

Утверждаю
Заведующий временно исполняющий
ясли-садом ГККП «Акку»
М.Е.Канаева



Решение № 1 пед совета 31.08.2023г

Перспективный план организованной деятельности
старшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ____ Акку ____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Направлен ие разви тие	Организова нная деятельнос ть	Задачи организованной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения	
		Ходьба: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба на пятках.	
		Бег: Бег на носочках.	
		Прыжки: прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на	
		Равновесие: четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.	
		Катание, метание, ловля, бросание: Катать мячи друг другу	
		Ползание, лазанье:	
		Построение, перестроение. Построение в колонну по одному.	
		Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	

Коммуникативное развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, произносить наизусть потешки, произведения.	
	Казахский язык	Звуковая культура речи Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, , которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	

		Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 2, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь	
Развитие творческих, исследовательской	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).	

	Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.	

		При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения.	

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.	
--	---	--	--

Направление развития	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
-----------------------------	------------------------------------	---	--

Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения Ходьба мелким и широким шагом, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, с разными положениями рук. Бег на носках, в колонне по одному, по кругу, змейкой, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров. Катать мячи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мячи друг другу снизу. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, круг; Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	
Коммуникативное развитие	Развитие речи	Звуковая культура. Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую	

		деятельность. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.	
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Знакомить с произведениями устного народного творчества.	
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом счете в пределах 2-х. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче,). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Конструирование	Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально, используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.	
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить	

	мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құс қанаты» «қызғалдақ», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.	
Лепка	лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, прямоугольника. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь	

		протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).	

руководство развитием	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
-----------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

Физическое развитие	Физическая культура	Основные виды движений. Ходьба: ходить на пятках. ходить по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Коммуникативное развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях.	

		Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: с помощью взрослых составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	
	Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Приобщать к искусству решения загадок, знакомить с произведениями устного народного творчества.	
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, овощей, явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 3-ти, называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом в пределах 3-х. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тело-куб; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.	
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	

Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц.	
Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии короткие и длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации	
Музыка	Слушание. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне, асаяке.	

		Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить, выявлять приспособления к условиям жизни. (корм, вода, тепло, свет, место проживания).	

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: _____ Акку _____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Направление развития	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и	

		ног. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Бегать на носках в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по горизонтальной доске, пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров). катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение: в шеренгу, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	
Коммуникативное развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на	

		слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь. Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешки в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в разыгрывании простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства	

		выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;	
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому счету до 3-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать описывать игрушки по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки количественного счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число. Называть порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом счете в пределах 4-х. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	

		Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже,). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги.	

		Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».	
	Рисование	Рисование. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «????», «құс тұмсық», «бота мойын», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского	

		народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать детей выразительно петь, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в	

		подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты, играть на детских музыкальных инструментах асатаяке, сазсырне. Танцы. Обучать различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучать применять игровые музыкальные действия в танцах. Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в	

		государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	
--	--	---	--

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: _____ Акку _____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Направление развитие	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходьба по бревну (с перешагиванием предметов, руки в стороны); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола,) с разными положениями рук. Бегать мелким и широким шагом, змейкой, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч правым и левым боком вперед; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; на одной ноге (на правой и левой поочередно)	

		Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение в шеренгу, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на санках: катать друг друга; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.	
Коммуникативное развитие	Развитие речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать умение произносить скороговорки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств	

		материалов. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. правильно употреблять вспомогательные слова, называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам	
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения соблюдать последовательность сюжетной	

		линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 3-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
Ра зв ит ие по	Основы	Множество.	

	математики	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в обратном счете в пределах 3-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных предмета по длине и ширине, высоте; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. учить обследовать форму геометрических фигур и тел, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
Развитие	Конструирование	Конструирование из строительного	

		материала, конструкторов «лего». Создавать постройки,используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
	Рисование	При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	

		Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация	Учить разрезать поперек узкие полоски, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Формировать навыки вырезания из готовых форм различные предметы и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления и наклеивания коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Музыка	Продолжить развивать у детей интерес к	

		музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом. Выполнять прыжки на обеих ногах, подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия	
--	--	---	--

		танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);	

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: _____ Акку _____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Направление развитие	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
-------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, бревну (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения	
---------------------	---------------------	--	--

	Развитие речи. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять	
--	---	--

		глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающим миром, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	
	Художественная литература.	Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания художественного произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к составлению сказок, рассказов. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.	
	Казахский язык.	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	

		Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки количественного счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив	

		из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету	

		характерные черты и их соотношение друг к другу. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бұршік», «бота көз», «соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка.	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного	

		предмета, фигурки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	

Конструирование.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Использовать готовые конструкции в различных играх. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.		
Музыка.	Слушание музыки. Обучать узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.		

		Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне, асатаяке, сазсырнай. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Обучать различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять	
--	--	--	--

		игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными	

		уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).	
--	--	---	--

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ____ Акку _____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) с разными положениями рук. Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на	

		одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп	

		речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	
--	--	--	--

		Обучать умению рассказывать истории, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
	Художественная литература.	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	
	Казахский язык.	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела	

		человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки количественного и порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом)	

		при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
--	--	--	--

Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «бота мойын», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
Лепка.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
Аппликация.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем	

		длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». выбирать строительные детали по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги.	

		Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать лист в объемные формы, комочки, спирали, петли; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
Музыка.		Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения.	

		Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Совершенствовать умение играть на асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир.	

		Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за	
--	--	--	--

		ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).	
--	--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: _____ Акку _____

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, бегать	

		на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра) Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,	
--	--	--	--

		скалками, обручами.	
--	--	---------------------	--

Развитие речи

Звуковая культура речи.

Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас.

Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Грамматический строй речи.

Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	
	Казахский язык.	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению	

		понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве.	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Оrientировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
	Рисование	При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	

		Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Выполнять работу аккуратно.	
	Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность	

	Музыка.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах: деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	
--	---------	---	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.	
--	---	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: __Акку__

Группа/класс: старшая группа Солнышко

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета	

		на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	
Коммуникативное развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	

		Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы,	

		логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;	
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи.	

		Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
--	--	---	--

Основы математики

Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет.

Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.

Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве.

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

	Рисование	При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	
	Лепка	лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать	

		навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,	

		преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, соби́рания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук	

		для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.	

		Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств песка, воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные,	
--	--	--	--

		садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), о птицах.	
--	--	--	--

ГККП ясли-сад «Акку»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Солнышко»
за учебный 2023-2024гг

Образование и обучение
циклограмма процесса

Дошкольная образовательная организация: «Акку». Детский сад

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 4 лет.

Период создания плана: 01.09.-01.09.2023, сентябрь, 1 неделя.

Проверено
руководителем

Периоды повестки дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.2023
Дети Прием 08.00-08.20					Встречаем детей с веселым настроением. Создание комфортной среды для детей. Полноценный репетитор для детей (развитие речи).
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20					Беседа с родителями о настроении и здоровье детей.
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45					Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, домино). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.

Утреннее упражнение 08.45-09.00					Комплекс утренней зарядки на сентябрь (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 09.00-09.10					Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь жевать, благодарить после еды.
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30					Круг радости Дети могут делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать занятия по интересам, договариваться о правилах и т. д. б. (развитие речи) Скрытые тайны согласно теме организованного мероприятия. Запомните заученный стих и повторите его.
Организованный деятельность 09.30-11.10					Физическая культура Тема: Мы счастливы. Общеразвивающие упражнения Основные движения: бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», бег врассыпную

					Экшн-игра
					(развитие речи) Чудесный момент приходит в гости «Таша Бала». Он говорит, что привозил детям разные подарки. В различных книгах есть ручки, цветная бумага, клей и игрушки. (рисование), Выбор детей прочитать книгу, нарисовать картинку книги по выбору каждого ребенка, сделать скульптуру. (клейка, лепка)
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании спортивных снарядов и спортивного инвентаря. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Научиться ходить парами и не нарушать строй.				
Прогулка 11.20-12.20					Картотека №2
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научиться ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Правило: Теперь, когда ты ешь Мы не разговариваем, мы не смеемся. Кроме как Нам все равно, мы не знаем. (развитие речи)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики)				

	Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Чтение истории о лисе и зайце (художественное занятие)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него) Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительные занятия, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15					(сборник) Психологическая игра «Поделись улыбкой» Строительство детского сада и школы из строительных материалов по желанию детей. (основы математики) Называть форму книг, определять их вес, группировать тяжелые, легкие, большие и маленькие.
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30					Айтжан Айкоркем осваивает ориентирование предметов и пространства в окружающей среде.
Готов к прогулке 16.30-16.50	Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 16.50-18.00					К/о «Мыши на складе» Показать результат ухода за растениями. Индивидуальная работа, бесплатные игры по желанию детей.
Дети возвращаются домой 18.00-18.30					Консультирование родителей по вопросам здоровья детей.

Циклограмма образовательного процесса

проверено
руководителем -

Дошкольная дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 04.09-08.09. 2023 год 2-я неделя, сентябрь

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Прием детей: утренний просмотр, прием детей в хорошем настроении. Создание комфортной среды для детей. Детские бесплатные игры в игровых центрах (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Беседа родителей и детей о здоровье, погоде, одежде				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники». Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники». Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники». Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со стройматериалами, чтение книг,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники». Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Игра «Маленькие помощники». Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными

		природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	(развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	растениями) Индивидуальная работа с детьми.
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Утренний тренировочный комплекс №1. Комплекс утренней зарядки на сентябрь (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Работа дежурных (раскладка кухонной посуды, салфеток) Гигиенические меры (правильное мытье рук, знание положения полотенца, правильное вытирание рук и развешивание полотенца, всегда поступающее снаружи, Моем руки с мылом, оно как всегда чистое. Потянемся за едой» (художественное слово) Питание: привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания; соблюдение порядочности; оценка внимательности детей.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Дети делятся впечатлениями, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают занятия по интересам, договариваются о правилах и т. д. Помогают подготовить вещи к организованной деятельности (совместной деятельности, сменам).				
Организованный деятельность 09.30-11.10	1. Фитнес Физическая культура «Пары друзей». Цель-обязанности. Мяч для детей	1. казахский язык «Я и мой мой детский сад. Игрушки». Цель-обязанности.	1. Физическая подготовка "Один-сразу в очереди вставать".	Музыка «В нашем детском саду много игрушек». Цель-	1. Фитнес «Держись вне очереди». Цель-обязанности. Держите детей в

	вырвать учить "Баскетбол" игра-экшн. Цель-обязанности. Мяч из груди задерживать к баскетбольной сетке бросать точно учить	Привет детям и до свидания о правилах объяснять, со взрослыми и со сверстниками вежливые манеры- отношение основной принципы представлять Старику: «Здравствуйте!» - мы говорим. Для многих людей: "Привет!" - мы говорим. Вашему соседу и другу: "Привет!" - мы говорим. Незнакомцу: "Привет!" - мы говорим. Карточка учителя Назовите картинки показывает: Для пожилого человека: "Привет!" - мы говорим. 1. Музыка «Наша детская песенка». Цели и задачи. Детский сад для детей послушай песню о сичу и критикую различать характер 1. учить	Цель-обязанности. Один для детей- немедленно выстроиться в очередь учить «Выиграй день давай возьмем!» игра. Цель-обязанности. Цель мяча бросать точно учить	обязанности. Дети под музыку интересы увеличивать; слушать песню и его критика- различать характер учат; словарь песни понять смысл способность говорить формирование; с музыкой ритмичные движения в то же время, улучшение способности финишировать одновременно; слышу звук улучшение способностей; к веселым играм у меня полноценный детский сад об игрушках расширить понятия. обучать детей отношения и мораль к правилам воспитывать; эстетический вкус	очереди- идти вместе запустив чередование учить «Преодолевай препятствия» игра-экшн. Цель-обязанности. Препятствия работать между научитесь ходить.
--	--	--	---	--	--

				организованный к действию интересы и деятельность увеличивать	
Освежающие моменты между организованными мероприятиями.					
Дети выбирают занятия по своему желанию и ходят в центры работать. Какие книги есть в нашей группе в первом центре? Определяем, как различать книги. Из чего сделана книга? Мы делаем книги сами. Изготовление книги для детей путем склеивания бумаги. (вставить) Создание обложки книги по желанию. (рисунок)	(развитие речи, художественная литература) Прослушивание мыслей детей о книжном магазине и библиотеке, ролевая игра в библиотеке и книжном магазине. Знайте различия. (рисунок) Рисуем картинку из книги сказок.	(развитие речи, художественная литература) Беседа «Мой любимый персонаж». посмотрите картинки из книг. Поделитесь своими мыслями. Демонстрация действий с игрушкой. Постановка. рисование, склейка, лепка) Нарисуйте изображение своего любимого персонажа, создайте скульптуру или наклейте вырезанное изображение.	(развитие речи) Беседа с детьми на тему «Моя первая книга». Раскраски книжек с картинками. Знакомство с писателем. (рисунок) Украсьте центр книги в группе воздушными шарами с разными картинками. (знакомство с окружающим миром) Беседа на тему «Как книга попадает на полку». Просмотр фильма, специалисты которого служат на пути издания книги. Ролевая игра. (Вымысел)	(развитие речи) Мы позаботимся о книге. Поговорим о том, как ухаживать за книгами. Переплет и склеивание порванных книг детям для ремонта. (вставить) Заполните полку книгами, которые вы сделали своими руками.	
Готов к прогулке 11.10-11.20	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи),				

	Спортивные, двигательные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность, организуемая с помощью взрослых.				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Сезонные изменения контроль Обязанности: осенний растительный и животный мир контроль изменений и определять Экшн-игра: "Третий над" Задачи: учить соблюдать правила игры; совершенствование ловкости и скорости бега. Трудовая деятельность: уборка территории детского сада от листьев (развитие речи, ознакомление с окружающей средой, музыкальное сопровождение, двигательная активность)	Мониторинг погоды Цели: Закрепление знаний о сезонных изменениях в растениеводстве. Волнованный игры «Бег и прыжки», Задачи: развитие самостоятельной двигательной активности, совершенствование прыжков в длину. Индивидуальная работа. Разработки движений. Задачи: совершенствование прыжков с длинной скакалкой (прыжки вертикально на двух ногах). . Задачи: бережно собирать семена цветов и учить их правильно хранить (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыкальное сопровождение, двигательная активность)	Борьба с березой Цель: - Борьба с осенней березой, ее прочими с деревьев найти сходство с различиями Исследовательская работа: сравнение листьев берёзы с листьями других деревьев, нахождение их отличий. Труд: Сбор семян увядших цветов с клумб. Цель – помощь пожилым людям. Активная игра: «Поймай мяч» Цель: учить хлопать в ладоши и передавать следующему участнику (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыкой, двигательной	Наблюдение за пауком Цель: наблюдать особенности жизни и внешнего вида паука, повышать интерес к окружающему. Исследовательская работа: Нахождение и рассмотрение паутины. Экшн-игры «Мышка и кот», (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, двигательная активность)	Солнце – источник света Цель: - формирование понимания того, что солнце является источником света и тепла; - развитие мышления, дискуссии, умений рассуждения; - воспитание бережного отношения к природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, двигательная активность)

			активностью)		
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки.				
	Завершите словесные игры	Чтение художественной литературы	ситуационные истории, «Мышки», «Я брошу полотенце» — замедленные игры.	С помощью мнемотехники заучивание стихов	Социально-эмоциональные игры
Ужин 12.30-13.00	Работа дежурных (раскладка кухонной посуды, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, вытирание рук и вешивание полотенца, регулярный приход с улицы, Моем руки с мылом, чистимся как мунца, тянемся за едой (художественными словами) Питание: привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания; правила этикета; оценка внимательности детей.				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноготочки»	"Спящий ушасть сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа дежурных (раскладка кухонной посуды, салфеток) Гигиенические процедуры (правильно мыть руки, знать положение полотенца, правильно вытирать руки и развешивать полотенце, регулярно приходить с улицы, Моем руки с мылом, как всегда чисто, тянемся за едой (художественными словами) Питание: привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания; правила этикета; оценка внимательности детей.				

Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительные занятия, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15	Сюжетно-ролевая игра «Овощная лавка».Задачи: дети пробуждение интереса к профессии продавца, формирование культуры поведения в государственных фондах, воспитание дружеских отношений. Рассматривание картинок на осеннюю тематику и прослушивание музыки. Задачи: Побуждать детей слушать музыку и рассматривать картинки. (основы математики, казахский язык, лепка, рисование, сборка, склеивание)	Познавательно-исследовательское действие «Воздушный поиск» Цели: развитие познавательной активности в ходе эксперимента, расширение знаний о воздухе, активизация речи и обогащение словарного запаса детей. Творческая деятельность по выбору детей (сборка, склеивание, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром)	Драматическая игра «Чудесные овощи» Цели: поощрение детей к самовыражению в художественных образах, развитие художественных способностей, улучшение внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знаний детей об овощах и их пользе. Творческая деятельность по выбору детей (музыка, сборка, склеивание, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для кукол». Задачи: учить умению играть в команде, обогащать словарный запас детей названиями частей и деталей предметов, существительными, выражающими качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выбору детей (музыка, сборка, склеивание, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Творческие занятия по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Трудовая акция «Полив комнатных растений» Цели: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, учить по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развитие памяти «Слушай и делай» Цели: развивать память детей, показывать движения в одинаковом порядке. (музыка,
---	--	--	--	--	--

					сборка, склейка, казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Назови слова», выражающие свойства и качества вещей.	Игровое упражнение «Повтори как я» - подтверждение правильности произношения детьми отдельных звуков в словах,	Игровое упражнение «Украшение ковра» заключается в группировке вещей по заданным признакам, формировании умения определять количество вещей.	«Животное из фигурки игровое упражнение «сделай это» – разное сборка фигурок животных (человека) из подготовленных форм	Игровое упражнение «Один ко многим» заключается в названии игрушек в единственном и множественном числе.
Готов к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Игра низкого действия «Садовод и цветы».	Низкоактивная игра «Сова».	Игра с низким уровнем действия "Привет!"	Экшен-игра «Трудолюбивый грузовик»	Малоподвижная игра «Бултпенжел».
	Регулярное раздевание детей, свободная игра, занятия.				
	С учетом интересов и образовательных потребностей детей реализуются различные виды детской деятельности, организуемые педагогом в течение дня (игровые, двигательные, познавательные, творческие, исследовательские, экспериментальные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).				

	Творческие занятия по выбору детей: рисование, лепка, оригами, колледж осенних листьев.	Игры по сборке и сборке. Сборка по чертежам Лего.	Настольные игры; Пазлы «Домино», «Лото» — игры, направленные на развитие мыслительных процессов.	Игры «Овощная лавка».	Трудовая акция Моющиеся игрушкимойка Задачи: формировать умение мыть игрушки губкой в мыльной воде, ополаскивать чистой водой, протирать тряпкой.
Детский Вернуться домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 11.09.-16.09.2023. Неделя 3 сентября

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием	Прием детей: утренний просмотр, прием детей в хорошем настроении. Создание комфортной среды для детей. Детские бесплатные игры в игровых центрах (развитие речи).				

*Проверено
руководителем -*

08.00-08.20					
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Если в некоторые дни ребенок не приходит в детский сад по болезни, родители обращаются к персоналу детского сада. объяснить, что он должен предупредить.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Настольная игра «Мозаика». Цель-обязанности. Дано детям часть фотографий найди и исправь размещение учить Изобретательность разработка. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык)	Дидактический игра «Цвета». Поделить на". Цель-обязанности. По собственному желанию раскраски учить(рисунок, с окружающей средой знакомства, казахский язык, развитие речи)	мозаика" Цель-обязанности. Дети разные вещи, геометрический формы сборка учить, их с цветами представлять детские мысли-развивать воображение образование для упорного труда. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык)	«Раздевайся комнаты в шкафу заказ" (учителя с помощником с). Цель-обязанности. Личная одежда для детей порядок в шкафах научить удерживать: гардероб одежды и ног Влажные полки для снятия одежды протереть тряпкой и вместо одежды аккуратно сложите. Тяжелая работа, дисциплина, дружный в команде научиться работать. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык)	"Сиденья стирать". Цель-обязанности. Дети педагога помощник помогать в комнате почистить сиденья учу держать: мочить их протереть тряпкой научи ставить на место. Труд развивать навыки, во время работы культурно-гигиенический соответствие требованиям способность формирование. Для взрослых помогать энтузиазм, их работа уважать воспитывать. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык)

	Дети работа в детском саду работать перетасовка, игра в углу на службе научить выступать. (с окружением встретиться, поговорить разработка)	Организованный в момент действия образовательные инструменты распространять их сбор вместо еды тарелки внутри Я кладу ложки, после питья как сбор преподавательские работы. «Организовать к действию дляоборудование и материалы мы подготовимся». Цель-обязанности. По порученному делу ответственность развивать чувство образование для детей для обслуживания материалы и оборудование держи это в порядке учить(окруженный знакомство с окружающей средой развитие речи)	Стирать полотенца замена". Цель-обязанности. Постоянно работать интерес сохранить задачу выполнять тщательно стремиться к. Полотенце индивидуальное повесить в камере учить работать взрослым помогать культивировать намерения.(с окружением встретиться, поговорить разработка)	«Раздевайся комнаты в шкафу заказ" (учителя с помощником с). Цель-обязанности. Личная одежда для детей порядок в шкафах научить удерживать: гардероб одежды и ног Без одежды, влажные полки. протереть тряпкой и вместо одежды аккуратно сложите. Тяжелая работа, дисциплина, дружный в команде научиться работать. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык	"Сиденья стирать". Цель-обязанности. Дети педагога помощник помогать в комнате почистить сиденья учу держать: мочить их протереть тряпкой научи ставить на место. Труд развивать навыки, во время работы культурно-гигиенический соответствие требованиям способность формирование. Для взрослых помогать энтузиазм, их работа уважать воспитывать. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык)
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Утренний тренировочный комплекс №11. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямо, руки на поясе. 1.1. Дети вытягивали руки перед собой, раскрывали ладони и говорили: «Вот!» говорит 1.2. Исходное положение (упражнение повторяется 5-6 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямо, руки на груди. 2.1. Он слегка согнул ноги и поднял руки к подбородку: «Вот!» говорит. 3. Исходное положение: сидя на земле, ноги врозь, тело свободно, руки на подбородке (упражнение 5-6 раз).				

	повторяется). 3.1. Он хлопает в ладоши, сидя на земле. 3.2. Исходное положение (упражнение повторяется 5 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус прямо, руки на груди. 4.1. Прыжки стоя на одном месте, держа руки на груди. 4.2. Раскройте первоначальную форму ладоней «Здесь!» говорит (упражнение повторяется 5 раз). (культурно-гигиенические навыки, физическое воспитание, развитие речи)				
Завтрак 09.00-09.10	.Дети моют лица и руки и садятся завтракать. Знакомство с культурой питания. ложка, научить правильно пользоваться вилок. Пью, не разговаривая. Мытье рук и лица после еды. Игровая практика. «Мыльные перчатки». (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самостоятельные действия) Цели и задачи. Научите ребенка мыть руки снаружи и внутри. В этом разделе проводятся игровые упражнения или развитие культурно-гигиенических навыков, навыков работы за столом. и планировать игры, направленные на формирование культуры манер за столом.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Дети делятся впечатлениями, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают занятия по интересам, договариваются о правилах и т. д. Помогают подготовить вещи к организованной деятельности (совместной деятельности, сменам).				
Организованный деятельность 09.30-11.10	1. Фитнес Тема: Виды гребли. Общеразвивающие упражнения Основные движения: ходьба, медленный поворот. Экшн-игры.	2. казахский язык Тема: Моя семья, мои родственники. Цель: Научитесь отвечать на вопросы простыми предложениями 3. Музыка 4. Тема: Дождь 5. Цель: Формирование интереса к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре.	1. Фитнес Предмет: Прыжок в высоту с одного места Общеразвивающие упражнения Основные движения: стоять на месте и прыгать на двух ногах Экшн-игра	1. Музыка Тема: Дождь Цель: Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями.	1. Фитнес Предмет: если будешь практиковаться, ты станешь сильным Общеразвивающие упражнения Основные движения: Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров. Экшн-игры
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				

	Назовите и принесите в группу любимые игрушки. Расскажите им, почему их любимая игрушка, нарисуйте картинку или сделайте из нее скульптуру. (развитие речи, рисование, лепка) Посмотрите на изображение игрушки в книгах. Определите, упоминается ли игрушка в сказке. (вымысел) Дидактическая игра «Найди кто это» Закройте глаза, найдите и назовите игрушку в корзинке руками. Обратный счет по порядку (Основы математики)	Знакомство детей с «Мастерской изготовления чудесных игрушек». Дети делают игрушки самостоятельно, взяв нужные им натуральные материалы. (компилировать) Подготовьте список предметов, необходимых для изготовления игрушки. (знакомство с окружающим миром) Поговорите о том, как играть с этой игрушкой. (развитие речи) Подумайте, как будет выглядеть игрушка, и нарисуйте ее. (рисунок)	Рассказываю об игрушке моих родителей. Спросите, какой игрушкой они играли и как. Слушайте мысли детей. (развитие речи) Нарисуйте эти игрушки. (рисунок) Заучивание стихотворения о кукле (художественное произведение)	Дидактическая игра «Из чего сделана игрушка» Группировка игрушек по высоте, подсчет, соединение в пары. Представляем национальную игрушку на основе игрового инструмента «Бестемше». Обучение методам сложения и вычитания. (основы математики) Игра «Спешите» (физическая активность, математика математика) Изготовление шарфа. (компилировать)	Ярмарка игрушек. Покажите игрушки, сделанные детьми, детям других групп. Организация концерта для гостей с использованием музыкальных игрушек. (музыка)
Готов к прогулке 11.10-11.20	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), Спортивные, двигательные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность, организуемая с помощью взрослых.				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Возьмите детей на прогулку поощрять, одежда в порядке носить, все кнопки	Возьмите детей на прогулку поощрять, одежда в порядке носить, твои пуговицы	Возьмите детей на прогулку поощрять, расставить одежду носить по	Возьмите детей на прогулку поощрять, расставить одежду носить по порядку определить кнопки	Возьмите детей на прогулку поощрять, расставить одежду носить по порядку определить кнопки

	кнопка, одна-помогать друг другу учить В саду сорняки контроль. (окруженный знакомство с окружающей средой развитие речи, Казахский язык, художественный литература) (Капуста, свекла, помидоры, бобы.) Тагак. Мы посадили много капусты, Пусть растет и созревает мы посадили Посажено весной эстафета продолжать. (тело упражнение) Труд: в саду работа, ожидания собирать. (работа действие) В саду собирать грибы взрослые и активен для друзей помощь в натуральной форме показал детям хвалить Игры сами по себе.	строить друг другу научись помогать. Контроль цветов. (с окружением встретиться, поговорить развитие, искусство литература) Цели и задачи. Названия цветов, их друг от друга научитесь различать. Изобретательность, интеллект быстрота ума разработка. Наргызгуль (георгин, астра, бархатцы (календула). Загадка. Если он прорастет, это будет оценено по достоинству. жалость На метлу, когда высохнет не работает. (Цветок.) Контроль: в цветнике. 2-3 вида цветов особые возможности обучать идентификации; их с деревьев различать; они знать, где оно растет (лес, сад и и более). Осень	порядку определить кнопки кнопка, одна-помогать друг другу учить Падший листья контроль. (окруженный познакомьтесь с Оратом, развитие речи, Казахский язык, художественный литература, рисование) Цели и задачи. Осенняя природа не заметил красоты учить Развитие языка. Загадка Все братья, Если он окажется зеленым, Если он упадет, то он желтый. (Лист.) Контроль: в деревьях листьев к тому, что оно уменьшилось внимание детей перевод: листья вниз и вокруг меняющиеся	кнопка, одна-помогать друг другу учить Вода в луже контроль. (окруженный знакомство с окружающей средой развитие речи, из уст в уста) Художественное слово. Шуршит прозрачно вода, Лицом к чистой воде стирать Друг чистоты, работа дворника процесс выполнения контроль, труд упомянуть результат дисплей (четкие линии, в садах упал из листьев уборка) и ее важность; работа упомянуть инструменты дать (веник, лопата, лопата, мусор коробка). Площадка о работе дворника внимательно следить за результатом научите смотреть. Взволнованный игра. «Кунан спешка» (киргиз. гражданин народа	кнопка, одна-помогать друг другу учить Площадка подметальной машины контроль работы. (развитие речи, с окружающей средой знакомства, казахский язык, вымысел) Пословицы. Жизнь без работы гашеный уголь. Управление: двор
--	--	--	--	--	---

	«Магазин желаний». Цели и задачи. Коганисты и фрукты лепка из песка. Данная игра в теме творчество и активность те, что показаны хвалить; в игру интересы поддержка и развитие. Коганисты и о фруктах Осенью он дал большой урожай. Контроль: плесень знания о расширение: имя, цвет, вкус, в виде еды использовать, содержалась в витамин; осенью сбор грибов; созревание грибов сосредоточиться на зрелости; почва построена коробки специально хранение в комнатах. Его работа внимательно следить за результатом	красота цветов воспитывать чувствовать. Экшн-игра: "В саду куры». Цели и задачи. Скорость движения и развитие навыков. Лазание по деревьям вне всякого сомнения прыгнуть на землю учить Игра во время дружеских отношений образование, которое нужно сохранить. (физическая культура) Труд:в саду работа (раскопки). (трудовая деятельность) Актив для взрослых помог хвалить детей и полезно. Коллектив задача вместе обучение выступлению. Сам по себе игры, в которые можно играть. Цели и задачи. Цветовая координация учить «Геометрический	цвета. Из листьев сезонный изменения, восхищаюсь ее красотой научите смотреть. Опыт: сухой листьев подойти Заключение: листья ноги залезает под. Экшн-игра: «Беги тихо идти". Вот что я имею в виду под водой. Цели и задачи. Осенний сезон функции учить наблюдательност и. Контроль: детей внимание от дожда соберусь позже в лужи перевод. Вы написали в жаркий день из луж быстро впитаться в землю осенью быстро впитывается в землю убедитесь, что	игра). Цели и задачи. Правила игры сохранить (с метки следовать друг за другом не давить) учить. Мощность со скоростью развивать смелость. (тело фитнес,	
--	--	--	--	--	--

	научи смотреть. Экшн-игра. «Садовники». Цели и задачи. Детский сад собрать вместе учить Игра правило: педагога жду знака и учусь подтверждение. (окруженный знакомство с окружающей средой развитие речи, Казахский язык, художественный литература)	Формы получены с листьями украшение". (математика основы, окружение знакомство с окружающей средой развитие речи, казахский язык) Каждому ребенку по его заслугам удовлетворительный отношение к работе образование, которое нужно сохранить. (физическая культура) Труд:в саду работа (раскопки). (трудовая деятельность) Актив для взрослых помог хвалить детей и полезно. Коллектив задача вместе обучение выступлению. Сам по себе игры, в которые можно играть. Цели и задачи. Цветовая координация учить «Геометрический Формы получены с листьями	оно не исчезнет перевод. Опыт. К воде камни и орехи бросание Цели и задачи. Некоторые вещи тонет, и немного воды плавающий на поверхности мониторинг прогресса. Экшн-игра: «В одной ноге от дороги Прыгать". (тело упражнение)		
--	---	---	--	--	--

		украшение". (математика основы, окружение знакомство с окружающей средой развитие речи, казахский язык) Каждому ребенку по его заслугам удовлетворительный работать			
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки.				
	"чей голос"	Повторение стихов	Развивающие игры	С помощью мнемотехники заучива- ние стихов	Социально- эмоциональные игры
Ужин 12.30-13.00	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноги отдыхают»	"Спящий слушай сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здоровоохранения 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения от сна: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 недели)				
Полдник 15.40-16.00	Работа дежурных (раскладка кухонной посуды, салфеток) Гигиенические процедуры (правильно мыть руки, знать положение полотенца, правильно вытирать руки и развешивать полотенце, регулярно приходить с улицы, Моем руки с мылом, как всегда чисто, тянемся за едой (художественными словами) Питание: привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания; правила этикета; оценка внимательности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	От развития речи к играм	Упражнение по рисованию.	Серый кролик». Цели и задачи.	«Угадай, какое дерево!»	Принц-лягушка». Цели и задачи.

(замедленные игры, настольные игры, изобразительные занятия, чтение книг и другие занятия) 16.00-16.15	упражнение. "Мой дом к теме беседа". Цель-обязанности. Детский в понятиях об адресе концепции формирование. Деревня в Казахстане. я город места и природы функции в общем давая понятия. Дидактический игра. «Сосед сосед». Настольные игры: лото, домино. (математика основы) С окружающей средой игра знакомств упражнение.	«Он согнул спину кот». Цель-обязанности. Доверяйте детям сморщенного кота нарисуй изображение мелом обучать трюкам; в центр бумаги тело кошки и изогнутые ноги на основе линии отложи его в сторону круглая голова, долго на другой стороне нарисовать хвост заказ формирование. Игра-упражнение. «Тот самый кот находить». Цель-обязанности. Осторожность, речь, внимание, способность думать разработка. Дидактический игра «Найди имя». Дед».	Детям части серый от слияния лепить кролика учить Математика основы «Артисты цирка». Цели и задачи: дети номер 2 и цифра представлять; 2 создание номера показать дорогу; 1 и 2 цифры отдельное изображение научите знать; 2 напиши номер правильно обучение.	Цель-обязанности. Из деревьев о свойствах расширение знаний. (с окружением встретиться, поговорить развитие, казахский язык) "Картинки сборка". Цель-обязанности. Маленький для детей одна из картинок изображение контента научиться строить сочинить историю знания, языковые навыки, мысль-развитие отрасли, различное содержание составлять картинки детей интерес увеличивать. (компилировать, развитие речи, казахский язык, с окружающей средой ты знаешь	Дети – братья «Лягушка» братьев Гримм. сказка «Принц» главный герой лягушка из бумаги учить сборке. «Найди пару». Цели и задачи. Геометрический повторяющиеся формы, чтобы сравнить их обучение. Игровые инструменты оборудование: различное заказ размещен формы. Геймплей: детям геометрический предусмотрены формы, дети такие находит цветную фигуру. (математика основы, речь развитие, казахский язык
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
Готов к прогулке	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил,				

16.30-16.50	ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Бесплатные игры	Организация игр на скорую руку	Путаница	Национальная игра «Айголек».	Национальная игра «Пять камней»
Возвращаюсь с прогулки	Регулярное раздевание детей, свободная игра, занятия.				
Самостоятельная деятельность детей	С учетом интересов и образовательных потребностей детей реализуются различные виды детской деятельности, организуемые педагогом в течение дня (игровые, двигательные, познавательные, творческие, исследовательские, экспериментальные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).				
	В книжном уголке: просмотр и описание картинок по предыдущим темам; пересказ сказок, повторите слова персонажей. (коммуникативные навыки, развитие речи, художественная литература, казахский язык	Игры с музыкальными инструментами. Запоминание песен о членах семьи. Подготовка к завтрашнему дню. (музыка)	В художественном уголке члены семьи лепят, наклеивают, раскрашивают картинки. (творческие способности, рисование, клеим, лепим)	В книжном уголке: просмотр и описание картинок по предыдущим темам; пересказ сказок, повторите слова персонажей. (коммуникативные навыки, развитие речи, художественная литература, казахский язык	Игры, развивающие мелкую и крупную моторику. (компилировать)
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Проверено
руководителем -

Циклограмма образовательного процесса

Детский сад "Акку" дошкольная образовательная организация -----

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 18.09.-22.09.2023. 4-я неделя сентября

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Прием детей: утренний просмотр, прием детей в хорошем настроении.Создание комфортной среды для детей.Детские бесплатные игры в игровых центрах (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидакти- ческая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям),Во- лшебная корзина (определите предмет внутри, прикоснувшись к нему, назовите	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактичес- кая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям),Волшеб- ная корзина (определите предмет внутри, прикоснувшись к нему, назовите его), «Волшебный сундук», «Построй дом» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактичес- кая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям),Вол- шебная корзина (определите предмет внутри, прикоснувшись к нему, назовите его), «Волшебный сундук», «Построй дом»	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям),Волшебна- я корзина (определите предмет внутри, прикоснувшись к нему, назовите его), «Волшебный сундук», «Построй дом» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям),Волшебн- ая корзина (определите предмет внутри, прикоснувшись к нему, назовите его), «Волшебный сундук», «Построй дом» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,

	его), «Волшебный сундук», «Построй дом» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.
	за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на сентябрь (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. (развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Дети делятся своими новостями, желают им добра. Беседа на темы «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Как я помогаю маме». Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				
Организованная деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Субъект: Мы смелые. <u>Общеразвивающие упражнения.</u>	казахский язык Тема: Домашние животные и их потомство. Цель: Участвовать в групповом разговоре,	Физическая культура Физическая культура Предмет: «Четверо с бревном	Музыка «Чудо осени волосы». Цель-обязанности. Научить чувствовать природу музыки, знать	Физическая культура Физическая культура «Пройти препятствие – это

	<u>Основные движения:</u>Бросок, перекат, ловля: перекачивание мячей и обручей между предметами. <u>Экшн-игра:</u> Бегу к флагу. Солнце и дождь	не перебивать собеседника, говорить по очереди; Музыка "Дед-Мы послушаем мать». Цель-обязанности.сопровождать песни иллюстрациями и движениями,	гулять". Цель-обязанности. работа на четвереньках по наклонной доске Экшн-игра. .	знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки,	путь дальше". Цель-обязанности. Прохождение в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров Экшн-игра.
Освежающие моменты между организованными мероприятиями.					
	(развитие речи)Назовите детям имена членов их семьи, расскажите о том, как они ласково зовут нас и как мы их ласкаем. Нарисуйте изображения членов семьи. (рисование, вклеивание, написание, компиляция) Игра в «Семейные» ролевые игры. Поиграйте в свою любимую семейную игру. (вымысел)	. (развитие речи) Беседа на тему «Дом, в котором мы живем». Какие добрые слова говорят друг другу члены семьи? Как они уважают друг друга. Ознакомьтесь, рассматривая фотографии членов семьи. Подсчет членов семьи. Опиши их (рисунок)Рисование, лепка, оклейка работ по желанию детей. Строительство дома из строительных материалов. (сборка, рисование, склеивание, лепка, сборка)	(развитие речи)Как проходит «семейный отдых»? Кто куда идет? Как вам это нравится? Посмотреть книги. (лепка) Кулинарные навыки «Мамины помощники». Изготовление рогаликов из теста для детей. (сборка, склейка, рисование, лепка) Постройте здание из строительных материалов.	. (развитие речи) «Подарок маме» Спросить у детей, что любит их мама Сделайте подарок своими руками. Изготовление бус, браслетов (шерсть) из натуральных материалов по выбору детей. (рисование, наклеивание) Нарисуйте изображение цветов (или любую другую картинку). (сборка, лепка) Изготовление сувенира из Эрмексаза. Изготовление корзины для цветов из бумаги.	(речевое развитие, художественная литература,Пригласите членов семьи в группу «Почетный гость». Рассказывать специально подготовленные песни и стишки. Слова для моей матери. Чтобы передать свои чувства матерям. Вручение подготовленных подарков. музыка (композиция, лепка) Сувенир из Эрмексаза)
Готов к прогулке	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и				

11.10-11.20	порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Дети на погоду О том, как одеваться правильно Рассказ истории. Управление деревьями . (развитие речи, казахский язык, вымысел, То же самое и с окружающей средой средой объект) Экшн-игра. «Ак серек синий серек» ". (физическая культура Труд: Среди деревьев Увядаящая ветка Сбор плевел. Коллективное задание выполнить, совместная задача сказать научить завершению во время Бесплатные игры :качать пинать Друг во время игры Хорошие	Смотри, как трава увядает лау. Использование художественных слов, загадок. (развитие речи, То же самое и с окружающей средой нысу, казахский язык, вымысел) Кролевая игра Игра «Голубь». (физическая культура) Работать, убирать двор, заставлять детей работать. Бесплатные игры (физическая активность)	Наблюдение за птицами во дворе.Разъяснение об уменьшении численности птиц, о том, что они улетают в теплые края. Использование художественного слова (казахский язык, знакомство с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка) Экшн-игра Сквозной (художественная литература, физкультура) Труд: Собираем камни на детской площадке Бесплатные игры Личные работы	Контроль за работой взрослых.Беседа о том, зачем обрезают цветочные кусты (казахский язык, знакомство с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка) Экшн-игра Организация эстафетных соревнований Труд.Помощь взрослым (трудовая деятельность, знакомство с окружающей средой) Бесплатные игры (физическая активность)	Проверьте цвет листьев Почему окрашено в желтый цвет Использование художественного слова (казахский язык, знакомство с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка) Двигательная игра: Кузнечик и кролики (физкультура)

	взаимоотношения- Отношения стали более зрелыми племя(развитие речи, казахский язык, вымысел, среда объект, физическая культура)				
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки.				
	"чей голос"	Повторение стихов	Развивающие игры	С помощью мнемотехники заучивание стихов	Социально- эмоциональные игры
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила. (развитие речи)				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноги отдыхают»	"Спящий слу- шать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здоровоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа дежурных (раскладка кухонной посуды, салфеток) Гигиенические процедуры (правильно мыть руки, знать положение полотенца, правильно вытирать руки и развешивать полотенце, регулярно приходить с улицы, Моем руки с мылом, как всегда чисто, тянемся за едой (художественными словами) Питание: привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания; правила этикета; оценка внимательности детей.				
Самостоятель- ная	Сообщите мамам, что в последний	Повторение стихов и потешек. Учимся	Поиграйте в ролевою игру о	Репетиция песен, стишков и танцев.	Вспоминая, что они делали во

деятельность детей 16.00-16.15	день катастрофы состоится встреча с каналом. Запомните песни и стишки, которые будут петь на этой встрече. (художественная литература, музыка) Игры в развивающих центрах по желанию детей	танцевать. (художественная литература, музыка) Говоря о семье. Бесплатные мероприятия в арт-центрах	семейном путешествии. Поиграйте в игру Что нам нужно для путешествия. Бесплатные мероприятия в центрах Репетиция песен, стишков и танцев. (художественная литература, музыка)	(художественная литература, музыка) Завершающие подарки для мам Бесплатные мероприятия	время аварии. Переиграйте свои любимые игры. Планируйте, как помочь матерям на выходных. (развитие речи) Бесплатные мероприятия
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Он не мог четко произнести некоторые звуки.формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Рисовать с детьми предметы из вертикальных и горизонтальных линий, которым они необходимы (забор, дерево); - совершенствовать нанесение казахских узоров в центре и углах квадрата.	Стимулировать размещение предметов и украшений у нуждающихся в них детей с учетом их формы, цвета и размера.	Овладение ориентировкой предметов и пространства в окружающей среде с детьми, которым это необходимо.	Совершенствовать навыки дифференциации понятий «много», «один», «один за другим», «даже не один» с детьми, которым это необходимо.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Ч/о "Самолет"" Бесплатные игры Частные разговоры	К/О "Булавки и Кот" Назовите особенности вечерней природы.	К/О "Обезьянки" Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/о "Хан Талапай" Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/О "Ушти-Ушти" Бесплатные игры.
Возвращение	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

детей домой 18.00-18.30	
----------------------------	--

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 25.09.-29.09.2023. 4-я неделя сентября

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидакти- ческая игра:«Солнце и дождь», «Что растет в саду?»,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическа я игра:«Солнце и дождь», «Что растет в саду?», «Летающая птица».(развитие речи) Рисую в арт-центре,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактичес кая игра:«Солнце и дождь», «Что растет в саду?», «Летающая птица».(развитие речи)	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:«Солнце и дождь», «Что растет в саду?», «Летающая птица».(развитие речи) Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:«Солнце и дождь», «Что растет в саду?», «Летающая птица».(развитие речи) Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки

	«Летящая птица».(развитие речи) Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.	с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми
	Индивидуальная работа с детьми.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на сентябрь (общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура «Как пережить горе» <u>Общеразвивающие упражнения.</u> <u>Основные движения:</u> бег на цыпочках, колени вверх, шаг за шагом, по одному, по кругу, «змейкой», бег враспынную <u>Экшн-игра:</u> Бегу к флагу. Солнце и дождь	казахский язык «Казахстан – моя Родина» Учиться слушать короткие произведения, понимать, читать стихи. Музыка «Солнечный Казахстан»Учится замечать выразительные средства музыкального произведения. (медленно, громко, медленно, быстро).	Физическая культура Физическая культура Предмет: «Игры с препятствиями». Цель-обязанности. . ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно. Экшн-игра. Кто быстрее доберётся до финиша?	Музыка Музыка «Листья желтеют». Цель-обязанности. Пусть дети послушают песню сидя, понять смысл и т. д. и сломать ритм учить Поддержание культуры прослушивания музыки (прослушивание до конца, не отвлекаясь).	Физическая культура Физическая культура «Давайте будем такими же быстрыми, как желтый клевер". Цель-обязанности. Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров; лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед; работа на четвереньках, опираясь на подошвы и ладони
	(знакомство с окружающим миром, основы математики) Начните прогулку с посещения садового двора и наблюдения за осенней природой. Назовите	развитие речи) «Откуда хлеб?» Какие продукты мы едим каждый день? Каковы их преимущества? Один из них: откуда взялся хлеб? Прислушивайтесь к мнению детей. А чтобы	(развитие речи) Спросите детей, какие сказки или стихи об осени они знают. Итак, давайте выучим стишок и составим свою книгу осенних сказок.	(знакомство с окружающим миром) Прогуляйтесь по садовому двору, наблюдайте за птицами, наблюдайте за животными, живущими во дворе. Рассказывают то, что	(развитие речи) Спрашивайте детей о работе и отдыхе. Попросить их узнать разницу между тем, как мы отдыхаем осенью и как отдыхаем летом.

	высокие и низкие качества деревьев, соберите опавшие ветки и листья, семена, назовите их цвет, посчитайте и принесите группе. Нарисуйте вместе с детьми картинку, раскрасив и обозначив листочек на бумаге. Сделайте украшения икебано из листьев и небольших веточек и украсьте группу. (вставить) Посмотрите картинки осенней природы из книг и послушайте сказки. (развитие речи)	узнать, как хлеб попадает на стол, поищем ответ в книгах. . (рисунок) Можно нарисовать хлеб, предоставив детям его выбрать (лепка). Подумайте о том, чтобы заняться делами, с помощью которых вы сможете испечь хлеб из теста.	(вставить)Разделите на два центра по выбору детей. Момент отдыха после того, как дети закончили свою работу. Смотрим детские книги и слушаем их стихи. Затем организуйте танец и выучите песенку об осени. (музыка)	знают. Кормите и поите птиц. . (рисунок) Рисунок птиц (компилировать) Изготовление дома из строительных материалов.	(знакомство с окружающим миром) Знакомство о с сельскохозяйственными специальностями. Знакомство с инструментами, которые они используют. (лепка) Научить детей читать книги, лепить инструменты специалистов. и рекомендую попробовать посеять семена пшеницы. Продолжайте работу, меняя позиции в центрах, создавая освежающий момент.
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Борьба с пожелтением травы (развитие речи, казахский язык, вымысел, То же самое и с	Наблюдение за камнями, сравнение разных видов камней. (развитие речи, То же самое и с окружающей средой	Наблюдение за сезонными изменениями. Рассказ о том, какие изменения происходят во дворе осенью	Мониторинг видов транспорта (казахский язык, знакомство с окружающей средой, художественная литература, развитие	Наблюдение за цветами во дворе Почему они желтые Использование художественной речи (казахский

	окружающей средой объект) Экшн-игра. «Ку тулки» (бодибилдинг Труд: Среди деревьев Увядаящая ветка Сбор плевел. Коллективное задание выполнить, совместная задача сказать научить завершению во время Бесплатные игры (физическая культура)	нысу, казахский язык, вымысел) Кролевая игра «Игра в подбрасывание мяча вверх. (физическая культура) Работать, убирать двор, заставлять детей работать. Бесплатные игры (физическая активность)	(казахский язык, знакомство с окружающей средой, художественная литература, развитие речи, музыка) Экшн-игра: Весело проводим время (физическая активность) Труд: Собираем камни на детской площадке Бесплатные игры Личные работы	речи, музыка) Экшн-игра Организация эстафетных соревнований Труд.Помощь взрослым (трудовая деятельность, знакомство с окружающей средой) Бесплатные игры (физическая активность)	язык, знакомство с окружающей средой, художественная литература, развитие речи, музыка) Экшн-игра:Пастух с волком
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ногиотдых"	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу.				

проснуться меры здоровья 15.10-15.40	(физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятель ная деятельность детей 16.00-16.15	Сделайте пучки листьев и цветов и подготовьте их для подарков матерям. Чтение книг, свободная деятельность детей (лепка, развитие речи)	Учим детей готовить соленое тесто из муки. Каждому ребенку добавьте краски разных цветов и замесите тесто, меняя цвет теста. Изготовление из теста хлеба, бубликов, лепешек и т.п. по желанию детей. (лепка)	Рисуем образ осени, изготавливаем деревья, создаем композицию путем приклеивания осенних листьев. (несовершеннолет ний)	Поговорить о том, какие условия необходимо создать для осенней жизни животных. (знакомство с окружающим миром) Изготовление сараев из песка. (компилировать) Играйте в игры.	Поиск пути с использованием геометрических узоров деревьев и цветов. Пространствен ная ориентация с помощью роботов. (основы математики)
Индивидуаль ная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Формировать умение четко произносить гласные звуки (а, б, е, о, у) и некоторые согласные звуки (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) в словах с детьми, которым они необходимы. .	Необходимо знакомить детей с основными частями строительных материалов, их частями, учить узнавать их по цвету и размеру.	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); - Наклейте казахские узоры в центре и углах квадрата.	Закрепление умения сравнивать противоположные и одинаковые предметы по длине, ширине, высоте и толщине с детьми, которым они необходимы.	Учить детей ориентировать ся в пространстве и времени.
Подготовка к прогулке	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				

16.30-16.50					
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	. Обучение игре в семь камней.Бесплатные игры. Частные разговоры	К/О "Куаласпак" Назовите особенности вечерней природы.	К/О «Кто финиширует» Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/о "Хан Талапай" Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/О "Ушти-Ушти" Бесплатные игры.
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 02.10.-06.10.2023. 1-неделя октябрь

*Проверено
руководителем*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Приветствуя детей специально сделанными сердцами, даря им теплую привязанность. Спрашивать о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждать ребенка высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, разговоры	Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, разговоры о картинках. Формирование знаний о средствах	Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, разговоры о	Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, разговоры о картинках. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в	Воспитание дружбы между детьми в группе. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками). Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, разговоры о картинках. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в

	о картинках. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы.(знакомство с окружающим миром) Индивидуальная работа с детьми.	ухода за живыми объектами в уголке природы.(знакомство с окружающим миром) Индивидуальная работа с детьми.	картинках. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы.(знакомство с окружающим миром) Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	уголке природы.(знакомство с окружающим миром) Индивидуальная работа с детьми.
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: игры на осенних дорогах. Общеразвивающие упражнения <u>Основные движения:</u> Гулять пешком. Ходьба на пятке, на внешней стороне стопы, шаг, шаг из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба поочередно.	казахский язык Предмет: . «Осень. Золотая осень». Цель: побудить к участию в беседе, задавать вопросы, понятные участнику диалога, и давать правильные и полные ответы на поставленные вопросы. Музыка Тема: Осень Цель: Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура «Закатить мяч в ворота» Общеразвивающие упражнения <u>Основные движения</u> Держась за руки в разных положениях, перепрыгивая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, надутые мячи (5-6 мячей, располагаемых на расстоянии друг от друга по очереди)	Музыка Давайте споём песню об осени Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы).	Физическая культура Тема: Наш умный мальчик. Общеразвивающие упражнения <u>Основные движения</u> Работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 м.
	(развитие речи) Что растёт в осеннем саду? Прослушивание мыслей детей. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных, обучение четкому произношению гласных и	(вымысел) Прочитайте сказку «Лиса и Заяц». Научиться видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать их поступки. (основы математики) Сравнивая игрушки лисы и кролика, научитесь определять, равны они или не равны, сравнивая их пары, не	(развитие речи, художественная литература) Спросите, что они знают о фруктах и овощах, растущих в осеннем саду, расскажите истории, расскажите песни и стишки, которые они знают.	(развитие речи) Дидактическая игра для воспитания культуры звучания слов. "Светофор" Развитие мышления, памяти и речи детей. Расширение представлений о сказках и сказочных героях. (рисование, вырезание и склейка из бумаги). Свободная тема по желанию детей.	(вымысел) Научиться сопоставлять содержание рассказов, рассказанных на этой неделе, с их названиями. (основы математики) Сравнение количества

	согласных. (компилировать) Бесплатные игры на тему осеннего сада со строительными инструментами.	считая их.			сказочных персонажей. Группы сравнения: еще один, один и два, два и три и четыре, четыре и пять.
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Мониторинг погоды цель:мониторинг различных изменений погодных и климатических условий. Трудоход за цветами «Кролики и волки» Цель: учить детей двигаться по знаку, данному в совете.. «Ак серек синий серек» Цель: освоить способы общения при игре в парах со сверстниками, в играх в малых группах.	Контроль за работой взрослых цель:поощрение детей к игровой деятельности, основанной на наблюдении за работой взрослых Труdochистка двора от деревьев «Лиса в курятнике» Цель: тренировать детей находить свое место, бегать, играть, прыгать по сигналу тревоги. «Медведь и пчелы» цель: дети тренируйтесь действовать по сигналу тревоги и бежать налегке. Персональные игры	Отслеживание дня Цель: отмечать погоду в календаре наблюдений, учить соответственно одеваться Трудкуча песка "Воробы и кот" Цель: научить не нарушать условия игры. "Найдите себе пару" цель:учить совершать движения по знакам, по словам текста, совершенствовать внимание, наблюдательность, навыки бега и	Управление деревом цель:различать сезонные изменения в природе, ухаживать за деревьями Трудконтроль работы дворника «Найди своего ребенка» Цель: увеличить скорость детей. «Лиса в курятнике» Цель: тренировать детей находить свое место, бегать, играть, прыгать по сигналу тревоги. Персональные игры	Контроль ветра Цель: познакомить с видами дуновения ветра,формирование представлений о явлениях природы. Трудрыхление оснований цветов «Кролики и волки» Цель: учить детей двигаться по знаку, данному в совете.. "Второе имя" Цель: развитие движения. Персональные игры

	Персональные игры		ходьбы. Персональные игры		
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Давай поужинаем Давайте вымоем руки Не жалейте мыльной воды Давайте подумаем о чистоте. (развитие речи) Проведение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напевает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорасска 3
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учю девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Сравните и посчитайте собранные листья. Определение неравенства.	Формирование умений рассказывать сказку «Лиса и Заяц». (Развитие речи) Групповая работа,	Расскажите, что вы знаете, рассматривая картинки и модели фруктов, ягод и	совершенствование навыков различать овощи и фрукты и называть их. Учите детей узнавать и	Обучение действовать согласно предложенному содержанию.

	(основы математики) Изобразим осенний сад, наклеив листья на плакат. Командная работа (вставить)	плакат«Следы лисы и зайца» формирование умения правильно держать и пользоваться ножницами, учить резать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии. (вставить) Рисуем деревья в лесу красками. (рисунок).	овощей, растущих в осеннем саду. по желанию детей (рисование, наклеивание и лепка).	называть фрукты и овощи с завязанными глазами. (знакомство с окружающим миром) знакомить с работами народных мастеров, обучать лепке фруктовниц по линейке народных изделий (лепка) рисование овощей с круглыми фруктами; овладение техническими навыками и умениями. (рисунок)	Учимся носить одежду из сказок, рассказанных на протяжении недели, и играть роли. (развитие речи) Из материалов для сборки осенних садовых изделий по пожеланиям детей (сборка, лепка и склеивание)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Нуждающиеся дети и т. д. совершенствовать умение правильно произносить звуки языка и внимательно слушать.	Учимся менять темп речи с нуждающимися детьми: медленно говорить. - учиться узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы	Нуждающиеся дети формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Для обучения детей необходимо уметь сравнивать две равные или неравные группы предметов, сравнивать предметы одной группы с предметами другой группы, использовать методы сравнения.	Количество детей, нуждающихся в этом. Совершенствовать навыки различения понятий «много», «один», «один за другим», «не один».
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	. Обучение игре в семь	К/О "Куаласпак" Назовите особенности	К/О «Кто финиширует»	К/о "Хан Талапай" Поговорим об особых	К/О "Ушти-Ушти" Бесплатные игры.

	камней.Бесплатные игры. Частные разговоры	вечерней природы.	Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	моментах сегодняшнего дня	
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

*Проверено
руководителем -*

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 09.10.-13.06.2023 г. 2 недели октябрь

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Приветствуя детей специально сделанными сердцами, даря им теплую привязанность. Спрашивать о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждать ребенка высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра:	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка»,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка»,

	Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с	«Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами , чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с окружающим миром)	«Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с окружающим миром)	«Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с окружающим миром)
	природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре.(знакомство с				

	окужающим миром)				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: «Хождение по доске». Общеразвивающие упражнения. Основные движения: работа на четвереньках вдоль наклонной доски в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 м. Действие игры. Куры и цыплята	казахский язык Тема: «Собираем овощи и фрукты» Цель: учить детей рассказывать истории: самостоятельно изучать и описывать предметы и картинки, сочинять рассказы по картинкам и изделиям, изображенным в различных детских занятиях. Музыка Предмет: «Щедрая осень». Цель: Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы)	Физическая культура Тема: «Как ходить по доске?» Общеразвивающие упражнения Основные движения: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, скакалка, доска, гимнастическая скамейка, бревно. Экшн-игра Мыши на складе	Музыка Предмет: Разработка "Осень щедра" Цель: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой.	Физическая культура Предмет: Давайте залезем на гимнастическую стенку!» Общеразвивающие упражнения Базовые движения. Держась за руки в разных положениях, перепрыгивая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, надутые мячи (5-6 мячей, располагаемых на расстоянии друг от друга по очереди) Экшн игра Мыши

	(вымысел) Наблюдение за птицей в группе. Могут ли птицы говорить? Как они разговаривают? Как они едят? Где они живут? Слушайте мысли детей. (развитие речи) Мы дети-опекуны, Делаем гнезда для птиц. Давая еду всю зиму, Мы будем помогать ребенку. Пой и пой Мы будем дружить с птицами. чтение стихов	(вымысел) Посмотрите фильм о домашних и диких птицах. Просмотр фотографий. Говорю. (рисование, лепка, лепка) По желанию детей рисуем птиц нетрадиционным способом, создавая в коллективной работе образ птицы и наклеивая его с помощью геометрических фигур.	(компилировать) Постройте образ птицы, закрепляя навыки придания листу бумаги объемных фигур, превращения бумаги в кусочки, рулоны, петли. (вымысел) Учиться сохранять последовательность содержания, диалогически говорить, описывать характеры героев при рассказе содержания знакомых сказок.	(художественно-речевое развитие) Рассказ о птицах по картинке, рассказ по модели. Мы дети-опекуны, Делаем гнезда для птиц. Давая еду всю зиму, Мы будем помогать ребенку. Пой и пой Мы будем дружить с птицами. прочитайте стихотворение наизусть (основы математики) Сравнение скворечников одинаковой высоты и толщины и двух разных	(знакомство с окружающим миром) Послушайте пение птиц. Определение, что это за птица, по звуку. Узнайте, живут ли они в лесу или в городе. Узнайте разницу между городом и лесом (вымысел) Учить детей понимать и запоминать стишки и стихотворения, выражать свою точку зрения на содержание стихотворения. Мы дети-опекуны, Делаем гнезда для птиц. Давая еду всю зиму, Мы будем помогать ребенку. Пой и пой Мы будем дружить с птицами.
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				

Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Наблюдение за осенней природой. Явления осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер. Расширение представлений о веществах окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года. загадка решение.(казахский язык) К/О Кто больше слов знает. Воспитатель создает рассказ или делает движение по картинке, которую показывает педагог (физкультура, развитие речи)	Поговорим об осенних переменах (Казахский язык ***) Воспитание положительного отношения детей к труду. Сбор листьев во дворе (знакомство с окружающей средой) Игра «Пастух и волк» (физподготовка**)	На улице Управление автомобилями. Цель : Управление движением автомобилей на улице. Ознакомление с их типами. Бесплатные игры (упражнения)	Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за погодой, описание характерных особенностей осеннего времени года. (знакомство с окружающим миром) Учимся конструировать из бумаги. «Летят журавли» (сборник) Чистое поле (трудовая деятельность) К/О «Ак серек – синий серек»	Мониторинг возвращения журавлей в теплые районы. Цель: Объяснить, что журавли осенью перебираются в более теплые места, а недостаток пищи и сильные морозы затрудняют их зимнее время. (знакомство с окружающим миром) Труд. Сбор листьев.

	Трудсбор отпусков (работа, физическая активность)				
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Давай поужинаем Давайте вымоем руки Не жалейте мыльной воды Давайте подумаем о чистоте. (развитие речи) Проведение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напевает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорасска з
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	попрактиковаться в изображении птиц как персонажей сказок. Лепка лебедя путем совершенствования навыков работы карандашом, совершенствования использования клея. (роспись, лепка, клейка)	Объясните осеннюю и зимнюю жизнь птиц. ((знакомство с окружающим миром) Изготовление гнезд для птиц из строительных материалов. (компилировать)	(лепка) Расширение знаний о национальных игрушках, народном творчестве. создание видео в сети. Представляем выкройку птичьего крыла. (прилипая). Узор птичьего крыла (основы математики) Работа со счетными инструментами. «Сколько было?», «Сколько осталось?» научитесь отвечать на вопросы.	(вставить) Формирование умений создавать орнаменты из геометрических фигур и растительных узоров на полоске с учетом их соответствия формам народного творчества. Приклеиваем узор ласточки (живопись, лепка) По желанию детей нарисуйте изображение птичьего гнезда или сделайте игрушку.	(рисование, лепка, лепка) вырезаем геометрические фигуры и приклеиваем цыпленка, рисуем лебедя гуашью. (основы математики) Совершенствование понятий о подсчете и сравнении птиц, сколько они не могут поместиться в своих гнездах.
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Выделять жанры произведений (стихи, сказки, рассказы и другие) по необходимым параметрам; -формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые	Заучивание небольших стишков и стихов с детьми, которые в них нуждаются; - правильное использование культуры языкового общения; - стимулировать эмоциональное восприятие события.	закрепление с нуждающимися детьми знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. - Обучение сборке из строительных материалов.	Обучение нетрадиционному рисованию с детьми, нуждающимися в этом (рисование на песке пальчиком или палочкой, ладошками, на асфальте цветными мелками).	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево);

	согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).				
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	. Обучение игре в семь камней. Бесплатные игры. Частные разговоры	К/О "Куаласпак" Назовите особенности вечерней природы.	К/О «Кто финиширует» Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/о "Хан Талапай" Поговорим об особых моментах сегодняшнего дня	К/О "Ушти-Ушти" Бесплатные игры.
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Организация дошкольного образования: Детский сад «Акку»

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 16.10.-20.10.2023. 3-я неделя октября.

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями	Приветствие детей веселым настроением и красивой музыкой. Спрос у ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него настроение, предложение ребенку высказать свое личное мнение (развитие речи).				

Консультация 08.00-08.20					
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Работа в уголке природы (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Работа в уголке природы (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Работа в уголке природы (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Работа в уголке природы (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Работа в уголке природы (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.

Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. У меня в саду много друзей (встают в круг) Мы веселимся в саду (распростёртые объятия) Мы любим дружбу (посмотрите друг на друга и улыбнитесь) Мы смеемся вместе Какое сейчас время года, ребята? какой сейчас месяц осени? Какие изменения произойдут осенью? Дети делятся своими новостями, желают им добра. «Что мы знаем о животных?» разговор по теме. Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Предмет:. Двигаться вперед." Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 м.	казахский язык Предмет: Волшебные бублики Цель: Научить ставить спектакли по предложенным сюжетам. Музыка Предмет: Щедрая осень Цель: Учить чисто и ясно петь мелодию, выражать характер музыки.	Физическая культура Предмет: Способы соблюдения дистанции». Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ходьба пяткой, внешним краем стопы, шагание, шагание в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация движений рук и ног. движения ног	Музыка Предмет: Сладкий хлеб Цель: Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления.	Физическая культура Предмет:. — Есть кто-нибудь в очереди? Общеразвивающие упражнения Основные движения: Вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты. Пройдитесь по обрезной, наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см).
	(развитие речи) Научить слова, обозначающие названия домашних животных и их потомства, составлять слова разными способами. Расскажите, что вы знаете о животных, по картинке. (основы математики) Подсчет и	(художественно-речевое развитие) Расскажите историю «Хлопковая девочка и кот». Звучание с интонацией для выражения разных эмоций. (основы математики) Формирование умений узнавать и называть геометрические фигуры, изучать формы для	(основы математики) Назовите форму частей тела животных. Узнавать и называть круглые, квадратные, треугольные формы. (музыка) Пение медвежьей песни	(развитие речи) Беседа на тему «Моё любимое животное». использовать существительные в единственном и множественном числе (рисунок) «Ботакоз», «тышкан» след казахской резьбы, размещение резьбы на плоскости с учетом формы и последовательности	(развитие речи) Преимущества домашних животных. Предоставление информации о своей продукции, прислушивание к мыслям детей. (знакомство с окружающим миром) Исследование

	сравнение размеров животных в группе.	сборки кота.		элементов, расстояния между ними	молочных продуктов. Пахта, молоко, черви, йогурт, сыр и т. д. дегустация продукции. Различная исследовательская деятельность. Приготовление кефира из молока и другие мероприятия по предложению баллаара.
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Наблюдение за осенней природой. Явления осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер. Расширение представлений о веществах окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой) Расширить представления об	Поговорим об осенних переменах (Казахский язык ***) Воспитание положительного отношения детей к труду. Сбор листьев во дворе (знакомство с окружающей средой) Игра «Пастух и волк» (физподготовка**)	На улице Управление автомобилями. Цель : Управление движением автомобилей на улице. Ознакомление с их типами. Бесплатные игры (упражнения)	Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за погодой, описание характерных особенностей осеннего времени года. (знакомство с окружающим миром) Учимся конструировать из бумаги. «Летят журавли» (сборник) Чистое поле (трудовая деятельность)	Мониторинг возвращения журавлей в теплые районы. Цель: Объяснить, что журавли осенью перебираются в более теплые места, а недостаток пищи и сильные морозы затрудняют их зимнее время. (знакомство с

	осени и поговорить об особенностях времени года. загадка решение.(казахский язык) К/О Кто больше слов знает.Воспитатель создает рассказ или делает движение по картинке, которую показывает педагог (физкультура, развитие речи) Трудсбор отпусков (работа, физическая активность)			К/О«Ак серек – синий серек»	о кружающим миром) Труд. Сбор листьев.
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Давай поужинаем Давайте вымоем руки Не жалеете мыльной воды Давайте подумаем о чистоте. (развитие речи) Проведение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напевает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорасска з
Постепенно от сна проснуться меры здоровоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятель ная деятельность детей 16.00-16.15	(вставить) Формировать навыки изображения формы животных, размещения вещей на бумаге. (рисунок) рисование некоторых элементов казахской резьбы. «Верблюжья нога». «Мышиный отпечаток». Рисование узоров «Ботакоз». (лепка) Лепка питомца из игрушки	(знакомство с окружающим миром) Рассмотрите фотографии членов кошачьего семейства, членов семьи, их действий и взаимодействий. формирование умений называть. (лепка) Изготовление кота из игрушки.	(лепка) Воспитывать интерес к лепке объемных форм и простых композиций. Изготовление африканских животных. (рисунок) Рисуем животных нетрадиционным способом. Кто самое быстрое животное? Посмотрите мультфильм. Телеканал "Торгай" (вымысел)	(сборка, лепка, склейка) Выбирайте занятия в соответствии с предпочтениями детей. Сборка конюшен и животных с помощью сборочных инструментов. Творческие работы из забавной и красочной бумаги.	(рисование, рисование)Раскр аьте картинки по сказке «Семь детенышей», соберите с помощью сборочных инструментов детёныша или волка.
Индивидуальн ая работа с	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				

детьми. 16.15-16.30	Выделять жанры произведений (стихи, сказки, рассказы и другие) по необходимым параметрам; -формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Заучивание небольших стишков и стихов с детьми, которые в них нуждаются; - правильное использование культуры языкового общения; - стимулировать эмоциональное восприятие события.	закрепление с нуждающимися детьми знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. - Обучение сборке из строительных материалов.	Обучение нетрадиционному рисованию с детьми, нуждающимися в этом (рисование на песке пальчиком или палочкой, ладошками, на асфальте цветными мелками).	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево);
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Экшен-игра «Гуси-лебеди»	Мышь и кот	Кузнечик и кролики	Кто первым достигнет флага	Экшн игра Айголек
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 23.10.-27.10.2023 г. 4 недели октябрь

*Проверено
руководителем*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание условий для того, чтобы дети приходили в весёлом настроении. Учить детей здороваться с учителем по полному имени. Спросить у ребенка, какое у него настроение, отработать приветствие, побудить ребенка высказать свое личное мнение (речевое развитие).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Беседа с родителями о настроении и здоровье детей. Предупреждение о детских заболеваниях из-за холодного времени суток.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Найди игрушку», «Найди домашних птиц», «Найди свое место» Рисование, раскрашивание книжек с картинками, рассматривание книг, игры со строительными материалами в арт-центре. Вызвать интерес к животным	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Найди игрушку», «Найди домашних птиц», «Найди свое место» Рисование, раскрашивание книжек с картинками, рассматривание книг, игры со строительными материалами в арт-центре. Вызвать интерес к животным и цветам в уголке		Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Найди игрушку», «Найди домашних птиц», «Найди свое место» Рисование, раскрашивание книжек с картинками, рассматривание книг, игры со строительными материалами в арт-центре. Вызвать интерес к животным и цветам в уголке природы и вовлечь их в действие.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: «Найди игрушку», «Найди домашних птиц», «Найди свое место» Рисование, раскрашивание книжек с картинками, рассматривание книг, игры со строительными материалами в арт-центре. Вызвать интерес к животным и цветам в уголке

	и цветам в уголке природы и вовлечь их в действие. Индивидуальная работа с детьми.	природы и вовлечь их в действие. Индивидуальная работа с детьми.		Индивидуальная работа с детьми.	природы и вовлечь их в действие. Индивидуальная работа с детьми.
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на октябрь месяц(общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. Разработка правил входа и выхода из санитарной комнаты подряд. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения. Давайте спланируем на сегодня различные занятия, обсудим с детьми планы, проблемы, выберем вид деятельности по их интересам, договоримся о правилах и т. д. Б. (развитие речи) Какое сейчас время года? Какой сезон впереди? Спросите, как люди, животные, птицы, транспортные средства проходят кратковременное обучение. Прислушайтесь к их мнению.				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Предмет:. «перепрыгивание через препятствия» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Ходьба по окантовочной, наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см). Экшен-игра: Куюр-кырмаш	казахский язык Тема: «Моя любимая сказка». Цель: Обучение постановке спектаклей по предложенным сюжетам. Музыка Тема: «Песня голубей». Цель: учить детей выразительно петь, формировать пение путем растяжки песни и гармонизации с движениями (реси в пределах первой октавы).		Музыка Предмет: «Тайна гремучей змеи» Цель: легкий, ритмичный бег в соответствии с характером движения музыки.	Физическая культура Предмет:. «Прыжки через препятствия» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Пятка, внешняя сторона стопы, шаг, боковой шаг (вправо и влево), ходьба поочерёдно, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа. Экшн-игры Паровоз
	Выставка книг, посвященных зимнему сезону, в Книжном центре. Узнайте, что вы знаете об осени. Спросите их, что они хотят знать. Дидактическая игра «Найди кого» на изучение названия игрушки по сюжету сказки. (речевое развитие и художественная	Предложите поездку за город. Осмотр крупных животных в питомнике. Спросите об их зимней жизни. Они живут в поле, идет дождь или нет? Спросите их, что делать, чтобы они не замерзли. Исполнение песни «Кошаканым». (развитие речи, художественная литература, музыка)		С помощью дидактической игры «Из какой сказки» показать картинки, узнать, какой это сказочный герой, и составить рассказ. Покажите картинки, как изображен образ зимы в сказках. (вымысел) Сравните и классифицируйте сказочных героев по	Покажите машины из окна, нарисуйте их голоса. У кого дома есть машина? Как они готовятся к зиме? Как поменять шины. Учимся строить диалог. (вымысел) Изготовление колес разного размера из игрушек. Сравните

	литература)			картинке. (основы математики) Создание творческих работ по мотивам выбранных детьми сказок. (ропись, лепка, клейка)	их, классифицируйте (основы математики и лепки) Строительство гаража для автомобилей
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Контроль: Контроль осенней листвыРасширить понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).(знакомство с окружающим миром) Цель: Наблюдайте за изменением окраски листьев в зависимости от сезона. Труд: Изготовление букета цветов из листьев. Экшен-игра «Слепой козел»	Контроль работы прачки Труд: помогать прачке складывать белье. Поддержка инициативы детей в выполнении посильной работы (ознакомление с окружающей средой) Экшн-игра Белый сундук, синий сундук » Цель: Обучение силе, скорости, ловкости (музыка, активная игра)		Контроль :Совершенствование умения различать и называть близлежащие предметы (знакомство с окружающим миром).Чистое поле (трудовая деятельность) К/О «Помолвка» (физическая подготовка, активная игра)	Управление: «Управление транспортными средствами» Улучшить знания о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Воспитывать уважение к людям, работающим в автомобиле (знакомство с окружающей средой). Бесплатные

					игры. Самостоятельная деятельность детей.
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Давай поужинаем Давайте вымоем руки Не жалейте мыльной воды Давайте подумаем о чистоте. (развитие речи) Проведение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напевает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорассказ 3
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Покажите, что они делали утром по повестке дня. Считая времена года, определяя	Развивать навыки размещения настольных театральных игрушек		Развитие навыков рассказывания сказок «Репка» и «Зети Лак». Посмотрите на книги.	Просмотр сказок из книг. Формирование умения

16.00-16.15	изменения с точки зрения природы. (основы математики) Изготовление снега из игрушек по выбору детей. Наклеивание хлопковых снежинок на фланель. (лепка, оклейка) Строительство домика для домашних птиц из натуральных материалов. (компилировать)	слева направо. (Основы математики) Постройте конюшню из четырех частей из модульных игрушек. (Сборник) Подробнее о вставке слева направо на фланелевой график с четырехмерными локтями. (Вставить)		развивать умение произносить гласные звуки (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з). (развитие речи)	рассказывать истории посредством картинок. (развитие речи) Рисование картинок выбранных детьми видов транспортных средств и приклеивание готовых колес к машинам (рисование, лепка, приклеивание)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Учимся ходить прямо с нуждающимся ребенком	Учим детей произносить нужные им слова.		Учить детей вырезать из бумаги симметричные фигуры.	Обучение детей, нуждающихся в прыжках в длину
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Экшен-игра «Гуси-лебеди»	Мышь и кот	Кузнечик и кролики	Кто первым достигнет флага	Экшн игра Айголек
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 30.10.-3.11.2023. Неделя 1 ноября

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Приветствие детей веселым настроением и красивой музыкой.Спрос у ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него настроение, предложение ребенку высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Воспитание дружбы между детьми в группе. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). Рисование в арт-центре, раскрашивание	Воспитание дружбы между детьми в группе. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). Рисование в арт-центре, раскрашивание карточек с картинками, Строим из	Воспитание дружбы между детьми в группе. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). Рисование в арт-центре, раскрашивание	Воспитание дружбы между детьми в группе. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). Рисование в арт-центре, раскрашивание карточек с картинками, Строим из натуральных строительных	Воспитание дружбы между детьми в группе. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). Рисование в арт-центре, раскрашивание карточек с картинками, Строим из натуральных строительных

	карточек с картинками, Строим из натуральных строительных материалов, читаем книги, говорим о работе. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой) Индивидуальная работа с детьми.	натуральных строительных материалов, читаем книги, говорим о работе. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой) Индивидуальная работа с детьми.	карточек с картинками, Строим из натуральных строительных материалов, читаем книги, говорим о работе. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой) Индивидуальная работа с детьми.	средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой) Индивидуальная работа с детьми.	материалов, читаем книги, говорим о работе. Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой) Индивидуальная работа с детьми.
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. У меня в саду много друзей (встают в круг) Мы веселимся в саду (распростёртые объятия) Мы любим дружбу (посмотрите друг на друга и улыбнитесь) Мы смеемся вместе Какое сейчас время года, ребята? какой сейчас месяц осени? Какие изменения произойдут осенью? Дети делятся своими новостями, желают им добра. «Что мы знаем о животных?» разговор по теме. Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид				

	деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Предмет: «Не споткнись о препятствия» Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 м. Экшн-игра.	казахский язык Предмет: Как это звучит. Цель: Научить ставить спектакли по предложенным сюжетам. Музыка Предмет: осенняя музыка Цель: Учить чисто и ясно петь мелодию, выражать характер музыки.	Физическая культура Предмет: «Будь осторожен, когда говоришь, что уходишь» Общеразвивающие упражнения Основные движения: ходьба пяткой, внешним краем стопы, шагание, шагание в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди по очереди, чередование ходьбы с бегом, прыжки, смена направления и темпа, координация движений рук и ног. Экшн-игра	Музыка Предмет: Щедрая осень Цель: Учить воспринимать веселый характер музыки, различать вступление музыки, начинать движения после вступления.	Физическая культура Предмет: .. «Прыгай как пингвин» Общеразвивающие упражнения. Основные движения: Вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты. Пройдитесь по обрезной, наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см). Экшн-игра.
	(развитие речи) Научить слова, обозначающие названия домашних животных и их потомства, составлять слова разными способами. Расскажите, что вы знаете о животных, по картинке. (основы	(художественно-речевое развитие) Расскажите историю «Хлопковая девочка и кот». Звучание с интонацией для выражения разных эмоций. (основы математики) Формирование умений узнавать и называть	(основы математики) Назовите форму частей тела животных. Узнавать и называть круглые, квадратные, треугольные формы. (музыка) Пение медвежьей	(развитие речи) Беседа на тему «Моё любимое животное». использовать существительные в единственном и множественном числе (рисунок) «Ботакоз», «тышкан» след казахской резьбы, размещение резьбы на плоскости с учетом	(развитие речи) Преимущества домашних животных. Предоставление информации о своей продукции, прислушивание к мыслям детей. (знакомство с окружающим

	математики) Подсчет и сравнение размеров животных в группе.	геометрические фигуры, изучать формы для сборки кота.	песни	формы и последовательности элементов, расстояния между ними	миром) Исследование молочных продуктов. Пахта, молоко, черви, йогурт, сыр и т. д. дегустация продукции. Различная исследовательская деятельность. Приготовление кефира из молока и другие мероприятия по предложению баллаара.
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Наблюдение за осенней природой. Явления осенней природы, солнечный свет, небо, облака, ветер. Расширение представлений о веществах окружающей среды, их свойствах и использовании (знакомство с окружающей средой)	Поговорим об осенних переменах (Казахский язык ***) Воспитание положительного отношения детей к труду. Сбор листьев во дворе (знакомство с окружающей средой) Игра «Пастух и волк» (физподготовка**)	На улице Управление автомобилями. Цель : Управление движением автомобилей на улице. Ознакомлени е с их типами. Бесплатные игры (упражнения)	Мониторинг погоды. Цель: наблюдение за погодой, описание характерных особенностей осеннего времени года. (знакомство с окружающим миром) Учимся конструировать из бумаги. «Летят журавли» (сборник) Чистое поле (трудовая	Мониторинг возвращения журавлей в теплые районы. Цель: Объяснить, что журавли осенью перебираются в более теплые места, а недостаток пищи и сильные морозы затрудняют их

	Расширить представления об осени и поговорить об особенностях времени года. загадка решение.(казахский язык) К/О Кто больше слов знает.Воспитатель создает рассказ или делает движение по картинке, которую показывает педагог (физкультура, развитие речи) Трудсбор отпусков (работа, физическая активность)			деятельность) К/О«Ак серек – синий серек»	зимнее время. (знакомство с окружающим миром) Труд. Сбор листьев.
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Давай поужинаем Давайте вымоем руки Не жалейте мыльной воды Давайте подумаем о чистоте. (развитие речи) Проведение гигиенических мероприятий перед обедом: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца,				

	правильно вытирать руки, развешивать полотенце. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напевает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорасска 3
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	(вставить) Формировать навыки изображения формы животных, размещения вещей на бумаге. (рисунок) рисование некоторых элементов казахской резьбы. «Верблюжья нога». «Мышиный отпечаток». Рисование узоров «Ботакоз». (лепка) Лепка питомца из	(знакомство с окружающим миром) Рассмотрите фотографии членов кошацьего семейства, членов семьи, их действий и взаимодействий. формирование умений называть. (лепка) Изготовление кота из игрушки.	(лепка) Воспитывать интерес к лепке объемных форм и простых композиций. Изготовление африканских животных. (рисунок) Рисуем животных нетрадиционным способом. Кто самое быстрое животное? Посмотрите мультфильм. Телеканал "Торгай" (вымысел)	(сборка, лепка, склейка) Выбирайте занятия в соответствии с предпочтениями детей. Сборка конюшен и животных с помощью сборочных инструментов. Творческие работы из забавной и красочной бумаги.	(рисование, рисование) Раскрасьте картинки по сказке «Семь детенышей», соберите с помощью сборочных инструментов детёныша или волка.

	игрушки				
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Выделять жанры произведений (стихи, сказки, рассказы и другие) по необходимым параметрам; -формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Заучивание небольших стишков и стихов с детьми, которые в них нуждаются; - правильное использование культуры языкового общения; - стимулировать эмоциональное восприятие события.	закрепление с нуждающимися детьми знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. - Обучение сборке из строительных материалов.	Обучение нетрадиционному рисованию с детьми, нуждающимися в этом (рисование на песке пальчиком или палочкой, ладошками, на асфальте цветными мелками).	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево);
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Экшен-игра «Гуси-лебеди»	Мышь и кот	Кузнечик и кролики	Кто первым достигнет флага	Экшн игра Айголек
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: Старшая группа «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 6.11-10..11.2023.2-я неделя ноября

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Приветствие детей веселым настроением и красивой музыкой.Спрос у ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него настроение, предложение ребенку высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными

	арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)	растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)	чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)	с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)	растениями) Индивидуальная работа с детьми. Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)
	наблюдения в природном календаре. (знакомство с окружающим миром)				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.(развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Он делится своими новостями с детьми, организуя добрые пожелания. «Что такое здоровье?» разговор по теме. Спрашиваю, что они думают о том, что значит «здоровая душа – здорова». Объясните с картинками. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Предмет:. «Мы можем работать по-разному» Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа на четвереньках по наклонной доске в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров. Экшн-игры: :	казахский язык Предмет:«Автомобили города и деревни» Цель: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, дыхание при речи, фонематический слух, умение четко и в обычном темпе говорить. Музыка: Предмет:. «Теленок ягненок-жеребенок». Цель: учить чувствовать природу музыки.	Физическая культура Предмет:«Давайте поиграем в игру» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно. Экшн-игры:	Музыка Предмет: Предмет:Игрушки Цель: прослушать песни и мелодии, исполненные на национальном инструменте Казахстана домбре.	Физическая культура Предмет:. «Иди с одной душой» Общеразвивающие упражнения Основные движения: прыжки через надутые мячи (5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга по очереди). Экшн-игры.
	Просмотр мультфильма «Не мыться». Преподаю слова автора, дающие характер персонажа. (вымысел) Самостоятельный контент. Развивать умение употреблять существительные в единственном и множественном	Учимся внимательно слушать литературные произведения. Укрепите свое тело Если ты моряк, Если вы говорите «виноград», это глубоко. Лед и снег по пояс, вершины, если называть это сценой, Молодое крыло, которое летает Если хочешь быть	Развитие творческого воображения, создание спортивной площадки. Использование предметов в группе. (компилировать) Вспоминая сказку «Не мыть». Учить отвечать на вопросы по	Рассказ о спортивных играх по картинке, создание рассказа по модели. (художественно-речевое развитие) Учимся узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и твердые тела (куб). Определить и сравнить, на какую форму или	Рецензирование книг о методах и видах здравоохранения и объяснение. Предложите создать сказки по воображению, используя картинки в книгах. Придумать вместе с воспитателем начало и конец сказки и рассказа.

	числе. (развитие речи) Нарисуйте прачечную.	космонавтом, песня для навигации, Сначала вам нужна сила. Вам нужна энергия, вам нужен огонь. Вам понадобится храбрость и умение. Все что тебе нужно это Укрепите свое тело. <i>Д. Канатбаев</i> (вымысел) По желанию детей они могут нарисовать картинку на основе строк стихотворения нетрадиционным способом, создать путем коллективной работы из игрушки картинку моряка, склеить корабль, используя геометрические фигуры. (рисование, лепка, лепка)	содержанию работы. (вымысел)	корпус похож спортивный инвентарь. (основы математики)	(знакомство с окружающим миром) (вымысел)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Мониторинг луж после дождя. Расскажите историю о том, что заставило лужи скрыть тайну	Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром) (Казахский язык) Работа: Уборка двора	Пешеходный контроль. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы	Наблюдение за шелестом листьев (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	Наблюдение за облаками: беседа о явлениях природы.Расспрашивание об изменениях

	природного явления. . развитие речи, казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром Жестовая игра: «Лебедь, бумага». (физическая культура) Труд: выполнение коллективных заданий, обучение кропотливому труду. Бесплатные игры	(трудовые навыки) Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка)	математики) Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите? Экшн-игра. «Шимбике». (физическая культура) обучение Труд: Выполнение коллективных задач. Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим. Игры самостоятельно: со вместные игры с небольшими группами детей. Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.	окружающим миром) Экшен-игра «Лиса Лиса»(казахский язык, физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	окружающей среды, есть ли на небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Бесплатные игры (индивидуальная двигательная активность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку

Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных гигиенических мер перед принятием ванны: мытье рук, знание положения платка, правильное вытирание рук, использование словесных выражений при подвешивании платка. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (знать свое место, правильно сидеть, уметь правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, благодарить) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Слушайте колыбельную	Напеваает медленная музыка	Рассказывать историю	Слушайте колыбельную	Прослушать аудиорасска з
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятель ная деятельность детей 16.00-16.15	Лепка игрушек по мультфильмам, совершенствование владения клеем путем развития навыков использования эремексаза. (лепка, оклейка) Дидактическая игра «Чудесная шкатулка» Организация каждого ребенка, достающего из коробочки сразу разные геометрические	Строительство корабля и космического корабля из строительных материалов. (компилировать)	Лепка физкультурных снарядов из игрушки. Мяч, мяч и т. д. (лепка) Сделайте коллективную наклейку на тему спортивного зала. (прилипая). Научиться определять пространственные направления относительно себя. Помещая мяч по	Поиск и расклейка спортивного инвентаря по выбору спортсменов. (вставить) Нарисуйте или сделайте игрушку из спортивного инвентаря по желанию детей. (живопись, лепка)	Позволяя повторить то, что вам нравится из проделанной за неделю работы. (рисование, лепка, лепка) Игра. Поставьте детей в ряд и дайте задания остальным детям. Двигаясь в направлении, указанном задачей (вперед- назад, вправо- влево, вверх- вниз),

	фигуры, рассматривая и исследуя их на ощупь. (основы математики)		обе стороны от ребенка, учите правильному названию (основы математики).		(основы математики)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Для нуждающихся детей различать жанры произведений (стихи, сказки, рассказы и другие); -формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Для нуждающихся детей напоминание коротких стихотворений и поэм; - правильное использование культуры языкового общения; - стимулировать эмоциональное восприятие события.	Для нуждающихся детей уточнить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. - Обучение сборке из строительных материалов.	Учить детей, нуждающихся в этом, нетрадиционному рисованию (рисование на песке пальчиком или палочкой, ладошками, на асфальте цветными мелками).	Детям, которым это необходимо, рисовать предметы из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево);
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Спой свою любимую песню громко и тихо. (музыка) Бесплатные игры	Формирование знаний о видах транспортных средств, участках дороги (тротуарах, пешеходных и подземных дорогах, велосипедных дорожках), знаках светофора, правилах дорожного движения. (знакомство с окружающим миром)	Громко и тихо петь любимую песню (музыка) Бесплатные игры	Бесплатные игры Езда на трехколесном и двухколесном велосипеде. Делайте повороты направо и налево; (физическая культура)	Экшн-игра "Ханталапай" Игры по инициативе детей

		Персональные игры Экшн-игра «Спрячь кольцо».			
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 13.11.-17.11.2023 г. 3-я неделя ноября

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Приветствуя детей веселым настроением и красивой музыкой, расспросите ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него было настроение, какая погода на улице, побудите ребенка высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. (развит ие речи) Дидактическая	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. (развитие речи) Дидактическая игра: «Найди, посчитай животных», «Найдите	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. (развитие речи) Дидактическая игра: «Найди,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. (развитие речи) Дидактическая игра: «Найди, посчитай животных», «Найдите разницу», «Найди свое место»	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. (развитие речи) Дидактическая игра: «Найди, посчитай животных», «Найдите

	игра: «Найди, посчитай животных», «Найдите разницу», «Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развитие представлений о растениях в уголке природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	разницу", «Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развитие представлений о растениях в уголке природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	посчитай животных», «Найдите разницу", «Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развитие представлений о растениях в уголке природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развитие представлений о растениях в уголке природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.	разницу", «Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развитие представлений о растениях в уголке природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				

	Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: «Подражаем движениям животных». Общеразвивающие упражнения Основные движения: Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров). Экшн-игра	казахский язык Тема: «Дикие звери и их дети». Цель: Учить на основе иллюстраций повторять содержание ранее знакомых или незнакомых сказок и небольших художественных произведений. Музыка Тема: «Ёжик». Цель: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичным движением,	Физическая культура «Игрок» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров. Взволнованный игра .	Музыка Тема: Чему мы учимся у животных. Цель: легкий, ритмичный бег в соответствии с характером движений музыки	Физическая культура Предмет: «Работа под канатами» Общеразвивающие упражнения Основные движения: держа за руки в разных положениях, прыгая через лестничные палки, расположенные на высоте 20-25 см над полом, через надутые мячи (по очереди через 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга).
	Кто живет в лесу? Вы бывали в лесу? Как ты думаешь, что это? Поощрять правильные и полные ответы на вопросы.	Расскажите сказку «Лиса и Заяц». Звучание с интонацией для выражения разных эмоций. (художественно-речевое развитие)	Как живут в лесу звери и птицы? Показать из книг, что они живут на земле и наверху, под землей. Условия игры:	Беседа на тему «Моё любимое животное». развивать употребление существительных в единственном и множественном числе. (развитие речи)	Польза леса. Предоставление информации о предоставляемой продукции, прислушивание к мыслям детей.

	Предоставление подробной информации путем показа фильма. (развитие речи) Собираетесь в путешествие в лес? Давайте потренируемся и выполним задания. Раздача разных вещей, располагая их правой рукой слева направо. разработка. Игра. «найди в моей руке» (основы математики)	Обратите внимание детей на плакат с повесткой дня. Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности: «сегодня», «вчера», «завтра». (основы математики)	обозначьте словами положение одного животного по отношению к себе. (например: передо мной стоит стол, а слева стул). (основы математики) Спой медвежью песенку (музыка)	К красоте окружающей среды Развивайте интерес. Создание образа леса нетрадиционным способом. (рисунок)	(развитие речи) Исследование ягод и глухоты. Определить виды их вкуса, формы и других активностей. (знакомство с окружающим миром)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Отслеживание серых облаков Почему осенью облака серые?	Наблюдение за изменениями природы в ноябре Какие изменения происходят в погоде Какую одежду носят люди (развитие речи, знакомство с окружающей средой) К/О «Ак серек-кок серек» Эбек: Чистота во дворе	Мониторинг пешеходов на улице: где ходят люди и в какой одежде они ходят Художественная речь. Кунаанбаев А. Стихотворение о природе (Казахский язык, развитие речи, окружение и знакомство)	Наблюдение за деревьями. Вы заметили внезапную перемену в деревьях. Редуцируются ли листья (развитие речи, художественная литература) Игра: День и ночь	Наблюдение за изменениями природы в ноябре Какие изменения происходят в погоде Какую одежду носят люди (развитие речи, знакомство с окружающей средой) К/О «Ак серек-кок

			Труд.Помощь пожилым людям (трудовая деятельность) Бесплатные игры	(физическая активность) Уборка трудового двора (трудовая деятельность)	серек» Эбек: Уборка двора (трудовая деятельность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Пусть они самостоятельно переоденутся и наденут ту обувь, которую носят в группе.				
Ужин 12.30-13.00	Проведение гигиенических мероприятий перед сном: правильно мыть руки, знать, куда положить полотенце, вытирать руки, использовать речевые выражения при развешивании полотенца, например: «Шепот, вымойте руки чистой водой» (развитие речи). Развитие навыков правильного питания. Знать свое место, правильно сидеть, правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, учить благодарности. Обучение традициям «Благословение» и «Возврат еды». (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Просто слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Чтение сказок (художественная деятельность)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Формировать умения изображать форму деревьев, размещать предметы на бумаге. (вставить) Нарисуйте изображение леса. Совершенствовани	Рассматривание изображений лесных животных, формирование умений называть членов семейства животных, их действия и взаимодействия. (знакомство с окружающим миром)	Воспитывать интерес к лепке птиц объемных форм. (лепка) Рисуем птиц нетрадиционным способом. (рисунок) Самая быстрая	Выбирайте занятия в соответствии с предпочтениями детей. Стройте леса и животных с помощью строительных инструментов. Выполнение творческих работ из веселой и красочной бумаги.	Изготовление корзины для сбора ягод. Позволяя самостоятельно выбирать и компоновать материалы на основе визуала. (компилировать)

	е навыка выбора правильных цветов. (рисунок) Лепка деревьев от Ермексаз, коллективная работа. Создание образа леса. (лепка)	Сделайте лесное животное по вашему выбору. (лепка)	птица? Расскажите свои мысли о. смотрю фильм. (вымысел)	(сборка, лепка, склейка)	Занимаюсь бесплатными мероприятиями с Ермексаз. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	С нуждающимися детьми формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); - совершенствовать нанесение казахских узоров в центре и углах квадрата.	Призываем Айдынкыну Айсану расставлять предметы и украшения с учетом их формы, цвета и размера.	Обучение ориентации предметов и пространства в окружающей среде с получением необходимых навыков.	Совершенствование навыков различения понятий «много», «один», «один за другим», «не один» с детьми, которым это необходимо.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Бесплатные игры Прочитайте сказку «Три медведя» по желанию детей. Экшн-игра "Кот и мышь"	Футбол – катание мяча в заданном направлении. Формировать умение катать мяч ногами; (физическая культура) Бесплатные игры Экшн игра «Обезьянки»	Построение изображений птиц из листьев. Бесплатные игры Экшн-игра «Булавки и кот»	Чтение сказки по книге по желанию детей. Оценка поступков литературных героев с точки зрения моральных норм и понятий (вымысел) Бесплатные игры	Нарисуйте ягоды, глядя на ягоды, растущие во дворе сада. (рисунок) Бесплатные игры Экшн-игра "Кот и мышь"

Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

*Проверено
руководителем -*

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 20.11.-25.11.2023. 4-я неделя ноября

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Приветствуйте и спрашивайте об их настроении с помощью «веселых смайликов». Принимайте детей и обращайтесь к ним по имени. Обращайте внимание на их чистоту. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Беседа с родителями об отношениях ребенка с членами семьи дома во время приема детей. Обсуждение с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидакти- ческая игра: "Чего не	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактичес- кая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудо- корзина	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактичес- кая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудо	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудотвор- ная корзина (определите содержимое по	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудотвор- ная корзина

	хватает?" (согласно фотографиям), Чудотворная корзина (определите содержимое по ощущению, названию), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	(определите содержимое по ощущению, названию), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	творная корзина (определите содержимое по ощущению, названию), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	ощущению, названию), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	(определите содержимое по ощущению, названию), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.
	природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с				

	детьми.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь.(развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Организация обмена детьми новостями и наилучшими пожеланиями. Контроль изменений погодных и климатических условий. Объясните различные погодные условия в разных регионах Казахстана. Беседа на тему краткой подготовки. Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: «Мы будем гибкими» Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа на четвереньках вдоль наклонной доски в прямом направлении между предметами на расстоянии до 10 метров. Экшн-игра.	казахский язык Предмет: Чтение сказки «Три медведя. Большой, средний, маленький». Цель: Учимся повторять на основе иллюстраций содержание ранее знакомых или незнакомых сказок и небольших художественных произведений. Музыка Предмет: «Колокольчик» Цель: легкий, ритмичный бег в соответствии с характером движений музыки	Физическая культура «Как мы распознаём жесты» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Прыжки через палки лесенки, расположенные на высоте 20-25 сантиметров, над надутыми шариками (по очереди 5-6 шариков, расположенных на расстоянии друг от друга). Экшн-игра.	Музыка Предмет: Звонят колокола». Цель: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре, придавать характер марша ритмичной походкой, легко и ритмично бегать согласно двигательному характеру музыки.	Физическая культура Тема: «Хождение по доске». Общеразвивающие упражнения Основные движения:. Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамейка, бревно. Экшн-игра.

	Спрашиваете, какое время года и месяц года наступит? Скажите, что они знают о следующем сезоне. Кто готовится к зимнему сезону с картинками? Дайте информацию о том, как ухаживать за домашними животными. Расширение представлений о пище и ее потомстве (особенностях поведения, движения, питания, пользе для человека), работе взрослых по уходу за ними. (знакомство с окружающим миром)	Повышение интереса к играм на основе слов и словообразований. Игра «Кто быстрее?» Учитель говорит. Дети составляют предложения. Например – «Яблоко» – Я съел яблоко или яблоко – это фрукт. (развитие речи) Короткая подготовка. Лопаты для снега и многое другое. Лепите орудия труда различной формы и с учетом их характерных особенностей, сохраняя размеры по модели и фантазии. (лепка)	Просмотр мультфильма «Три поросенка». Высказать свою точку зрения на поступки литературных героев. (вымысел) Коллективный рисунок (живопись) по сказочной линии.	Какой сегодня день недели? Какое сейчас время суток? Формирование умений различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Покажите и назовите изображения этапов повестки дня с карточек. (основы математики) Демонстрация и изготовление гончарных изделий. (лепка)	Учимся составлять начало и конец рассказа на тему зимнего зоопарка. (развитие речи) Совершенствование формирования умений различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. (основы математики)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Спросите, что они знают о натуральных материалах. Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться	Мониторинг луж после дождя. Расскажите	Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с	Пешеходный контроль. (знакомство с	Наблюдение за шелестом листьев (развитие речи, художественная	Наблюдение за облаками: беседа о явлениях

12.20-12.30	историю о том, что заставило лужи скрыть тайну природного явления. . развитие речи, казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающим миром Жестовая игра: «Лебедь, бумага». (физическая культура) Труд: выполнение коллективных заданий, обучение кропотливому труду. Бесплатные игры	окружающим миром) (Казахский язык) Работа: Уборка двора (трудовые навыки) Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка)	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите? Экшн-игра. «Шимбике». (физическая культура) обучение Труд: Выполнение коллективных задач. Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим. Игры самостоятельно: совместные игры с небольшими группами детей. Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.	литература, ознакомление с окружающим миром) Экшн-игра «Лиса Лиса»(казахский язык, физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	природы.Расспрашивание об изменениях окружающей среды, есть ли на небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Бесплатные игры (индивидуальная двигательная активность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Пусть они самостоятельно переоденутся и наденут ту обувь, которую носят в группе.				
Ужин	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно				

12.30-13.00	вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Рассказ правил.(развитие речи)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Просто слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Чтение сказок (художественная деятельность)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Посмотреть книги. Создание знакомого сказочного спектакля. (развитие речи) Составлять самостоятельную деятельность детей и выполнять творческие работы. Изготовление сарая из четырех частей сборочных инструментов. Наклейте четырех лисиц с детенышами,	Улучшение ориентации и названия частей тела (голова, ноги, руки). Отработка размещения инструментов правой рукой слева направо. (основы математики) «Ой, полегче! Посмотрите фильм на тему «Труд победит всё». Выразите свои мысли. Участие в планировании подготовительной работы к зимнему сезону в группе. (вымысел)	Категоризация и сравнение транспортных средств в группе. Сделайте набор. (основы математики) Лепим цветы группой и делаем их из бумаги. (лепка, оклейка)	Составляя композицию с листьями, обязательно учитывайте соотношение предметов и предметов по объему; (вставить) Формирование навыков использования тона голоса и ритмики языка, необходимых для изображения персонажей знакомой сказки. (развитие речи, художественная литература)	Самостоятельная деятельность по желанию детей. Смотрим на книги, говорим о композиции и творчестве. (рисование, сборка, лепка, склейка)

	нарисуйте картинку, сделайте скульптуру. (сборка, лепка, рисование, склейка)	Свободная тема по желанию детей. выполнить операцию вставки. (вставить)			
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Для нуждающегося ребенка формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Необходимо сформировать у ребенка знания об основных частях строительных материалов, их частях, научить узнавать их по цвету и размеру.	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); - Наклейте казахские узоры в центре и углах квадрата.	Подтверждение умения сравнивать противоположные и одинаковые предметы по длине, ширине, высоте и толщине ребенку, которому это необходимо.	Обучение ориентации в пространстве и времени нуждающегося ребенка.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Пение песни форм . Телеканал "Торгай" (музыка) Бесплатные игры	Бесплатные игры Футбол. Катите мяч в заданном направлении. Повторите перекатывание мяча ногами; (физическая культура)	Дети могут петь и танцевать по своему желанию. (шея) Бесплатные игры Экшн-игра «Беги к флагу»	Бесплатные игры Экшн-игра "тренироваться"	Футбол. Катите мяч в заданном направлении. Улучшение перекатывания мяча ногами; (физическая культура) Бесплатные игры
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 27.11.-01.12.2023. 5-я неделя ноября

*Проверено
руководителем*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок».	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная

	В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	книжечки с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.	работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.
	природы (уход за комнатными растениями, животными). Индивидуальная работа с детьми.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о				

Организованный деятельность 09.30-11.10	правилах и т. д. б. (развитие речи) Физическая культура "Иду по рампе» <u>Общеразвивающие упражнения.</u> <u>Основные движения:</u>Работа вчетвером по наклонной доске в прямом направлении между объектами на расстоянии до 10 метров. <u>Экшн-игра:</u> Бегу к флагу. Солнце и дождь	казахский язык«Как ухаживать за зимующей птицей» Цель: Музыка «Зимняя песня» Цель: учить детей выразительно петь, формировать песню путем ее растягивания и пения в гармонии с движениями (ре-си в пределах первой октавы).	Физическая культура Физическая культура Предмет: "Давайте сохраним баланс". Общеразвивающие упражнения Основные движения: сохранение равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), ходьба вдоль линий, веревка, доска, гимнастическая скамья, бревно. Игра «Движение». Кто быстрее доберется до финиша?	Музыка Мы счастливы Цель:). Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура Физическая культура «Чему я научу своего друга?» ". Общеразвивающие упражнения Основные движения: Бег: на цыпочках, с поднятыми коленями, бег шагом, по одному, по кругу, «змейкой», спринтерский бег. Экшн-игра.
	Он любит сказки? Каких персонажей вам нравится слушать? Как вы любите слушать сказку? Знакомство с настольным, пальчиковым, теневым театром. Рассказы с использованием	Просмотр представления сказки через театр теней. Поощряйте детей повторяться. (развитие речи) Лепка размеров сказочных персонажей. (лепка)	Просмотр мультфильма «Ай и Стар». Высказать свою точку зрения на поступки литературных героев. (вымысел) Предложите	Удивительная игра в корзину. Каждый ребенок держит предмет из корзины, не вынимая его из корзины, описывает форму предмета, из чего он сделан и почему он так выглядит. Учить детей называть предметы по их	Учиться составлять начало и конец рассказа на тему «Если бы я был сказочным персонажем». (развитие речи) Считаем и сравниваем сказочных

	настольного театра по желанию детей. Позвольте детям пересказать или придумать историю для себя. (художественно-речевое развитие)		нарисовать национальный уголок. К произведениям искусства казахского народа и других народов, к юрте, к ее оборудованию. развитие интереса к декоративно-прикладному искусству. Учимся узнавать и называть предметы. (рисунок).	описанию. (основы математики) Лепим и рисуем вещи, взятые из корзины. (лепка, живопись)	персонажей. (основы математики)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Холодный контроль воробья Поговорим о том, что едят воробьи зимой Чтение стихотворения о воробье (художественная литература, знакомство с окружающим миром) Труд. Сбор кустов с	Управляем морозом. Рассказ о том, как мороз согревает лицо, нос и руки в морозные дни, способы защиты от него (казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающей средой) Работа. Уборка двора (работа) К/О Самакац и игра	Наблюдение солнечных лучей. Рассказ о пользе солнечного тепла в зимний день (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Работа. Помощь детям в скольжении (привитие к труду, нравственное воспитание)	Наблюдение за елкой. Рассказ о том, что это всего лишь елка, которая зимой и летом зеленая (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Работа Уборка двора Бесплатные игры	Поговорить о жизни зимних животных. Поговорить о том, чем они питаются. развитие речи, знакомство с окружающим миром) Уборка рабочего двора (привлечение к работе) К/о Волк и пастух

	дереьев во дворе (труд)				
	К/О Кто финиширует первым				
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноготды»	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Организация пальчиковых игр. Развитие готовности детей к	Ориентирование и название частей тела (голова, ноги, руки). учить и развивать	Подсчет, сравнение цветов в группе, сравнение средств ухода,	Строительство различных конструкций из природных материалов	Оформление самостоятельной деятельности по желанию детей в

	участию с использованием знакомой техники «кукольного катания». Создание знакомого сказочного спектакля. (развитие речи) Стройте домики для сказочных героев, создавайте образы и рисуйте картинки для личной деятельности и одобрения творческих работ. (строить, лепить, рисовать)	расставлять игрушки правой рукой слева направо (основы математики) Разыгрывают свои любимые сказки. (вымысел) Организация вырезания и наклеивания знакомых узоров в национальном уголке. (вставить)	категоризация (основы математики) Сделайте скульптуру луны и звезды, вырежьте и наклейте ее из бумаги. (лепка, оклейка)	(компилировать) Вырежьте и вставьте шаблоны в чудесное изображение корзины. (вставить)	направлении композиции и творчества. Чтение книг, общение. Нарисуйте себя сказочным персонажем, вылепите инструменты, которыми пользуются персонажи. Изготовление книги сказок. Вырезание и наклеивание различных изображений. (рисование, сборка, лепка, склейка)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Для нуждающегося ребенка бегайте плавно, на цыпочках, поднимая колени, бегайте мелкими и большими шагами, бегайте по одному по очереди, в разные стороны. Бег с разными заданиями: формирование бега, чередование быстрого и	Совершенствование навыков рисования животных у нуждающегося ребенка; - учить размещать предметы и украшения, учитывая их форму, цвет и размер.	Для нуждающихся детей учить узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы.	Совершенствование навыков различения понятий «много», «один», «по одному», «даже не один» у нуждающегося в этом ребенка - формирование знаний о качествах и свойствах вещей: осязание, дегустация, слух.	Для обучения ребенка необходимо научиться ориентироваться в предметах и пространстве в окружающей среде.

	медленного темпа, с ведущим.				
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Пение и танцы по видеоматериалу. (музыка) Бесплатные игры	Формирование навыков цифровой сборки у дизайнера (компилировать) Бесплатные игры	Дети могут петь и танцевать по своему желанию. (шея) Бесплатные игры	Формирование навыков использования тона голоса и ритмики языка, необходимых для изображения персонажей знакомой сказки. (развитие речи, художественная литература) Бесплатные игры	Футбол. Катите мяч в заданном направлении. Отработка перекачивания мяча ногами и друг другом; (физическая культура) Бесплатные игры
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

*Проверено
руководителем -*

Период создания плана (дни недели, месяц, год) 04.12.-08.12.2023. 1-я неделя декабря

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. Спрашивать, видел ли он, как шел снег (развитие речи).	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. Спрашивать, видел ли он, как шел снег (развитие речи).	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. Спрашивать, видел ли он, как шел снег (развитие речи).	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. Спрашивать, видел ли он, как шел снег (развитие речи).

	погода на улице. Спрашивать, видел ли он, как шел снег (развитие речи).				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Научите мыть руки с мылом перед завтраком, после посещения туалета, когда они грязные, подтвердите умение пользоваться носовым платком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевывайте пищу, правильно пользуйтесь кухонными принадлежностями (ложкой, вилкой), салфетками, полощите рот после еды.Совершенствовать навыки самообслуживания. Организация дежурства.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Круг радости У меня в саду много друзей (встают в круг) Мы веселимся в саду (распростёртые объятия) Мы любим дружбу (посмотрите друг на друга и улыбнитесь) Мы смеемся вместе. Делимся новостями и впечатлениями детей. Как вы помогаете себе? Слушайте мысли детей. И спрашиваете, как помочь другим? Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура "Много работать" <u>Общеразвивающие упражнения.</u> <u>Основные движения:</u> лежа на спине, подтягиваясь руками по гимнастической скамье, работая вперед <u>Экшн-игра:</u>	казахский язык«Богатства Казахстана» Цель: Цель: Учить участвовать в групповой беседе, говорить по очереди, не перебивая собеседника, разговаривать с использованием наглядных пособий. Музыка Тема: «Зимние краски». Цель: учить чувствовать природу музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура Физическая культура Тема: «Работать, не нарушая линии» " ". Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 см. Игра на движения.	Музыка Предмет: "Мы скучаем по зиме» Цель:Формирование интереса к выполнению танцевальных движений, музыкальных движений в игре.	Физическая культура Физическая культура культура «Озат реле» ". Общеразвивающие упражнения Основные движения: пяткой, на внешней стороне стопы, шаг, шаг из стороны в сторону (вправо и влево), ходьба по очереди. Экшн-игра.
	«Мастер Мороза!» М. Жаманбалинов Хозяин мороза: Картины в каждый дом. Окна заклейте бумагой, На все стёкла, Он украсил его, Он поставил его на ночь, Как глаз видит несколько гравюр? Запоминание рифм,	Вспомните сказки «Три медведя», «Лисица и журавль». Участвовать в сценических постановках, разыгрывать простые спектакли по мотивам знакомых литературных произведений, сказок, использовать выразительные средства (интонацию, жесты, движения) для изображения образа.	Как мы помогаем взрослым? Например, наши мама и бабушка? Прислушивайтесь к мнению детей. Рассказываю о том, как помочь родителям зимой с картинками. Совершенствование артикуляционного аппарата. Игра «Пригладь	Узнайте сегодняшнюю погоду, выглянув в окно. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов. (развитие речи) Нарисуйте предметы или явления, увиденные детьми из окна.	Расскажите и покажите, что герои сказки подарили свою одежду. Играйте в игры по своему выбору. Побуждать самостоятельно разыгрывать образы знакомых персонажей в бесплатных играх, показывать их с

	подтверждение смены темпа речи: учиться говорить медленно и быстро, делать ошибки в рифмах. Устройте повторение вводящей в заблуждение истории о зиме. (развитие речи) Посмотрите в окно и нарисуйте узоры мороза, раскрасьте или используйте карандаши по желанию детей. (рисунок)	поощрять. (вымысел) Учимся узнавать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и твердые тела (куб, сфера, цилиндр). (основы математики)	язык». (развитие речи, художественная литература) В рубрике «Помощники наших мам». развитие навыков украшения предметов быта и сосудов национальными орнаментами и узорами, соблюдения последовательности элементов резьбы, соблюдения расстояния между ними. (вставить)	нарисовать, вырезать и наклеить из бумаги.	другого ракурса (жестоких, добрых, добросердечных). (вымысел) Поиграйте в игру «Чудо-корзинка». Создайте условия, чтобы геометрические фигуры внутри корзины стали интереснее, прикасаясь к ним. Развивать навык произнесения имени. (основы математики)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Холодный контроль воробья Поговорим о том, что едят воробьи зимой Чтение стихотворения о воробье (художественная	Управляем морозом.Рассказ о том, как мороз согревает лицо, нос и руки в морозные дни, способы защиты от него (казахский язык, развитие речи, знакомство с окружающей средой) Работа.Уборка двора	Наблюдение солнечных лучей.Рассказ о пользе солнечного тепла в зимний день (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Работа.Помощь детям в скольжении	Наблюдение за елкой.Рассказ о том, что это всего лишь елка, которая зимой и летом зеленая (развитие речи, знакомство с окружающим миром) Работа Уборка двора Бесплатные игры	Поговорить о жизни зимних животных.Поговорить о том, чем они питаются.развитие речи, знакомство с окружающим миром)

	литература, знакомство с окружающим миром) Труд. Сбор кустов с деревьев во дворе (труд) К/О Кто финиширует первым	(работа) К/О Самакац и игра	(привитие к труду, нравственное воспитание)		Уборка рабочего двора (привлечение к работе) К/о Волк и пастух
Прогуливаться 12.20-12.30	Разработайте быстрый состав по возвращении в группу. Совершенствование навыков самообслуживания. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Стихи, песни вводят в заблуждение, перечисления и т. д. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (навыки ухода за собой, развитие крупной и мелкой моторики) Создание приятных условий для спокойного сна детей. Чтение детских зимних сказок и воспроизведение успокаивающей музыки (художественное занятие)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				

Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Навыки поклейки скворечника с учетом последовательности и поклейки (вставить) . Дом для птиц (лепка) Через игру «Кто быстрее всех соберет». составление коллекции из игрушек в группе. (основы математики)	Научиться соединять углы и края бумаги, склеивать детали и создавать композиции на тему зимней природы. (компилировать) Рассмотрите картинки о зиме из книг. Обучение повторению звуков и звуков (р, л), давая возможность создать историю из воображения. (Развитие речи) Развитие детского творчества по сюжету сказки «Лиса и Коза». (клейка и рисование, лепка)	Распределение детей по центрам. Научиться вырезать и наклеивать из бумаги снежки, сделанные в поле. (вставить) Улучшить представление особенностей каждого предмета, их взаимосвязи при создании сюжетных композиций. Рисуем на свободную тему по желанию. (рисунок) Лепка (лепка) аккалы	Организация различных видов транспорта (авиа, водный, наземный транспорт). Улучшение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Повышение знаний о зимних транспортных средствах. Спросите их, что они знают о катании на санях. (знакомство с окружающим миром) Лепка санок. обучение сохранению пропорций нескольких частей, их совмещению и размещению, использованию их. (лепка) Рисование изображения снега, когда идет снег, создание сюжетной композиции путем многократного рисования отдельных предметов и одних и тех же предметов и изображения рядом с ними других предметов. (рисунок)	Посмотрите книги сказок. чтение любимых сказок детей по книжкам, показ их посредством настольного театра. Создание условий для их выступления. (развитие речи) Воспитывать интерес к лепке простых композиций с объемными формами на основе прочитанного сюжета. Контроль за соблюдением правил безопасности при лепке. (лепка) Наклейте персонажей сказок по желанию детей. (вставить) Развивать творческое воображение,

					самостоятельно выбирать и создавать материалы на основе наглядности. Управление лепкой персонажа, не дотягивающего до сказочной линии. (компилировать)
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Для нуждающегося ребенка совершенствовать умение правильно произносить звуки языка и внимательно слушать.	Для нуждающегося ребенка научиться менять темп речи: медленно говорить. - учиться узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы	Для нуждающегося ребенка формирование умения четко произносить в словах гласные (а, б, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).	Для обучения ребенка необходимо уметь сравнивать две равные или неравные группы предметов, сравнивать предметы одной группы с предметами другой группы, использовать методы сравнения.	Нет. Для ребенка, которому это нужно. Совершенствовать навыки различения понятий «много», «один», «один за другим», «не один».
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Дидактическая игра «Когда это произойдет?» Покажите картинки разных времен года	Организация различных игр по желанию детей. Бесплатные игры	С помощью чертежа (карточек) собрать из крупных и мелких строительных	Выполнение ритмичных танцевальных движений, подпевание песням (музыке) Чтение сказок по	Играйте в бесплатные игры. Развитие физических качеств (скорости,

	и спросите, когда они происходят. (вымысел) Выполнение ритмичных танцевальных движений, подпевание песням (музыке) Экшн-игра «Хан Талапай»	Покажите детям фотографии маленького мальчика и учеников. Формирование представлений о росте и развитии ребенка, прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, вырастаю, стану взрослым»). (знакомство с окружающим миром)	материалов. (компилировать) Экшн-игра «Трамвай»	желанию детей. (вымысел) Бесплатные игры	силы, выносливости, гибкости, ловкости) в играх. (физическая культура) Экшн-игра «Хан Талапай»
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Предложите поговорить с детьми об особенностях зимы. Играем в зимние игры. Знакомство с проделанной за неделю работой.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц декабрь 11.12.-15.12.2023 2 недели декабрь

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				

Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)
--	--	--	---	--	--

	инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив.		полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)		
	Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на ноябрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Присаживайтесь. Формирование произношения слова есть. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание. Делимся новостями с детьми, высказываем добрые пожелания. Наблюдение за природой из окна, смена картинок в уголке природы в зависимости от ежедневной погоды. Беседа на тему, как понять «золотую осень», почему листья меняют цвет, почему они опадают (Знакомство с окружающим миром). Обсуждайте совместные планы, проблемы, выбирайте вид деятельности по интересам, договаривайтесь о правилах и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура "Соблюдение баланса» Общее дегустационное упражнение Основные движения: Походка: на пятке, на внешней стороне стопы, шаг, шаг из стороны в сторону (вправо и влево), шаг за шагом в линию. Экшн-игры	казахский язык «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: Развитие артикуляции и голосового аппарата, дыхания при речи, фонематического слуха, умения говорить четко и в умеренном темпе. Музыка Цель: "Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы)».	Физическая культура "Держу елочную игрушку» Общеразвивающие упражнения Основные движения: бег с разными заданиями: быстрый и медленный темп, смена ведения. Экшн-игра	Музыка Новый год Цель: Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура «Восхождение на гимнастическую стенку» Общеразвивающие упражнения Основные движения: работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 сантиметров. Экшн-игра
	Показ флага и герба Казахстана. Определите их, организуйте их описание. Исполнение лозунга. Объясните, что все эти вещи являются признаком независимости. (вымысел)	Научить анализировать литературные произведения. Прочитайте сказку «Цветок из снега». (вымысел) Дети могут нарисовать картинку цветка нетрадиционным способом, сделать скульптуру цветка из соленого теста, сделать цветок из белой бумаги,	Строительство домиков на тему «Мой город». Адаптация к расположению собранных деталей конструкции в пространстве. Побуждение к различным играм с готовой конструкцией.	Флаг Казахстана На лицевой стороне голубого флага орел с орлиными крыльями, освобожденный, как орел, требовал ребенка. <i>М. Алимбаев</i> Казахстан Моя земля, моя родная земля, моя родная земля – Солнечный Казахстан! <i>Дж.</i>	Работа с раздаточным материалом «Бильгишбек». Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формируя понятия о равенстве и неравенстве. (основы математики, развитие речи).

	Нарисуйте флаг.	сложив бумагу. Учить детей замечать сходства и различия между своими произведениями. (рисование, лепка, лепка)	(компилировать) Вспоминая сказку «Цветок из снега». Учить отвечать на вопросы по содержанию работы. (вымысел)	Молдагалиевазапоминать рифмы. Участие в праздничном утреннике детского сада (художественно-речевое развитие) Игра. Поставьте нескольких детей в цепочку и раздайте задания, например, справа налево, дважды направо, дважды налево. Развитие навыков определения пространственных направлений по отношению к себе, движения в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывания вещей правой рукой слева направо. (основы математики)	
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Борьба с гниением древесины. рассказать о том, что это такое, скрыть тайну природного явления . развитие речи, казахский язык,	Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром) (Казахский язык) Работа: Уборка двора (трудовые навыки) Игра-активность «Кто	Пешеходный контроль. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Куда ходят люди,	Наблюдение за ледниками (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающей средой) Экшен-игра «Лиса Лиса»(казахский язык,	Наблюдение за облаками: беседа о явлениях природы.Расспрашивание об изменениях окружающей среды, есть ли на

	художественная литература, знакомство с окружающим миром Жестовая игра: «Лебедь, бумага». (физическая культура) Труд:выполнение коллективных заданий, обучение кропотливому труду. Бесплатные игры	первым придет к финишу» (физическая подготовка)	куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите? Экшн-игра. «Шимбике». (физическая культура) обучение Труд: Выполнение коллективных задач. Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим. Игры самостоятельно: совместные игры с небольшими группами детей. Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.	физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Бесплатные игры (индивидуальная двигательная активность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол)				

	Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	Разговор во сне	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноготдых»	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Создание творческой коллективной работы по теме «Мой Казахстан». (лепка, оклейка) Учимся называть числа и существительные по порядку. Дидактическая игра «Что?» (развитие речи)	Изготовление самостоятельных действий из строительных материалов. (компилировать) Чтение книг. Воспитывать скромность, доброту и справедливость, уважать взрослых, помогать детям. (знакомство с окружающим миром)	Посмотреть картинки на тему Мой Казахстан. разделитесь на группы, чтобы рисовать, лепить и наклеивать в соответствии с пожеланиями детей. (лепка, оклейка, рисование) Учимся определять пространственные направления по отношению к себе. Научите ребенка	Посмотреть картинки на тему Мой Казахстан. разделитесь на группы, чтобы рисовать, лепить и наклеивать в соответствии с пожеланиями детей. (лепка, оклейка, рисование) Учимся определять пространственные направления по отношению к себе. Научите ребенка правильно имени, поместив флажки с каждой стороны ребенка.	Используя натуральные материалы, делаю клееную работу на тему леса Казахстана. (вставить) Предложите детям нарисовать шарф или сделать из него игрушку. (живопись, лепка)

			правильному имени, поместив флажки с каждой стороны ребенка. (основы математики)	(основы математики)	
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Для нуждающегося ребенка бегайте плавно, на цыпочках, поднимая колени, бегайте мелкими и большими шагами, бегайте по одному по очереди, в разные стороны. Бег с разными заданиями: формирование бега, чередование быстрого и медленного темпа, с ведущим.	Совершенствование навыков рисования животных у нуждающегося ребенка; - учить размещать предметы и украшения, учитывая их форму, цвет и размер.	Для нуждающихся детей учить узнавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы.	Совершенствование навыков различения понятий «много», «один», «по одному», «даже не один» у нуждающегося в этом ребенка - формирование знаний о качествах и свойствах вещей: осязание, дегустация, слух.	Для обучения ребенка необходимо научиться ориентироваться в предметах и пространстве в окружающей среде.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Пение и танцы по видеоматериалу. (музыка) Бесплатные игры	Формирование навыков цифровой сборки у дизайнера (компилировать) Бесплатные игры	Дети могут петь и танцевать по своему желанию. (шея) Бесплатные игры	Формирование навыков использования тона голоса и ритмики языка, необходимых для изображения персонажей знакомой сказки.	Футбол. Катите мяч в заданном направлении. Отработка перекачивания

				(развитие речи, художественная литература) Бесплатные игры	мяча ногами и друг другом; (физическая культура) Бесплатные игры
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц декабрь 18.12.-22.12.2023 3 недели декабрь

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45		Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай

		животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	игра: «Найди и посчитай животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	животных».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми.
--	--	---	---	--	--

Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи. Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание: Какое сейчас время года, ребята? Сколько месяцев длится зима? Подскажите, пожалуйста, какие месяцы? Какие дожди идут зимой? Организация обмена детьми новостями и наилучшими пожеланиями. «Что мы знаем о мудрости казахского народа?» разговор по теме. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10		казахский язык«Новогодние подарки» Цель:В ходе общения побуждать детей отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов. Музыка«Сделайте это, мои люди!» Цель: "Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы)».	Физическая культура "«Давайте доберемся до приза Санты» Общеразвивающ ие упражнения Основные движения: Бег: бег на цыпочках, колени вверх, шаг. Игра на движения.	Музыка Новый год Цель:Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура «Дед Мороз и конкурс игр» Общеразвивающ ие упражнения Основные движения: бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Игра на движения.
		Показ оборудования юрты. Учим детей рассказывать истории: учим их самостоятельно рассматривать предметы и картинки и описывать их. (развитие речи) Сравнение предметов в юрте. Использование способов размещения двух объектов друг на друге	Спрашивать, какой сегодня день недели, какое время года. Раскрытие понятий «сегодня», «вчера», «завтра» и характерных особенностей и последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) с помощью карточек. Дидактическая игра «Когда это	Беседа на тему «Благословение». Запоминание благословений. (развитие речи) Предложите нарисовать людей, дающих благословение. (рисунок)	Прочтите сказку «Ласточкино гнездо». Даем информацию о ласточке, слушаем мысли детей. (развитие речи) Формирование основных навыков безопасности своей жизни: ознакомление с

		уточнить сравнение (основы математики)	произойдет?» сообщить, в какую часть дня происходят мероприятия, включенные в повестку дня. (основы математики) Спой песню Кара Жорга, делай танцевальные движения. (музыка)		правилами безопасности использования игр и игрового оборудования. Разместите предложенные детьми правила на плакатах и развесьте их группами. (ознакомление с окружающим миром, рисование)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30		Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром) (Казахский язык) Работа: Уборка двора (трудовые навыки) Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка)	Пешеходный контроль. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите? Экшн-игра. «Шимбике».	Наблюдение за ледниками (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающей средой) Экшен-игра «Лиса Лиса»(казахский язык, физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	Наблюдение за облаками: беседа о явлениях природы.Расспраш ивание об изменениях окружающей среды, есть ли на небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Бесплатные игры (индивидуальная двигательная

			(физическая культура) обучение Труд: Выполнение коллективных задач. Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим. Игры самостоятельно: со вместными игры с небольшими группами детей. Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.		активность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10		Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноготдых»	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)

проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15		Покажите изображения лесных животных, познакомьте членов семьи животных, объясните, что казахи при создании резьбы смотрят на этих животных. Дидактическая игра. «Найди свою пару» (знакомство с окружающим миром) Попробуйте сделать резьбу из Эрмексаза. (лепка)	Развиваем интерес к лепке песочных часов от Эрмексаз. (лепка) Раскрасьте картинку с повесткой дня. (рисунок) Формирование четкого произношения слов при пении песни «Я казах». (вымысел)	Выбирайте занятия в соответствии с предпочтениями детей. Рисование салфеток, выполнение творческих работ с забавной и красочной бумагой. (роспись, лепка, клейка)Чтение сказки по книге по желанию детей. Оценка поступков литературных героев с точки зрения моральных норм и понятий (вымысел)	Давайте посмотрим на картинку и построим юрту. (компилировать) Занимаюсь бесплатными мероприятиями с Эрмексаз. (лепка) Презентация национальных поделок из книг
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
		Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); - совершенствовать нанесение казахских узоров в центре и углах квадрата.	Стимулируйте размещение предметов и украшений с учетом необходимой формы, цвета и размера ребенка.	С ребенком, который в этом нуждается, осваивает ориентировку предметов и пространства в окружающей среде.	Совершенство вание навыков различения понятий «много», «один», «один за другим», «даже не один» у нуждающегося

					ребенка
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
		Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурно-спортивных снарядов, атрибутов для занятий спортом и активных игр. (физическая культура) Бесплатные игры Экшн игра «Обезьянки»	Подготовка к новомуднему утренику Бесплатные игры Экшн-игра «Булавки и кот»	Играйте в снежки, строя снежные замки и поражая мишени. Бесплатные игры	Бесплатные игры Экшн-игра "Кот и мышь"
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

*Проверено
руководителем -*

Период создания плана (дни недели месяц декабрь 25.12.-29.12.2023 4 недели декабрь

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок».	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Дидактическая игра: "Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная

	В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.
	растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на декабрь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи. Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				

Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Утреннее заседание: Какое сейчас время года, ребята? Сколько месяцев длится зима? Подскажите, пожалуйста, какие месяцы? Какие дожди идут зимой? Организация обмена детьми новостями и наилучшими пожеланиями. «Что мы знаем о мудрости казахского народа?» разговор по теме. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: ."Длинный прыжок". Общеразвивающие упражнения Основные движения:ходьба, чередование ходьбы с бегом, прыжки, изменение направления и темпа Экшн-игры	казахский язык «Чтение рассказов» Цель: В ходе общения побуждать детей отвечать информативными, восклицательными, повелительными предложениями по характеру задаваемых вопросов. Музыка "Песня Аккала" Цель: "Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы)».	Физическая культура "«Зимние игры» Общеразвивающие упражнения Основные движения: Бег: бег на цыпочках, колени вверх, шаг. Игра на движения.	Музыка Возле зеленой елки Цель: Учиться чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях от прослушанной музыки.	Физическая культура «Зимние эстафеты» Общеразвивающие упражнения Основные движения: бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Игра на движения.

	Формирование представлений о новогоднем празднике через картинки. Наблюдение за подготовкой к празднику в группе. Утром повторяем песни, выученные наизусть. (знакомство с окружающим миром, художественная литература)	Прочтите сказку «Звери дерутся в начале года». Выбирайте роль самостоятельно и учитесь действовать. (развитие речи) Сделайте статуэтку желаемого животного по сказочной линии. (лепка)	Просмотр мультфильма «Три поросенка». Высказать свою точку зрения на поступки литературных героев. (вымысел) Коллективный рисунок (живопись) по сказочной линии.	Дать понимание того, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, научиться определять, равны они или неравны, складывая предметы попарно, не считая их. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет пару» заключается в том, чтобы достать игрушки из чудесного кармана, и дети найдут свою пару из группы. (основы математики) Изготовление елочных игрушек из глины. (лепка)	Беседа на тему «Завтра новый год». Формирование умения излагать свои мысли полными предложениями о приготовлениях дома к новому году, подарках, полученных и полученных от Деда Мороза. (развитие речи) Считаем игрушки на елке, определяем, какие наборы из них можно составить. Найдите такое же количество игрушек. (основы математики)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Наблюдение за подледным дайвингом (развитие речи, художественная литература, знакомство с	Наблюдение за погодой.(развитие речи, знакомство с окружающим миром) (Казахский язык) Работа: Уборка двора (трудовые навыки)	Пешеходный контроль. (знакомство с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Наблюдение за ледниками (развитие речи, художественная литература, знакомство с окружающей средой) Экшен-игра «Лиса	Наблюдение за облаками: беседа о явлениях природы.Расспрашивание об изменениях окружающей

	окружающей средой) Экшен-игра «Лиса Лиса»(казахский язык, физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	Игра-активность «Кто первым придет к финишу» (физическая подготовка)	Куда ходят люди, куда вы приходите каждый день, в какое время вы приходите в детский сад и во сколько уходите? Экшн-игра. «Шимбике». (физическая культура) обучение Труд: Выполнение коллективных задач. Воспитывайте, чтобы как можно больше помогать старшим. Игры самостоятельно:совместные игры с небольшими группами детей. Формирование умения брать на себя роль водителя; воспитание активности и самостоятельности.	Лиса»(казахский язык, физкультура) Труд.Сбор листьев (трудовая деятельность)	среды, есть ли на небе облака (знакомство с окружающим миром, развитие речи) Бесплатные игры (индивидуальная двигательная активность)
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой».				

	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	Точечный массаж	Музыкальная терапия	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноги отдыхают»	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Посмотреть книги. Создание знакомого сказочного спектакля. (развитие речи) Чтобы привлечь детей к групповому украшению, разделите их на центры и выполните действия по образцу предметов группового украшения. (лепка, роспись,	Улучшение ориентации и названия частей тела (голова, ноги, руки). Отработка размещения инструментов правой рукой слева направо. (основы математики) Подготовка к новогоднему утреннику, репетиция стихов и песен. Разыграйте сказку по ролям. (вымысел) Свободная тема по желанию детей. выполнить операцию вставки.	Категоризация и сравнение транспортных средств в группе. встреча. (основы математики) Лепим цветы группой и делаем их из бумаги. (лепка, оклейка)	Составляя композицию из еловых веток, учитывайте соотношение предметов и предметов по размерам; (вставить) Формировать умения использовать тембр голоса и темп речи, необходимые для игры персонажей сказки «Звери дерутся в начале года» (развитие речи, художественная литература)	Самостоятельная деятельность по желанию детей. Рассматривание книг, беседа в направлении композиции и творчества. Рисуйте, лепите или позвольте им сделать свои собственные бумажные игрушки. (рисование, сборка, лепка, склейка)

	оклейка) спеть новую песню (музыка)	(вставить)			
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
	Стимулируйте размещение предметов и украшений с учетом необходимой формы, цвета и размера ребенка.	Рисовать объекты из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); - совершенствовать нанесение казахских узоров в центре и углах квадрата.	Стимулируйте размещение предметов и украшений с учетом необходимой формы, цвета и размера ребенка.	С ребенком, который в этом нуждается, осваивает ориентировку предметов и пространства в окружающей среде.	Совершенствование навыков различения понятий «много», «один», «один за другим», «даже не один» у нуждающегося ребенка
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке. Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Подготовка к новомуднему утренику Бесплатные игры Экшн-игра«Булавки и кот»	Поддержка игр детей с мячами, подвижными игрушками, обручами, поощрение использования физкультурно-спортивных снарядов, атрибутов для занятий спортом и активных игр. (физическая культура) Бесплатные игры Экшн	Подготовка к новомуднему утренику Бесплатные игры Экшн-игра«Булавки и кот»	Играйте в снежки, строя снежные замки и поражая мишени. Бесплатные игры	Бесплатные игры Экшн-игра "Кот и мышь"

		игра «Обезьянки»			
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц декабрь 3.01.-05.01.2024. 1 неделя январь

*Проверено
руководителем -*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45			Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия.	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия.

			приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. (развитие речи).	Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. (развитие речи).	Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. (развитие речи).
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на январь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи. Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Круг радости Небо чистое голубое Солнце светит Нам, держась за руки Он смотрит в окно. Делимся новостями и впечатлениями детей. Спросите, как себя чувствует Меркель? Слушайте мысли детей. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				

Организованный деятельность 09.30-11.10			Физическая культура "«Веселые зимние каникулы» Общеразвивающ ие упражнения Основные движения: работа под веревкой, подвешенной на высоте 50 см. Экшн-игра.	Музыка Возле зеленой елки Цель: Обучение чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, впечатления от прослушивания музыки.	Физическая культура «Поддержание баланса» Общеразвивающи е упражнения Основные движения: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров) Жестовая игра.
			Игра с игрушками под елкой. Дать понимание того, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, развивать умение определять, равны они или неравны, складывая предметы попарно, не считая их. (основы математики)	Узнайте сегодняшнюю погоду, выглянув в окно. Расширять словарный запас ребенка названиями предметов и явлений, находящихся вне его окружения, обсуждать с детьми сферу употребления этих предметов. (развитие речи) Предметы или явления, увиденные детьми из окна	Покажите детям одежду сказочных персонажей, которую они носили на новогоднем утреннике. Выбирайте и играйте в игры самостоятельно. Побуждать самостоятельно разыгрывать образы знакомых

			Выберите и координально приклейте игрушки на поверхность готовой ёлочки. Кладем игрушки под елку по своему желанию. (вставить)	(рисование, вырезание и склейка из бумаги).	персонажей в бесплатных играх, показывать их с другого ракурса (жесточких, добрых, добросердечных). (вымысел) Покажите три одинаковые коробки. Посчитайте и сравните предметы внутри. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть порядковые числительные. Учить сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. (основы математики)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30			Прогуляйтесь на свежем воздухе Сравнение двух деревьев по длине, ширине и высоте в «дворе детского сада» (основы математики,	Что едят птицы зимой? Наблюдение за птицами Чтение стихотворения о птицах. Игра Белое редкое синее редкое (Казахский язык, развитие речи,	Наблюдение за льдом, откуда он берется, во что превращается, когда тает (методы исследования, знакомство с окружающей

			знакомство с окружающей средой) Игра: Кто быстрее (физическая активность)	физическая подготовка, знакомство с окружающим миром)	средой, развитие речи) Детские бесплатные игры (физкультура)
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10			«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ноготды»	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15			Распределение детей по центрам. Создайте условия,	Уход за растениями и животными в группе. Расскажите о своей зимней жизни.	Посмотрите книжки сказок, почитайте любимые сказки

			чтобы дети могли рисовать и лепить полученные на Новый год подарки дома. (живопись, лепка) Совершенствование сборки из крупных и мелких строительных материалов с помощью чертежей (карточек). (компилировать)	(знакомство с окружающим миром) Вылепите или нарисуйте растение или животное в группе по желанию. (лепка, живопись) Чтение сказок по желанию детей. (вымысел)	детей, покажите их посредством настольного театра. Создание условий для их выступления. (развитие речи) Воспитывать интерес к лепке простых композиций с объемными формами на основе прочитанного сюжета. (лепка) Наклейте сказочных персонажей по желанию детей. (вставить) Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать и создавать материалы на основе наглядности. Создание персонажа, не доходящего до сказочной черты (компилировать)
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				

16.15-16.30			Стимулируйте размещение предметов и украшений с учетом необходимой формы, цвета и размера ребенка.	С ребенком, который в этом нуждается, осваивает ориентировку предметов и пространства в окружающей среде.	Совершенство вание навыков различения понятий «много», «один», «один за другим», «даже не один» у нуждающегося ребенка
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
			Экшен-игра «Трамвай» Осмотр елок во дворе детского сада. (знакомство с окружающим миром)	Выполнение ритмичных танцевальных движений, подпевание песням (музыке) Бесплатные игры	Экшн-игра «Хан Талапай»
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Проверено
руч -

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (будние дни, 8.01.-12.01.2024. 1 неделя январь

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Создание комфортных условий для того, чтобы дети пришли в весёлом настроении. Просить ребенка рассказать о том, чем он занимается в семье (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Беседа с родителями об изменениях характера ребенка во время приема детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за

	книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Учиться следить за погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)	погодными условиями в природе и отмечать результаты наблюдения в природном календаре. Поддержка детской инициативы во время работы: уход за комнатными растениями, полив. Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)
	Индивидуальная работа с детьми. (знакомство с окружающим миром)				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Комплекс утренней зарядки на январь месяц(общеразвивающие упражнения,двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 09.00-09.10	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи. Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				
Организованная деятельность	Круг радости Небо чистое голубое				

Подготовка 09.10-09.30	Солнце светит Нам, держась за руки Он смотрит в окно. Делимся новостями и впечатлениями детей. Спросите, как себя чувствует Меркель? Слушайте мысли детей. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				
Организованный деятельность 09.30-11.10	Физическая культура Тема: Змея ползет. Общеразвивающие упражнения Основные движения: коррекция направления; повернуть направо, налево, повернуться на месте; держите их отдельно и будьте рядом Экшн-игра	казахский язык Тема: «Идет снег. Твердый – мягкий. Холодно – жарко». Цель: учить звуки казахского языка о, к, у, у, и, г произноситься индивидуально и четко внутри слов. Музыка Тема: «Танец снеговиков». Цель: Учить детей выразительно петь, растягивать песню и формировать пение в гармонии с движениями (реси в пределах первой октавы). Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Физическая культура «Дороги по снегу» Общеразвивающ ие упражнения Основные движения: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров) Жестовая игра.	Музыка Тема: Зимняя песня. Цель: Научить чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения, рассказывать о впечатлениях, полученных от прослушиваемой музыки, учиться наблюдать выразительные средства музыкального произведения.	Физическая культура «Постреляем снегом» Общеразвивающи е упражнения Основные движения: Стоя по одному в шеренге, стоя рядом в шеренге и в кругу. Выстраивайтесь в шеренгу по двое, по трое, друг за другом.
	Покажите фотографию детского сада. Выберите фото сотрудников, работающих в детском саду, из фотографий	Доктор приходит в гости. Спросите детей, что они знают о своей профессии. Познакомьте их с инструментами. Слушаем легкие, слушаем детей. Знакомство с прибором	Строительство домиков на тему «Мой город». Стимулирование расположения собранных частей здания в пространстве. Стиму	Врач Я говорю, что я врач, лечу свою старую бабушку Я преодолею старость. <i>У. Турманжанов</i> Строитель	Знакомство с рулеткой и линейкой. Даем простое понимание, что вещи разные по размеру.

	профессионалов. Выстройте их рядом с детским садом. Расскажите, какие услуги они оказывают. (вымысел) Спросите, знаете ли вы не упомянутых специалистов. Познакомить с профессиями родственников, понять важность их труда, вызвать интерес к профессиям родителей. (знакомство с окружающим миром) Рисуют картины профессионалы. После покраски вымойте бутылки, кисти, протрите стол.	для измерения температуры тела. Объясните, что не нужно этого бояться. Ролевые игры для детей в одежде врача. (вымысел) Распределение детей по центрам. Формирование умений составлять коллективную сюжетную композицию. Готовые формы вырежьте и приклейте в бокс врача. (вставить) Изготовление сувенирных картинок для врача. (рисунок) Сделайте скульптуру из инструментов врача и положите их в коробку. скульптура)	лирование к различным играм с готовой конструкцией. Предоставление информации о застройщиках. Спросите, есть ли среди родственников детей строители. (компилировать) Поощрение владельцев профессии самостоятельно обыгрывать образы знакомых персонажей в бесплатных играх, показывать их с другой стороны (жестоких-добрых, добросердечных). (вымысел)	У меня в руке железная лопата, Я построю дворец из глины, Я построю красивый замок из Алматы. <i>III. Садыханов</i> запоминание песен. (вымысел) Достаем разные вещи из золотой корзины. Сравните и посчитайте их. Использование выражений в речи и сравнение результатов, освоение произношения (высокое-низкое, толстое-тонкое). (основы математики)	учить сравнивать предметы по их толщине (основы математики) Рассказать о моей профессии в будущем? Почему ему нравится эта профессия? Какую одежду он носит? С какими инструментами это работает? Запрос. (развитие речи)
	Освежающие моменты между организованными мероприятиями.				
Готов к прогулке 11.10-11.20	Одевание детей по порядку (в зависимости от погодных условий), контроль за правильностью одевания. Содержание и порядок в гардеробе (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20 Прогуливаться 12.20-12.30	Зимапрогулка с принцессой, особенная зимаразвитие	Прогулки на свежем воздухе.Опишите особенности зимней природы.	Зимняя жизнь.Поговорим о том, какие работы выполняются дома	Зимнее веселье. Расскажите об изменении погоды зимой. Расскажи две	Зимняя жизнь.Поговорим о том, какие

	рассказывания историй. (Ознакомление с окружающим) Организация совместного запоминания стишков. Труд «Уборка двора» (физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура)	Труд.Помощь в уборке двора. К/О Дневная и ночная физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура)	зимой, как ухаживать за домашними животными. Работа.Чистота во дворе.физическая подготовка, речевое развитие, казахский язык, физическая культура, знакомство с окружающей средой)	морозные истории К/О Аксерек - коксерек физкультура, развитие речи, казахский язык, физкультура, знакомство с окружающей местностью, знакомство с окружающей средой)	работы выполняются дома зимой, как ухаживать за домашними животными. Работа.Чистота во дворе.физическая подготовка, речевое развитие, казахский язык, физическая культура, знакомство с окружающей средой)
Прогуливаться 12.20-12.30	Регулярно раздевайтесь, складывайте одежду в шкаф, мойте руки. Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе. Решайте загадки, стихи, песни-загадки, счетчики и многое другое. запоминание (художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность).				
	«Что спрятано в моей руке»	Повторение стихов	Значение моего имени	Заучивание стихов об осени.	Слушать музыку
Ужин 12.30-13.00	Проведение элементарных мер гигиены: правильно мыть руки, знать положение своего полотенца, правильно вытирать руки, развешивать полотенце, используя образный язык, например: «Вымойте руки чистой водой». Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Прием пищи (владение родным языком, его корректировка, умение правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, говорить спасибо) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение) Скажи правила				
Дневной сон 13.00-15.10	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ногиотдых"	«Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ногиотдых"	"Спящий слушать сказку "Ару" (аудиодиск)
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Растяжка и дыхательные упражнения сидя на своих местах. Лечение по Рижскому методу. (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				

Полдник 15.40-16.00	Чистая и опрятная еда. Формирование культуры питания. Учимся есть достаточно еды. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Тетушки нашего детского сада. Каждый ребенок изображает профессионала по своему выбору. Взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы. Улучшение соблюдения правил безопасности при лепке. (лепка) Приклейте к видеороликам готовые профессиональные инструменты. (вставить) Спой свою любимую песню громко и тихо. (музыка)	Изготовление самостоятельных действий из строительных материалов. (компилировать) Развивать обозначение расположения вещей по отношению к себе словами (передо мной, слева от меня дерево) учиться говорить. (основы математики)	Вспомните, что они знают о работниках детского сада, докторе и строителе, с которыми они встречались ранее. Затем разделите на центры, вырежьте и приклейте их инструменты рядом с картинками понравившихся профессионалов или сделайте их из игрушек. (лепка, оклейка) Учимся определять пространственные направления по отношению к себе. Научите правильно называть ребенка, помещая игрушку-мишку по обе стороны от ребенка. (основы математики)	Читают книги, разыгрывают известные им сказки. Для участия в постановках поощрять. Прочтите сказку «Деньги, заработанные тяжелым трудом». (художественно-речевое развитие) Давая возможность комбинировать предметы с помощью готовых форм или самостоятельно вырезать и вставлять их в композицию. Работа над свободной темой. (вставить)	Знакомство с изделиями казахского народа из натуральных материалов (седла, украшения), предметами быта (мельница), развитие изучения того, из каких материалов они изготовлены. Расспрашиваем о том, какие профессии существовали в прошлом, слушаем мысли детей. (компилировать) Разделите на центры и создайте творческие работы на тему «В будущем я буду _____профессионалом». Дополнительное рисование, вставка или лепка

Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным карточкам: рассказ, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, Развитие творческих способностей через изобразительное искусство и т.п. (развитие речи, основы математики)				
			Стимулируйте размещение предметов и украшений с учетом необходимой формы, цвета и размера ребенка.	С ребенком, который в этом нуждается, осваивает ориентировку предметов и пространства в окружающей среде.	Совершенство вание навыков различения понятий «много», «один», «один за другим», «даже не один» у нуждающегося ребенка
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Стимулирование интереса к прогулке.Одевание: порядок, выход на прогулку, соблюдение групповых правил, ведение личных бесед с детьми.				
Прогулка 16.50-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и объектами природы (знакомство с окружающей средой, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), занятия спортом, движением и народными играми, организованными с помощью взрослых (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Дидактическая игра «Чудесная шкатулка» Предлагает каждому ребенку достать из коробочки сразу разные геометрические фигуры, рассмотреть их и провести интересные исследования, прикасаясь к ним. (основы математики)	Днем говорим о морозах, изменениях погоды, наблюдаем. (знакомство с окружающим миром) Экшн-игра «Спрячь кольцо».	Громко и тихо петь любимую песню (музыка) Бесплатные игры Экшн-игра «Я выброшу полотенце»	Рисуем картинки на снегу. (рисунок) Бесплатные игры Повторение песен, вспоминание особых моментов сегодняшнего дня, рассказывание историй. Экшн-игра "Ханталапай"	Развивать и расширять понятия о явлениях природы (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, буря). (знакомство с окружающим миром) Экшн-игра «Спрячь кольцо». Громко и тихо петь любимую песню (музыка)

	Учим детей рассказывать истории: Поручить детям составлять рассказы по картинкам и продуктам, показанным в различных детских мероприятиях. (развитие речи) Бесплатные игры Развивать интерес к подвижным играм.				
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Рассказываем об успехах детей, отвечаем на вопросы родителей об обучении и развитии ребенка, даем советы.				

Циклограмма образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год. 08.01.-12.01.2024.1 неделя январь

Проверено
руковод -

Этапы повестки дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Приветствие детей веселым настроением и красивой музыкой.Спрос у ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него настроение, какая погода на улице, предложение ребенку высказать свое личное мнение (развитие речи).				

Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Напоминание о расписании бесед, консультаций, консультаций логопедов, психологов по вопросам развития и обучения детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай машинки».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай машинки».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай машинки».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай машинки».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.(развитие речи) Дидактическая игра: «Найди и посчитай машинки».Найдите разницу",«Найди свое место» Рисую в арт-центре, раскрашиваю книжки с картинками, Строительные игры со строительными материалами, рассматривание изображений животных из книг,

		работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.		Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.	из книг, Развивать представление о растениях уголка природы, уходе за ними (рыхление почвы, полив, опудривание листьев). (уход за домашними животными) Индивидуальная работа с детьми. Отмечаем в календаре наблюдений погоду (холодно, тепло, солнечно, снежно, дождливо, ветрено), формируем привычку одеваться соответственно.
	Проведение утренней зарядки на январь месяц (Общеразвивающая зарядка, двигательная активность, игровая деятельность). Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде.				
Утреннее	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи.				

упражнение 08.45-09.00	Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				
Завтрак 09.00-09.10	Утреннее заседание: Какое сейчас время года, ребята? Сколько месяцев длится зима? Подскажите, пожалуйста, какие месяцы? Какие дожди идут зимой? Организация обмена детьми новостями и наилучшими пожеланиями. «Что мы знаем об автомобилях?» разговор по теме. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Физическая культура Тема: Мы умнее животных. Общеразвивающие упражнения Основные движения: лежа на спине, подтягивание себя руками по гимнастической скамье, работа вперед. Игра «Движения».	казахский язык Тема: «Сказка о трёх поросятах» Цель: передать эмоциональное состояние людей и животных в сценических постановках, привлечь внимание собеседника во время разговора Музыка Тема: «Послушаем голос волка». Научиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения.	Физическая культура "Мы подражаем животным, прыгаем, ползаем». Общеразвивающие упражнения Основные движения: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров) Жестовая игра.	Музыка Тема: Что мы знаем о животных? Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Физическая культура «Игры с животными» Общеразвивающие упражнения Основные движения: повороты вправо, влево, повороты на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом. Экшн-игра
Организованный деятельность 09.30-11.10	Поиграйте в игру «Водитель автомобиля». сделать каждого ребенка водителем и выполнять задания. Определение пространственных направлений по	Из удивительной коробки выходят разные типы транспортных средств. Дети называют их, а затем считают и сравнивают. Научиться	Спрашиваем детей, сколько сегодня времени и какой сегодня день недели. С помощью карточек расширить понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их	Покажите изображения самолетов и кораблей. Спросите, кто когда-либо был на самолете или корабле. Спросите о	Прочитайте рассказ «Надежда». Рассказывать детям, что лошади и коровы в древности были

	отношению к себе, движение в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), расстановка вещей правой рукой слева направо, отработка расположения вещей по отношению к себе с помощью слов (передо мной стол, слева стул). (основы математики) Что вы знаете о водителе? Каждой машине нужен водитель? Слушаем мысли детей, показываем картинки видов транспортных средств из книг. (развитие речи)	называть, какую функцию он выполняет и какой звук издает. Учить называть числа и существительные по порядку, уметь употреблять их в союзах. (развитие речи, основы математики) Улучшение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. (знакомство с окружающим миром)	характеристике и последовательности «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактическая игра «Когда это произойдет?» сообщить, в какую часть дня происходят мероприятия, включенные в повестку дня. (основы математики) Спой песню Кара Жорга, делай танцевальные движения. (музыка)	эффектах. Покажите, как летает самолет, как плывет корабль через игры, разговоры. (развитие речи) Развитие творческого воображения. Вырезайте и вставляйте самолеты и корабли. (вставить)	средством передвижения. говорят о том, как они будут изобретать мощные автомобили в будущем. (развитие речи)
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Создание интереса к прогулке. Формирование у детей умений и интересов. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции. Совершенствование навыков помощи друзьям. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20	Наблюдение: Наблюдение за зимующими птицами (черная ворона, черная ворона, воробей, длинная ворона, голубь) Работа: кормление и уход за птицами. Активная игра: «Мишка и клубника», «Найди свой дом» (знакомство с окружающим миром, музыкальное сопровождение, развитие речи, физкультура)	Наблюдение: Наблюдение за зимующими птицами (черная ворона, черная ворона, воробей, длинная ворона, голубь) Работа: кормление и уход за птицами. Двигательная игра: «Мишка и клубника», «Найди свой дом» ознакомление с	Наблюдение: Наблюдение сильного мороза и похолодания солнца. Работа: Контроль работы дворника. Экшн-игры: играйте в игры с санями.	контроль: контроль инея на окне. Работа: Кормление рыб в уголке природы в группе. Персональная работа: Запоминание зимних месяцев (декабрь, январь, февраль) Двигательная игра:	Мониторинг: Мониторинг погоды. День холодный и морозный. Работа: Помогать няне мыть посуду. Экшн-игра: «Перетягивание каната».

		окужаающим миром, музыкальное сопровождение, развитие речи, физкультура)		ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи, физкультура)	Цель: Обучение организованности и смелости. знакомство с окружающим миром, музыкой, развитием речи, физической подготовкой)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе.				
Ужин 12.30-13.00	Проведение общегигиенических мероприятий утром: мытье рук, знание положения полотенца, вытирание рук, совершенствование навыков развешивания полотенца. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Развитие навыков приема пищи. Знать свое место, правильно сидеть, правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, учить благодарности. Обучение традициям «Благословение» и «Возврат еды». Полощите рот после каждого приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: полоскание рта после каждого приема пищи. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Прослушивание медленных мелодий казахского народа (музыка)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранени	Ходьба босиком разными способами для профилактики плоскостопия (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				

я 15.10-15.40					
Полдник 15.40-16.00	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него) Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учимся оценивать труд взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Разделите детей на два центра. В первом центре дети играют в игру «Дороги и машинки». Сначала дети строят дорогу, а затем каждый строит машину. Сборка из конструкторов «лего»: Внимательное отношение к сборке деталей, их сбору и замене после игры, соблюдение правил безопасности при сборке. Пробуждение интереса к коллективному собранию. (компилировать) Второй центр занимается творчеством. Он рисует или лепит автомобили по своему желанию. Вырезайте и наклеивайте готовые машинки по своему выбору.	Создание условий для того, чтобы дети попробовали сделать автомобили. (лепка) Машина Я машина - я машина, я привык к специалистам. После обучения вы станете знающим. <i>А. Табылдиев</i> Адаптация песни к памяти. (вымысел) Бесплатные игры со строительными материалами (компилировать)	Воспитываем интерес к лепке самолетов от Эрмексаза. (лепка) Нарисуйте изображение самолета (рисунок) Читать сказку «Муравьиное удовлетворение», разыгрывать простые представления по мотивам знакомых литературных произведений, сказок, использовать выразительные средства (интонацию, жесты, движения) для изображения образа. поощрять. (вымысел)	Поддерживайте желание использовать в рисовании разные цвета, обращайте внимание на множество цветов. Рисуем самолет и корабль. (рисунок) Предлагаю построить бумажный самолетик (компилировать) Чтение сказки по книге по желанию детей. Оценка поступков литературных героев с точки зрения моральных норм и понятий (вымысел)	Строительные игры из строительных материалов. Внимательное отношение к сборке деталей, их сбору и замене после игры, соблюдение правил безопасности при сборке. Пробуждение интереса к коллективному собранию. (компилировать) Занимаюсь бесплатными мероприятиями с Эрмексаз. (лепка)

Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Научиться знать правила культуры поведения во время общения со взрослыми.	Научите нуждающегося ребенка узнать о изделиях казахского народа из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.	Для нуждающегося ребенка научить казахстанцев узнавать о изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.	Помогаем учителю собирать игрушки для нуждающегося ребенка.	Для нуждающегося ребенка научить казахстанцев узнавать о изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 16.50-18.00	Экшн-игра "тренироваться" Дети поют и танцуют свои любимые песни. (музыка)	Бесплатные игры Экшн игра «Обезьянки»	Бесплатные игры Экшн-игра «Булавки и кот»	Стройте снежные замки и бросайте в цель снежки. Бесплатные игры	Бесплатные игры Экшн-игра "Кот и мышь"
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Дать информацию о необходимости совершенствования навыков не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанные услуги на дому. Повторение чтения сказок дома. Предложите поговорить о видах транспорта.				

Циклограмма образовательного процесса

Проверено
Р.И.И. -

Дошкольная дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год. 22.01.-26.01.2024.4 недели января

Этапы повестки дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Приветствие детей веселым настроением и красивой музыкой.Спрос у ребенка, что он видел перед приходом в сад, какое у него настроение, какая погода на улице, предложение ребенку высказать свое личное мнение (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	Напоминание о расписании бесед, консультаций, консультаций логопедов, психологов по вопросам развития и обучения детей.				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками,	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав), «Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав),	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в небольших игровых центрах в группах.Дидактическая игра:"Чего не хватает?" (согласно фотографиям), Чудесная корзина (определите содержимое, прикоснувшись и назвав),

	Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о важности заботы о природе.	«Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о	«Волшебный сундучок». В арт-центре рисование, раскрашивание книжек с картинками, бесплатная самостоятельная работа мелкими и цветной бумагой. Строительные игры со строительными материалами, рассматривание книг, рассказывание картинок, сочинение сказок. Индивидуальная работа с детьми. Уход за комнатными растениями и животными в природе, формирование знаний о
--	--	--	--	---	---

					важности заботы о природе.
	Проведение утренней зарядки на январь месяц (Общеразвивающая зарядка, двигательная активность, игровая деятельность). Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Повышение культуры мытья рук с мылом перед завтраком, формирование культуры приема пищи. Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно пережевывать, не торопясь. «Благословенное» запоминание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала)				
Завтрак 09.00-09.10	Утреннее заседание: Какое сейчас время года, ребята? Сколько месяцев длится зима? Подскажите, пожалуйста, какие месяцы? Какие дожди идут зимой? Организация обмена детьми новостями и наилучшими пожеланиями. «Что мы знаем об автомобилях?» разговор по теме. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. б. (развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Физическая культура Тема: Сила как у птиц. Общеразвивающие упражнения Основные движения: лежа на спине, подтягивание себя руками по гимнастической скамье, работа вперед. Игра «Движения».	казахский язык Тема: «Зимующие птицы. Больше, меньше, равно. """" Цель: выразить эмоциональное состояние людей и животных в сценических постановках, привлечь внимание собеседника во время разговора. Музыка Тема: «Птичья песня». Научиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения.	Физическая культура Тема: Быстрые и ловкие птицы. Общеразвивающие упражнения Основные движения: ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров) Жестовая игра.	Музыка Тема: Танец цыплят. Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Физическая культура «Группа стражей» Общеразвивающ ие упражнения Основные движения: повороты вправо, влево, повороты на месте; держите их отдельно и оставайтесь рядом. Экшн-игра
Организованный	Сезонные сцены	Прочтите сказку	Просмотр мультфильма	Дать понимание	Закрепление

деятельность 09.30-11.10	животного мира во время прогулки во двор детского сада: объяснить необходимость подкормки птиц зимой. Вернитесь в группу и просмотрите фотографии диких животных, чтобы обогатить их представления об их внешнем виде, движении, среде обитания, питании и адаптации. (знакомство с окружающим миром) Вспоминание выученных стихов и сказок о зиме. (вымысел) Раскрашивайте картинки с изображением зимнего времени года, рисуйте вместе с детьми предметы и формируйте однородный цвет сверху вниз или слева направо. (рисунок).	«Старый Мороз и Молодой Мороз». Позвольте им говорить. (развитие речи) Каким будет сказочный мороз, сделайте в воображении скульптуру. (лепка)	«Зимние забавы Маши и Медведя». Высказать свою точку зрения на поступки литературных героев. (вымысел) Раскрашивание картинки медведянаучиться рисовать картины кистью и пером. (рисунок).	того, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, совершенствовать умение определять, равны они или неравны, путем сложения предметов попарно, не считая их. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет пару» заключается в том, чтобы достать игрушки из чудесного кармана, создать ситуацию, когда дети находят пару из группы и сравнивают их. (основы математики) Изготовление вещей для украшения оконной рамы. Научиться соединять углы и стороны бумаги, склеивать детали и составлять композицию. (компилировать)	изменения темпа речи: учить медленно и быстро говорить, делать ошибки с помощью наушников. Зимой может быть гроза или снег. Девушки закутаны в шали. Зимой мои уши замерзли, Оно опухло и опухло. (развитие речи) Соберите игрушки в группы по 5 человек. Работа с карточками. (основы математики)
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Создание интереса к прогулке. Формирование у детей умений и интересов. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции. Совершенствование навыков помощи друзьям. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				

Прогулка 11.20-12.20	Прогуляйтесь на свежем воздухе Мониторинг погоды Что меняется в погоде зимой Как люди ухаживают за своими питомцами зимой? Чистота рабочего двора Игра-движение.Погоня (развитие речи,музыка,физическая подготовка,знакомство с окружающим миром)	Прогуляйтесь на свежем воздухе Управление замерзанием земли Земля замерзла, что на нее повлияло? Работа.Чистота двора(развитие речи,музыка,физкультура,знакомство с окружающей средой)Бесплатные игры	Наблюдение за уличными пешеходами.Беседы с детьми.Как мы называем уличных пешеходов,куда они идут? Рабочий бумажный самолетик. Труд, уборка двора и детей (развитие речи, музыка, физкультура, ознакомление с окружающей средой)	Контроль: Носить зимой.различать одежду, научитесь называть их по именам Работа: уборка снега. Поощрение детей к работе.Личная работа: запоминание без ошибок.развитие речи, казахский язык, музыка, физкультура, знакомство с окружающим миром)	Наблюдение: Наблюдение за картиной инея из окна. Развитие наблюдательности Работа: Чистка игрового оборудования.в согласии друг с другом, привыкайте играть вместе.развитие речи, музыка, физкультура, знакомство с окружающим миром)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе.				
Ужин 12.30-13.00	Проведение общегигиенических мероприятий утром: мытье рук, знание положения полотенца, вытирание рук, совершенствование навыков развешивания полотенца. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Развитие навыков приема пищи. Знать свое место, правильно сидеть, правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, учить благодарности. Обучение традициям «Благословение» и «Возврат еды». Полощите рот после каждого приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: полоскание рта после каждого приема пищи. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Прослушивание медленных мелодий казахского народа (музыка)				
Постепенно от сна	Ходьба босиком разными способами для профилактики плоскостопия (физические упражнения и активность)				

проснуться меры здоровоохранения 15.10-15.40	Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него) Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учимся оценивать труд взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостояте льная деятельност ь детей 16.00-16.15	(вставить) Предоставление информации о мобильном телефоне. Объяснение правил безопасности. Создание творческих работ по самостоятельному выбору детей, разделенных на центры. Формировать навыки изображения мобильного телефона, размещения вещей на бумаге. (рисунок) Нарисуйте картинку телефона. Совершенствование навыка выбора правильных цветов. (лепка) Лепка телефона от Эрмексаз.	(знакомство с окружающим миром) Улучшение знаний о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют. Объясните, что машина есть машина. (лепка) Изготовление скульптуры из нужного технического инструмента от Эрмексаз.	(рисунок) Поддерживайте желание использовать в рисовании разные цвета, обращайтесь внимание на множество цветов. Рисуем на свободную тему (вымысел) Чтение книг, чтение сказок по желанию детей.	(сборка, лепка, склейка) Выбирайте занятия в соответствии с предпочтениями детей. Создание лесов и животных с помощью строительных инструментов. Выполнение творческих работ из веселой и красочной бумаги.	(компилировать) Дети разделены на два центра, один из которых занимается сборкой робота из строительных материалов. (лепка) второй мнаучиться делать скульптуру робота, совершенствуя методы складывания, вытягивания и нажатия.
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Научиться знать правила культуры поведения во время	Научите нуждающегося ребенка узнать о	Для нуждающегося ребенканаучить казахстанцев узнавать о	Помогаем учителю собирать игрушки для нуждающегося ребенка.	Для нуждающегося ребенканаучить казахстанцев

	общения со взрослыми.	изделиях казахского народа из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.	изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.		узнавать о изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 16.50-18.00	Бесплатные игры Прочитайте сказку «Семь детенышей» по желанию детей. Экшн-игра "Кот и мышь"	Бесплатные игры Экшн игра «Обезьянки»	бесплатные игры Экшн-игра «Булавки и кот»	Чтение сказки по книге по желанию детей. Оценка поступков литературных героев с точки зрения моральных норм и понятий (вымысел) Бесплатные игры	Рисуем летающих птиц на снегу во дворе детского сада. (рисунок) Бесплатные игры Экшн-игра "Кот и мышь"
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Дать информацию о необходимости совершенствования навыков не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанные услуги на дому. Повторение чтения сказок дома. Предложите поговорить о видах транспорта.				

Циклограмма образовательного процесса

проверено
рубрик -

Дошкольная образовательная организация: Детский сад «Акку».

Группа: старшая группа: «Солнышко»

Период создания плана (дни недели, месяц, год. 29.01.-01.02.2024.1 неделя февраль

Этапы повестки дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети Прием 08.00-08.20	Приветствуйте детей специально разработанной наклейкой с изображением улыбающегося солнца, которая согреет их. Развитие навыков приветствия. Спрашиваем о настроении ребенка сегодня, что его интересует, побуждаем ребенка высказать свое личное мнение. Спросить, какая погода на улице. Спрашивать, не замерзло ли (развитие речи).				
Разговариваю с моими родителями Консультация 08.00-08.20	. Советы родителям о значении национальных игр в воспитании детей				
Самостоятельная деятельность детей (замедленные игры, настольные игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	Воспитание дружбы между детьми в группе. Проведение беседы на тему «Кто твой друг?» (игры). формирование знаний (знакомство с окружающим миром) Индивидуальная работа с детьми.	Организация бесплатных игр, настольных игр с детьми в малых игровых центрах в группах. (пазлы, карточки с картинками, дидактические игры). (физическая активность)	Рисование, раскрашивание карточек с картинками, беседа о нарисованной картинке в арт-центре (развитие речи, рисование)	Формирование знаний о средствах ухода за живыми объектами в уголке природы (знакомство с окружающей средой)	Сборка из натуральных строительных материалов, просмотр книг, беседа о работе (сборка, развитие речи)
	Выполнение утренней зарядки за февраль месяц (Общеразвивающая гимнастика, двигательная активность, игровая деятельность). Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	Научите мыть руки с мылом перед завтраком, после посещения туалета, когда они грязные, подтвердите умение пользоваться носовым платком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Соблюдение пищевого этикета. Медленно пережевывает пищу, правильно пользуется кухонной утварью (ложкой, вилкой), салфетками, полоскает рот после еды. Совершенствование навыков самообслуживания. Организация дежурства.				

Завтрак 09.00-09.10	Вместе поем песню из клипа «Салем Салам» и повторяем действие. Выполнение движений под музыку. Делимся новостями и впечатлениями детей. Что такое дружба? Слушайте мысли детей. Кто твой друг в группе? Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. Б. (развитие речи)				
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Физическая культура Тема: Метание мяча двумя руками. Общеразвивающие упражнения Основные движения: прыжки через палки лесенки, расположенные на высоте 20-25 сантиметров, над надутыми мячами (по очереди 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга). Экшн-игра	казахский язык Тема: «Мебель «Больше, меньше, равно».»» Цель: учить индивидуально и четко внутри слов произносить звуки о, к, у, у, и, г. Музыка Тема: «Мой кот». Научиться чувствовать природу музыки, знать знакомые произведения.	Физическая культура Предмет: Выстроиться в ряд Общеразвивающие упражнения Основные движения: Встаньте в шеренгу по двое, по трое, одно за другим. Движущая игра.	Музыка Предмет: Воробей и мышь Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Физическая культура «Упражнения с мячом» Общеразвивающие упражнения Основные движения: метание мяча снизу и через голову друг другу (на расстоянии 1,5 метра), ловля, игра «Движение».
Организованный деятельность 09.30-11.10	(развитие речи) Беседа на тему «Дружба», показ картинок. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных в ходе разговора. (компилировать) Развитие строительства города Достык из строительных материалов	(вымысел) Прочитайте рассказ «Плохой товарищ». Сопереживайте герою, следите за развитием их действий (основы математики) Собираем коллекцию вещей из «чудесной корзины». Дать понимание того, что набор состоит из предметов разного цвета, формы и размера, научиться определять, равны они или неравны,	(развитие речи, художественная литература) Прочитайте рассказ «Верный друг». Прислушивайтесь к мнению детей. Улучшающее сравнение с историей о плохом друге (клейка и рисование, лепка) Разделите детей на центры и создайте творческие работы. Нарисуйте картинку по сказочной линии, сделайте статуэтку собаки, вырежьте	(основы математики) Учить называть и отвечать на вопрос «сколько?» и называть итоговое число и отвечать на вопрос «сколько?» (компилировать) Собирайте цифры из конструкторов Lego. Создайте цепочку из построенных чисел. Воспитание интереса к коллективному строительству,	(музыка) Слушайте песню Боты Бейсеновой «Песня о дружбе» на YouTube. Скажите это вместе. (литература) Есть ли отношения между родителями и детьми? Почему они наши друзья? И можем ли мы быть друзьями

		складывая предметы попарно, не считая их.	картинки и наклейте их по сказочной линии.	совместному планированию строительных проектов, развитие разделения задач среди сверстников.	природы? Как? Разработка ответов путем постановки вопросов. (основы математики) Счёт, сравнение геометрических фигур. Развивать умение находить похожие предметы в группе и выделять их.
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Создание интереса к прогулке. Формирование у детей умений и интересов. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции. Совершенствование навыков помощи друзьям. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20	Мониторинг состояния природы Цель: - учиться видеть красоту, различать характерные для зимы признаки, узнавать их из художественных текстов, стихов; Употребление художественных слов о зимней поре года М: Девушка спит, закутавшись в белое одеяло, все вокруг белое. К/О. Кто быстрее? Работайте, учитесь лопатить,	Контроль сезонных изменений Цель : - формирование представлений об изменении природы в начале зимы (ночь становится длиннее, день короче); Использование художественных слов. В деревне, может быть Ну, ну, мороз, где	Контроль воробья Цель: - продолжить закрепление знаний о зимующей птице – воробье; - формирование представлений об особенностях поведения птиц зимой; К/о Кролики и волки Работа: уборка двора.(Казахский язык, художественная литература,	Контроль такси Цель: Сформировать представление о роли регулярного такси, его предназначении для людей. Мониторинг прогресса Воспитатель задает детям вопросы.	Мониторинг состояния природы Цель: - учиться видеть красоту, различать характерные для зимы признаки, узнавать их из художествен

	кидать снег. (Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)	ты?! Преодолейте шесть гор! Давай, белый снег! К/О в Матери Медведице (.Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)	знакомство с окружающей средой, физкультура)	Какие виды транспортных средств вы знаете? Для чего нужны такси? Чем обычное такси отличается от других транспортных средств? К/О «Водитель и пассажир» Работа: Помощь в работе взрослым(Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)	ных текстов, стихов; Употребление художественных слов о зимней порою года М: Девушка спит, закутавшись в белое одеяло, все вокруг белое. К/О Работайте, учитесь лопатить, кидать снег. (Казахский язык, художественная литература, знакомство с окружающей средой, физкультура)
Прогуливаться 12.20-12.30	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга. Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе.				
Ужин 12.30-13.00	Проведение общегигиенических мероприятий утром: мытье рук, знание положения полотенца, вытирание рук, совершенствование навыков развешивания полотенца. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Развитие навыков приема пищи. Знать свое место, правильно сидеть, правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, учить благодарности. Обучение традициям «Благословение» и «Возврат еды». Полощите рот после каждого приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: полоскание рта после каждого приема пищи. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Прослушивание медленных мелодий казахского народа (музыка)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Ходьба босиком разными способами для профилактики плоскостопия (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него) Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учимся оценивать труд взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	(лепка) Лепим игрушки для игры с друзьями. Играть вместе. (вставить) Совершенствуем работу ножницами. Создавайте пути для друзей. Научиться вырезать узкие полоски горизонтально, вырезать углы квадрата. (музыка) Делаем ритмичные танцевальные движения, подпеваем песне.	(компилировать) Играйте в игры-головоломки (Развитие речи) Просмотр книг. Создание сказки по картинкам. (клейка и рисование, лепка) Разработка детских творческих работ по мотивам сказки «Плохой товарищ». Вырежьте и наклейте мишку и двух друзей по сказочной линии. Раскрашивание картинок. Изготовление скульптуры	(компилировать) С помощью чертежа (карточек) собрать из крупных и мелких строительных материалов. (музыка) Пойте и танцуйте песни, которые нравятся детям.	(знакомство с окружающим миром) С кем можно дружить, кроме людей? Вы можете подружиться с животными и птицами. Слушание мыслей и переживаний детей. (лепка) Лепим друга из животных. Улучшение соблюдения правил безопасности при лепке. (музыка) Делаем ритмичные танцевальные движения, подпеваем песне.	(развитие речи) Игра заключается в том, чтобы каждый ребенок взял из корзины по одному предмету. Затем систематизируйте названия этих вещей, их частей и деталей, материалов, из которых они изготовлены, известных и неизвестных свойств материалов. (лепка) Рассматривание товара из корзины совершенствование навыков соблюдения пропорций и

		медведя.			соединения деталей, создание условий для создания скульптуры. Нарисуйте объект по вашему выбору. (рисунок) Совершенствовать навыки мытья бутылок, кистей, протираания стола после рисования.
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Научиться знать правила культуры поведения во время общения со взрослыми.	Научите нуждающегося ребенка узнать о изделиях казахского народа из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.	Для нуждающегося ребенка научить казахстанцев узнавать о изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.	Помогаем учителю собирать игрушки для нуждающегося ребенка.	Для нуждающегося ребенка научить казахстанцев узнавать о изделиях из натуральных материалов, предметах быта, из каких материалов они изготовлены.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 16.50-18.00	(художественная литература, знакомство с окружающим миром) Дидактическая игра «Когда это произойдет?» Покажите картинки разных времен года и спросите, когда они происходят. Экшн-игра «Хан	Организация различных игр по желанию детей. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с воспитателем, к участию в двигательных играх.	Экшн-игра «Трамвай» Лидер в жанре экшн-игручить играть роль, сознательно соблюдать правила игры.	(вымысел) Чтение сказок по желанию детей. Бесплатные игры Развитие активности детей в играх с мячами, прыгалками, обручами.	Учимся делать бумагу: развивать умение складывать лист бумаги посередине, сворачивать его и превращать в крючок. (компилировать) Экшн-игра «Хан Талапай»

игры, изобразительная деятельность, чтение книг и другие занятия) 08.30-08.45	игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за погодными условиями в природе. Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и соответственно улучшайте одежду. (знакомство с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за погодными условиями в природе. Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и соответственно улучшайте одежду. (знакомство с окружающим миром)	игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за погодными условиями в природе. Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и соответственно улучшайте одежду. (знакомство с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за погодными условиями в природе. Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, солнечно, снежно, дождливо, ветрено) и соответственно улучшайте одежду. (знакомство с окружающим миром)	в группах. Настольная игра с головоломками. Дидактическая игра: «Волшебная папка», «Где ошибся художник?», «Чего не хватает?» . Рисование, раскрашивание книжек с картинками в арт-центре. Строительные игры со стройматериалами, чтение книг, (развитие речи) Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за погодными условиями в природе. Отмечайте погоду в календаре наблюдений (холодно, тепло, солнечно, солнечно, снежно,
---	---	---	---	---	---

					дождливо, ветрено) и соответственно улучшайте одежду. (знакомство с окружающим миром)
	Выполнение утренней зарядки за февраль месяц (Общеразвивающая гимнастика, двигательная активность, игровая деятельность). Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в удобной легкой одежде.				
Утреннее упражнение 08.45-09.00	. Формирование культуры мытья рук с мылом перед завтраком. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовое поведение обслуживающего персонала) Найдите свое место. Научить есть чисто и аккуратно, правильно держать ложку, прикрывать рот во время еды и тщательно, не торопясь пережевывать пищу.(развитие речи)				
Завтрак 09.00-09.10	Утреннее заседание. Сиять на Выберите золото На чистом свежем воздухе Вся природа проснулась Просыпайся, ты тоже, мальчик Ребята, что мы увидим завтра, когда откроем глаза и посмотрим в окно? Как мы можем быть счастливы, если ярко светит солнце?				

	Итак, давайте сегодня поприветствуем природу. Дорогой небесный отец! Ты добрая мать-земля! Пусть сбудется твоя мечта, золотой день! Сегодня день смеха Да, дети, мы каждое утро рады новому дню. Он делится своими новостями с детьми, организуя добрые пожелания. «Что такое игра?» разговор по теме. спрашивая их мысли о том, что означает «игрок». Объясните с картинками. Обсуждение совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, согласование правил и т. д. Б. (развивать речь флаг)					
Организованная деятельность Подготовка 09.10-09.30	Физическая культура Предмет:Игры с мячом". Общеразвивающие упражнения Основные движения: прыжки через палки лесенки, расположенные на	казахский язык Тема: «Какие вещи есть на кухне?». Посуда Цель: Учить звуки казахского языка о, к, у, у, и, г произносить индивидуально и четко внутри слов.	Физическая культура Предмет:Вело тренажер". Общеразвивающие упражнения Основные движения: Встаньте в шеренгу по двое, по трое, одно за другим. Движущая игра.	Музыка Предмет:Мастерская музыкальных инструментов Цель: Развивать дыхание между короткими музыкальными	Физическая культура .«Аэродром». Общеразвивающие упражнения Основные движения: метание мяча	

Организованный деятельность 09.30-11.10	высоте 20-25 сантиметров, над надутыми мячами (по очереди 5-6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга). Экшн-игра	Тема: «Звук барабана».прослушивание песен и мелодий в исполнении национального инструмента Казахстана домбры		фразами.	снизу и через голову друг другу (на расстоянии 1,5 метра), ловля, игра «Движение».
	(вымысел) «Кулин, барашек, козленокПрочитайте сказку. Персонажнаучить описанию персонажей. развитие речи) Продолжайте работу над дикцией: совершенствуйте правильное произношение слов и словосочетаний, учитесь рисовать звук барашка. (рисунок) Нарисуйте изображение жеребенка-ягненка по выбору детей.	(вымысел) Говоря о типах игр. Поиграйте с детьми, рассказывая им, в какие игры они играют дома. Игра в игры «Полет лебедя», «Курур куру курумаш». (рисование, лепка, лепка) По желанию детей нестандартно нарисуйте игровые инструменты, коллективной работой создайте игроков из игрушек, склейте игровые инструменты с помощью геометрических фигур.	(компилировать) Развитие творческих способностей. Использование материалов, имеющихся в группе. Строительство спортивной площадки. (вымысел) Вспоминая сказку «Кулин, козы, лак». Учить отвечать на вопросы по содержанию работы.	(художественно-речевое развитие) Разработка рассказа о видах спортивных игр по картинке, разработка рассказа по образцу. (основы математики) Сизмерение игрового оборудования с помощью линейки. Продолжайте учить, как отмечать результаты сравнения с помощью соотношений длинное-короткое, широкое-широкое, высокое-низкое, толстое-тонкое.	ознакомление с окружающим миром) (вымысел)«Шаша-ша Отличное развлечение.» артикуляциявыполнить развивающее упражнение. Расскажите об игре «Спешка». Я дисциплинированный ребенок, я маленький ребенок, я понимаю, что говорю Когда мама уходит поесть, я играю дома и не открываю шкафы. Я не разбрасываю книги, я делаю дома из кубиков. Мне интересно. <i>У. Турманжанов</i>

					Запомните песню
Готов к прогулке 11.10-11.20	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, разговор о правильном использовании игровых приспособлений. Создание интереса к прогулке. Формирование у детей умений и интересов. Поддержание чистоты в шкафах для одежды и формирование коллекции. Совершенствование навыков помощи друзьям. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 11.20-12.20	Управление: Воздух <u>наблюдение за изменениями настроения</u> , снегозащита. Работа: Ауласыпырушины. <u>контроль труда</u> , помогите им. Личная работа: Его все любят, Но смотреть на него не хотят. Подвижная игра: «Алдар косе» Цель: Формировать через игру чувство национального самосознания. Самодеятельность : Максимально помочь подметальщику. (физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)	Мониторинг: Наблюдение за изменением погоды, наблюдение за снегом Работа: Наблюдение за работой охотника, помощь ему Личная работа: Его все любят, Но смотреть на него не хотят Экшен-игра: «Алдар косе» Цель : Формировать через игру чувство национального самосознания действие - действие: Помогайте обмену, чем можете. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)	Наблюдение: Наблюдение за падающим на ладони снегом (цвет, форма, твердый, мягкий) Труд: Мешать работе дворника, помогать подметать. Личная работа: Счет. Запоминание. Белая улица <u>барное поле</u> Белая мышь и небоснежный <u>город с крышами</u> Белые сады. Экшен-игра: «День и Ночь». <u>катание на санях</u> Самодеятельность: обучение детей быстроте, физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка).	Мониторинг: Мониторинг зимующих птиц (черная ворона, сойка, воробей, <u>длинная ворона</u> , голубь) Работа: Кормление птиц, уход за ними. Личная работа: Торн - <u>колючие фисташки</u> Зима и лето одновременно (Ширша) Двигательная игра: «Мишка и клубника», «Найди свой дом» Самодеятельность – обучение детей внимательности. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)	Наблюдение: наблюдение за сильным морозом и похолоданием солнца Работа: наблюдение за работой дворника. Персональная работа: Обучение пословицам: Зима красная, лето зеленое. Одна <u>если ты срежешь иву</u> Активные игры: Игры с санками. физкультура, художественная литература, казахский язык, знакомство с окружающим миром, музыка)
Прогуливаться	Привыкаем быстро выстраиваться в очередь при возвращении в группу. Научитесь ходить медленно, не толкая друг друга.				

12.20-12.30	Формировать умение самостоятельно менять и носить обувь, носимую в группе.				
Ужин 12.30-13.00	Проведение общегигиенических мероприятий утром: мытье рук, знание положения полотенца, вытирание рук, совершенствование навыков развешивания полотенца. Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол) Развитие навыков приема пищи. Знать свое место, правильно сидеть, правильно держать кухонную утварь, аккуратно есть, не разговаривать, учить благодарности. Обучение традициям «Благословение» и «Возврат еды». Полощите рот после каждого приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.00-15.10	Образование полосканий рта водой после еды. Проведение всех видов общеукрепляющих, общих и местных водных мероприятий: полоскание рта после каждого приема пищи. Саморасстегивание пуговиц и молний на одежде. Учимся аккуратно вешать одежду на стул (или на специальную полку). Учимся находить свою кровать. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Слушайте медленную музыку, чтобы дети спокойно спали. Прослушивание медленных мелодий казахского народа (музыка)				
Постепенно от сна проснуться меры здравоохранения 15.10-15.40	Ходьба босиком разными способами для профилактики плоскостопия (физические упражнения и активность) Самоодевание последовательно. Научиться застегивать пуговицы, разглаживать молнии, правильно надевать обувь. Учу девочек расчесываться. (развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики) Учить мыть руки, вытирать их насухо, вешать на место полотенце (культурно-гигиенические навыки).				
Полдник 15.40-16.00	Работа обслуживающего персонала (раскладывание кухонной утвари, салфеток на стол, уборка после него) Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учимся оценивать труд взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей 16.00-16.15	Лепка игрушек по мультфильмам, совершенствование владения клеем путем развития навыков использования эрексаза. (лепка, оклейка) Дидактическая игра «Волшебная коробочка» отличается от коробочки. организация	(компилировать) Научиться соединять углы и стороны бумаги, склеивать их, склеивать детали и составлять композицию. Создание игровых инструментов (знакомство с окружающим миром) Дать представление	(лепка) Детская площадка в нашем детском саду. Командная работа. Совершенствование создания сюжетных композиций, взаимное разделение обязанностей при выполнении коллективной работы. (прилипая). Формировать умение	(вставить) Развиваем интерес к творческой деятельности, творчеству, воображению с помощью приклеивания. Вырежьте и наклейте спортивный инвентарь рядом со спортсменом. (живопись, лепка) Нарисуйте или сделайте игрушку из спортивного инвентаря по желанию детей.	рисование, склеивание, лепка) Позволяя повторить то, что вам нравится из сделанной за неделю работы. (основы математики) Игра. Поставьте детей в ряд и дайте задания остальным

	геометрических фигур, чтобы каждый ребенок мог взять, рассмотреть и провести интересное исследование на ощупь (основы математики)	об окружающем нас мире, игрушках – созданных человеческим трудом, учить внимательно на них смотреть.	держат и пользоваться ножницами. Научить сшивать сначала короткие, а затем длинные полоски по прямой линии.		детям. Движение в направлении, указанном задачей (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),
Индивидуальная работа с детьми. 16.15-16.30	Для нуждающегося ребенка сохраняет культуру прослушивания музыки (привыкание слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь.	Для нуждающегося ребенка улучшение толстых линий нажатием на кисть и тонких линий кончиком кисти.	Для нуждающегося ребенка освоить основы культуры поведения и вежливых отношений с окружающими.	Для нуждающегося ребенка ребенок показывает образ своего «Я», открыто говорит, высказывает свое мнение, учит самоуважению и самоуважению.	Для нуждающегося ребенка различать части суток, учить их называть.
Подготовка к прогулке 16.30-16.50	Научите их правильно одеваться, сохраняя одежду в порядке. Помощь друзьям. Научиться ходить парами и не нарушать строй. Спланируйте вместе с детьми, в какие игры они будут играть на свежем воздухе. (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие общей и мелкой моторики).				
Прогулка 16.50-18.00	(музыка) Спой свою любимую песню громко и тихо. Бесплатные игры	Персональные игры Экшн-игра «Спрячь кольцо».	(музыка) Громко и тихо петь любимую песню Бесплатные игры	Бесплатные игры	Экшн-игра "Ханталапай" Игры по инициативе детей
Возвращение детей домой 18.00-18.30	Дать информацию о необходимости совершенствования навыков не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанные услуги на дому. Повторение чтения сказок дома. Предложите поговорить о видах транспорта.				