вверх, бег шаг за шагом, один на один, по кругу, бег «змейкой»; выполнение различных заданий: бег в быстром и медленном темпе, | Физическая культура<br>Тема: Ходить умеем по-разному. Работа вчетвером по наклонной доске прямолинейно между предметами на расстоянии до 10 метров. | Музыка<br>Тема: Я буду рядом, моя мама.<br>Цель: согласно плану работы руководителя предмета.<br><br>казахский язык<br>«Как меняется природа весной», задавать исследовательские вопросы, создавать свободный диалог друг с другом, давать возможность свободной |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    | смена ведущего,                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | «Когда это произойдет» Просмотр вместе с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы (художественная литература, развитие речи, знакомство с окружающим) Ориентация во времени «Какое время года» (основы математики)                                                                                                                                                                            | Обучение детей рассказыванию историй (развитие речи, художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, основы математики)                | Деревья во дворе «Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте (основы математики), развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающим миром) | Явления природы» «Расширение представлений о явлениях природы. Беседа о том, что весной часто идут дожди, гром и холодный ветер (знакомство с окружающим миром, развитие речи, казахского языка, рисование, лепка, оклейка) | «Враг, дождь» Ж. Смакаов Дать детям возможность соединять слова и словосочетания при чтении знакомых стихотворений (развитие речи, художественная литература, музыкальное сопровождение, ознакомление с окружающим миром, рисование, склеивание, лепка, сборка) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания.<br>Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Контроль:Облачное отслеживание<br>Цель: продолжить формирование представлений о земле и небе как о едином, как основе общего представления о мире.<br>Работа: Уборка                                                                                                                                                                                                                                       | КонтрольБорьба с кустарниками и растениями во дворе<br>Цель: обобщить понятия о том, что кусты и любые деревья – живые существа.<br>Работа: Уборка | Наблюдение:<br>Наблюдение за облаком<br>Цель: Рассказать детям, как выглядит облако, наблюдая, в каком направлении                                                 | Наблюдение:<br>Наблюдение за солнцем.<br>Цель: Значение, польза и необходимость солнца для живой                                                                                                                            | Наблюдение: Наблюдение за облаком<br>Цель: Рассказать детям, как выглядит облако, наблюдая, в каком направлении оно движется.<br>Работа: Собрать разбросанные по двору ветки                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>территории.<br/>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/>К/ игра «Держи мяч»<br/>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.<br/>(физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                     | <p>территории.<br/>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/>К/игра «Преследуй свою половинку»<br/>Цель: тренировка перебега через препятствия.<br/>Бесплатная игра. физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>оно движется.Работа: Собрать разбросанные по двору ветки деревьев.<br/>объяснить значение навалившегося снега.<br/>К/игра«Лети-лети»<br/>Цель: Учить детей различать летающие предметы и нелетающие предметы.<br/>Бесплатная игра. физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>природы.<br/>Объясните, что температура Солнца зимой понижается.<br/>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br/>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/>К/ игра «Летает, прыгает, плавает»<br/>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.<br/>Бесплатная игра. физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>деревьев.<br/>объяснить значение навалившегося снега.<br/>К/игра«Лети-лети»<br/>Цель: Учить детей различать летающие предметы и нелетающие предметы.<br/>Бесплатная игра. физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обед<br/>12.30-13.00</p>                   | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)<br/>У нас есть ложки<br/>Инструменты волшебные.<br/>Берем ложку.<br/>Берем вкус.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Слушайте песню «Айналайн мама» и подпевайте под музыку.<br>«Открытое письмо» (рисование, оклейка, лепка, сочинение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Весна близко»<br>Спросить детей, чем весна отличается от зимы.<br>"Байшешек"<br>нетрадиционная роспись (роспись, бисероплетение, оклейка, сборка) | «Деревья ломаются»<br>Обучение детей раскрашиванию картинок кистью и пером (развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисование, лепка, сборка, склеивание) | «Птицы мы делаем гнездо»<br>Дать представление об окружающих предметах и работе людей, заставить их внимательно рассмотреть. | «Правильно строить картинки» построение простых фигур.<br><br>(сочинение, развитие речи, основы математики) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно                                                                                        | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                             | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                          | Сокрытие логических головоломок.                                                                            |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                             |

|                                                                         |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                 | Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка) | Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».<br><br>(физическая активность) | Вечеринка-мистерия. Сокровища из загадок о явлениях природы (казахский язык) | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром) | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.   | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                    | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                       | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.      |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2023 февраль месяц, неделя 2 (с 6-10.03)

*Проверено  
руководитель*

| Этапы повестки дня | Понедельник<br>6.03.2023                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>7.03.2023 | Среда<br>8.03.2023 | Четверг<br>9.03.2023 | Пятница<br>10.03.2023 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Дети               | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр |                      |                    |                      |                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                              | для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | "Подарок для моей мамы»<br>- Развитие коммуникативных навыков и умений: собеседник <u>слушаю и слышу</u> , подготовка к ведению диалога, высказыванию своего мнения. <u>научись знать правила</u> , образование для организации. Пословицы о книгах 1. Книги – источник знаний Знание – светильник искусства 2. Сила – в знаниях, знания – в книгах 3. <u>Не дружи с невежественным человеком</u> , Дружить с книгой. Труд: Группа <u>полки для игрушек в комнате</u> , обучение уборке книжных полок. - Развитие коммуникативных навыков и умений: собеседник <u>слушаю и слышу</u> , готовя персонал детского сада и детей к общению друг с другом и ведению диалога, высказыванию своего мнения. (Развитие речи) Какая разница?' игра<br>Цель: Повышаются познавательные способности детей, язык речи детей меняется. <u>указание названий вещей</u> , знакомя, объясняя обращение с неизвестными предметами. (Ознакомление с окружающим миром). |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на тюльпановый месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность, музыка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Проведение гигиенических мероприятий перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, <u>корыстный</u> , работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол) Гигиенические меры (правильное мытье рук, правильное вытирание рук и вытирание полотенцем). <u>привык ставить его на место</u> , художественное выражение Если вы ищете чистоту, вы найдете ее в прозрачной воде. Если часто мыться, вы будете чисты. Принимать пищу (собственный <u>знать местоположение</u> правильное сидение, правильное обращение с посудой, прием пищи. <u>формирование культуры</u> , не разговаривать во время еды, благодарить после еды) (развитие речи, казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованная деятельность</b><br/><b>09.30-11.20</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема: Метание мешков в цель.</b><br/><b>ходьба между линиями (расстояние 15 см),</b><br/><b>ходьба вдоль линий,</b><br/><b>веревка, доска,</b><br/><b>гимнастическая скамья,</b><br/><b>бревно, вытягивание рук в обе стороны,</b><br/><b>размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы,</b><br/><b>повороты (физкультура).</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема: Яркая весна.</b><br/><b>Цель: сопровождать песни иллюстрациями и движениями.</b></p> |  | <p><b>физическая культура</b><br/><b>Тема: Можем ли мы быть вратарем?</b><br/><b>пяткой, внешней стороной стопы, шагом, боковыми шагами (правой и левой),</b><br/><b>ходьбой по очереди, чередованием ходьбы с бегом, прыжками, изменением направления и темпа,</b><br/><b>координацией движений рук и ног.</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема: Пусть наша песня будет подарком</b><br/><b>Цель: учить детей выразительно петь, формировать пение путем растяжки песни и гармонизации с движениями (реси в пределах первой октавы).</b><br/><b>Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</b><br/><b>казахский язык</b><br/><b>Тема: Учимся красиво говорить</b><br/><b>Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе.</b><br/><br/><b>Совместное обучение.</b><br/><br/><b>Ка-ка-ка кук-кук-кук кук-кук-кук</b><br/><br/><b>Бело-бело-белый выстрел-выстрел-выстрел ик-ик-ик</b><br/><br/><b>Практикуйте слова через слоги.</b><br/><br/><b>Ка ка ка- хазна Ко ко ко - петух</b></p> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>"Воскресенье"</b>С учетом формы, расположения орнаментов, соблюдения последовательности элементов, расстояний между ними (рисование, склеивание, лепка, выдумка) «Звери в лесу» назвать числа по порядку «что?» ответить на вопрос и назвать итоговую цифру: «Сколько все?» научись отвечать на вопрос</p> | <p>«Работа на весеннем поле» Труд работников сельского хозяйства, (связь города и села), (знакомство с окружающей средой, развитие речи, основы математики) «Баюрсак» Создание сюжетных композиций на темы сказки сказки и окружающий быт, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы (лепка, рисование, оклейка, казахский язык, художественная литература)</p> |  | <p><b>"Плотский подарок маме"</b> Побуждение к созданию различных композиций из природных материалов. Развитие творческого воображения, основанного на визуализации и позволяющего самостоятельно подбирать и конструировать материалы (сборка, склеивание, рисование, знакомство с окружающим миром, развитие речи, выдумка) «Теща» Размещение и сравнение нескольких предметов по возрастанию и спуску порядок. основы</p> | <p>«Весна» Поощрение детей повторить стихотворение полностью с помощью воспитателя. Весна все нормально Все дети счастливы. Весной пойдет дождь. Сад полон цветов.(рисование, художественная литература, казахский язык, основы математики) Я хочу быть художником (рисую, склеиваю, склеиваю, собираю)</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | математики, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания.</p> <p>Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | <p>Веснапрогулка с принцессой, особенная веснаразвитие рассказывания историй. (Ознакомление с окружающим)</p> <p>Организация совместного запоминания стишков.</p> <p>Весна пришла в поле</p> <p>Прилетела красивая чайка</p> <p>Белые птицы в небе</p> <p>Посетите озеро Айдын</p> <p>Труд «Уборка двора» (физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура)</p>                                                   | <p>Гулять на свежем воздухе, наблюдать за почками деревьев, скрывая тайну весны..Я снял белое пальто, Я оставил синее пальто (Весна).</p> <p>(Труд.Помощь в уборке двора.</p> <p>К/О Дневная и ночная физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура)</p> |  | <p>Счастливая весна. Рассказываем об изменениях погоды весной. Расскажите историю весенней моды</p> <p>К/О Аксерек - коксерек физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура, знакомство с окружающей местностью, знакомство с окружающей средой)</p> | <p>Весенняя жизнь.Мы поговорим о том, какие работы выполняются дома весной и как ухаживать за домашними животными.</p> <p>Работа.Чистота во дворе.физическая подготовка, речевое развитие, казахский язык, физическая культура, знакомство с окружающей средой)</p> |
| Возвращаюсь с прогулки               | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки,</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.20-12.30                                                                                                                                       | стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                                                               | <p>Перед обедом выполните гигиенические мероприятия: тщательно вымойте руки, выстирайте собственное полотенце. <u>знать местоположение</u>, правильное вытирание рук, полотенце <u>использование красивых слов</u>, например «Шуршит чистая вода, вымойте руки в прозрачной воде» Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, <u>осторожное питание</u>, не разговаривая, благодарая) (культурно-гигиенические навыки, <u>корыстный</u>, трудовая деятельность)</p> <p>Скажи правила. (развитие речи) (развитие речи, музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учю девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | <p>"Подборка изображений» Цель:</p> <p>Научить детей составлять из маленьких картинок осмысленную картинку, уметь составлять рассказ, развивать речевые навыки, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок различного содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Цель «Событий»:</p> <p>Найдите подходящие слова и образуйте их, разделите на слоги. Развитие мышления и внимания ребенка.</p> <p>Особенности игры:</p> <p>Картинки, изображающие события, слова о событиях.</p> |  | <p>Учимся играть» Цель:</p> <p>Улучшение знаний детей о цветах, геометрических фигурах, развитие речи, игровых и познавательных способностей детей. Ход игры: Дети берут на стол понравившуюся картинку, находят карандаш по ее цвету и</p> | <p>Подборка изображений» Цель:</p> <p>Научить детей составлять из маленьких картинок осмысленную картинку, уметь составлять рассказ, развивать речевые навыки, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок различного содержания.</p> <p>(основы математики,</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                          |                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      | (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                  | Ход игры:<br>Дети получают картинки понравившегося им рассказа. Найдите соответствующие слова, упомянутые на картинке, и запишите их ниже. С фотографиями связано несколько событий. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) |  | тому, на какую геометрическую фигуру она похожа, и строят ее. И так игра продолжается. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) | развитие речи, знакомство с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми.      | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                                                                                 |  | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                      |                                               |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30 | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                          |                                               |
| Прогулка<br>16.30-16.50              | Продолжаем утреннюю прогулку. Кошки мышки.                                                                                                                                                                                                                                         | Продолжаем утреннюю прогулку. Спрашиваем, как одеться весной.                                                                                                                                                                                          |  | Заучивание стихов о весне.                                                                                                                               | Весенние игры                                 |
| Беседа с родителями 16.50-18.00      | Предупреждение родителям, профилактика                                                                                                                                                                                                                                             | Расскажи историю, которую хочешь                                                                                                                                                                                                                       |  | Повторить стихи, выученные в сегодняшнем детском                                                                                                         | Вспоминая знания, полученные в детском саду.  |

|                                         |                                 |  |  |                  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------|--|
| Дети возвращаются домой<br>18.00-18.30. | простудных<br>заболеваний зимой |  |  | саду, Ат-Анаару. |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------|--|

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2023 г. март месяц, 3 неделя (с 13.03-17.03.2023 г.)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>13.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>14.03.2023 | Среда<br>15.03.2023 | Четверг<br>16.03.2023 | Пятница<br>17.03.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение книг<br>и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Кто из них где живет<br/>Цель: найти животных по схожим признакам, определить их местонахождение. Расширение словарного запаса.<br/>Визуализация: изображения различных животных, птиц.<br/>Ход игры: показывают различных животных и птиц и спрашивают, где они живут. Говорит им, чем их кормить.<br/>Вы можете видоизменить задание, чтобы ввести в словарь детей новые слова. Спрашивает, какие стихотворения он о них знает. (развитие речи) Название дидактической игры: «Радуга»</p> <p>Цель: Научить различать цвета. Развивать деловые навыки выбора видеоролика по цвету.</p> <p>Инструменты и оборудование: Картина радуги.</p> <p>Условия игры: Дети играют в эту игру вместе с воспитателем. На бумаге нарисована картинка семицветной радуги. Затем дети размещают свои картинки в порядке расположения всех цветов семицветной радуги. Ребенок,</p> |                       |                     |                       |                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>которого карта соответствует цвету, получает изображение. (рисование, развивающая речь, художественная литература) Домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отличать домашних животных от детей, их движения, звуки и изображения частей тела, быть опекунами и защищать их.</p> <p><b>Наглядные материалы:</b> фотографии домашних животных, детенышей.</p> <p><b>Ход игры:</b> Детям раздаются картинки домашних животных, рассказывается, как их зовут, как они звучат, как за ними ухаживать. При этом они называют части своего тела и отгадывают известные им загадки о домашних животных. (знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                      | Комплекс утренней зарядки на тюльпановый месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                  | Дети кладут руки перед едой, используют мыло, правильно моются, вытирают лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесьте полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к<br>организованным действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность<br>09.30-11.20              | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Весенние игры»</p> <p><b>Метание, перекачивание, ловля:</b> перекачивание мячей и обручей между предметами; метание предметов на расстояние (не менее 3,5–6,5 метра), правой и левой рукой по мишени, расположенной горизонтально (с расстояния 2–2,5 метра), по мишени, расположенной вертикально на расстоянии 1,5 метра (высота центра мишени 1,5 метра) метание</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Колыбельная</p> <p><b>Цель:</b> Учимся воспринимать веселый характер музыки, различая вступление музыки.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Барыс» для работы на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров;</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Проходя через пещеру»</p> <p>Работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров; работа через обручи; подъем на гимнастическую стенку с поочередным шагом вверх и вниз, прыжки через бревно и гимнастическую</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Песня бабушки.</p> <p><b>Цель:</b> Учимся воспринимать веселый характер музыки, различая вступление музыки.</p> <p>казахский язык</p> <p><b>Предмет:</b> «Весенние перемены в природе»</p> <p><b>Цель:</b> В ходе общения не допускать, чтобы дети отвечали информативными, восклицательными,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | скамейку.                                                                                                                                            | повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов.                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Игра «Назови слово»</b> сначала называет слова с гласными, затем с согласными. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных. Домики для звуков (рисование, лепка, сборка, склеивание)</p> | <p>«Сколько», «сколько?», «сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> <p>«Большая и маленькая кукла» Лепка предметов из нескольких частей, их размещение, соблюдение пропорций, соединение частей (лепка, рисование, склеивание, сборка)</p> | <p>«Я стану пилотом, когда вырасту» Изготовление простых фигур по схеме «оригами».</p> <p>(лепка, рисование, склейка, сборка, развитие речи)</p> | <p>Учимся различать некоторые растения страны «Байшешек». (объединение с окружающей средой, развитие речи, рисование, лепка, склеивание, сборка)</p> | <p>«Деревья во дворе цветут» Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания. (основы математики, рисование, склеивание, лепка, основы математики, развитие речи)</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к прогулке</p> <p>11.10-11.20</p>  | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания.</p> <p>Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Прогулка</p> <p>11.20-12.20</p>               | <p>Наблюдение: Наблюдение за движущимся облаком</p> <p>Цель: Дать детям представление об облаках и их свойствах.</p> <p>Работа: К/о: «Найди свой флаг» Цель: Пространственное ориентирование.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Контроль: Контроль пешеходов</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах движения по дороге, о пешеходной части дороги.</p> <p>Работа: Работа/игры: «Светофор» Закрепление знаний о значении светофора. Развитие навыков.</p> | <p>Контроль:Облачное отслеживание</p> <p>Цель: продолжить формирование представлений о земле и небе как о едином, как основе общего представления о мире.</p> <p>Работа: Уборка территории.</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра «Держи мяч»</p> <p>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</p> <p>Бесплатная игра.</p> | <p>КонтрольБорьба с кустарниками и растениями во дворе</p> <p>Цель: обобщить понятия о том, что кусты и любые деревья – живые существа.</p> <p>Работа: Уборка территории.</p> <p>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/ игра «Преследуй свою половинку»</p> <p>Цель: тренировка перебега через препятствия.</p> <p>Бесплатная игра.</p> | <p>Наблюдение: Наблюдение за облаком</p> <p>Цель: Рассказать детям, как выглядит облако, наблюдая за направлением его движения.</p> <p>Работа: Сбор разбросанных по двору веток деревьев.Цель: Воспитывая трудолюбие, объяснить значение навалившегося снега.</p> <p>К/игра«Лети-лети» Цель: Учить детей различать летающие предметы и нелетающие предметы.</p> <p>Бесплатная игра.</p> |
| <p>Возвращаюсь с прогулки</p> <p>12.20-12.30</p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обед</p> <p>12.30-13.00</p>                   | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Инструменты волшебные.</p> <p>Берем ложку.</p>        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p><b>Берем вкус.</b><br/> После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | <p><b>Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».</b><br/> Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | <p>Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br/> Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br/> "Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br/> «Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br/> "Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/> Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | <p><b>М. Монтессори</b><br/> Дистанционные игры.<br/> Грубые цифры<br/> Цель: научить ребенка узнавать и различать символы знакомых величин и написанию цифр 1-9 (основы математики, рисования, развития речи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>игра«Лети-лети» Цель: Учить детей различать летающие предметы и нелетающие предметы. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</p> | <p>палочки Кузенера<br/> Тема: Аркар<br/> Цель: Развивать у детей способность группировать цвета, одновременно развивая их знания о полевых животных. (знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>«Весенний пейзаж» нетрадиционное рисование (рисование, лепка, сборка, склеивание, развитие речи)</p> | <p>Моя любимая сказка.Чтение книг в книжном уголке (художественная литература на казахском языке, рисование, развитие речи)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | <p>Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно</p>                                                                                                            | <p>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</p>                                                                               | <p>Дидактическая игра: «Что где живет»</p>                                                              | <p>Сокрытие логических головоломок.</p>                                                                                         |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.15-16.30</b></p>                                         | <p><b>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</b><br/><b>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</b></p> |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.30-16.50</b></p>                                                      | <p><b>Продолжение утренней прогулки.</b><br/><b>Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».</b><br/><br/><b>(физическая активность)</b></p> | <p><b>Вечеринка-мистерия. Соккрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)</b></p> | <p><b>Продолжаем утреннюю прогулку.</b><br/><b>Изменения в природе весной. Проведение познавательной беседы с детьми (знакомство с окружающим миром).</b></p> | <p><b>Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения)</b></p>       |
| <p><b>Беседа с родителями 16.50-18.00</b><br/><br/><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b></p> | <p><b>Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.</b></p>                             | <p><b>«Раз в месяц устраиваю семейный день».</b></p>                                    | <p><b>Беседа на тему «Семья – начало воспитания».</b></p>                                                                                                     | <p><b>Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень».</b><br/><b>Обсуждение результатов выставки с родителями.</b></p> |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период создания плана: 2023 март месяц, 4 неделя (с 20.03-24.03.)

*Проверено*  
*р.ф.мф -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>20.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>21.02.2023 | Среда<br>22.03.2023 | Четверг<br>23.03.2023 | Пятница<br>24.03.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение книг<br>и другие занятия)<br>08.30-08.45 | В книжном уголке посмотрите книги, которые вы хотите для детей, и обсудите, по содержанию какая это сказка (развитие речи, художественная литература) Игра с беспроводным телефоном для стабилизации внимания слуха детей (развитие речи) Дорисуйте утраченную картинку художника, краски и работа (живопись, развитие речи) Картинная шахматка, дети играют, соблюдая порядок рисунка (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) Настольный театр «Три медведя» (казахский язык, художественная литература) |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на тюльпановый месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                                              | Дети кладут руки перед едой, используйте мыло правильно, умойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесьте полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                        |                       |                     |                       |                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к<br>организованным действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность<br>09.30-11.20              | Физическая культура<br>Тема: Набираем баллы для группы. ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Музыка<br>Тема: Домбара<br>Цель:, слушая песни и мелодии в исполнении национального инструмента Казахстана домбры казахский язык<br>Тема: Музыкальные инструменты<br>Цель:Участвовать в групповом разговоре, говорить по очереди, не перебивая собеседника,                                                                                            |
|                                                         | "Колыбельная песня"Обучение детей прослушиванию колыбельных, народных песен, сказок, авторских произведений.<br><br>(художественная литература, развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br>«Который час» ориентировка во времени (основы математики)                                                                                                                                                 |  |  |  | Сказка «Волк и детеныш». Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, тренировка четкого произношения гласных и гласных (р, л).<br>Совершенствование артикуляционного аппарата.<br><br>(развитие речи, художественная литература, музыкальное сопровождение, знакомство с окружающим миром, рисование, склеивание, лепка, сборка) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20                    | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания.<br>Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка<br>11.20-12.20               | <p><b>Контроль:</b>Облачное отслеживание</p> <p><b>Цель:</b> продолжить формирование представлений о земле и небе как о едином, как основе общего представления о мире.</p> <p><b>Работа:</b> Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p><b>К/ игра</b></p> <p>«Держи мяч»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</p> <p>(физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                           |  |  |  | <p><b>Наблюдение:</b> Наблюдение за облаком <b>Цель:</b> Рассказать детям, как выглядит облако, наблюдая, в каком направлении оно движется.<b>Работа:</b> Собрать разбросанные по двору ветки деревьев.</p> <p>объяснить значение навалившегося снега.</p> <p><b>К/игра</b>«Лети-лети» <b>Цель:</b> Учить детей различать летающие предметы и нелетающие предметы.</p> <p>Бесплатная игра. физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед<br>12.30-13.00                   | <p>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)</p> <p>У нас есть ложки</p> <p>Инструменты волшебные.</p> <p>Берем ложку.</p> <p>Берем вкус.</p> <p>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки,</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | самостоятельное действие, художественное выражение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                             |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                             |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание) |  |  |  |                                                                                                             |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | Слушайте песню «Айналайн мама» и подпевайте под музыку.<br>«Открытое письмо» (рисование, оклейка, лепка, сочинение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | «Правильно строить картинки» построение простых фигур.<br><br>(сочинение, развитие речи, основы математики) |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Сокрытие логических головоломок.                                                                            |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                             |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                                                                           | Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные                            |

|                                                                         |                                                                        |  |  |  |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | (музыка)                                                               |  |  |  | ритмические движения)                                                                                  |
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя. |  |  |  | Проект: завершение выставки на тему «Цветочная вышивка». Обсуждение результатов выставки с родителями. |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: 2023 месяц март 5-я неделя (с 27.03-31.03.2023)

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня                                                                                                                 | Понедельник<br>27.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>28.03.2023 | Среда<br>29.03.2023 | Четверг<br>30.03.2023 | Пятница<br>31.03.2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                       | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                  | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) | Настольная игра: «Найди мечту»<br>Цель: соответствие цвета <u>Имя</u> <u>отвечать, когда звонят</u> , привыкание узнавать себя в зеркале и на фотографиях; Знакомство с окружающей средой.<br><br>Лиса"<br>Цель: Учить детей подражать лисе с помощью игрушки. Познакомить со сказкой. Придайте овальную форму, учимся лепить игрушки.                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.30-08.45                                                | <p>Сказка «Зима Зима».</p> <p>Цель: Объяснить тему, работая с картинкой. Речь о картинках.</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Откуда хлеб?»</p> <p>Назначение: Хлеб <u>это результат человеческого труда</u>, объясняя, что это требует много усилий.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на тюльпановый месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | <p>Дети кладут руки перед едой, используют мыло правильно, моются, вытирают лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесить полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчать хлеб, не пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, научиться пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных.</p> <p>Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованный<br>деятельность<br>09.30-11.20              | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Кривые дороги.</p> <p>пяткой, внешней стороной стопы, шагом, боковыми шагами (правой и левой), ходьбой по очереди, чередованием ходьбы с бегом, прыжками, изменением направления и темпа, координацией движений рук и ног.</p>                                                                                                                             | <p>Музыка</p> <p>Тема: Тюльпановая весна</p> <p>Цель: Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Ходьба по бревну.</p> <p>ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Прыжки через обручи.</p> <p>Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тема: Враг, враг, дождь</p> <p>Цель: Использование детьми различных шумных музыкальных инструментов при исполнении знакомых песен.</p> <p>казахский язык</p> <p>Предмет.</p> <p>Создание рассказа по картине «Праздник Кызгалдак».</p> <p>Цель: Учить произносить характерные для казахского языка звуки о, к, у, ы, и, г</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | индивидуально и четко внутри слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | В «Жайлау» учить детей употреблять существительные во множественном числе, соединять прилагательные с существительными, причастиями прошедшего времени глаголов (развитие речи, знакомство с окружающим миром, основы математики)                                                                                                                                                                       | «Радуга»<br>Расширяем понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель) (знакомство с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | «Цветущее фруктовое дерево». При создании сюжетных композиций придавайте особенности, характерные для каждого предмета, их взаимосвязь друг с другом. (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи, казахский язык) | "сравнивать" Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания.<br><br>(основы математики, рисование, лепка, сборка, склейка, развитие речи) | «Фермерское» Обучение благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам его труда (знакомство с окружающей средой, казахским языком, основами математики)<br><br>«Цветущее дерево» Обучение вырезанию сначала коротких, а затем длинных полосок по прямой линии. (клейка, лепка, сборка, рисование). |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Выводим детей на прогулку.<br>Управление транспортным средством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выводим детей на прогулку<br>Контроль птиц во дворе.<br>Цель: Узнать о                                                                                                       | Выводим детей на прогулку<br>Мониторинг погоды.                                                                                                                                                                             | Выводим детей на прогулку.<br>Источник солнечного тепла и света.<br>Цель:                                                                                              | Выводим детей на прогулку.<br>Контроль сезонных изменений<br><br>Цель:<br>Он понимает изменения                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Цель:</b><br/>Знает транспортные средства и правила дорожного движения.<br/><b>Работа:</b> Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br/><b>К/ игра</b><br/>«Паук и муха»<br/>Когда играет музыка мухи начинают жужжать. Летает, когда музыка останавливается замерзает, а паук охотится и ловит движущихся мух выйдет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>птицах, различать и называть их.<br/><b>Работа:</b><br/>Изготовление кормушки для птиц для садового двора.<br/><b>Цель:</b> учиться выполнять трудовую деятельность, обладает навыками ухода.<br/><b>К/ игра</b><br/>«Летает, прыгает, плавает»<br/><b>Цель:</b> Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> | <p><b>Персональная работа:</b> как работать, когда холодно знает, как одеваться.<br/><b>Работа:</b> Уборка поля, помощь малышам.<br/><b>Цель:</b> Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/><br/><b>К/игра</b><br/>«Лиса и кролики»<br/><b>Цель:</b> Различать поведение животных.</p> | <p><b>Понимание того, что</b><br/>солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии.<br/><b>Работа:</b> Уборка поля, помощь малышам.<br/><b>Цель:</b> Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/><b>К/игра</b><br/>«Держи мяч»<br/><b>Цель:</b><br/>Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</p> | <p>природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет).<br/><b>Работа:</b> Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br/><br/><b>К/ игра</b><br/>«Преследуй свою половинку»<br/><b>Цель:</b> тренировать бег через препятствия.</p> |
| <p><b>Возвращаюсь с прогулки</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                   | <p><b>Проведение элементарных мер гигиены:</b> правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br/><b>Работа обслуживающего персонала</b> (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br/><b>Прием пищи</b> (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)<br/><b>Скажи правила.</b><br/><b>Благословение:</b><br/>- Если попросишь, я благословлю тебя<br/>Пусть мой день рождения будет твоим<br/>Если ты добровольно откроешь руку<br/>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br/>Пусть мой великий народ будет сыт,<br/>Пусть твоя одежда будет синей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>Не волнуйся,<br/>Пусть у тебя будет много радостей!<br/>(развитие речи, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Дневной сон<br/>13.00-15.10</p>                                                                                                                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.<br/>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</p>                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br/>(физические упражнения и активность)<br/>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br/>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Полдник .<br/>15.40-16.00</p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>16.00-16.15</p> | <p>«Весенние узоры»<br/>Путешествие в мир фотографий<br/>Окруженный <u><a href="#">знаком</a></u><br/><u><a href="#">тво с окружающей средой</a></u>, рисование, лепка, сборка, склейка</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игра «Сделаем птичкам гнезда»<br/>Цель: расставить фигуры по ячейкам в соответствии с их цветом и размером.<br/>Лепим круглую форму.<br/>Основы математики<br/>Рисование<br/>Лепка, склейка, сборка</p> | <p>Игра «Найди свой дом»<br/>Цель: объяснить понятия «большое» и «малое».<br/>Основы математики</p>                        | <p>Игра «Найди на картинке корм для животных».<br/>Цель: найти корм для животных и раскрасить его в нужный цвет<br/>(рисование, ознакомление с окружающей средой, рисование, сборка, склеивание).</p> | <p>«Как весна весела». Описание особенностей природы весной, с.<br/>Рисование картинок весенних полевых цветов (развитие речи, рисование, склеивание, лепка, композиция, музыкальное сопровождение).</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>                                                                                                                    | <p>Учимся аккуратно работать ножницами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p>                                                                                                                                                              | <p>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</p> | <p>Дидактическая игра: «Что где живет»</p>                                                                                                                                                            | <p>Сокрытие логических головоломок.</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>16.15-16.30</b></p>                                               | <p><b>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</b><br/><b>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</b></p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>16.30-16.50</b></p>                                                            | <p><b>Выводим детей на прогулку.</b><br/><b>Управление транспортным средством.</b><br/><b>Цель:</b><br/><b>Знает транспортные средства и правила дорожного движения.</b><br/><b>Работа:</b> Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br/><b>К/ игра</b><br/><b>«Паук и муха»</b><br/><b>Когда играет музыка мухи начинают жужжать. Летает, когда музыка останавливается замерзает, а паук охотится и ловит движущихся мух выйдет.</b></p> | <p><b>Выводим детей на прогулку</b><br/><b>Контроль птиц во дворе.</b><br/><b>Цель:</b> Узнать о птицах, различать и называть их.<br/><b>Работа:</b> Изготовление кормушки для птиц для садового двора.<br/><b>Цель:</b> учиться выполнять трудовую деятельность, обладает навыками ухода.<br/><b>К/ игра</b><br/><b>«Летает, прыгает, плавает»</b><br/><b>Цель:</b> Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных.</p> | <p><b>Выводим детей на прогулку</b><br/><b>Мониторинг погоды.</b><br/><b>Персональная работа:</b> как работать, когда холоднознает, как одеваться.<br/><b>Работа:</b> Уборка поля, помощь малышам.<br/><b>Цель:</b> Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/><b>К/игра</b><br/><b>«Лиса и кролики»</b><br/><b>Цель:</b> Различать поведение животных.</p> | <p><b>Выводим детей на прогулку.</b><br/><b>Источник солнечного тепла и света.</b><br/><b>Цель:</b><br/><b>Понимание того, что солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии.</b><br/><b>Работа:</b> Уборка поля, помощь малышам.<br/><b>Цель:</b> Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/><b>К/игра</b><br/><b>«Держи мяч»</b><br/><b>Цель:</b><br/><b>Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.</b></p> | <p><b>Выводим детей на прогулку.</b><br/><b>Контроль сезонных изменений</b><br/><b>Цель:</b><br/><b>Он понимает изменения природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет).</b><br/><b>Работа:</b> Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br/><b>К/ игра</b><br/><b>«Преследуй свою половинку»</b><br/><b>Цель:</b> тренировать бег через препятствия.</p> |
| <p><b>Беседа с родителями</b><br/><b>16.50-18.00</b><br/><b>Дети возвращаются домой 18.00-18.30.</b></p> | <p><b>Расскажи родителям о сегодняшних выученных стихах.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Платье для весенней погоды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уведомление о оплате для родителей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Запоминание песни.</b><br/><b>В связи с весенним сезоном</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Покажите картинки, которые вы нарисовали, своим родителям.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: ««Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: апрель 2023 г., неделя 1 (04.03.2023).

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня                                   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                         | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |         |       |         |         |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>08.30-08.45</p> | <p>Как это выглядит?"</p> <p><b>Цель игры:</b>Формирование у детей навыков слушания, воображения, моделирования. Дополнение и уточнение знаний о формах.</p> <p><b>Необходимые инструменты:</b>Объемы (круг, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ход игры</b>Учитель называет любой предмет. Дети называют геометрическую форму этого предмета. Например, воспитатель: - мяч? Ребенок: - круглый. Дверь - прямоугольник. Какой ребенок или какой ряд наберет больше всего очков, тот и станет победителем. Чтобы игра была интереснее, произносите слова и ответы быстро. «Цель игры по описанию: повторить понятия длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.</p> <p><b>Необходимые инструменты:</b>Игрушки, отмечающие животных и птиц.</p> <p><b>Геймплей:</b></p> <p>На полку ставят 5-6 игрушек: мишек, кроликов, волков и лисиц, и дети наблюдают. Вместе с воспитателем они определяют каждую игрушку и повторяют ее названия. После этого один из игроков выходит из комнаты, а остальные загадывают загадку об игрушке, например, воспитатель, показывая детям кролика, загадывает вместе с ними следующую загадку: «Что это за животное? с длинными ушами, острыми глазами и коротким хвостом?» О медведетоска сладкая, мед, длинношерстный зверь» и так далее. После того, как дети справятся с загадкой, предложите ребенку ее решить.ды. Если он не сможет правильно разгадать загадку, ему дадут ту же игрушку и повторят загадку. Если он снова попадет в беду, дети ему помогут. В игру приглашается следующий ребенок. Игра повторяется.Дети определяют победителя.Для игры можно использовать различные игрушки и картинки.(рисование, основы математики, развитие речи)Я собираюсь... сегодня.</p> <p>Содержание этой игры – обдумать любую ситуацию. Например, спросите ребенка: «Представь, что ты сегодня идешь в магазин игрушек, что ты собираешься делать?» Задача ребенка – составить рассказ, состоящий из 2-3 предложений. (тогда количество предложений не следует увеличивать) Его повествование должно начинаться со следующих слов: «Я собираюсь... сегодня». Ситуации разные: в парк, лес, школу, в гости, на озеро, в музей и т. д. (развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> |
| <p>Утреннее упражнение<br/>08.45-09.00</p>                                                                                                                | <p>Комплекс утренней зарядки на апрель месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Завтрак<br/>09.00-09.20</p>                                                                                                                            | <p>Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Подготовка к организованным действиям</p>                                                                                                              | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.09-09.30                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованный деятельност<br>09.30-11.20 | Физическая культура<br>Предмет:<br>«Мы спортсмены». бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», бег в рассыпную                                              | .Музыка<br>Тема: Звонки в космос<br>Цель:<br>:.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой. | Физическая культура<br>Предмет:<br>«Веселые обезьянки» работают на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров.                        | Физическая культура<br>Предмет:<br>«Веселый кенгуру» стоит на одном месте, прыгает на двух ногах, прыгает на двух ногах вперед на расстояние 2-3 метра.                                               | Музыка<br>Тема: Песня космонавта.<br>Цель: придать характер марша ритмичной походкой. казахский язык<br>Предмет:<br>«Моя любимая сказка» Читая сказки и художественные произведения по книгам, учить правильно воспринимать их содержание, сочувствовать своим героям, выражать свои мысли по поводу поступков персонажей. |
|                                           | Стихотворение<br>«Весна» Закрепление изменения темпа речи: чтение стишков и загадок для обучения медленной и быстрой речи (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | «Весенняя работа»<br>Воспитание благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам его труда.<br><br>(знакомство с окружающим миром, развитие речи,                 | Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и объектах природы в «Весеннем цветке».<br>(рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи, казахский | "«Сравнение»<br>означает сравнение вещей, обозначение результатов сравнения длинным-коротким, широким-узким, высоким-низким, толстым-тонким прилагательными.<br>(основы математики, рисование, лепка, | «Кулпырган Ула» Расширение представлений об объектах окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой, казахский язык, основы математики)<br><br>(клеяка, лепка, сборка, рисование)                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сборка, склейка, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Выводим детей на прогулку.<br>Управление транспортным средством.<br>Цель:<br>Знает транспортные средства и правила дорожного движения.<br>Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br>К/ игра<br>«Паук и муха»<br>Когда играет музыка мухи начинают жужжать. Летает, когда музыка останавливается замерзает, а паук охотится и ловит движущихся мух выйдет.               | Выводим детей на прогулку<br>Контроль птиц во дворе.<br>Цель: Узнать о птицах, различать и называть их.<br>Работа: Изготовление кормушки для птиц для садового двора.<br>Цель: учиться выполнять трудовую деятельность, обладает навыками ухода.<br>К/ игра<br>«Летает, прыгает, плавает»<br>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и | Выводим детей на прогулку<br>Мониторинг погоды.<br>Персональная работа: как работать, когда холоднознает, как одеваться.<br>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Лиса и кролики»<br>Цель: Различать поведение | Выводим детей на прогулку.<br>Источник солнечного тепла и света.<br>Цель:<br>Понимание того, что солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии.<br>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Держи мяч»<br>Цель:<br>Умеет поймать и точно бросить | Выводим детей на прогулку.<br>Контроль сезонных изменений<br>Цель:<br>Он понимает изменения природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет).<br>Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br>К/ игра<br>«Преследуй свою половинку»<br>Цель: тренировать бег через препятствия. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>животных.</b> | <b>животных.</b> | <b>следующему ребенку.</b> |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |                            |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                  | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи, музыка)</p> |                  |                  |                            |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                           | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |                            |  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                  |                            |  |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |                            |  |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15 | "Тюльпан" Путешествие в мир фотографий Окруженный <u>знаком</u> <u>тво с окружающей средой</u> , рисование, лепка, сборка, склейка                                                                                                                                                 | Игра «Уход за детьми». Цель: расставить фигуры по ячейкам в соответствии с их цветом и размером. Лепим круглую форму. Основы математики Рисование Лепка, склейка, сборка                      | Игра «Найди свой дом» Цель: объяснить понятия «большое» и «малое». Основы математики                                                                                       | Игра «Найди на картинке корм для животных». Цель: найти корм для животных и раскрасить его в нужный цвет (рисование, ознакомление с окружающей средой, рисование, сборка, склеивание).                                     | «Как весна весела». Описание особенностей природы весной, с. Рисование картинок весенних полевых цветов (развитие речи, рисование, склеивание, лепка, композиция, музыкальное сопровождение).                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                        | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                                                        | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке 16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка 16.30-16.50                                                                                                                           | Выводим детей на прогулку. Управление транспортным средством. Цель: Знает транспортные средства и правила дорожного движения. Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе. К/ игра                                                                          | Выводим детей на прогулку Контроль птиц во дворе. Цель: Узнать о птицах, различать и называть их. Работа: Изготовление кормушки для птиц для садового двора. Цель: учиться выполнять трудовую | Выводим детей на прогулку Мониторинг погоды. Персональная работа: как работать, когда холодно знает, как одеваться. Работа: Уборка поля, помощь малышам. Цель: Формировать | Выводим детей на прогулку. Источник солнечного тепла и света. Цель: Понимание того, что солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии. Работа: Уборка поля, помощь малышам. | Выводим детей на прогулку. Контроль сезонных изменений Цель: Он понимает изменения природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет). Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе. К/ игра «Преследуй свою половинку» |

|                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                            | «Паук и муха»<br>Когда играет музыка мухи начинают жужжать. Летает, когда музыка останавливается замерзает, а паук охотится и ловит движущихся мух выйdet. | деятельность, обладает навыками ухода.<br>К/ игра<br>«Летает, прыгает, плавает»<br>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и животных. | трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Лиса и кролики»<br>Цель: Различать поведение животных. | Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Держи мяч»<br>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку. | Цель: тренировать бег через препятствия. |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                          |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
Группа: «Солнышко» старшая группа  
Детский возраст: 4 года  
Период создания плана: апрель 2023 г., неделя 2 (с 10-14.04)

*Проверено  
руководителем*

| Этапы повестки дня | Понедельник<br>10.04..2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>11.04.2023 | Среда<br>12.04..2023 | Четверг<br>13.04..2023 | Пятница<br>14.04.2023 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по |                       |                      |                        |                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.00-08.20                                                                                                                                       | имени.Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении(Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет.Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Хорошо и плохо"<br>Цель: Беседа об этикете (Художественная литература)»чаша"Цель: Дети <u>развитие творческих способностей</u> , совершенствовать знания о формах вещей, учить декорировать вещи с помощью кисти.(Рисование)На что это похоже? пальчиковая игра :Цель:Покажите персонажей (собаку, кошку, мышку, петуха) и научитесь издавать их звуки. Дарим радостное настроение.<br>(музыка)Птицы – наши друзья.Воробей»<br>Цель: Дать детям представление о полевых птицах, в том числе о воробьях. Научить ухаживать за птицами и помогать им.<br>(Знакомство с окружающей средой) Ревнивые медведи»<br>Цель: О концесах <u>дальнейшее совершенствование знаний</u> , научитесь рисовать изображения плюшевых мишек на бумаге<br>(Рисунок) |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на апрель месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать<br>(развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованный деятель-ность<br/>09.30-11.20</p> | <p>Физкультминутка «Волшебный шар». Метание, перекачивание, ловля; перекачивание мячей и обручей между предметами;</p>                                                                                                                           | <p>Музыка<br/>Тема. Место рождения. Цель: Научить чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях, полученных от прослушиваемой музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения.</p> | <p>Физическая культура<br/>«Мой мяч круглый» перебросить мяч друг другу снизу и через голову (на расстоянии 1,5 метра), поймать; перебрасывать мяч через препятствия обеими руками и одной рукой (с расстояния 2 метров)</p>      | <p>Физическая культура<br/>«Мы стоим в одной линии» Выстроиться по двое, по трое, друг за другом, выстроиться по направлению; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом.</p>      | <p>Музыка<br/>Тема: Песня птиц. Цель: учить соблюдать выразительные средства музыкального произведения<br/><br/>казахский язык<br/>"Птица"<br/>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова. Научиться использовать отрицательную форму глагола или предлог «не», используемый с существительными.</p> |
|                                                     | <p>«Птицы – наши друзья» Учить детей рассказывать истории: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, учить сочинять рассказы по картинкам и продуктам, изображенным в различных видах детской деятельности (знакомство с</p> | <p>"Когда я вырасту, я буду летчиком» Уметь различать использование видов транспортных средств (воздушный, водный, наземный), их виды и применение (ознакомление с окружающей средой, рисование, лепка, склеивание,</p>                              | <p>«Ласточки по бокам колонны» обучение сопоставлению групп предметов, расположенных в два ряда, формированию понятий о равенстве и неравенстве (основы математики, развитие речи, художественная литература, казахский язык)</p> | <p>«Почему у ласточки раздвоенный хвост» научиться слушать сказки, авторские произведения. (художественная литература, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим, умение определить, равны они или не равны, на</p> | <p>«Кызгалдак» Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и объектах природы. , рисование, лепка, склеивание, сборка (основы математики, развитие речи)</p>                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | окружающим миром, развитие речи, художественная литература). , рисование, склеивание, сборка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сборка, речь). развитие, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | основе сравнения, не считая их путем расстановки вещей в пары (основная математика, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Выводим детей на прогулку.<br>Управление транспортным средством.<br>Цель:<br>Знает транспортные средства и правила дорожного движения.<br>Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br>К/ игра<br>«Паук и муха»<br>Когда играет музыка мухи начинают жужжать. Летает, когда музыка останавливается замерзает, а паук охотится и ловит движущихся мух выйдет.               | Выводим детей на прогулку<br>Контроль птиц во дворе.<br>Цель: Узнать о птицах, различать и называть их.<br>Работа: Изготовление кормушки для птиц для садового двора.<br>Цель: учиться выполнять трудовую деятельность, обладает навыками ухода.<br>К/игра<br>«Летает, прыгает, плавает»<br>Цель: Дети умеют бегать. запоминает названия птиц и | Выводим детей на прогулку<br>Мониторинг погоды.<br>Персональная работа: как работать, когда холоднознает, как одеваться.<br>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Лиса и кролики»<br>Цель: Различать поведение | Выводим детей на прогулку.<br>Источник солнечного тепла и света.<br>Цель:<br>Понимание того, что солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии.<br>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br>К/игра<br>«Держи мяч»<br>Цель:<br>Умеет поймать и точно бросить | Выводим детей на прогулку.<br>Контроль сезонных изменений<br>Цель:<br>Он понимает изменения природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет).<br>Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br>К/ игра<br>«Преследуй свою половинку»<br>Цель: тренировать бег через препятствия. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | животных. | животных. | следующему ребенку. |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                     |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                  | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи, музыка)</p> |           |           |                     |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                           | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |                     |  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b> | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                     |  |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                             | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |                     |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15 | Бесплатная игра: «Магазин»<br>Цель: У детей формируется понимание игрушек в магазине, умеют уважать старших и заботиться о младших, чувство ответственности.формы.(основы математики, развитие речи, окружение, рисование, лепка, склеивание, сборка, музыка)                         | Дикие птицы<br>Цель: Знакомить детей с особенностями диких птиц, ухаживать за ними.(развитие речи, композиция, склеивание, лепка, рисование) | «Фруктовый автомат»<br>Цель: Развивать умения создавать осмысленную композицию путем размещения предметов на бумаге как единое целое.<br>(рисование, лепка, склеивание, сборка)<br>Прослушивание музыки «Бабушка» (музыка) | «Взрослый труд в сельском хозяйстве»<br>Цель: Сельское хозяйство формирование знаний о труде взрослых.<br>Понимание смысла труда работников сельского хозяйства (связь города и села), развитие казахского языка и речи о труде земледельца, рисование, лепка, клеение) | Времена года<br>Цель: закрепить знания о временах года.<br>Содержание игры: детям раздаются картинки о том, какое у них время года, они расставляют времена года по картинке. |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                | Учимся аккуратно работать ножницами.                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение артикуляционных упражнений.                                                                                                       | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                                        | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                                                                                                     | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке 16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| Прогулка 16.30-16.50                                                                                                                           | К/ игра "День и ночь"<br>Цель: учить играть, соблюдая правила игры.                                                                                                                                                                                                                   | К/о «Как летают птицы?»<br>Цель: поезда бежать в определенном направлении.                                                                   | К/игра «Держи мяч»<br>Цель: Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.                                                                                                                                              | К/игра «Лягушки»<br>Цель: Учится совершать движения согласно содержанию текста.                                                                                                                                                                                         | К/ игра "на лету"<br>Цель: учить внимательно слушать учителя.                                                                                                                 |
| Беседа с родителями 16.50-18.00                                                                                                                | Предоставление информации о любимой сказке                                                                                                                                                                                                                                            | Предлагаю прочитать сказку о весне.                                                                                                          | Предлагаю прочитать мировые сказки                                                                                                                                                                                         | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                                                 | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.                                                                                                             |

|                                         |                 |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | вашего ребенка. |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|

### ВОСПИТЫВАТЬ-ЦИКЛОГРАФ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: ««Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Срок создания плана: апрель 2023 г., 3 недели (с 17 по 21 апреля 2023 г.)

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня                                   | Понедельник<br>17.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>18.04.2023 | Среда<br>19.04.2023 | Четверг<br>20.04.2023 | Пятница<br>21.04.2023 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                         | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность) |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</b><br/><b>08.30-08.45</b></p> | <p><b>Настольная театральная игра:</b><br/> <b>Обзор сюжетных картин на тему «Явления натюрморта».</b> (развитие речи, знакомство с окружающим миром)<br/> <b>Характер природы»</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b><br/> <b>«Волшебный фломастер»</b> бесплатный рисунок.(рисунок)<br/> <b>Что еще?</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картинки и группировать их. Произнесение индивидуальных и общих названий птиц и животных. Научите их быть хранителями. (основы математики, знакомство с окружающей средой, развитие речи)<br/> <b>Упражнение «Характер природы».</b><br/> <b>Должность: Организация дежурства</b><br/> <b>Стихотворения для обучения языку</b></p> <p><b>Кто пришел?</b><br/> <b>Давай, давай, кто пришел?</b><br/> <b>Мы, мы, мы!</b><br/> <b>Мама, как ты?</b><br/> <b>Да, да, да!</b><br/> <b>Отец, ты отец?</b><br/> <b>Да, да, да!</b><br/> <b>Ты старик?</b><br/> <b>Да, да, да!</b><br/> <b>Вы Кардинасимбул?</b><br/> <b>Да, да, да!</b><br/> <b>Мы дружная семья</b><br/> <b>Да, да, да! (Казахский язык, художественная литература)</b></p> |
| <p><b>Утреннее упражнение</b><br/><b>08.45-09.00</b></p>                                                                                                                | <p><b>Комплекс утренней зарядки на апрель месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>09.00-09.20</b></p>                                                                                                                            | <p><b>Будь другом с мылом, ты с водой</b><br/> <b>Часто мойте</b><br/> <b>Утро и вечер</b><br/> <b>Купание во второй половине дня</b><br/> <b>Мойтесь перед едой</b><br/> <b>Умыться в конце еды,</b><br/> <b>Когда вы спите,</b><br/> <b>Во время душа.</b><br/> <b>Еда – это основа человека.</b><br/> <b>С давних времен существует поговорка</b><br/> <b>Соблюдать правильное сидение за столом, есть, не расплескивая пищу (художественная литература, казахский язык, навыки культурной гигиены)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям<br/>20.09-09.30</p> | <p>Делитесь детскими впечатлениями, узнавайте новости, <u>совместные планы</u>, обсуждение вопросов, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. собирается для Дети помогают учителю организовать обстановку (совместные действия, обязанности).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Организованный деятель-<br/>ность<br/>09.30-11.20</p>             | <p>Физическая культура<br/>Тема: «Весенние<br/>игры» катание мячей<br/>и обручей среди<br/>предметов; метание<br/>предметов на<br/>расстояние<br/>(физическая<br/>подготовка).</p>                                                                                             | <p>Музыка<br/>Тема: Весна<br/>пришла.<br/>Цель:: Учить детей<br/>выразительно петь,<br/>растягивать песню<br/>и формировать<br/>пение в гармонии с<br/>движениями (реси в<br/>пределах первой<br/>октавы). Развивать<br/>дыхание между<br/>короткими<br/>музыкальными<br/>фразами.</p> | <p>Физическая<br/>культура<br/>Тема: «Солдаты»<br/>Строятся, строятся,<br/>еще раз строятся.<br/>Стоять в шеренгу<br/>по одному, стоять<br/>рядом в шеренге и в<br/>кругу (физическая<br/>подготовка).</p>                                                                                          | <p>Физическая<br/>культура<br/>Тема: «Проходим<br/>через пещеру»<br/>работа через обруч;<br/>подъем на<br/>гимнастическую<br/>стенку с<br/>поочередным шагом<br/>вверх и вниз,<br/>прыжки через<br/>бревно и<br/>гимнастическую<br/>скамейку<br/>(физическая<br/>подготовка).</p> | <p>Музыка<br/>Тема: Весна зовёт.<br/>Цель: Развивать дыхание между<br/>короткими музыкальными<br/>фразами.<br/>казахский язык<br/>«Алтыбакан» Развитие<br/>артикуляции и голосового<br/>аппарата, дыхания при речи,<br/>фонематического слуха, умения<br/>говорить четко и в умеренном<br/>темпе.</p> |
|                                                                      | <p>Обучение<br/>использованию<br/>«умных технологий»,<br/>компьютера,<br/>телевидения и<br/>некоторых простых<br/>правил их<br/>использования<br/>(ознакомление с<br/>окружающей средой,<br/>рисование, лепка,<br/>склеивание, сборка,<br/>основы математики)</p>              | <p>«Счет вверх и<br/>вниз»Тренинг по<br/>прямому и<br/>обратному счету в<br/>5 томе (основы<br/>математики,<br/>развитие речи)<br/>«Волшебные<br/>числа»<br/>(ропись, лепка,<br/>клейка, лепка)</p>                                                                                    | <p>«Гордый»<br/>(издевательство)на<br/>учиться слушать<br/>народные песни,<br/>сказки, авторские<br/>произведения.<br/>(развитие<br/>речи, знакомство с<br/>окружающим<br/>миром)<br/>«Теледидар»<br/>Закрепление<br/>представлений о<br/>расположении<br/>частей формы<br/>предметов: квадрат,</p> | <p>«дворовые<br/>игрушки»Дать<br/>представление о<br/>том, что<br/>окружающие<br/>предметы, игрушки<br/>сделаны<br/>человеческим<br/>трудом, научить<br/>внимательно на них<br/>смотреть.</p>                                                                                     | <p>«Сад» При создании сюжетных<br/>композиций дается<br/>характеристика каждого<br/>предмета, их взаимосвязь между<br/>собой. (рисование, лепка,<br/>склеивание, сборка, развитие<br/>речи, казахский язык,<br/>художественная литература)</p>                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | прямоугольник<br>(рисование, лепка,<br>склеивание, сборка)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20  | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка<br>11.20-12.20               | Наблюдение:<br>Наблюдение за дождем.<br>Цель: Дать людям почувствовать «настроение» природы, ветра, дождя, холода. Работа: следить за работой дворника, помогать. Занятия: «Ласточка»<br>Произвольная деятельность детей.                                                                                                                                                                               | Мониторинг:<br>наблюдение за деятельностью детей в малых группах.<br>Цель: Учить детей заботиться, играть вместе. Деятельность: Помогать детям младшей группы собирать листья со своего участка/игры: «Кто самый быстрый»<br>Произвольная деятельность детей. | Наблюдение:<br>Наблюдение за погодой.<br>Цель: Понять особенности весеннего сезона. Развитие словарного запаса<br>Работа: Уборка своего участка<br>Структурированные игры: «Кошки-мышки»<br>Произвольная деятельность детей. | Мониторинг:<br>Мониторинг погоды. (холодный день, сильный ветер и т. д.)<br>Цель: Почувствовать погоду, освоить явления природы<br>Работа: Собирать ветки деревьев<br>Игры: «Найди свою пару»<br>Произвольная деятельность детей. | Управление: контролировать листья.<br>Цель: Закрепление знаний о весеннем сезоне. Работа: помогать дяде подметать двор, собирать листья. Мероприятия: «Бросание полотенца»<br>Произвольная деятельность детей. |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Обед<br>12.30-13.00                   | Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи, музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Дневной сон</p> <p>13.00-15.10</p>                                                                                                                        | Создает приятную атмосферу для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</p> <p>15.10-15.40</p>                                                                              | <p>Упражнения в постели (2-3 минуты) Растяжка. До н.э. Лягте на спину, поднимите руки над головой и опустите голову на кровать, откройте и закройте глаза (2-4 раза). (2 минуты) Ходьба по специальным дорогам, ходьба по мокрым дорогам (физкультурно-гигиенические навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Полдник .</p> <p>15.40-16.00</p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</p> <p>16.00-16.15</p> | <p>Кто из них где живет</p> <p>Цель: найти животных по схожим признакам, определить их адрес. Расширение словарного запаса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Дайте общее имя»</p> <p>Цель: познакомить детей с изобретательностью и быстротой в разгадывании общего названия вещей одним словом, знакомя их по отдельности. (знакомство с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Телефон"</p> <p>Цель: приобрести умение без запинки передавать услышанные слова второму ребенку, расширять словарный запас за счет совершенствования диалогической речи. (Казахский язык, развитие речи,</p> | <p>Наше настроение»</p> <p>Цель: учить детей различать настроения по мимике и мимике лица. Исправьте слова, передающие настроение. Уметь построить его самостоятельно. (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)</p> | <p>Что еще?"</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать картинки и группировать их. Произнесение индивидуальных и общих названий птиц и животных. Чтобы защитить их, научите их быть опекунами. (знакомство с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                    |                                           |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | художественная литература)                        | знакомство с окружающим миром)                                     |                                           |                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми.                                         | Индивидуальная работа с детьми, не умеющими держать ручку.                                                                                                                                                                                                                         | Запоминание пословиц                              | Работа с детьми необходима для различения природных явлений зимой. | Работа над рисованием и держанием ножниц. | Запоминание песни                                                 |
| Подготовка к прогулке 16.15-16.30                                       | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                   |                                                                    |                                           |                                                                   |
| Прогулка 16.30-16.50                                                    | Продолжайте прогулку до полудня. Выучите наизусть стихи про воробья.                                                                                                                                                                                                               | Подвижные-игра «Такая собирается накинуть тюрбан» | Заучивание стихов о весне.                                         | Самостоятельные игры                      | Рассказывание историй по желанию детей                            |
| Беседа с родителями 16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимой игре вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                                             | Предлагаю прочитать сказку о весне.               | Предлагаю прочитать мировые сказки                                 | Нарисуйте любимый цветок вашего ребенка.  | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы. |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: «Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: апрель 2023 г., неделя 4 (с 24 по 28 апреля 2023 г.)

Проверено  
руководитель -

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>24.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>25.04.2023 | Среда<br>26.04.2023 | Четверг<br>27.04.2023 | Пятница<br>28.04.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | «Зоологические фриззы» Цель: Формировать у детей понимание антонимов. Учить сравнивать и анализировать по размеру предмета. Поместите диких и домашних животных в зоопарк и научите их быть хранителями.<br>Цель: Дополнить и систематизировать знания детей о том, как выращивать пшеницу и печь из нее хлеб. Воспитание уважения к труду фермеров. Пополнение словарного запаса: измельчение, посев, земледелец, комбайн, элеватор, мельница. (художественная литература, знакомство с окружающим миром, рисование) Игра «Потерянный предмет» На стол кладут несколько предметов. После того, как ребенок внимательно на них посмотрит, он смотрит на них негативно. Объект удаляется из таблицы. Ребенку предстоит найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать (основы математики, развитие речи). |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                                  | Комплекс утренней зарядки на апрель месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |                       |
| Завтрак                                                                                                                                                             | Дети кладут руки перед едой, используют мыло правильно, моются, вытирают лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесьте полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчайте хлеб, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |                       |                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00-09.20                                          | пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованный деятельност<br>09.30-11.20            | Физическая культура<br>"ловить"<br>Метание, перекатывание, ловля: перекатывание мячей и обручей между предметами;                                                                   | Музыка<br>Тема: Давайте все будем друзьями.<br>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев. | Физическая культура<br>«Веселый джемпер»<br>Прыжки: стоя на одном месте, подпрыгивая на двух ногах, прыгая двумя ногами вперед на расстояние 2-3 метра, стоя на одном месте, подпрыгивая вправо и влево;<br>Музыка<br>По графику<br>руководителя темы | Физическая культура<br>"Стоять в очереди"<br>В очередь, в очередь, еще раз в очередь.<br>Выстройтесь по одному, встаньте рядом друг с другом в линию и в круг. | Музыка<br>Тема: Давайте все будем друзьями (правиль)<br>Цель: менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев.<br><br>казахский язык<br>«Животные борются за начало года»<br>Научиться классифицировать, зависеть и использовать слова.<br>Научитесь использовать отрицательную форму глагола или предлог «не», используемый с существительными.<br><br>Структурированная игра<br>«Маленькие актеры». |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Кто такой фермер»<br>Воспитывать умение благодарить людей за их труд и проявлять уважение к результатам его труда (знакомство с окружающей средой, рисованием, основами математики)                                                                                                                                                                                                                    | «Моя повестка дня» Части дня (утро, день, вечер, ночь) их характерные черты и последовательность, расширение понятий «сегодня», «вчера», «завтра». (основы математики, развитие речи, художественная литература, рисование, склейка) , лепка) | «Какую пользу птицы природе?» Сравнение двух совершенствований диалогической речи: поощрение участия в беседе, постановка вопросов, понятных участнику диалога, поощрение правильных и полных ответов на задаваемые вопросы. (развитие речи, рисование, фантастика, ознакомление с окружающим миром) | "сравнивать" Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте, использование способов размещения двух предметов друг на друге и рядом, сравнение предметов по толщине (основы математики, знакомство с окружающим миром, развитие речи)                         | "Работать во дворе"<br>Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к поставленному заданию (знакомство с окружающей средой, развитие речи, основы математики) |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Наблюдение:<br>Наблюдение за дождем.<br>Цель: Дать людям почувствовать «настроение» природы, ветра, дождя, холода. Работа: следить за работой дворника, помогать. Занятия: «Ласточка» Произвольная деятельность детей. (физкультура,                                                                                                                                                                    | Мониторинг:<br>наблюдение за деятельностью детей в малых группах.<br>Цель: Учить детей заботиться, играть вместе. Деятельность: Помогать детям младшей группы собирать листья со своего участка/игры: «Кто самый быстрый» Произвольная        | Наблюдение:<br>Наблюдение за погодой.<br>Цель: Понять особенности весеннего сезона. Развитие словарного запаса. Работа: Уборка своего участка/игры: «Кошки-мышки» Произвольная деятельность детей. (физкультура,                                                                                     | Мониторинг:<br>Мониторинг погоды. (холодный день, сильный ветер и т. д.)<br>Цель: Почувствовать погоду, освоить явления природы<br>Работа: Собирать ветки деревьев<br>Игры: «Найди свою пару» Произвольная деятельность детей. (физкультура, музыка, знакомство с | Наблюдение: Роза во дворе. Цель: Закрепление знаний о весеннем сезоне. Работа: уборка двора. К/игры: «Подбрось полотенце». Произвольная деятельность детей. (физкультура, музыка, знакомство с             |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | развитие речи, музыка, знакомство с окружающей средой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | деятельность детей. (физкультура, развитие речи, музыка, знакомство с окружающей средой) | развитие речи, музыка, знакомство с окружающей средой)                                | окужающей средой)                                                                                |                                                                                                      |
| <b>Возвращаюсь с прогулки</b><br><b>12.20-12.30</b>                                           | <b>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Обед</b><br><b>12.30-13.00</b>                                                             | <b>Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб ешьте не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)<br/>У нас есть ложки<br/>Инструменты волшебные.<br/>Берем ложку.<br/>Берем вкус.<br/>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение)</b> |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.00-15.10</b>                                                      | <b>Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br/>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</b><br><b>15.10-15.40</b>            | <b>Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br/>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br/>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br/>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br/>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Полдник .</b><br><b>15.40-16.00</b>                                                        | <b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная</b> | <b>«Сладкие улыбки» Учить не наклоняться при рисовании, держать спину прямо, удобно сидеть, содержать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Давайте запомним, не делая ошибок (Казахский язык, художественная литература)</b>     | <b>«Птицы на шесте» Обучение сравнению групп предметов, расположенных в два ряда,</b> | <b>"Чей дом" Цель: различать, кто где живет, освоить понятия о широком и узком. Инструменты,</b> | <b>«Цветы во дворе» (рисование, склеивание, лепка, знакомство с окружающим миром, развитие речи)</b> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность, чтение книг и другие занятия)<br><b>16.00-16.15</b>                             | рабочее место в чистоте, аккуратности, соблюдать технику безопасности (рисование, лепка, склеивание)                                                                                                                                                                               |                                                                                     | формированию понятий о равенстве и неравенстве (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)    | оборудование, изображение медведя, белки, кролика (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром) |                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                        | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                             | Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно                         | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                 | Сокрытие логических головоломок.                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>16.15-16.30</b>                                                  | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>16.30-16.50</b>                                                               | Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка)                                                                                                                                                                                                           | Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь».<br><br>(физическая активность) | Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)                                            | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья<br>Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром)       | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| <b>Беседа с родителями<br/>16.50-18.00</b><br><br>Дети возвращаются домой <b>18.00-18.30.</b> | Напоминание родителям о необходимости приходить в детский сад вовремя.                                                                                                                                                                                                             | Напоминание родителям о необходимости следить за чистотой детей.                    | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                                                              | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                         | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов выставки с родителями.      |

Образовательная организация: Детский сад «Акку»  
 Группа: «Солнышко» старшая группа  
 Детский возраст: 4 года  
 Период планирования: май 2023 г., неделя 1 (02.05.-05.05)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>05.02.2023 | Среда<br>03.05.2023 | Четверг<br>04.05.2023 | Пятница<br>05.05.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                      | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Знаете ли вы диких животных?</p> <p>Цель: Расширение знаний о диких животных. (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Построй фигуру. Цель игры.: Обучение композиции через цвета и формы. Развитие умения запоминать, видеть, различать. Условия игры: Детям представлены разные фигуры. Он строит объекты, показанные на картинке, из фигур. Они должны правильно различать цвет и форму. (основы математики</p> <p>"Домашние питомцы"</p> <p>Цель игры: Обучение называть и различать части тела домашних животных.</p> <p>Условия игры: Обходя, достаньте питомцев из волшебного кармана, назовите части тела животного и скажите о них добрые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы потомки детей? (красивый, милый.)</li> <li>• Как мы ласкаем? (ботакан, кошакан.)</li> <li>• Как тратятся деньги. (прыгает, бежит.) (Казахский язык, художественная литература)</li> </ul> |                       |                     |                       |                       |
| Утреннее упражнение                                                                                                                               | Комплекс утренней зарядки на май (общеразвивающие упражнения, моторика, игровая активность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |                       |                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.45-09.00                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила) |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованный деятель-<br>ность<br>09.30-11.20            | Физическая культура<br>«Бабочка»<br>Бег на цыпочках,<br>колени вверх, шагая,<br>по очереди, по кругу,<br>«змейкой»,<br>спринтерский бег.<br>Работа на<br>четвереньках по<br>наклонной доске в<br>прямом направлении<br>между предметами на<br>расстоянии до 10 м.                                                                                                                         | Музыка<br>Тема: Отпразднуем<br>День Победы.<br>Цель: Сохранять<br>культуру<br>прослушивания<br>музыки<br>(прослушивание до<br>конца, не<br>отвлекаясь).<br>Научиться<br>чувствовать<br>природу музыки,<br>знать знакомые<br>произведения. | Физическая<br>культура<br>«Бабочка»<br>Бег на цыпочках,<br>колени вверх,<br>шагая, по очереди,<br>по кругу,<br>«змейкой»,<br>спринтерский бег.<br>Работа на<br>четвереньках по<br>наклонной доске в<br>прямом<br>направлении между<br>предметами на<br>расстоянии до 10 м. | Физическая культура<br>«двойные ноги»<br>Бег на цыпочках,<br>колени вверх, шагая,<br>по очереди, по кругу,<br>«змейкой»,<br>спринтерский бег.<br>Ходьба на пятке, на<br>внешней стороне<br>стопы, шагание,<br>боковые шаги<br>(правая и левая),<br>ходьба поочерёдно,<br>чередование ходьбы с<br>бегом, прыжки,<br>смена направления и<br>темпа. | Музыка<br>тема: Марш солдат<br>Цель:Учить воспринимать<br>веселый характер музыки,<br>различать вступление музыки,<br>начинать движения после<br>вступления, менять движения в<br>соответствии с характером<br>музыки, запоминать названия<br>танцевальных движений и<br>танцев.<br>Та<br>казахский язык<br>Предмет:<br>«Майский праздник» В ходе<br>общения детям следует<br>предлагать отвечать на вопросы<br>информативными,<br>восклицательными и<br>повелительными<br>предложениями. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание рассказа по картине «Собственность камня».Обучение детей рассказыванию историй: формирование самостоятельного изучения и описания предметов и картинок (казахский язык, художественная литература) «Найдём пару»уметь определять, равны они или неравны, на основе сравнения, не пересчитывая их, складывая предметы попарно (основы математики) Повторение отдельных предметов и одних и тех же предметов (склеивание, рисование, лепка) работа в центрах | Расположите и сравните несколько предметов в порядке возрастания и убывания. (основы математики) Закрепление представлений о расположении круглых, овальных, квадратных, прямоугольных, треугольных, объемных деталей «Дикие животные в лесу». | Характеристика сказочных героев по картинкам об их внешности – окраске, поведении, заучивание стихов (развитие речи, художественная литература) Сравнение диких животных по длине и росту (основы математики) | Обучение детей рассказу «Роза распустилась бутон» (развитие речи, художественная литература).Развитие навыков счета до 5 (основы математики). |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| Прогулка                             | Загадка.(Казахский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказываем об изменениях в мае                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | На улицеУправление                                                                                                                                                                                                                             | Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за                                                                                                                                                                        | Загадка.(Казахский язык)                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.20-12.20                           | <p>язык)</p> <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых отпусков (трудовая деятельность, физическая активность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(Казахский язык ***)</p> <p>Воспитание положительного отношения детей к труду. Сбор кустов деревьев во дворе (знакомство с окружающей средой)</p> <p>Игра «Пастух и волк» (физподготовка**)</p> | <p>автомобилями.Цель : Управление движением автомобилей на улице.Ознакомление с их типами. Самостоятельные игры (упражнения)</p> | <p>погодой, описание характерных особенностей весеннего времени года.(знакомство с окружающим миром)</p> <p>Учимся конструировать из бумаги. «Летят журавли» (сборник)</p> <p>Чистое поле (трудовая деятельность) К/О «Ак серек - кок серек»</p> | <p>К/О Кто знает больше слов Воспитатель показывает картинку, придумывает рассказ или делает движение (физкультура, развитие речи)</p> <p>Сбор трудовых бумажных отходов (трудовой деятельности, физической активности)</p> <p>собирать</p> |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | <p>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед<br>12.30-13.00                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Регулирование.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Не доминируйте</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне уточнить</p> <p>Пусть мой великий народ живёт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дневной сон</p> <p>13.00-15.10</p>                                                                                                                        | <p>После еды прополощите рот водой.</p> <p>Саморасстегивание одежды, молнии. Учим аккуратно складывать одежду на стул (или на специальную полку).</p> <p>Обучение самостоятельности. (навыки ухода за собой, развитие общей и мелкой моторики)</p> <p>Слушаем медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Презентация электронной книги (художественная деятельность)</p>                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.</p> <p>15.10-15.40</p>                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</p> <p>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Полдник .</p> <p>15.40-16.00</p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание столовых приборов, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистое и осторожное питание. Формирование культуры питания. Учимся перекусывать. (культурно-гигиенические условия, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)</p> <p>16.00-16.15</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Прослушивание песни «Кощакан» и ее запоминание, повторение.(Развиваем музыку, рисование, лепку, говорение)</p> | <p>Закрепление представлений о расположении круглых, овальных, квадратных, прямоугольных, треугольных, объемных деталей «Дикие животные в лесу».</p> <p>Поощрение создания различных композиций из натуральных материалов. «Ёжик» (сборник)</p> | <p>Музыка</p> <p>Обучить элементам танца «Кожектар».</p> | <p>«Лесные жители». Создание сюжетных композиций (лепка, склеивание, рисование) путем многократного рисования отдельных предметов и одних и тех же предметов и изображения рядом с ними других предметов.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>                                                                                                                       | <p>Учимся аккуратно работать ножницами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p>                                                                     | <p>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</p>                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра: «Что где живет»</p>               | <p>Сокрытие логических головоломок.</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                       |                                                 |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | Учимся держать одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                           |                                       |                                                 |                                                                                                                                                             |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | Мыши в К/Окойме<br>Цель: учить детей ловкости.                                                                                                                                                                                                              | Беседа об изменениях во дворе детского сада (развитие речи) Волки и детеныши »<br>Цель: Воспитание детей на быстроту и ловкость (физическая подготовка**) | Самостоятельные игры по выбору детей. | Подвижная-игры. "Глотать" Самостоятельные игры. | Таинственный вечер. Загадки о диких животных (казахский язык)<br>Самостоятельные игры (физкультура)<br>Прослушивание музыки по предпочтениям детей (музыка) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Предоставьте информацию о любимых фруктах вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                   | Предлагаю прочесть сказку о весне.                                                                                                                        | Предлагаю прочесть мировые сказки     | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.         | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.                                                                                           |

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
Группа: ««Солнышко» старшая группа  
Детский возраст: 4 года  
Период планирования: май 2023 г., неделя 2 (8-12.05)

*Проверено  
р.ф.ф. -*

| Этапы повестки дня |                                                                                                                                                                                                                          |  | Среда<br>10.05..2023 | Четверг<br>11.05.023 | Пятница<br>24.05.2023 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Дети               | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для |  |                      |                      |                       |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                              | повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | Хорошо и плохо"<br>Цель: Рассказываем о дружбе (Художественная литература) «Бабочка» Цель: Дети <u>развитие творческих способностей</u> , совершенствовать знания о формах вещей, учить украшать вещи кистью. (Живопись) Как это звучит? Пальчиковая игра: Цель: показать персонажей (собаку, кошку, мышку, петуха) и научить их издавать звуки. Дарим радостное настроение.<br>(Музыка) Птицы наши друзья. Воробей"<br>Цель: Дать детям представление о полевых птицах, в том числе о воробьях. Научить ухаживать за птицами и помогать им.<br>(Ознакомление с окружающим миром) Ревнивые медведи»<br>Цель: О концесах <u>дальнейшее совершенствование знаний</u> , научитесь рисовать изображения плюшевых мишек на бумаге<br>(Рисунок) |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на май месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                                                                                                            | Дети кладут руки перед едой, используют мыло правильно, моются, вытирают лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесьте полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованным действиям<br>20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованный деятель-<br/>ность</b><br/><b>09.30-11.20</b></p> |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>«Играй и веселись»</b><br/>перебросить мяч друг другу снизу и через голову (на расстояние 1,5 метра), поймать; перебрасывать мяч через препятствия обеими руками и одной рукой (с расстояния 2 метров</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Мы дышим чистым воздухом</b><br/>Выстроиться по двое, по трое, друг за другом, выстроиться по направлению; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема: Мы – цветок жизни.</b><br/><b>Цель::</b>Учить детей выразительно петь, растягивать песню, формировать координацию движений (в первой октаве ресибери).Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>казахский язык</b><br/><b>Тема: Защитники Родины.</b><br/><b>Цель:</b> Участвовать в групповой беседе, говорить по очереди, не перебивая собеседника, передавать эмоциональное состояние людей и животных в свободных играх и инсценировках с использованием наглядных пособий.</p> |
|                                                                        |  |  | <p><b>«Магические квадраты»</b> обучение сопоставлению групп предметов, расположенных в два ряда, формированию понятий о равенстве и неравенстве (основы математики, развитие речи, художественная литература,</p>                             | <p><b>«Дэвид и ласточка»</b>научиться слушать сказки, авторские произведения. (художественная литература, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим, умение определить, равны они или не равны, на</p>                           | <p><b>«Цветок розы»</b> Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и объектах природы. , рисование, лепка, склеивание, сборка (основы математики, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основе сравнения, не считая их путем расстановки вещей в пары (основная математика, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка<br>11.20-12.20              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Выводим детей на прогулку<br/>Мониторинг погоды.</p> <p>Персональная работа: как работать, когда холоднознает, как одеваться.<br/>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br/>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.</p> <p>К/игра<br/>«Лиса и кролики»<br/>Цель: Различать поведение</p> | <p>Выводим детей на прогулку.<br/>Источник солнечного тепла и света.<br/>Цель:<br/>Понимание того, что солнце является источником света и образуется тепло, развиваются навыки мышления и дискуссии.<br/>Работа: Уборка поля, помощь малышам.<br/>Цель: Формировать трудолюбивые качества, может помочь малышам.<br/>К/игра<br/>«Держи мяч»<br/>Цель:<br/>Умеет поймать и точно бросить</p> | <p>Выводим детей на прогулку.<br/>Контроль сезонных изменений<br/>Цель:<br/>Он понимает изменения природы и солнца (закат, холода, сокращение дня, удлинение ночи, солнце светит, но не греет).<br/>Работа: Они вместе убирают двор, у них возрастает интерес к работе.<br/>К/ игра<br/>«Преследуй свою половинку»<br/>Цель: тренировать бег через препятствия.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                  |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|----------------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>животных.</b> | <b>следующему ребенку.</b> |  |
| <b>Возвращаюсь с прогулки<br/>12.20-12.30</b>                                | <b>Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                  |                            |  |
| <b>Обед<br/>12.30-13.00</b>                                                  | <b>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</b><br><b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</b><br><b>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</b><br><b>Скажи правила.</b><br><b>Благословение:</b><br><b>- Если попросишь, я благословлю тебя</b><br><b>Пусть мой день рождения будет твоим</b><br><b>Если ты добровольно откроешь руку</b><br><b>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</b><br><b>Пусть мой великий народ будет сыт,</b><br><b>Пусть твоя одежда будет синей</b><br><b>Не волнуйся,</b><br><b>Пусть у тебя будет много радостей!</b><br><b>(развитие речи, музыка)</b> |  |                  |                            |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.00-15.10</b>                                           | <b>Образование полосканий рта водой после еды.</b><br><b>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</b><br><b>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                  |                            |  |
| <b>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</b> | <b>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.</b><br><b>(физические упражнения и активность)</b><br><b>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.</b><br><b>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</b><br><b>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                  |                            |  |
| <b>Полдник .<br/>15.40-16.00</b>                                             | <b>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</b><br><b>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.</b><br><b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                  |                            |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | «Бросание огня»<br>Цель: Развивать умения создавать осмысленную композицию путем размещения предметов на бумаге как единое целое.<br>(рисование, лепка, склеивание, сборка)<br>Прослушивание музыки «Бабушка» (музыка) | «Фермер»<br>Цель: Сельское хозяйство формирование знаний о труде взрослых.<br>Понимание смысла труда работников сельского хозяйства (связь города и села), развитие казахского языка и речи о труде земледельца, рисование, лепка, клеение) | Времена года<br>Цель: закрепить знания о временах года.<br>Содержание игры: детям раздаются картинки о том, какое у них время года, они расставляют времена года по картинке. |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).                                                                                                    | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                                                                                                                                                         | Сокрытие логических головоломок.                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                                                                                              | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | К/игра «Держи мяч»<br>Цель:<br>Умеет поймать и точно бросить следующему ребенку.                                                                                                                                       | К/игра «Лягушки»<br>Цель:<br>Учится совершать движения согласно содержанию текста.                                                                                                                                                          | К/ игра "на лету"<br>Цель: учить внимательно слушать учителя.                                                                                                                 |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Предлагаю прочитать мировые сказки                                                                                                                                                                                     | Нарисуйте любимый фрукт вашего ребенка.                                                                                                                                                                                                     | Расспрашиваем об их впечатлениях от проделанной за неделю работы.                                                                                                             |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| домой 18.00-18.30. |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|

Образовательная организация: Детский сад «Акку».  
Группа: ««Солнышко» старшая группа Возраст детей: 4 года  
Период создания плана: май 2023 г., 3-я неделя (с 15 по 19 мая 2023 г.)

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>16.05.2023 | Среда<br>17.05.2023 | Четверг<br>18.05.2023 | Пятница<br>19.05.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                     |                       |                       |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>Как это выглядит?"</p> <p><u>Цель игры:</u> Формирование у детей навыков слушания, воображения, моделирования. Дополнение и уточнение знаний о формах.</p> <p><u>Необходимые инструменты:</u> Объемы (круг, куб, цилиндр).</p> <p><u>Ход игры:</u> Учитель называет любой предмет. Дети называют геометрическую форму этого предмета. Например, воспитатель: - мяч? Ребенок: - круглый. Дверь - прямоугольник. Какой ребенок или какой ряд наберет больше всего очков, тот и станет победителем. Чтобы игра была интереснее, произносите слова и ответы быстро. «Цель игры по описанию: повторить понятия длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.</p> |                       |                     |                       |                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p><b>Необходимые инструменты:</b> Игрушки, отмечающие животных и птиц.</p> <p><b>Геймплей:</b></p> <p>На полку ставят 5-6 игрушек: мишек, кроликов, волков и лисиц, и дети наблюдают. Вместе с воспитателем они определяют каждую игрушку и повторяют ее названия. После этого один из игроков выходит из комнаты, а остальные загадывают загадку об игрушке, например, воспитатель, показывая детям кролика, загадывает вместе с ними следующую загадку: «Что это за животное? с длинными ушами, острыми глазами и коротким хвостом?» О медведе <u>тоска сладкая, мед</u>, длинношерстный зверь» и так далее. После того, как дети справятся с загадкой, предложите ребенку ее решить.ды. Если он не сможет правильно разгадать загадку, ему дадут ту же игрушку и повторят загадку. Если он снова попадет в беду, дети ему помогут. В игру приглашается следующий ребенок. Игра повторяется. Дети определяют победителя. Для игры можно использовать различные игрушки и картинки. (рисование, основы математики, развитие речи) Я собираюсь... сегодня.</p> <p>Содержание этой игры – обдумать любую ситуацию. Например, спросите ребенка: «Представь, что ты сегодня идешь в магазин игрушек, что ты собираешься делать?» Задача ребенка – составить рассказ, состоящий из 2-3 предложений. (тогда количество предложений не следует увеличивать) Его повествование должно начинаться со следующих слов: «Я собираюсь... сегодня». Ситуации разные: в парк, лес, школу, в гости, на озеро, в музей и т. д. (развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> |
| <p>Утреннее упражнение</p> <p>08.45-09.00</p>                           | <p>Комплекс утренней зарядки на май месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Завтрак</p> <p>09.00-09.20</p>                                       | <p>Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Подготовка к<br/>организованным<br/>действиям</p> <p>20.09-09.30</p> | <p>Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованный деятель-ность</b><br/><b>09.30-11.20</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Предмет:</b><br/><b>«разноцветные флаги». бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», бег в рассыпную</b></p>                                                                                   | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема: Радужные полосы</b><br/><b>Цель: учить чувствовать характер музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях, полученных от прослушиваемой музыки, учить замечать выразительные средства музыкального произведения.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Предмет:</b><br/><b>«Стройное тело» работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров.</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>По графику руководителя темы</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Предмет:</b><br/><b>«Поиграем в прыгуна» стоя на одном месте, прыгая двумя ногами, прыгая двумя ногами с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</b></p>                                       | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тема: Враг, враг, дождь</b><br/><b>Цель: учить соблюдать выразительные средства музыкального произведения.</b><br/><br/><b>казахский язык</b><br/><br/><b>«Распыление огня» В ходе общения учить детей отвечать информативными, восклицательными, командными предложениями по характеру задаваемых вопросов.</b></p> |
|                                                                   | <p><b>Стихотворение «Стихи о времени года природы»</b><br/><b>Закрепление изменения темпа речи:</b><br/><b>проговаривание стишков и прибауток, чтобы научиться говорить медленно и быстро (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p> | <p><b>«Мы помогаем взрослым»</b><br/><b>Воспитание у детей положительного отношения к труду, формирование ответственного подхода к поставленным задачам</b><br/><b>(знакомство с окружающим миром, развитие</b></p>                                                       | <p><b>«КУЛПЫРГАН ТАБИГАТ»</b><br/><b>Обогащение представлений детей о цветах и оттенках цветов, окружающих предметах и объектах природы. (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи, казахский язык)</b></p>                                 | <p><b>"Сравнивать предметы длинные и короткие, отмечая результаты сравнения прилагательными длинный-короткий, длинный-широкий, высокий-низкий, толстый-тонкий.</b><br/><b>(основы математики, рисование, лепка, сборка, склейка,</b></p> | <p><b>«Соседние постройки»</b><br/><b>Расширение представлений об объектах окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой, казахский язык, основы математики)</b><br/><b>(клейка, лепка, сборка, рисование)</b></p>                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | речи,<br>художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Борьба с насекомыми (жуки, летние жуки, совки, комары)<br><br>Контроль<br><br>Закрепить знания детей о среде обитания насекомых, способах передвижения и особенностях их внешнего вида;<br>Учиться анализировать, определять причинно-следственные связи, делать выводы, развивать наблюдательность и интерес. Сбор лексики по теме.                                                                    | Контроль почвы.<br><br>Контроль Объясните детям, какие части Аланкая быстро пересыхают: песчаные или глинистые. Глинистые почвы впитывают много воды, поэтому долго не пересыхают, а песчаные почвы впитывают воду, поэтому быстро высыхают. Можно наблюдать и видеть, где быстро растут ростки.<br><br>Прогноз<br><br>Если в апреле будет | Контроль за работой взрослых в саду<br>Контроль<br><br>Формирование у детей представлений о подготовке почвы весной и начале посадки овощей. Разъяснение детям, что в результате упорного труда у людей появится возможность выращивать овощи и получать богатый урожай.<br><br>Подвижная-игра<br><br>«Перетягивание | Контроль строительства дома<br><br>Контроль<br><br>Привлечение внимания детей к строительству домов используются различные строительные машины; Экскаваторы, бульдозеры, краны для свайных работ, бетономешалка для бетонных работ. Перед началом строительства выкопайте землю и установите фундамент. Строительные | Пиковый контроль.<br><br>Контроль<br><br>Осмотр далеких вершин с детьми. Объяснить, что вершина – это округлая горная высота. Раньше на месте холмов были мощные вершины, но со временем камни разрушаются в природе. Это зависит от смены погоды, воды и растений. Научиться различать разные вещи, созданные природой. Развитие у детей эстетических чувств и любви к Родине.<br><br>Художественное слово<br><br>Загадка |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижная-игра</p> <p>«Бабочки, лягушки, голубая цапля»</p> <p>Развивать навыки превращения в бабочку при движении рук вверх-вниз по полю; Прыгает на четвереньках – лягушка, балансирует на одной ноге – цапля. Сохранение баланса и улучшение координации движений в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | <p>Подвижная-игра</p> <p>«Бабочки, лягушки, голубая цапля»</p> <p>Развивать навыки превращения в бабочку при движении рук вверх-вниз по полю; Прыгает на четвереньках – лягушка, балансирует на одной ноге – цапля. Сохранение баланса и улучшение координации движений в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | <p>вода, то будет много синевы.</p> <p>Если в апреле на пастбище есть вода, там может быть трава.</p> <p>Пословицы</p> <p>– Тот, кто заботится о скотине, тот, кто обрабатывает землю.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>С детским выбором.</p> <p>Развитие движения, удовлетворение от совместной игры.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удобрение почвы</p> <p>Научите детей правильно и осторожно удобрять растения, поливать определенное количество питательных растворов.</p> | <p>каната»</p> <p>Развивать усилие, проявлять терпение в перетягивании противника на свою сторону.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка цветов в цветнике</p> <p>Выберите место для посадки цветов и полейте его.</p> <p>Обучение формированию культуры труда (использование орудий труда, содержание рабочего места в чистоте и порядке).</p> <p>Дидактическая игра. Опыт и знания.</p> <p>«Что растет в саду, что растет в саду?»</p> <p>Группировка растений по месту произрастания.</p> | <p>материалы поднимаются крановыми машинами. Крановая машина имеет большую стрелу, ее называют стрелой. Машинист крана работает сидя на крановой машине. Тяжелый груз поднимается с помощью толстого троса. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>«Художник и краски»</p> <p>Удержание равновесия (стояние на гимнастическом стуле во время игры); бегать, быстро двигаться, реализовывать навыки, полученные в ходе учебной деятельности.</p> <p>Формирование ежедневного активного движения.</p> <p>Трудовая</p> | <p>Стоя на земле, Я отправляюсь в небо. (вершина горы)</p> <p>Пословицы</p> <p>Выигрывает тот, кто доберется до вершины.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>"Омпи"</p> <p>Развитие у детей зрения, организованности и самостоятельности в спешке.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Учите детей выполнять задания самостоятельно. Воспитание стремления к соревнованию в совместной трудовой деятельности..</p> <p>Дидактическая игра. Опыт и экспертиза</p> <p>Опыт. «Вода двигает камень»</p> <p>Узнайте, как замерзшая вода перемещает камни. Дети</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Обучение трудовым навыкам.</p> <p>Дидактические игры. Опыт и экспертиза</p> <p>Опыт "Определение воздуха в почве"</p> <p>Определение свойств глины и почвы в саду. (положите кусок глины и грунта в несогласие и уметь воду; в почве появятся пузырьки, но с глиной ничего не произойдет)</p> <p>Заключение. В глине, как и в твердой породе, мало воздуха, а почва не плотная, поэтому в ней есть воздух для роста растений.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Предварительно расположите названия игр 3-4 групп игроков в исходном</p> | <p>Развитие мыслительных способностей и словарного запаса детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Культурно делиться игрушками и ролями.</p> <p>выражать несогласие и уметь реализовывать свое мнение. (физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | <p>деятельность</p> <p>Сбор песка и мусора с поля</p> <p>Очищайте окружающую среду каждый день</p> <p>выгода.</p> <p>Дидактическая игра. Опыт и знания.</p> <p>«Построим дом для деревни»</p> <p>Развитие у детей строительных навыков, пространства</p> <p>научиться трансформировать, фантазировать, использовать в работе песок, соединять конструкторы, элементы декора.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Возможность реализовать</p> | <p>набирают в рот воду и переливают ее в трубочку, накрывают трубочкой дно и ставят в холодильник.</p> <p>Вывод: пробка смещается водой (объем воды в соломинке увеличился и пробка смещается)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Умение детей защищать в ходе игры свои отношения друг с другом, свои мысли, взгляды и интересы; совершенствовать умения вежливо выражать свое несогласие с предложениями сверстников. (физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предметном пространстве, контролируйте управление детьми действиями по распределению ролей. (физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) |  | ежедневные знания, полученные детьми в ходе игры. Повышение культурной дисциплины и коллективного общения. (физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) |  |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                            |  |
| Обед<br>12.30-13.00                   | <p>Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».</p> <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)</p> <p>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)</p> <p>Скажи правила.</p> <p>Благословение:</p> <p>- Если попросишь, я благословлю тебя</p> <p>Пусть мой день рождения будет твоим</p> <p>Если ты добровольно откроешь руку</p> <p>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания</p> <p>Пусть мой великий народ будет сыт,</p> <p>Пусть твоя одежда будет синей</p> <p>Не волнуйся,</p> <p>Пусть у тебя будет много радостей!</p> <p>(развитие речи, музыка)</p> |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дневной сон<br/>13.00-15.10</p>                                                                                                                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.<br/>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br/>15.10-15.40</p>                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.<br/>(физические упражнения и активность)<br/>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь.<br/>Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)<br/>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Полдник .<br/>15.40-16.00</p>                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br/>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br/>16.00-16.15</p> | <p>"Тюльпан"<br/>Путешествие в мир фотографий<br/>Окруженный <u>знаком</u><br/><u>тво с окружающей средой</u>, рисование, лепка, сборка, склейка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Игра «Уход за детьми».<br/>Цель: расставить фигуры по ячейкам в соответствии с их цветом и размером.<br/>Лепим круглую форму.<br/>Основы математики<br/>Рисование<br/>Лепка, склейка, сборка</p> | <p>Игра «Найди свой дом»<br/>Цель: объяснить понятия «большое» и «малое».<br/>Основы математики</p>                        | <p>Игра «Найди на картинке корм для животных».<br/>Цель: найти корм для животных и раскрасить его в нужный цвет<br/>(рисование, ознакомление с окружающей средой, рисование, сборка, склеивание).</p> | <p>«Как весна весела».Описание особенностей природы весной, с. Рисование картинок весенних полевых цветов (развитие речи, рисование, склеивание, лепка, композиция, музыкальное сопровождение).</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>                                                                                                                    | <p>Учимся аккуратно работать ножницами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p>                                                                                                                                                       | <p>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</p> | <p>Дидактическая игра: «Что где живет»</p>                                                                                                                                                            | <p>Сокрытие логических головоломок.</p>                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30 | <p>Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.</p> <p>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка<br>16.30-16.50              | <p>Борьба с насекомыми (жуки, летние жуки, совки, комары)</p> <p>Контроль</p> <p>Закрепить знания детей о среде обитания насекомых, способах передвижения и особенностях их внешнего вида;</p> <p>Учиться анализировать, определять причинно-следственные связи, делать выводы, развивать наблюдательность и интерес. Сбор лексики по теме.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>«Бабочки, лягушки, голубая цапля»</p> <p>Развивать навыки превращения в бабочку при движении рук вверх-вниз по полю; Прыгает на</p> | <p>Контроль почвы.</p> <p>Контроль</p> <p>Объясните детям, какие части Аланкая быстро пересыхают: песчаные или глинистые. Глинистые почвы впитывают много воды, поэтому долго не пересыхают, а песчаные почвы впитывают воду, поэтому быстро высыхают. Можно наблюдать и видеть, где быстро растут ростки.</p> <p>Прогноз</p> <p>Если в апреле будет вода, то будет много синевы.</p> <p>Если в апреле на пастбище есть вода, там может быть трава.</p> | <p>Контроль за работой взрослых в саду</p> <p>Контроль</p> <p>Формирование у детей представлений о подготовке почвы весной и начале посадки овощей.</p> <p>Разъяснение детям, что в результате упорного труда у людей появится возможность выращивать овощи и получать богатый урожай.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>«Перетягивание каната»</p> <p>Развивать усилие, проявлять терпение в перетягивании противника на свою сторону.</p> <p>Трудовая</p> | <p>Контроль за строительством дома</p> <p>Контроль</p> <p>Привлечение внимания детей к строительству домов</p> <p>используются различные строительные машины; Экскаваторы, бульдозеры, краны для свайных работ, бетономешалка для бетонных работ.</p> <p>Перед началом строительства выкопайте землю и установите фундамент. Строительные материалы поднимаются крановыми машинами. Крановая машина имеет большую стрелу, ее называют стрелой. Машинист крана работает сидя</p> | <p>Пиковый контроль.</p> <p>Контроль</p> <p>Осмотр далеких вершин с детьми. Объяснить, что вершина – это округлая горная высота. Раньше на месте холмов были мощные вершины, но со временем камни разрушаются в природе. Это зависит от смены погоды, воды и растений. Научиться различать разные вещи, созданные природой. Развитие у детей эстетических чувств и любви к Родине.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка</p> <p>Стоя на земле,</p> <p>Я отправляюсь в небо. (вершина горы)</p> <p>Пословицы</p> <p>Выигрывает тот, кто доберется</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>четвереньках лягушка, балансирует на одной ноге – цапля. Сохранение баланса и улучшение координации движений в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | <p>–Пословицы</p> <p>Тот, кто заботится о скотине, тот, кто обрабатывает землю.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>С детским выбором.</p> <p>Развитие движения, удовлетворение от совместной игры.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удобрение почвы</p> <p>Научите детей правильно и осторожно удобрять растения, поливать определенное количество питательных растворов. Обучение трудовым навыкам.</p> <p>Дидактические игры. Опыт и экспертиза</p> <p>Опыт "Определение</p> | <p>Пословицы</p> <p>Тот, кто заботится о скотине, тот, кто обрабатывает землю.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>С детским выбором.</p> <p>Развитие движения, удовлетворение от совместной игры.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удобрение почвы</p> <p>Научите детей правильно и осторожно удобрять растения, поливать определенное количество питательных растворов. Обучение трудовым навыкам.</p> <p>Дидактические игры. Опыт и экспертиза</p> <p>Опыт "Определение</p> | <p>деятельность</p> <p>Посадка цветов в цветнике</p> <p>Выберите место для посадки цветов и полейте его.</p> <p>Обучение формированию культуры труда (использование орудий труда, содержание рабочего места в чистоте и порядке).</p> <p>Дидактическая игра.Опыт и знания.</p> <p>«Что растет в саду, что растет в саду?»</p> <p>Группировка растений по месту произрастания.</p> <p>Развитие мыслительных способностей и словарного запаса детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>на крановой машине. Тяжелый груз поднимается с помощью толстого троса. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>«Художник и краски»</p> <p>Удержание равновесия (стояние на гимнастическом стуле во время игры); бегать, быстро двигаться, реализовывать навыки, полученные в ходе учебной деятельности.</p> <p>Формирование ежедневного активного движения.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор песка и мусора с поля</p> <p>Очищайте окружающую среду каждый день</p> | <p>до вершины.</p> <p>Подвижная-игра</p> <p>"Омпи"</p> <p>Развитие у детей зрения, организованности и самостоятельности в спешке.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Учите детей выполнять задания самостоятельно. Воспитание стремления к соревнованию в совместной трудовой деятельности..</p> <p>Дидактическая игра. Опыт и экспертиза</p> <p>Опыт.«Вода двигает камень»</p> <p>Узнайте, как замерзшая вода перемещает камни. Дети набирают в рот воду и переливают ее в трубочку, накрывают трубочкой дно и ставят в холодильник.</p> <p>Вывод: пробка смещается водой (объем воды в соломинке увеличился и пробка смещается)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воздуха в почве"</p> <p>Определение свойств глины и почвы в саду. (положите кусок глины и грунта в воду; в почве появятся пузырьки, но с глиной ничего не произойдет)</p> <p>Закключение.В глине, как и в твердой породе, мало воздуха, а почва не плотная, поэтому в ней есть воздух для роста растений.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Предварительно расположите названия игр 3-4 групп игроков в исходном предметном пространстве, контролируйте управление детьми действиями по распределению ролей. (физическая подготовка, развитие речи,</p> | <p>Культурно делиться игрушками и ролями.</p> <p>выражать несогласие и уметь реализовывать свое мнение.(физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> | <p>выгода.</p> <p>Дидактическая игра.Опыт и знания.</p> <p>«Построим дом для деревни»</p> <p>Развитие у детей строительных навыков, пространства</p> <p>научиться трансформировать, фантазировать, использовать в работе песок, соединять конструкторы, элементы декора.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Возможность реализовать ежедневные знания, полученные детьми в ходе игры.</p> <p>Повышение культурной дисциплины и коллективного общения. (физическая подготовка, развитие</p> | <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Умение детей защищать в ходе игры свои отношения друг с другом, свои мысли, взгляды и интересы; совершенствовать умения вежливо выражать свое несогласие с предложениями сверстников. (физическая подготовка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                               |                                                    |                                          |                                    |                                                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                    | ознакомление с окружающим миром, музыка) |                                    | речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) |                                                            |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | Расскажи родителям о сегодняшних выученных стихах. | Платье для весенней погоды               | Уведомление о оплате для родителей | Запоминание песни. В связи с весенним сезоном  | Покажите картинки, которые вы нарисовали, своим родителям. |

Образовательная организация: Детский сад «Акку» «МККК».  
Группа: ««Солнышко» старшая группа  
Детский возраст: 4 года  
Срок создания плана: май 2023 г., 4 неделя (22.05-26.05.2023 г.)

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня                                | Понедельник<br>22.05.2023                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>23.05.2023 | Среда<br>24.05.2023 | Четверг<br>25.05.2023 | Пятница<br>26.05.2023 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                      | Утренний фильтр: проверка детской кожи, температуры тела, внешнего вида. Встречаем детей с хорошим настроением и создаем для них комфортные условия. Определение настроения ребенка, его личного мнения, интереса. (развитие речи) |                       |                     |                       |                       |
| Беседа с родителями, консультации.<br>08.20-08.30 | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                            |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45 | <p>«Разделить времена года»<br/> Цель:изобретательность, развивает критическое мышление.<br/> Центр веселых раскрасок:Работа с готовыми раскрасками. (изображение деятельности) (коммуникативная деятельность)Настольная игра«Красивый дом» Цель: Дети по собственному желанию построили дом.<u>может построить</u>(Игра «Построй историю»«Парикмахерская» Цель: Дети через игру знакомятся с работой парикмахера. (Вымысел)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утреннее упражнение 08.45-09.00                                                                                                                | Комплекс утренней зарядки на май месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак 09.00-09.20                                                                                                                            | Дети кладут руки перед едойпользуйтесь мылом правильноумойтесь, вытрите лицо и руки отдельным полотенцем,вместо этого повесь полотенцеучить, учить держать ложку правой рукой,не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком(закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованным действиям 20.09-09.30                                                                                              | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа с детьми о профессиях. Спросите о профессии их родителей. (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность 09.30-11.20                                                                                                        | <p>Физическая культура «Флаги разных цветов»В очередь, в очередь, еще раз в очередь. Выстроиться по одному, выстроиться рядом друг с другом и встать в круг.Выстроиться по двое, по трое друг за другом, выстроиться по направлению; повернуться направо, налево, развернуться на месте; соблюдать дистанцию между собой. и стоять рядом.</p>                                                                                    | <p>Музыка<br/>Тема: Давай потанцуем.<br/>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, понимать вступление музыки, начинать движения после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных</p> | <p>Фитнес «Стройное тело»<br/>Прыжки: стоя на одном месте, прыжки на двух ногах, прыжки вперед на двух ногах на расстояние 2-3 метра, стоя на месте, прыжки вправо, влево.</p> | <p>Физическая культура «Поиграем в прыгун» перепрыгиваем через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), прыгаем с высоты 20-25 сантиметров, прыгаем с места на длину (около 70 сантиметров), прыгаем с коротким джемпером.</p> | <p>Музыка<br/>Тема: Давай потанцуем (правильно)<br/>Цель: учить воспринимать веселый характер музыки, понимать вступление музыки, начинать движения после вступления, менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений и танцев.<br/><br/>казахский язык<br/>Тема: Алакай, лето пришло.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                 | движений и танцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | Цель: Научить уметь классифицировать, зависеть и использовать слова. Научить уметь употреблять отрицательную форму глагола или предлог «не», употребляемый с существительными. |
|  | <p>«Книжки с картинками»<br/>Обучение детей рассказыванию историй: самостоятельно рассматривать и описывать предметы и картинки, сочинять рассказы по своим изделиям (рисование, лепка, сборка, склеивание)</p> | <p>«Сколько», «сколько?», «сколько осталось?»<br/>научиться отвечать на вопросы. (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)</p> <p>«Большая и маленькая кукла»<br/>Лепка предметов из нескольких частей, их расположение, соблюдение пропорций, соединение частей (лепка, рисование, склеивание, сборка)</p> | <p>"Парусник" Изготовление простых фигур по схеме «оригами».</p> <p>(лепка, рисование, склейка, сборка, развитие речи)</p> | <p>«Типы транспортных средств»<br/>об использовании типов транспортных средств (воздушных, водных, наземных), относящихся к оборудованию машины (скорая помощь, пожарная машина)</p> | <p>«Дети одной семьи» Поместите и сравните нескольких детей по их росту и развитию. (основы математики, рисование, склеивание, лепка, основы математики, развитие речи)</p>    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к прогулке</p> <p>11.10-11.20</p> | <p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.</p> <p>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Прогулка</p> <p>11.20-12.20</p>              | <p>Мониторинг состояния природы</p> <p>Цель:</p> <p>- учиться видеть красоту, различать признаки, характерные для мая месяца, узнавать их из художественных текстов и стихов;</p> <p>К/О.Белый и редкий синий.</p> <p>Работа.Уборка двора (казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура, музыка)</p>                                                                     | <p>Мониторинг: Облачный мониторинг.</p> <p>Цель: Различать облачные образования и их виды: облако, ветвь, слоеное облако.</p> <p>Работа: Полив цветов во дворе.</p> <p>Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, чувствовать красоту природы.</p> <p>Персональная работа: Как пар в небо летит Вернитесь на землю в виде воды. (Облако)</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас детей путем запоминания загадок, следить за правильным произношением звуков. Увеличить способность мыслить.</p> <p>Подвижные-игра: «Слепой козел».</p> <p>Индивидуальные игры:</p> <p>1. Качели.</p> <p>2. Потяните съёмник.</p> <p>, физкультура, музыка, казахский язык,</p> | <p>Контроль дождя.</p> <p>Цель: Объяснить детям, откуда и как берется дождь.</p> <p>Что ты видишь в небе?</p> <p>Как они выглядят?</p> <p>Почему они двигаются?</p> <p>Зачем нам нужен дождь? Как дождь?</p> <p>Что происходит, когда идет дождь?</p> <p>Идет ли дождь в сезон дождей?</p> <p>Подвижные-игра: «Слепой».</p> <p>Цель: Воспитывать детей ловкости.</p> <p>Развитие мышц тела.</p> <p>Учу играть, не нарушая правил игры.(физкультура, музыка, казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром, музыка)</p> | <p>Контроль такси</p> <p>Цель: Сформировать представление о роли регулярного такси, его предназначении для людей.</p> <p>Мониторинг прогресса</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие виды транспортных средств вы знаете?</p> <p>Для чего нужны такси?</p> <p>Чем обычное такси отличается от других транспортных средств?</p> <p>К/О «Водитель и пассажир»</p> <p>Работа: Помощь в работе взрослым(Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром,</p> | <p>Контроль дождя.</p> <p>Цель: Объяснить природу и виды дождя путем наблюдения за дождем.</p> <p>Например; Мелкий дождь, проходящий дождь, сильный дождь.</p> <p>Работа: Рыхление корней деревьев.</p> <p>Цель: Воспитывать у детей любовь к труду, следить за тщательным выполнением ими поставленных перед ними задач.</p> <p>Персональная работа: И что это чудесного?</p> <p>С крыши льётся.</p> <p>Словно вылитый из синего моря</p> <p>Что такое озеро – мертвая вода? (дождь)</p> <p>Цель: улучшить память детей, развить словарный запас, научиться красноречиво говорить, заучивая загадки.</p> <p>Подвижные-игра: «Серый кролик».</p> <p>Самостоятельная игра детей:</p> <p>1. Построим «город» из глины.</p> <p>2. Испечем «сладкие булочки».</p> <p>Казахский язык, литература, знакомство с окружающей средой, физкультура, музыка)</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) |                                                                                                    | физкультура, музыка)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30                                                                       | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Обед<br>12.30-13.00                                                                                         | Продолжать формировать культуру здорового питания: правильное пользование кухонной утварью (столовая ложка, чайная ложка, вилка); бережное использование салфеток; хлеб есть не помешивая, жуйте с закрытым ртом, не разговаривайте во время еды; Воспитывать вежливость (спасибо за еду, потребность в чистоте и аккуратности.)<br>У нас есть ложки<br>Инструменты волшебные.<br>Берем ложку.<br>Берем вкус.<br>После этих слов дети завтракают. Во время еды воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели на стуле. Если ребенок плохо сидит в кресле, можно попросить его сесть прямо. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельное действие, художественное выражение) |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                  | Упражнение на релаксацию: «Мои глаза».<br>Цели и задачи. Создание благоприятных условий для спокойного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                        | Чтобы предотвратить плоскостопие, следите за здоровьем.<br>Закрепить полученные знания и отработать культурно-гигиенические навыки.<br>"Лодка". Лягте на живот в постели, поднесите руку к подбородку, полустоя, покачивая влево и вправо.<br>«Радуга». Лягте на спину в кровать, сделайте круг ногами в воздухе.<br>"Мыши". Вращение на массажном коврике пальцами ног и пятками. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия, физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                    | Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)<br>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды.<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение | «Вот как правильно произносить звуки»<br>Цель: учить правильно произносить звуки.<br>Ход работы: дети, участвующие в игре,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «тепло-холодно»<br><br>Задание: два листа, один с красным           | АРТ-САЛОН"<br><br>Цель: учить детей писать рассказ по картинке, различать средства художественного | "Чей дом"<br>Цель: различать, кто где живет, освоить понятия о широком и узком.<br>Инструменты, оборудование, | Книга <a href="#">прийти в центр</a> , показывайте картинки и задавайте вопросы. Кого вы видите на картинке? - Знаете ли вы название нашего детского сада? - А как насчет названия нашей группы? |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | должны правильно произносить звуки, произносимые воспитателем (развитие речи, казахский язык).                                                                                                                                                                                     | кружком (теплый) посередине, а синий круг (холодный) посередине другого. Предложить детям нарисовать пустой круг, используя теплые и холодные цвета (рисование). | изображения. «Зимние забавы» (рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)                                  | изображение медведя, белки, кролика (основы математики, развитие речи, знакомство с окружающим миром)      | Развитие связочной речи при рассматривании картинок. (Речевое развитие)                                |
| Индивидуальная работа с детьми.       | Люди, которые не умеют общаться и общаться с помощью картинок и работы                                                                                                                                                                                                             | Расскажите о явлениях природы, научитесь говорить правильно                                                                                                      | Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык). | Дидактическая игра: «Что где живет»                                                                        | Сокрытие логических головоломок.                                                                       |
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30  | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                        |
| Прогулка<br>16.30-16.50               | Продолжение утренней прогулки. Вечером послушайте песню «Тайна» (музыка)                                                                                                                                                                                                           | Продолжите утреннюю прогулку игрой «Солнце и дождь». (физическая активность)                                                                                     | Вечеринка-мистерия. Сокрытие загадок о явлениях природы (казахский язык)                                            | Продолжаем утреннюю прогулку. Почему осенью желтеют листья Беседа с детьми (знакомство с окружающим миром) | Хочу быть танцовщицей. Организация танца под музыку по выбору детей (музыкальные ритмические движения) |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00    | Напоминание родителям о необходимости                                                                                                                                                                                                                                              | Напоминание родителям о необходимости                                                                                                                            | «Раз в месяц устраиваю семейный день».                                                                              | Беседа на тему «Семья – начало воспитания».                                                                | Проект: завершение выставки на тему «Щедрая осень». Обсуждение результатов                             |

|                                         |                                     |                               |  |  |                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| Дети возвращаются<br>домой 18.00-18.30. | приходить в детский<br>сад вовремя. | следить за чистотой<br>детей. |  |  | выставки с родителями. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|

Образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: ««Солнышко» старшая группа

Детский возраст: 4 года

Период создания плана: май 2023 г., 5 неделя (с 29.05-31.05.2023 г.)

*Проверено  
руководителем -*

| Этапы повестки дня                                                                                                                                                  | Понедельник<br>29.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>30.05.2023 | Среда<br>31.05.2023 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--|--|
| Дети<br>Прием<br>08.00-08.20                                                                                                                                        | Прием детей с хорошим настроением после прохождения утреннего фильтра. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, предлагаем ребенку высказать свое личное мнение.. Организация индивидуальных игр для повышения интереса детей за счет создания комфортной обстановки. Учить детей здороваться с учителем по имени. Приучение детей к ношению легкой одежды в помещении (Речевое развитие, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |  |  |
| Беседа с родителями,<br>консультации.<br>08.20-08.30                                                                                                                | Давать совет. Ребенка следует забирать и отвозить согласно повестке дня группы – говорить о том, чтобы не нарушать права ребенка есть, спать и учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                     |  |  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(замедленные игры,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность, чтение<br>книг и другие занятия)<br>08.30-08.45 | <p>«Собери картинку»<br/>Дидактическая задача. Обучение детей собирать целый предмет из отдельных частей; воспитывать волю, стремящуюся к цели.</p> <p>Правила игры. Не ошибитесь в своем выборе. Выигрывает тот, кто соберет и упомянет свою картинку раньше других.</p> <p>Игровые действия. Рассмотрите отдельные части и постройте целую картину. Дидактическая задача. Тренировка слухового анализатора, тренировка дружбы детей со сверстниками, внимания, памяти, желания играть вместе.</p> <p>Правила игры. Узнайте, кто зовет только по голосу, не глядя на детей, и назовите его правильно. Произнесение имени вслух, не меняя голоса.</p> <p>Игровое действие. Поиск звонившего (развитие речи, знакомство с окружающим) Что ещё?</p> <p>Дидактическая задача. Научите детей видеть ошибки в употреблении веществ; развивать деловую хватку, умение</p> |                       |                     |  |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            | <p>доказывать правильность своего мнения; подтверждение знаний об орудиях труда. (основы математики, развитие речи)</p> <p>Правила игры. Закройте только лишнее изображение. Выигрывает тот, кто найдет ненужную вещь.</p> <p>Игровые действия. Найдите нежелательный предмет и накройте его белой бумагой. Кто живет в коттедже?</p> <p>Дидактическая задача. Закрепление знаний детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. «Кто живет в хижине?» Кто живет в доме, на вопрос ответят только дети (дети издают звуки животных).</p> <p>Игровые действия. Звуковая имитация; показ движений различных животных и птиц. (музыка, знакомство с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Утреннее упражнение<br>08.45-09.00                         | Комплекс утренней зарядки на май месяц (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Завтрак<br>09.00-09.20                                     | Дети кладут руки перед едой, используют мыло, правильно моются, вытирают лицо и руки отдельным полотенцем, вместо этого повесьте полотенце, учить держать ложку правой рукой, не измельчайте хлеб, не пережевывайте пищу закрытым ртом, не разговаривайте с полным ртом, научитесь пользоваться расческой и носовым платком (закрепление умений соблюдать культурно-гигиенические правила)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Подготовка к<br>организованным<br>действиям<br>20.09-09.30 | Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Разговор с детьми о домашних животных. Разговор о пользе домашних животных и о том, как за ними ухаживать (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Организованная деятельность<br>09.30-11.20                 | <p>Физическая культура</p> <p>Предмет: "воздушный шар" стояние на одном месте и прыжки двумя ногами, прыжки двумя ногами вперед на расстояние 2-3 метра, стояние на одном месте и прыжки вправо и влево; прыжки на одной ноге (попеременно правой и левой ногой) со</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Музыка</p> <p>Тема: Песня бабочек.</p> <p>Цель: менять движения в соответствии с характером музыки, запоминая названия танцевальных движений и танцев</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: «Поиграем с Самакатом»</p> <p>В очередь, в очередь, еще раз в очередь.</p> <p>Выстроитесь по одному, встаньте рядом друг с другом в линию и в круг.</p> <p>Выстроиться по двое, по трое, друг за другом,</p> |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>стопами вместе и врозь,</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>выстроиться по направлению.</b>                                                                                                                                                       |  |  |
|  | <b>«Когда это произойдет?»<br/>Расширение словарного запаса ребенка названиями предметов и явлений вне окружающей среды (знакомство с окружающей средой, развитие речи, художественная литература)</b> | <b>«Пешеходы»Расширить представление об объектах окружающей среды и их свойствах. (знакомство с окружающим миром, рисование, лепка, склеивание, сборка, развитие речи)<br/>«Путешествие в страну математики»<br/>Формирование понятия равенства двумя способами путем добавления одного предмета в группу с меньшим числом или исключения из группы с меньшим количеством чисел. еще, «сколько там</b> | <b>«Справа – слева, снизу – сверху, между»Определение пространственных направлений по отношению к себе (основы математики, развитие речи, художественная литература, казахский язык)</b> |  |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | было?», «сколько<br>осталось» ?»<br>научиться<br>отвечать на<br>вопросы (основы<br>математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Подготовка к прогулке<br>11.10-11.20 | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах.<br>Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Прогулка<br>11.20-12.20              | Наблюдение за знаком<br>лета<br>Цель: развивать<br>умение детей замечать<br>и определять сезонные<br>изменения в природе.<br>(длина дня, красота<br>флоры, погода и т. д.).<br>Мониторинг прогресса<br>Художественное слово:<br>«Лето» С. Оспанов<br>Деревня поселилась на<br>пастбище,<br>Поле цветет.<br>Овцы в сарае,<br>Ягнята и козлята<br>накрыты.<br>Летние развлечения,<br>ура,<br>Мы распространяем<br>информацию.<br>Давай детка<br>Мы собираемся<br>купаться. | Наблюдение за<br>природой<br>Цель: мониторинг<br>окружающей среды,<br>природы, погоды.<br>Воспитывать<br>бережное отношение<br>к природе и<br>существам в<br>природе.<br>Мониторинг<br>прогресса<br>Художественное<br>слово «Лето» А.<br>Ахметов<br>Свет падает и<br>падает,<br>Вокруг.<br>Достижение солнца<br>Яблоня в саду.<br>Река течет плавно<br>Воротник вощенный.<br>Бабочка стучит<br>Крыльевой флаг. | Борьба с<br>насекомыми<br>Цель: продолжить<br>борьбу с<br>насекомыми в<br>садовом дворе.<br>Расширение<br>знаний о летней<br>жизни.<br>Мониторинг<br>прогресса<br>Вопросы для детей:<br>1. Что такое<br>насекомые?<br>2. К какой природе<br>относятся<br>насекомые?<br>3. Какие<br>насекомые<br>относятся к<br>полезным<br>насекомым?<br>Почему?<br>4. Что мы |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Вопросы для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем разница между весной и летом?</li> <li>• Какая погода летом?</li> <li>• Почему мы любим лето?</li> <li>• Какие достопримечательности мы видим вокруг себя?</li> </ul> <p><b>Поисковая работа</b><br/>Сравните текущее изображение дерева с картинками весенних деревьев вместе с детьми.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа в цветнике (уборка, рыхление земли).</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей трудолюбие.</p> <p><b>Активная игра:</b><br/>«Найди свое место» (знакомство с окружающим миром, художественная литература, физподготовка, музыка)</p> | <p><b>Вопросы для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая погода сегодня?</li> <li>• Как животные живут летом?</li> <li>• Как живут мелкие насекомые?</li> <li>• Какую пользу приносят насекомые?</li> <li>• Что можно сказать об образе летнего дерева?</li> <li>• Чем интересно лето?</li> </ul> <p><b>Поисковая работа.</b><br/><b>Привлечение внимания детей к насекомым.</b><br/>мониторинг их деятельности.<br/><b>Трудозатраты.</b><br/><b>Вырыхление корней деревьев.</b><br/><b>Цель:</b> показать, как рыхлить почву, объяснить ее значение.</p> <p><b>Подвижные-игра:</b><br/>«Гонка».<br/>знакомство с окружающей средой, литературой, физкультурой, музыкой</p> | <p>подразумеваем под вредными насекомыми?</p> <p><b>Почему?</b><br/><b>Можно ли найти насекомых во дворе сада?</b><br/><b>Мир насекомых разнообразен.</b> Есть много их видов, которых мы не знаем, не видели – белые. У них свои особенности, своя жизнь. Насекомые появляются ближе к концу весны, когда земля достаточно теплая.</p> <p><b>Откуда они?</b> Все лето они собирают пищу, готовятся к зиме, а когда осень начинается остывать, уходят в свои подземные берлоги.</p> <p><b>Некоторые насекомые строят свои гнезда в дуплах деревьев и под густой травой.</b></p> <p><b>Задание для детей:</b> рисунок мелом на тему «Король муравьев».</p> <p><b>Работа:</b> Уборка участка, подключение</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | шланга к водопроводу, полив травы.<br>Цель: учить работать вместе, добиваться результата труда.<br>Воспитание бережного отношения к природе.<br>Движущая игра:<br>«Лебедь – Гуси».знакомство с окружающей средой, литературой, физкультурой, музыкой |  |  |
| Возвращаюсь с прогулки<br>12.20-12.30 | Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Обед<br>12.30-13.00                   | Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».<br>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)<br>Прием пищи (умение есть, правильно, правильно обращаться с кухонной утварью, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение)<br>Скажи правила.<br>Благословение:<br>- Если попросишь, я благословлю тебя<br>Пусть мой день рождения будет твоим<br>Если ты добровольно откроешь руку<br>Позвольте мне излить мои наилучшие пожелания<br>Пусть мой великий народ будет сыт,<br>Пусть твоя одежда будет синей<br>Не волнуйся,<br>Пусть у тебя будет много радостей! |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                   | (развитие речи, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Дневной сон<br>13.00-15.10                                                                                                                        | <p>Образование полосканий рта водой после еды.</p> <p>Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Рассказ истории из электронной книги (художественное занятие)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Постепенное пробуждение ото сна, меры восстановления.<br>15.10-15.40                                                                              | <p>Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность)</p> <p>Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Уччу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)</p> <p>Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Полдник .<br>15.40-16.00                                                                                                                          | <p>Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него)</p> <p>Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия)<br>16.00-16.15 | <p>Содержание игры: «Магазин» М/ти: расширение умений различать виды магазинов «Собери по картинке» сопоставление многих и немногих предметов (основы математики, развитие речи, с окружающим миром, рисование, лепка, склеивание, сборка, музыкальное сопровождение)</p>                                                                                                                                                                              | <p>Содержание игры: «Доктор» М/ти: Формирование представлений о врачах. Рассказ по картинкам. Обучение детей рассказу: самостоятельно рассматривать предмет, картинку, описывать ее (развитие речи, композиции, склеивания, лепки, рисования)</p> | <p>Содержание игры: «Семья» М/ти: учим называть членов семьи, Формирование образа «Я» ребенка воспитание уважения (Моя семья» (рисование, лепка, склеивание, сборка) Прослушивание музыки «Бабушка» (музыка)</p> |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми.                                                                                                                   | <p>Учимся аккуратно работать ножницами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Индивидуальная работа с детьми, которые не могут четко произносить звуки, правильное произношение (казахский язык).</p>                                                                                       |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Подготовка к прогулке<br>16.15-16.30                                       | Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям.<br>Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики). |                                                                                                                                                              |                                       |  |  |
| Прогулка<br>16.30-16.50                                                    | К/О Мыши в койме<br><br>Цель: учить детей ловкости.                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа об изменениях во дворе детского сада (развитие речи)<br>Волки и детеныши »<br>Цель: Воспитание детей на быстроту и ловкость (физическая подготовка**) | Самостоятельные игры по выбору детей. |  |  |
| Беседа с родителями<br>16.50-18.00<br>Дети возвращаются домой 18.00-18.30. | Представляем игровые инструменты к летнему сезону                                                                                                                                                                                                                                     | Поговорим о сегодняшних играх                                                                                                                                | Запоминание песни                     |  |  |